



« Reconnaître les principaux constituants de la phrase »

(Séquence 5 exercices 25, 26 et 27)

Cette fiche a pour objectif

- dans un 1^{er} temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CM1** ;
- dans un 2nd temps, de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM2**.

Les attendus de fin de CM1 évalués dans la séquence d'évaluation :

L'élève connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas.

Dans une phrase simple, l'élève identifie le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.

L'élève identifie les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer.

Séquence 5 – Français : description des exercices 25,26 et 27

Objectif

Identifier les élèves n'identifiant pas un verbe conjugué, son sujet ou un complément dans des phrases simples.

Enjeu

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principaux constituants d'une phrase permet de construire des phrases correctes, qui ont du sens mais également de comprendre la relation entre les mots et d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit. Cette identification permet également de réaliser les accords sujet – verbe en situation de dictée et d'expression écrite.

Description

Les verbes sont conjugués au présent, au passé composé ou au futur.

Les sujets sont placés immédiatement avant ou après le verbe conjugué. Ce sont des pronoms personnels (je) ou des groupes nominaux (tous les élèves).

L'exercice 25 permet d'évaluer la compétence des élèves à repérer un verbe conjugué.

L'exercice 26 permet d'évaluer la compétence des élèves à repérer le groupe sujet du verbe conjugué.

L'exercice 27 permet d'évaluer la compétence des élèves à repérer un complément d'objet.

Exercice 25

Consigne

Trouver le verbe conjugué de chaque phrase

<p>Question 1 Je n'avance pas à cause des embouteillages.</p> <ol style="list-style-type: none"> Je avance cause embouteillages 	<p>Question 2 Tous les élèves de la classe sont arrivés à l'heure pour manger à la cantine.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tous les élèves sont arrivés à l'heure manger
<p>Question 3 Le travail de boulanger est difficile.</p> <ol style="list-style-type: none"> travail boulangier est difficile 	

Exercice 26

Consigne

Trouver le sujet de chaque phrase

<p>Question 1 Pour son anniversaire, Rémi soufflera toutes les bougies de son gâteau.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pour son anniversaire Rémi toutes les bougies son gâteau 	<p>Question 2 Éloïse et son amie Fara nagent très vite afin de gagner la course.</p> <ol style="list-style-type: none"> Éloïse son amie Fara Éloïse et son amie Fara nagent
<p>Question 3 Peux-tu agir protéger la nature de la pollution ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Peux 2 tu 3 la nature 4 la pollution 	

Exercice 27

Consigne

Trouver le complément d'objet de chaque phrase

<p>Question 1 Lundi, Marguerite écrit à sa mamie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lundi 2. Marguerite 3. écrit 4. à sa mamie 	<p>Question 2 Il a déposé des pommes rouges dans son panier.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il 2. a déposé 3. des pommes rouges 4. dans son panier
---	--

Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées :

		Réponses erronées		
	Réponse attendue	L'élève ne distingue pas le sujet, le verbe conjugué ou le complément d'objet	L'élève examine uniquement la place du mot/ groupe de mots dans la phrase	L'élève examine uniquement la forme d'un mot plutôt que sa fonction au sein de la phrase
Q1 (ex.25)	avance	je	/	cause
Q2 (ex.25)	sont arrivés	Tous les élèves	/	manger
Q3 (ex.25)	est	travail	boulangier	boulangier travail
Q1 (ex.26)	Rémi	/	pour son anniversaire	/
Q2 (ex.26)	Éloïse et son amie Fara	nagent	son amie Fara	/
Q3 (ex.26)	tu	peux	peux	/
Q1 (ex.27)	à sa mamie	Marguerite Écrit Lundi	/	/
Q2 (ex.27)	des pommes rouges	Il a déposé dans son panier	dans son panier	/

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour la reconnaissance des principaux constituants de la phrase, les [attendus de fin d'année de CM2](#) sont les suivants :

- Il identifie le sujet, même quand il est inversé.
- Dans les situations simples, il distingue les COD, les COI.
- Il identifie les CC de temps, lieu et cause.

L'élève rencontre des difficultés pour distinguer le sujet et le verbe

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'étude de la langue : Enseignement, Institutionnalisation, automatiser, réinvestissement.

Chaque séance pourra elle-même composer trois temps :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis, mise en réussite.
- Temps d'enseignement, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins.
- Temps d'institutionnalisation et bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? ; Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?

Le verbe

Le **verbe** conjugué varie en fonction du mode, du temps et de la personne de conjugaison.

Conjuguer un verbe signifie produire l'ensemble des formes possibles d'un verbe en fonction de plusieurs variables : le mode, le temps et la personne.

D'un point de vue sémantique, certains verbes expriment des actions (sauter, courir, prendre...), d'autres expriment des états (être, sembler, paraître, devenir...)¹

Pistes d'interventions pour favoriser la reconnaissance d'un verbe conjugué

Séance(s) d'enseignement et d'institutionnalisation

- Construire des phrases à partir de trois étiquettes choisies dans une boîte mêlant à la fois des verbes conjugués, des groupes sujets et des compléments. Les assembler, les lire et vérifier si l'appariement forme une phrase sémantiquement et orthographiquement correcte. Exemples : « Le chat de sa mamie mange une radio. » est une phrase syntaxiquement correcte mais sémantiquement improbable. « Les poissons rouges nage dans l'aquarium. » est une phrase sémantiquement probable mais grammaticalement incorrecte.
- Expliciter que l'étude des marques d'accord entre le sujet et le verbe permet de donner du sens aux liens que les mots entretiennent les uns avec les autres. Cette secondarisation des apprentissages (étude de la constitution de la phrase plutôt que de son sens) constitue un objectif d'apprentissage essentiel au Cycle 3.
- Transposer des phrases à différents temps. Puis observer le mot de la phrase ayant été modifié. Exemple : Le chat **a mangé** les saumons. Le chat **mange** les saumons. Le chat **mangera** les saumons.

1. Voir Guide éducol « [La grammaire du Français – Terminologie grammaticale](#) »

- Transposer des phrases du singulier au pluriel (ou inversement). Puis observer les mots de la phrase ayant été modifiés. Exemple : *À la fin du spectacle, le spectateur **applaudit** à tout rompre.* → *À la fin du spectacle, les spectateurs **applaudissent** à tout rompre.* Faire remarquer que les changements peuvent s'identifier ou non à l'oral : ils s'entendent dans *applaudit / applaudissent* mais pas dans *mange / mangent*.
- Transposer des phrases à la forme négative : faire remarquer que le verbe est encadré par les marques de négation. Exemple : *Il **est** malade.* → *Il **n'est pas** malade.*
- Voir la séance d'[identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes](#) à partir d'un corpus spécifiquement constitué.

Séances d'automatisation

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

- Classer des mots (noms ou verbes) et justifier du classement. Exemple : *mange — ange — range — mélange — orange — échange — change — portes — losange — jouent.* Certaines formes peuvent appartenir à deux catégories. Par exemple « mélange », « échange », « change » et « portes »
- Transposer des phrases (changement de personne, de temps) et repérer le verbe conjugué...

Séances de réinvestissement

Révision orthographique d'un premier jet en production écrite, en se focalisant sur la chaîne d'accords sujet/verbe²...

Le groupe sujet et le verbe fonctionnent ensemble, sur le plan du sens comme sur celui de la morphosyntaxe³ :

Syntaxiquement, le sujet détermine l'accord du verbe en personne et en nombre, en genre pour certains participes passés (Mes sœurs arrivent ; Mes sœurs sont arrivées).

Sémantiquement, dans la phrase active, quand le verbe décrit une action, le sujet désigne l'entité qui réalise l'action exprimée par le verbe (Éva mange un gâteau). Quand le verbe décrit un état, le sujet désigne l'entité qui est dans cet état (La maison est grande).

Le sujet peut être un pronom personnel (Il est dans le jardin), un groupe nominal (Les élèves sont dans la cour, un nom propre (Jean est dans le jardin), un infinitif (Souffler n'est pas jouer)... Le sujet est obligatoire, sauf cas très particulier. Il précède généralement le verbe dans la phrase déclarative.

Pistes d'interventions pour faire identifier le groupe sujet

Séance(s) d'enseignement et d'institutionnalisation

Pour travailler l'identification du groupe sujet grâce à des critères sémantiques :

- Repérer le groupe sujet, à partir de cas prototypiques (sujets désignant nettement une entité active, responsable de l'action décrite). Exemple : *Le chat joue avec la pelote de laine.*
- Introduire progressivement des phrases comportant un verbe attributif (être, sembler, rester...). Exemple : *Enzo semble malade.*

Pour travailler l'identification d'un groupe sujet grâce à des critères morphologiques :

- Substituer un groupe nominal sujet par un pronom personnel.

2. Voir fiche d'intervention -Évaluation CM1 – Français : orthographe grammaticale, relation sujet/verbe

3. Voir guide éducol « [La grammaire du Français du CP à la 6^e](#) »

- Repérer le groupe sujet constitué d'un nom et d'un déterminant puis trouver différentes façons de l'étoffer : ajout d'un adjectif qualificatif, d'un groupe nominal complément du nom Exemple : *Le chat miaule.* → *Le chat noir de la maison miaule.*

Pour travailler le repérage de la place du sujet par rapport au verbe :

- Transposer une phrase déclarative en phrase interrogative. Par exemple : *Tu veux venir avec nous.*
→ *Veux-tu venir avec nous ?*
- Insérer un groupe complément circonstanciel entre un groupe sujet et un groupe verbal. Exemple : *Le professeur corrige les copies.* → *Le professeur corrige tous les jours les copies.*

Séances d'automatisation

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

- Pronominaliser des groupes sujets.
- Jouer à des jeux d'association Sujet/Verbe (Memory, Mistigri...) afin d'automatiser le repérage d'un groupe sujet et l'accord verbal qui en découle.
- Rechercher des phrases minimales en supprimant tous les constituants qui peuvent l'être sans que les phrases perdent leur sens principal. Puis, rechercher le verbe conjugué et le groupe sujet dans la phrase minimale obtenue. Exemple : *Mardi, ton équipe a gagné difficilement le match.* → *Ton équipe a gagné.*

Séances de réinvestissement

Révision orthographique d'un premier jet de production écrite en se focalisant sur la chaîne d'accords sujet/verbe⁴...

Pistes d'interventions pour faire identifier le complément d'objet

Séance(s) d'enseignement et d'institutionnalisation

Pour travailler l'identification du complément d'objet grâce à des critères sémantiques :

- Faire repérer le groupe verbal et le groupe sujet puis faire distinguer les groupes compléments déplaçables et supprimables de ceux qui ne le sont pas.
- Proposer des phrases interrogatives qui questionnent l'action dans la phrase pour trouver le groupe verbal (constitué du verbe conjugué et d'un groupe complément ou d'un attribut du sujet) (Exemple : *Le facteur distribue le courrier dans les boîtes aux lettres* → **Que fait le facteur ?** → *Il distribue le courrier ?*) « distribue » est le verbe conjugué, « le courrier » est le complément d'objet direct (il n'est pas introduit par une préposition). « Dans les boîtes aux lettres » est un groupe complément circonstanciel de lieu.
- Distinguer le complément du nom (qui peut être présent dans le groupe sujet ou le groupe complément et qui donne des précisions sur le nom noyau) du complément d'objet, qui complète le verbe.

Pour travailler l'identification du groupe complément d'objet grâce à des critères morphologiques :

- Faire remplacer les groupes compléments d'objet direct par un pronom personnel : le / la / les / l'
Exemples : *Je photographie la Tour Eiffel.* → *Je la photographie.*
J'observe les oiseaux. → *Je les observe.*
Je répare mon vélo. → *Je le répare.*
J'ai vendu ma maison. → *Je l'ai vendue.*

4. Voir fiche d'intervention -Évaluation CM1 – Français : orthographe grammaticale, relation sujet/verbe

- Faire remplacer les groupes compléments d'objet indirect par un pronom personnel : lui / leur/en
Exemples : *Je parle à mes cousins.* → *Je leur parle*
Tu téléphoneras à ta grand-mère. → *Tu lui téléphoneras.*
Je me souviens de mes premières vacances. → *Je m'en souviens.*
- Faire remarquer que les COI commencent par une préposition (mot invariable) : à, de,...
Substituer le groupe nominal complément d'objet par un autre
Exemples : *Il ramasse une feuille / le*

Pour travailler le repérage de la place du complément par rapport au verbe :

Séances d'automatisation

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

- Pronominaliser des compléments d'objets direct : Le facteur distribue le courrier = Il le distribue.
- Proposer des associations verbe/compléments
- Rechercher des phrases minimales en supprimant tous les constituants qui peuvent l'être sans que les phrases perdent leur sens principal. Puis, rechercher ce qui a été enlevé dans la phrase minimale obtenue. Exemples : *Mardi, ton équipe a gagné difficilement le match.* → *Ton équipe a gagné.*

Séances de réinvestissement

Produire des listes de verbes à l'infinitif, y ajouter un complément.

Jeu du cadavre exquis : Manger un fromage, c'est comme (verbe à l'infinitif + complément d'objet).

L'élève examine uniquement la place du mot/groupe de mots dans la phrase

Le terme de « fonction » désigne une relation entre des mots ou des groupes de mots. Pour les élèves rencontrant ce type de difficulté l'objectif est de leur permettre d'identifier les constituants d'une phrase simple (sujet-verbe-complément).

Pistes d'interventions

- Faire repérer à l'élève les différents groupes qui constituent une phrase : groupe sujet, groupe verbal et les compléments.
- Faire produire à l'élève une phrase composée de ces trois éléments.

Travailler la reconnaissance de la place du groupe sujet :

- Proposer des phrases interrogatives dont le groupe sujet peut être placé après le verbe conjugué **après** avoir proposé des phrases où le sujet est placé directement avant le verbe. Par exemple : *Elle parle plusieurs langues.* → *Parle-t-elle plusieurs langues ?*
- Proposer des phrases dont le groupe sujet est séparé du verbe conjugué **par un groupe complément**. Par exemple : *Victor, ce matin, est parti en retard à l'école.*

Travailler la reconnaissance de la place des groupes compléments

- Proposer de fabriquer un maximum de phrases en changeant la place des groupes compléments circonstanciels
Exemple : *Tous les matins, mon voisin prend le bus à sept heures.*
→ *Mon voisin prend le bus à sept heures tous les matins.*
→ *Mon voisin prend le bus tous les matins à sept heures.*
→ *Mon voisin prend tous les matins le bus à sept heures.*

L'élève examine uniquement la forme d'un mot plutôt que sa fonction au sein de la phrase.

La polysémie désigne le fait qu'un mot soit pourvu de plusieurs sens différents mais qui présentent une certaine similarité. Pour les élèves rencontrant ce type de difficulté l'objectif est de leur permettre de recontextualiser le sens du mot dans la phrase.

Pistes d'interventions

- Proposer des couples de phrases dans lesquelles le même mot polysémique est employé, tantôt en tant que verbe conjugué, tantôt en tant que nom commun, au sein d'un groupe sujet. Exemples : *Tous les jours, Léo pousse Paul dans la cour de récréation. Sur le balcon, la pousse du plant de tomates a bien grandi.*
- Prélever des éléments de contexte (phrase, texte) permettant de connaître la définition du mot.⁵
- Garder une trace en produisant une affiche par exemple en indiquant la définition et en illustrant le mot travaillé.
- des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages : Classer des mots (noms ou verbes) et justifier du classement. Exemple : *mange — ange — range — mélange — orange — échange - change — portes — losange — jouent*. Certaines formes peuvent appartenir à deux catégories. Par exemple « mélange », « échange », « change » et « portes ».

Les ressources pour aller plus loin

- Le guide « [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#) »
- Le guide « [La grammaire du français, terminologie grammaticale](#) »
- Le guide « [La grammaire du français du CP à la 6e](#) »

5. Voir fiche intervention-évaluation CM1 – Français Construire le lexique : trouver des synonymes, trouver des mots de la même famille lexicale.