



« Reconnaître les principaux constituants de la phrase »

(Séquence 3 exercice 11 et Séquence 5 exercice 21)

Cette fiche a pour objectif :

- dans un 1^{er} temps de cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE1 ;
- dans un 2nd temps, de mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CE2.

Les attendus de fin de CE1 évalués dans la séquence d'évaluation :

Ce que sait faire l'élève

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Il dispose d'une première connaissance des constituants d'une phrase simple.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).
- Il identifie le sujet et le verbe. Il repère d'autres constituants de la phrase sans en connaître la terminologie.

Séquences 3 et 5 – Français : description des exercices 11 et 21

Objectif

Identifier les élèves n'identifiant pas un verbe conjugué et son sujet dans des phrases simples.

Enjeu

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principaux constituants d'une phrase permet de construire des phrases correctes, qui ont du sens mais également de comprendre la relation entre les mots et d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit. Cette identification permet également de réaliser les accords sujet – verbe en situation de dictée et d'expression écrite.

Description

Les verbes sont conjugués au présent ou au futur.

Les sujets sont placés immédiatement avant le verbe. Ce sont des pronoms personnels (je), des prénoms (Fatoumata) ou des groupes nominaux (la classe de Marius).

L'exercice 11 permet d'évaluer la compétence des élèves à repérer le sujet du verbe conjugué.

L'exercice 21 permet d'évaluer la compétence des élèves à repérer un verbe conjugué.

Exercice 11

Consigne

Trouver le sujet de chaque phrase

<p>Question 1 Les élèves jouent aux billes dans la cour.</p> <ol style="list-style-type: none"> dans la cour les élèves aux billes jouent 	<p>Question 2 Fatoumata dessine souvent des fleurs.</p> <ol style="list-style-type: none"> Fatoumata souvent dessine des fleurs
<p>Question 3 Je ramasse des coquillages sur la plage.</p> <ol style="list-style-type: none"> ramasse des coquillages sur la plage je 	<p>Question 4 La semaine prochaine, la classe de Marius ira au cinéma.</p> <ol style="list-style-type: none"> la classe de Marius au cinéma ira la semaine prochaine

Exercice 21

Consigne

Trouver le verbe de chaque phrase

<p>Question 1 La semaine prochaine, le garagiste réparera la voiture.</p> <ol style="list-style-type: none"> le garagiste la voiture réparera la semaine prochaine 	<p>Question 2 Vous avez un animal chez vous.</p> <ol style="list-style-type: none"> avez chez vous un animal vous
<p>Question 3 Les vaches broutent de l'herbe dans la prairie.</p> <ol style="list-style-type: none"> broutent dans la prairie les vaches de l'herbe 	<p>Question 4 Victor est un nouvel élève de l'école</p> <ol style="list-style-type: none"> Victor de l'école un nouvel élève est

Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées :

		Réponses erronées		
	Réponse attendue	L'élève ne distingue pas le groupe sujet et le verbe	L'élève examine uniquement la place du mot/ groupe de mots dans la phrase	L'élève examine uniquement la forme d'un mot plutôt que sa fonction au sein de la phrase
Q1 (ex.11)	Les élèves	jouent	L'élève a indiqué la bonne réponse pour de mauvaises raisons : Il a recopié le groupe placé en début de phrase : « Les élèves »	Cour (cf. verbe courir)
Q2 (ex.11)	Fatoumata	dessine	L'élève a indiqué la bonne réponse pour de mauvaises raisons : Il a recopié le groupe placé en début de phrase : « Fatoumata »	/
Q3 (ex.11)	Je	ramasse	L'élève a indiqué la bonne réponse pour de mauvaises raisons : Il a recopié le groupe placé en début de phrase : « Je »	/
Q4 (ex.11)	La classe de Marius	ira	La semaine prochaine	/
Q1 (ex.21)	réparera	Le garagiste	/	/
Q2 (ex.21)	avez	vous	/	Chez (cf. « terminaison » : « ez »)
Q3 (ex.21)	broutent	Les vaches	/	/
Q4 (ex.21)	est	Victor	/	/

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour la reconnaissance des principaux constituants de la phrase, les [attendus de fin d'année de CE2](#) sont les suivants :

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.

- L'élève reconnaît le sujet et le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).
- L'élève reconnaît le groupe nominal.

L'élève rencontre des difficultés pour distinguer le sujet et le verbe

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'étude de la langue : Enseignement, institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

Chaque séance pourra elle-même composer trois temps :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis, mise en réussite.
- Temps d'enseignement, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins.
- Temps d'institutionnalisation et bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? ; Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?

Le Verbe

Le **verbe** conjugué varie en fonction du mode, du temps et de la personne de conjugaison.

Conjuguer un verbe signifie produire l'ensemble des formes possibles d'un verbe en fonction de plusieurs variables : le mode, le temps et la personne.

D'un point de vue sémantique, certains verbes expriment des actions (sauter, courir, prendre...), d'autres expriment des états (être, sembler, paraître, devenir...)¹.

Pistes d'interventions pour favoriser la reconnaissance d'un verbe conjugué

Séance(s) d'enseignement et d'institutionnalisation

- Construire des phrases à partir de deux étiquettes choisies dans une boîte mêlant à la fois des verbes conjugués et des groupes sujets. Les assembler, les lire et vérifier si l'appariement forme une phrase sémantiquement et orthographiquement correcte. Exemples : « Le poisson rouge vole. » est une phrase syntaxiquement correcte mais sémantiquement improbable. « Les poissons rouges nage. » est une phrase sémantiquement probable mais grammaticalement incorrecte.
- Expliciter que l'étude des marques d'accords entre le sujet et le verbe permet de donner du sens aux liens que les mots entretiennent les uns avec les autres. Cette secondarisation des apprentissages (étude de la constitution de la phrase plutôt que de son sens) est loin d'être acquise à l'issue du Cycle 2.
- Transposer des phrases à différents temps. Puis observer le mot de la phrase ayant été modifié. Exemple : *Le chat **a mangé** le saumon. Le chat **mange** les saumons. Le chat **mangera** les saumons.*
- Transposer des phrases au singulier au pluriel (ou inversement). Puis observer les mots de la phrase ayant été modifiés. Exemple : *Le spectateur **applaudit** à tout rompre. → Les spectateurs **applaudissent** à tout rompre.* Faire remarquer que les changements peuvent s'identifier ou non à l'oral : ils s'entendent dans applaudit / applaudissent mais pas dans mange/ mangent.

1. Voir Guide éducol « [La grammaire du Français – Terminologie grammaticale](#) »

- Transposer la phrase à la forme négative : faire remarquer que le verbe est encadré par les marques de négation. Exemple : *Il est malade.* → *Il n'est pas malade.*
- Voir la séance d'[identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes](#) à partir d'un corpus spécifiquement constitué.

Séances d'automatisation

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

- – Classer des mots (noms ou verbes) et justifier du classement. Exemple : *mange — ange — range — mélange — orange — échange — change — portes — losange — jouent.* Certaines formes peuvent appartenir à deux catégories. Par exemple « mélange », « échange », « change » et « portes ».
- – Transposer des phrases (changement de personne, de temps) et repérer le verbe conjugué...

Séances de réinvestissement

Révision orthographique d'un premier jet en se focalisant sur la chaîne d'accords sujet/verbe²...

Le groupe sujet

Le sujet et le verbe fonctionnent ensemble, sur le plan du sens comme sur la morphosyntaxe³ :

Syntaxiquement, le sujet détermine l'accord du verbe en personne et en nombre, en genre pour certains participes passés (Mes sœurs arrivent ; Mes sœurs sont arrivées).

Sémantiquement, dans la phrase active, quand le verbe décrit une action, le sujet désigne l'entité qui réalise l'action exprimée par le verbe (Éva mange un gâteau). Quand le verbe décrit un état, le sujet désigne l'entité qui est dans cet état (La maison est grande).

Le sujet peut être un pronom (Il est dans le jardin) ou un groupe nominal (Les élèves sont dans la cour ; Jean est dans le jardin). Le sujet est obligatoire, sauf cas très particulier. Il précède généralement le verbe dans la phrase déclarative.

Pistes d'interventions pour faire identifier le groupe sujet

Séance(s) d'enseignement et d'institutionnalisation

Pour travailler l'identification du groupe sujet grâce à des critères sémantiques :

- Repérer le groupe sujet, à partir de cas prototypiques (sujets désignant nettement une entité active, responsable de l'action décrite). Exemple : *Le chat joue avec la pelote de laine.*
- Introduire progressivement des phrases comportant un verbe attributif (être, sembler, rester...). Exemple : *Enzo semble fatigué.*

Pour travailler l'identification du groupe sujet grâce à des critères morphologiques :

- Repérer le groupe sujet étoffé d'un adjectif puis d'un groupe nominal complément du nom (exemple : *Le petit chat de la maison miaule*).
- Substituer un sujet par un autre puis identifier la nature du sujet, en repérant s'il s'agit d'un GN ou d'un pronom personnel.

2. Voir fiche d'intervention-Évaluation CM1 – Français : orthographe grammaticale, relation sujet/verbe

3. Voir guide éducol « [La grammaire du Français du CP à la 6^e](#) »

Séances d'automatisation

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

- Pronominaliser des groupes sujets.
- Jouer à des jeux d'association Sujet/Verbe (Memory, Mistigri...) afin d'automatiser le repérage d'un groupe sujet et l'accord verbal qui en découle.
- Rechercher de phrases minimales en supprimant tous les constituants qui peuvent l'être sans que les phrases perdent leur sens principal. Puis, rechercher le verbe conjugué et le groupe sujet dans la phrase minimale obtenue. Exemple : *Mardi, ton équipe a gagné facilement le match.* → *Ton équipe a gagné.*

Séances de réinvestissement

Révision orthographique d'un premier jet en se focalisant sur la chaîne d'accords sujet/verbe⁴...

L'élève envisage uniquement la place du mot/groupe de mots dans la phrase

Le terme de « fonction » désigne une relation entre des mots ou des groupes de mots. Pour les élèves rencontrant ce type de difficulté, l'objectif est de leur permettre d'identifier les constituants d'une phrase simple (sujet-verbe-complément).

Pistes d'interventions

- Faire repérer à l'élève les différents groupes qui constituent une phrase : groupe sujet, groupe verbal et les compléments.
- Faire produire à l'élève une phrase composée de ces trois éléments.
- Pour le complément faire varier sa place dans la phrase à l'oral, puis à l'écrit.

Pour travailler le repérage de la place du groupe sujet par rapport au verbe :

- Proposer des phrases interrogatives dont le groupe sujet peut être placé après le verbe conjugué **après** avoir proposé des phrases où le sujet est placé directement avant le verbe. Par exemple : *Elle parle plusieurs langues.* → *Parle-t-elle plusieurs langues ?*
- Proposer des phrases dont le groupe sujet est séparé du verbe conjugué **par un groupe complément**. Par exemple : *Victor, ce matin, est parti en retard à l'école.*

L'élève envisage la forme d'un mot plutôt que sa fonction au sein de la phrase

La polysémie désigne le fait qu'un mot soit pourvu de plusieurs sens différents mais qui présentent une certaine similarité. Pour les élèves rencontrant ce type de difficulté l'objectif est de leur permettre de recontextualiser le sens du mot dans la phrase.

Pistes d'interventions

- Proposer des couples de phrases dans lesquelles le même mot polysémique est employé, tantôt en tant que verbe conjugué, tantôt en tant que nom commun, au sein d'un groupe sujet. Exemples : *Léo pousse Paul dans la cour de récréation. La pousse du plant de tomates a bien grandi.*
- Prélever des éléments de contexte (phrase, texte) permettant de connaître la définition du mot.⁵
- Garder une trace en produisant une affiche par exemple en indiquant la définition et en illustrant le mot travaillé.

4. Voir fiche d'intervention-Évaluation CM1 – Français : orthographe grammaticale, relation sujet/verbe

5. Voir fiche intervention-Évaluation CM1 – Français Construire le lexique : trouver des synonymes, trouver des mots de la même famille lexicale.

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

Classer des mots (noms ou verbes) et justifier du classement. Exemple : *mange* — *ange* — *range* — *mélange* – *orange* – *échange* - *change* – *portes* – *losange* – *jouent*.

Certaines formes peuvent appartenir à deux catégories. Par exemple « mélange », « échange », « change » et « portes ».

Les ressources pour aller plus loin

- Le guide « [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#) »
- Le guide « [La grammaire du français, terminologie grammaticale](#) »
- Le guide « [La grammaire du français du CP à la 6^e](#) »