

# PRIX NON AU HARCÈLEMENT 2024-2025 12<sup>e</sup> ÉDITION

## FICHE D'ACCOMPAGNEMENT À LA RÉALISATION D'UNE AFFICHE OU D'UNE VIDÉO DU PRIX SPÉCIAL « PRÉVENTION DU HARCÈLEMENT SEXISTE ET SEXUEL »

### Objectifs de la fiche d'accompagnement

Il est proposé aux écoles et aux établissements scolaires, dans le cadre du prix Non au harcèlement, de concourir dans un ou plusieurs prix spéciaux en fonction des thématiques abordées par leur affiche ou leur vidéo :

- le prix spécial « prévention du harcèlement sexiste et sexuel », qui permet de travailler sur la prévention des violences de genre en milieu scolaire, y compris le harcèlement à caractère LGBTphobe ;
- le prix spécial « prévention du cyberharcèlement », qui porte sur le harcèlement entre élèves en ligne ;
- le prix spécial « inclusion », qui a vocation à prévenir le harcèlement que les élèves à besoins éducatifs particuliers seraient susceptibles de subir.

Cette fiche d'accompagnement de la thématique « prévention harcèlement sexiste et sexuel » est à la disposition des personnels afin de leur proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour préparer et mettre en œuvre leur projet.

## Fiche n°1 : prix spécial prévention du harcèlement sexiste et sexuel

Les violences à caractère sexiste et sexuel recouvrent toutes les situations où une personne cherche à imposer à autrui un comportement ou des propos de nature sexiste ou sexuelle. Ces violences peuvent prendre diverses formes : les propos sexistes, le harcèlement sexuel, l'exhibitionnisme, l'outrage sexiste, le chantage, les menaces, les messages ou images pornographiques et même l'utilisation de la force, du baiser forcé aux attouchements jusqu'aux agressions sexuelles et au viol en passant par l'administration de substance nuisible, l'exploitation sexuelle d'autrui, etc. Ces comportements, qui résultent de rapports de domination et nient les droits fondamentaux de la personne humaine, en particulier la liberté et le respect de l'intégrité physique et psychique, sont sévèrement réprimés par la loi.

Les données statistiques du ministère révèlent que la violence en milieu scolaire demeure un phénomène fortement sexué. Les résultats de l'enquête Sivis 2021-2022 montrent que les garçons sont davantage impliqués que les filles dans les actes de violence. Parmi les incidents graves subis par les filles, les violences sexuelles ou à caractère sexuel sont surreprésentées. Par ailleurs, dans le premier et le second degré, les incidents graves commis à l'encontre des filles ont plus souvent lieu dans le cadre d'un harcèlement. Les dernières enquêtes de climat scolaire et de victimation, menées au collège en 2022 et au lycée en 2023, montrent également que les violences à caractère sexiste et sexuel touchent beaucoup plus les filles que les garçons et que les élèves LGBT, à l'instar de tous les élèves présentant des facteurs de vulnérabilité, sont particulièrement exposés. En effet, 2% des lycéens indiquent avoir été victimes d'insultes à caractère LGBTphobe. Enfin, d'après les résultats de l'enquête harcèlement, menée en novembre 2023, 11% des collégiens et 7% des lycéens déclarent avoir suivi des moqueries ou des insultes en raison de leur physique, de leur origine, de leurs croyances ou de leur orientation sexuelle.

Ces comportements, qui peuvent affecter gravement la construction personnelle, la santé psychique et la réussite scolaire des jeunes et contribuent à la dégradation du climat scolaire, nécessitent une réponse de l'institution spécifique qui articule une action de prévention du harcèlement, d'une part, de prise en charge des motifs discriminatoires sur lesquels les situations de harcèlement peuvent se fonder, d'autre part. Au-delà de ces actions spécifiques de prévention et de lutte contre le harcèlement, la promotion d'un environnement favorable et de relations de qualités constitue un préalable essentiel. Le prix spécial « prévention du harcèlement sexiste et sexuel » propose un cadre pour engager, avec les élèves, une réflexion sur les mécanismes du harcèlement à caractère sexiste, sexuel et LGBTphobe et proposer des messages de prévention.

**Objectifs :**

Sensibiliser, informer et encourager les élèves à s'exprimer sur la question du harcèlement sexiste et sexuel et à proposer des messages de prévention.

### Thématiques possibles :

- Questionner les stéréotypes de genre ;
- Engager une réflexion sur la notion de consentement et de responsabilité dans les violences (notions d'auteur et de victime souvent questionnées dans le cadre des VSS, inversion des rôles avec, dans les cas de diffusion de photos non consenties, des filles considérées comme responsables) ;
- Travailler sur le continuum des violences, du « sexisme ordinaire » (blague sexiste, homophobe) aux situations de violences et harcèlement à caractère sexuel ;
- Travailler sur l'injure sexiste, homophobe et transphobe, dans les espaces physiques et en ligne ;
- Engager une réflexion sur la notion de rumeur et ses conséquences ;
- Questionner les expériences victimaires différenciées entre les filles et les garçons en ligne et hors ligne (Cf. [étude sur le cybersexisme](#), en cours de mise à jour) ;
- Travailler sur le cybersexisme et les cyberviolences de genre : imbrication hors ligne/en ligne, spécificités des violences de genre en ligne (diffusion non consentie d'images intimes notamment, mécanismes de chantage pouvant conduire à des situations de harcèlement) ;
- Travail de sensibilisation autour des droits en ligne (vie privée, droit à disposer de son corps, demander le consentement dans le cadre de la diffusion d'image, etc.) et des devoirs (conséquence des agissements) ;
- Engager une réflexion sur la présentation de soi en ligne, sur les injonctions différenciées pour les filles et les garçons (question de la réputation et de la popularité, influence des normes de la masculinité) ;
- Evoquer les conséquences d'une situation de violence ou de harcèlement sexiste et sexuel pour la victime (sur le plan psychologique, scolaire et social) ;
- Réfléchir sur les liens entre espaces scolaires et harcèlement (certains lieux sont davantage propices aux situations de violence de genre, les espaces d'intimité et les espaces collectifs notamment, Cf. « [Les espaces scolaires du secondaire au prisme du genre](#) ») ;
- Réfléchir au rôle de témoin dans une situation de harcèlement sexiste et sexuel (Cf. [méthode des 5D](#) à adapter au milieu scolaire, un programme de formation qui propose une technique simple et facilement mémorisable pour agir au mieux en tant que témoin dans une situation de harcèlement de rue et venir en aide aux victimes) ;
- Identifier le rôle des images dans les médias et sur les réseaux sociaux (lien avec l'EMI)

### Points d'attention

- Le sujet est sensible, des situations personnelles peuvent être évoquées par les élèves : l'intervenant doit être en mesure d'accueillir la parole tout en garantissant la sécurité du groupe classe et la confidentialité, de renvoyer vers des personnes ressources au sein de l'établissement et en dehors ;
- Dans la production, éviter les scénarios descriptifs d'une situation de harcèlement, privilégier les vidéos qui questionnent les mécanismes du harcèlement et son articulation avec ceux du sexisme et des LGBTphobies ;
- Si le travail porte sur les cyberviolences, il est important de ne pas diaboliser l'outil numérique et le cyberspace ;
- Attention également, en évoquant une situation de violence, à ne pas adopter de posture culpabilisante par rapport à la victime et à bien responsabiliser l'auteur (pour les cyberviolences de genre notamment, dans le cadre de la diffusion de photos intimes non consentie, le réflexe peut être de questionner le choix de la personne d'envoyer une photo intime, or c'est du consentement en amont de la diffusion à des personnes tierces dont il est question) ;
- Être vigilant, en voulant dénoncer des stéréotypes de genre dans la production, à ne pas les reproduire voire les renforcer.

### Ressources :

#### Les ressources du ministère :

- Guide « [Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir](#) »
- [Guide d'accompagnement](#) de la campagne de sensibilisation « Ici on peut être soi »
- Les ressources en éducation à la sexualité : « [Informers les enfants des violences sexuelles](#) » pour le cycle 2 ; la [fiche thématique](#) et la [fiche d'activités](#) « loi et sexualité, violences sexuelles » ; la [fiche thématique](#) et la [fiche d'activités](#) « Relations interpersonnelles – égalité filles/garçons – discriminations – sexisme et LGBTphobies »
- [Prix spécial "prévention du cyberharcèlement"](#)- lauréat 2024
- [Prix spécial « prévention du harcèlement sexiste et sexuel »](#) -lauréat 2023
- [Meilleure vidéo lutte contre le harcèlement, niveau lycée](#)- lauréat 2023
- [Meilleure vidéo lutte contre le harcèlement niveau lycée](#)- lauréat 2021
- [Meilleure vidéo "Harcèlement sexiste et sexuel"](#)- lauréat 2021
- [Mention coup de cœur des professionnels de la communication](#)- lauréat 2018
- [Prix spécial harcèlement sexiste et sexuel lycée](#)- lauréat 2018
- [Prix spécial harcèlement sexiste et sexuel catégorie lycée](#)- lauréat 2017

#### Les pages éduscol :

- <https://eduscol.education.fr/1629/egalite-filles-garcons-et-prevention-des-violences-sexistes-et-sexuelles>
- <https://eduscol.education.fr/2180/focus-prevention-des-violences-sexistes-et-sexuelles-l-ecole>



- <https://eduscol.education.fr/1590/prevenir-les-lgbtphobies-en-milieu-scolaire>
- <https://eduscol.education.fr/1593/des-ressources-pour-agir-en-classe-autour-de-la-lutte-contre-les-lgbtphobies>
- <https://eduscol.education.fr/2346/promotion-de-la-sante#summary-item-3>

**Ressources des partenaires :**

- Le [Jeu de l'oie](#) créé par la MAE « Non au harcèlement sexiste et sexuel, homophobe »
- La plateforme « [Matilda.education](#) » de l'association V.idéaux et notamment la vidéo sur [les injures](#)
- Le [site « Genrimages »](#) à l'initiative du Centre audiovisuel Simone de Beauvoir
- Les ressources du Centre Hubertine Auclert et notamment les webinaires « [Comprendre et agir contre les violences sexistes et sexuelles dans les établissements scolaires](#) » et « [Décrypter et prévenir le cybersexisme chez les jeunes](#) » ; les sites « [#Stopcybersexisme](#) » et « [Je protège ma vie privée en ligne](#) » ; « [Le Violentomètre](#) »
- Les sites « [Première\(s\) fois](#) » (10-14 ans) et « [Comment on s'aime ?](#) » développés l'association En avant toute(s)

**Autres ressources :**

- [Kit pédagogique](#) du concours « Jeunes contre le sexisme » du Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis