



Groupes en 5^e



Mathématiques

Évaluation commune de début de séquence Nombres relatifs-Introduction et repérage

Domaine

Nombres et calculs

Connaissances et compétences évaluées

- Connaître et savoir utiliser les différentes représentations des nombres
- Savoir placer, comparer, ordonner des nombres
- Savoir placer et lire les coordonnées de points dans un repère du plan
- Repérer la présence ou non d'une image mentale préexistante des nombres négatifs

Choix pédagogiques



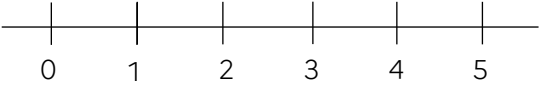

L'évaluation est prévue pour durer environ 20 minutes.

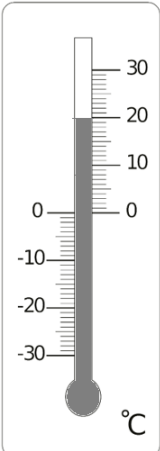
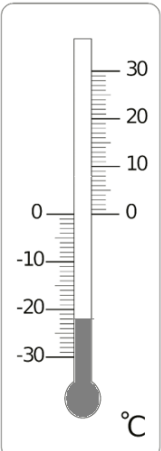

Cette évaluation peut permettre à l'équipe de mathématiques d'affiner, si nécessaire, la composition des groupes de besoins et montrer leurs progrès aux élèves en revenant sur cette évaluation en fin de séquence.

Afin d'éviter que les difficultés liées aux différentes formes d'écriture des nombres n'empêchent l'accès à la compréhension des nombres relatifs, cette évaluation diagnostique permet le repérage des élèves ayant des besoins particuliers et proposer un travail de remise à niveau sur les nombres décimaux et/ou les fractions lors des heures supplémentaires de soutien.

Énoncé

Nom de l'élève :

	A	B	C
<p>Question 1 :</p> <p>a/ Placer approximativement 5 sur cette droite graduée.</p>  <p>b/ Placer 2 et 3,5 sur cette droite graduée.</p> 			
<p>Question 2 :</p> <p>a/ Ranger du plus petit au plus grand les nombres suivants : 5,02 ; 5,18 et 5,2</p> <p>.....</p> <p>b/ Ranger dans l'ordre décroissant les nombres suivants : 7,25 ; 72 ; $\frac{73}{10}$</p> <p>.....</p>			
<p>Question 3 :</p> <p>a/ Placer $\frac{3}{2}$ sur cette droite graduée.</p>  <p>b/ Placer $\frac{5}{3}$ sur cette droite graduée.</p> 			

<p>Question 4 :</p> <p>a/ Quelle est la température indiquée par chaque thermomètre?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> </div>			
<p>Question 5</p> <p>a/ Lundi il fait -12°C, mardi il fait 5°C. Quel jour a-t-il fait le plus froid ?</p> <p>b/ Mercredi il fait -16°C, jeudi il fait -17°C et vendredi il fait - 8°C</p> <p>Quel jour a-t-il fait le plus froid ?</p>			
<p>Question 6 :</p> <p>a/ Je suis au 3^e niveau et je veux descendre de 3 niveaux.</p> <p>Sur quel bouton dois-je appuyer ?</p> <p>b/ Je suis au 3^e niveau et je veux descendre de 5 niveaux.</p> <p>Sur quel bouton dois-je appuyer ?</p>			

Question 7 :

a/ J'ai 37€. On me donne 25€, je dépense 59€ pour acheter une paire de chaussures de sport. Combien me manque-t-il pour m'acheter une paire de chaussettes à 8€ ?

b/ Un bus va de Toulon à Nice en passant par Fréjus et Cannes.

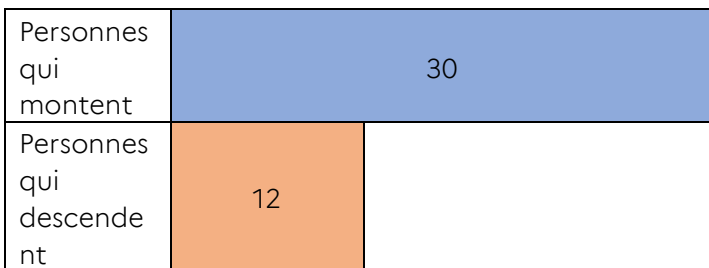
Au départ de Toulon, 30 personnes montent dans le bus vide.

À Fréjus 12 personnes descendent et 6 montent.

À Cannes, 3 descendent et 8 montent.

À l'arrivée, 35 personnes descendent du bus. Est-ce possible ? Explique ta réponse.

Il est possible d'utiliser ce schéma en le continuant.



Groupe : A B C

Références

[Attendus de fin d'année](#)

[Nombres relatifs au cycle 4](#)