



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS NATIONALES POINT D'ÉTAPE CP

JANVIER 2025

Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations CP
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications



Début de CP :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

Mi CP :

un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Début de CE1, CE2, CM1, CM2 :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan, en début d'année scolaire, sur les compétences liées à l'oral, la lecture, l'orthographe, la grammaire, le lexique, les nombres, la résolution de problèmes, le calcul et la géométrie. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année.

- **Passation** des épreuves du **13 au 24 janvier 2025**
- **Saisie** (via le portail evaluations-reperes.fr) du **13 janvier au 31 janvier 2025**
- Mise à disposition des résultats dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 28 mars 2025**

- Les contenus de l'évaluation Point d'étape 2025 sont identiques à celui du Point d'étape 2024.
- Les élèves passent 3 séquences de 8, 10 et 2 minutes en français et 2 séquences de 8 et 13 minutes en mathématiques.
- Passation sur un seul cahier papier, en autant de temps distincts que de séquences.

Livraison des cahiers d'évaluation et des guides de passation dans les écoles avant le 10 janvier 2025.

Sur eduscol.education.fr :

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Guide des scores CP
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Guide descriptif pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

Sur education.gouv.fr :

- Infographie à destination des parents d'élèves
- Fiches descriptives des exercices (<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)
- Vidéo de présentation des évaluations aux élèves

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

- Trois cahiers adaptés :
 - **un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés**
 - Objectifs :
 - limiter la fatigue ;
 - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
 - Modalités :
 - format paysage ;
 - couleur (avec des contrastes renforcés) ;
 - un seul exercice par page ;
 - aménagement de certaines modalités de travail.
 - **un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant**
 - Objectifs :
 - faciliter la passation des élèves sourds et malentendants ;
 - limiter la fatigue ;
 - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
 - Modalités :
 - aménagement de certaines modalités de travail ;
 - suppression de certains exercices (fluence par exemple) ;
 - mise à disposition sur le site internet Eduscol de vidéos en LSF (Langue des Signes Française) et en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les supports de compréhension de l'oral ;
 - mise en page identique au cahier adapté général.

- **un cahier à destination des élèves non-voyants**
 - Objectifs :
 - faciliter la passation des élèves non-voyants ;
 - limiter la fatigue ;
 - passation possible en braille ou à l'oral en fonction du niveau en braille de l'élève et de sa fatigue.
 - Modalités :
 - cahier en braille et en relief ;
 - aménagement de certaines modalités de travail ;
 - suppression de certains exercices ;
 - passation individuelle.
- Les guides du professeur présentant
 - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
 - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
- Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●	

CP – FRANÇAIS *contenus identiques au point d'étape 2024*

Nombre d'exercices	6 exercices (passation collective) 2 exercices (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> • Langage oral • Lecture et compréhension de l'écrit • Étude de la langue
Champs	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages oraux • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension • Lire à voix haute • Passer de l'oral à l'écrit
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes • Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent • Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique • Savoir mobiliser la compétence de décodage • Savoir décoder • Connaître les correspondances graphophonologiques

CP – MATHÉMATIQUES *contenus identiques au point d'étape 2024*

Nombre d'exercices	5 types d'exercices en passation collective
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> Nombres et calculs
Champs	<ul style="list-style-type: none"> Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers Calculer avec des nombres entiers Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser diverses représentations des nombres Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

Mentions informatives relatives au traitement de données à caractère personnel des évaluations nationales à destination des représentants légaux des élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.

Le ministère de l'Éducation nationale organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité du CP à la seconde et première année de CAP :

<http://www.education.gouv.fr/cid132391/>

Pour les classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP, début de CE1, début de CE2, début de CM1 et début de CM2 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.

Cette évaluation constitue un traitement de données à caractère personnel mis en œuvre sous la responsabilité du ministre de l'Éducation nationale (110 Rue de Grenelle 75007 Paris) pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens du e) de l'article 6 du règlement général (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 sur la protection des données (RGPD).

Le ministère de l'Éducation nationale s'engage à traiter les données à caractère personnel dans le respect de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés et du RGPD.

Les destinataires des données à caractère personnel contenues dans ce traitement sont, dans les limites du besoin d'en connaître, les agents habilités au sein de la DEPP, les directeurs d'écoles et enseignants des classes, les chercheurs et organismes de recherches ayant conclu une convention avec le ministère ainsi que les sous-traitants du ministère de l'Éducation nationale en charge de l'hébergement des données.

Les données collectées dans le cadre de ce traitement sont conservées sous une forme identifiante pendant 5 ans.

Toutes les informations juridiques en rapport avec cette évaluation sont disponibles sur la page web du ministère : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/> mais également les travaux publiés à partir de ces données sur la page : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-exhaustives-307627>

- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations
Repères

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves en début d'année scolaire (affiche)

- CP

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite-5318> / www.education.gouv.fr/evaluations-cp

- CE1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee-12062> / www.education.gouv.fr/evaluations-ce1

- CE2


<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce2-des-reperes-de-debut-d-annee-414303> / www.education.gouv.fr/evaluations-ce2

- CM1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm1-des-reperes-de-debut-d-annee-378497> / www.education.gouv.fr/evaluations-cm1

- CM2

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm2-des-reperes-de-debut-d-annee-414306> / www.education.gouv.fr/evaluations-cm2



DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

QUI ?	QUAND ?
Tous les élèves de CP	En septembre puis fin janvier
POURQUOI ?	COMMENT ?
Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	Sur un cahier d'exercices (adapté pour les élèves en situation de handicap)

SEPTEMBRE

En septembre

5 séances non consécutives

FRANÇAIS

3 séances de 10 minutes*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral
- Identifier des lettres de l'alphabet

MATHÉMATIQUES

2 séances de 11 minutes*

- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10
- Identifier des formes
- Résoudre des problèmes

FIN JANVIER

Fin janvier

4 séances non consécutives et 2 épreuves individuelles

FRANÇAIS

2 séances de 10 minutes et 2 épreuves individuelles d'1 minute*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit
- Écrire des syllabes, des mots
- Lire à voix haute

MATHÉMATIQUES

1 séance de 8 minutes et 1 séance de 13 minutes*

- Connaître les nombres jusqu'à 30
- Calculer en ligne
- Résoudre des problèmes

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur saisit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - travail en petit groupe ou aide individualisée - pendant la classe ou en dehors* avec l'accord des parents

MEN | juin 2024

DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

QUI ? Tous les élèves de CP	QUAND ? En septembre puis fin janvier
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? Sur un cahier d'exercices (avant ou pendant les vacances scolaires)

2 périodes de passage au cours de l'année scolaire

En septembre
5 séances non consécutives

FRANÇAIS
3 séances de 10 minutes*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral
- Identifier des lettres de l'alphabet

MATHÉMATIQUES
2 séances de 11 minutes*

- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10
- Identifier des formes
- Résoudre des problèmes

En janvier
4 séances non consécutives et 2 épreuves individuelles

FRANÇAIS
2 séances de 10 minutes et 2 épreuves individuelles d'1 minute*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit
- Ecrire des syllabes, des mots
- Lire à voix haute

MATHÉMATIQUES
1 séance de 8 minutes et 1 séance de 13 minutes*

- Connaître les nombres jusqu'à 39
- Calculer en ligne
- Résoudre des problèmes

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction	Minuterie	Accompagnement
Le professeur aide les élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement à l'élève en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors* <small>* hors temps des parents</small>

MEN | juin 2024

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE1

QUI ? Tous les élèves de CE1	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? Sur un cahier d'exercices (avant ou pendant les vacances scolaires)

La passation se compose de 4 séances non consécutives et de 2 épreuves individuelles

FRANÇAIS
2 séances collectives de 12 minutes et 2 épreuves individuelles d'1 minute*

- Comprendre des mots et des phrases à l'oral
- Comprendre des phrases et des textes à l'écrit
- Lire à voix haute
- Ecrire des mots

MATHÉMATIQUES
2 séances de 13 à 15 minutes*

- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 100
- Calculer en ligne et mentalement
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Identifier des formes

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur aide les élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement à l'élève en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors* <small>* hors temps des parents</small>

MEN | juin 2024

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE2

QUI ? Tous les élèves de CE2	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? Sur un cahier d'exercices (avant ou pendant les vacances scolaires)

La passation se compose de 5 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

FRANÇAIS
3 séances collectives de 13 à 18 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*

- Comprendre un texte et des phrases à l'oral
- Comprendre un texte et des phrases à l'écrit
- Lire à voix haute
- Ecrire des mots
- Accorder le nom et l'adjectif
- Mémoriser des temps de conjugaison
- Repérer le sujet et le verbe
- Identifier la nature des mots

MATHÉMATIQUES
2 séances de 17 à 19 minutes*

- Connaître, représenter et utiliser les nombres jusqu'à 1 000
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Poser et calculer
- Calculer en ligne et mentalement

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction	Minuterie	Accompagnement
Le professeur aide les élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement à l'élève en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors* <small>* hors temps des parents</small>

MEN | juin 2024

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM1

QUI ? Tous les élèves de CM1	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? Sur un cahier d'exercices (avant ou pendant les vacances scolaires)

La passation se compose de 5 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

FRANÇAIS
3 séances collectives de 28 à 30 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*

- Comprendre des textes à l'oral
- Comprendre un texte à l'écrit
- Lire à voix haute
- Ecrire des mots
- Accorder le sujet, le verbe et le groupe nominal
- Mémoriser des temps de conjugaison
- Identifier la nature des mots
- Repérer le sujet et le verbe
- Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille

MATHÉMATIQUES
2 séances de 28 minutes*

- Ecrire et représenter les nombres jusqu'à 10 000
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Poser et calculer
- Calculer en ligne et mentalement

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction	Minuterie	Accompagnement
Le professeur aide les élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement à l'élève en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors* <small>* hors temps des parents</small>

MEN | juin 2024

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM2

QUI ? Tous les élèves de CM2	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? Sur un cahier d'exercices (avant ou pendant les vacances scolaires)

La passation se compose de 5 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

FRANÇAIS
3 séances collectives de 28 à 30 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*

- Comprendre un texte à l'écrit
- Lire à voix haute
- Ecrire des mots
- Mettre l'accord du verbe conjugué
- Accorder le nom et l'adjectif
- Repérer le sujet, le verbe et le complément
- Identifier la nature des mots
- Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille

MATHÉMATIQUES
2 séances de 30 minutes*

- Ecrire et utiliser différentes représentations des nombres
- Résoudre des problèmes
- Calculer en ligne et mentalement
- Poser et calculer

* Temps de travail effectif de l'élève

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur aide les élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement à l'élève en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors* <small>* hors temps des parents</small>

MEN | juin 2024









- Des fiches descriptives des contenus
- L'évaluation des acquis des élèves en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 : fiches descriptives des exercices Repères
<https://education.gouv.fr/evaluations-fiches>

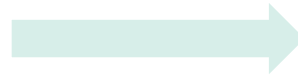
L'évaluation des acquis des élèves pour le Point d'étape CP

L'évaluation Point d'étape CP est composée de 14 exercices. Les parents d'élèves peuvent prendre connaissance des contenus des exercices en cliquant sur les liens ci-dessous où sont explicités pour chaque exercice :







- La consigne lue à l'élève
- La durée de l'exercice
- L'intérêt de l'exercice
- Le nombre de questions
- La lecture des résultats
- Les attentes de l'exercice (ce que votre enfant doit savoir faire pour réussir)

Français

-  [Fiche évaluation Point d'étape : Comprendre des phrases lues seul](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape : Comprendre des phrases](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape : Connaître le nom des lettres](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape : Écrire des mots](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape : Écrire des syllabes](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape : Lire à voix haute des mots](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape : Lire à voix haute un texte](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape : Manipuler des phonèmes](#)




Mathématiques

-  [Fiche évaluation Point d'étape CP : Additionner](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape CP : Comparer des nombres](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape CP : Écrire des nombres](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape CP : Placer un nombre sur une ligne graduée](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape CP : Résoudre des problèmes](#)
-  [Fiche évaluation Point d'étape CP : Soustraire](#)

ÉVALUATION REPÈRES


Comprendre des phrases lues seul **CP**

Fiche descriptive




Consigne : Vous allez lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase.
Durée : 4 minutes (cet exercice est scindé en 2 parties, 2 minutes en séquence 1, 2 minutes en séquence 3)

Il promène son chien.



Il me court après.



Pourquoi cet exercice ?
La compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. La diversité de construction des phrases et le temps de passation limité (4 minutes) permettent d'anticiper le niveau de compréhension écrite d'un texte.

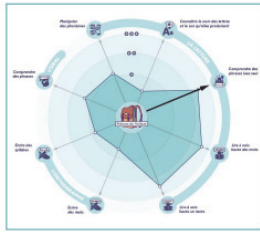
Cet exercice comporte 8 questions.

Lecture des résultats

⊕ entre 0 et 1 bonne réponse

⊕⊕ entre 2 et 4 bonnes réponses

⊕⊕⊕ entre 5 et 8 bonnes réponses



Attentes de l'exercice


Langage

- Lire des mots contenant des lettres muettes finales (exemples : « est », « court »...).
- Maîtriser les faits grammaticaux (négation, termes spatiaux, genre et nombre...) pour comprendre certaines phrases.
- Identifier à qui les pronoms correspondent (exemple : « Il la porte. »).

Lecture de l'image

- Analyser tous les détails d'une image.


Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?



L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

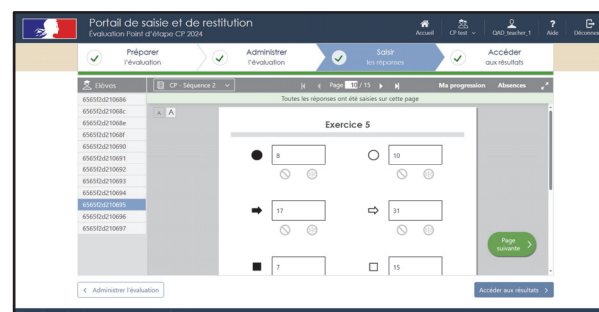
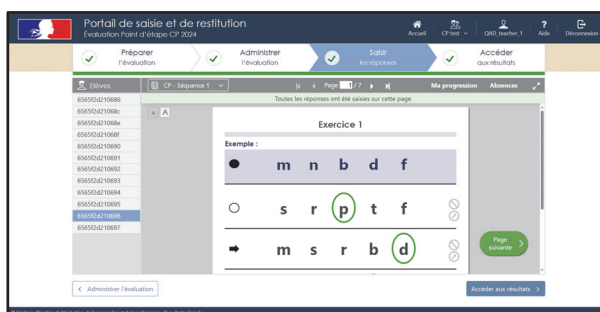
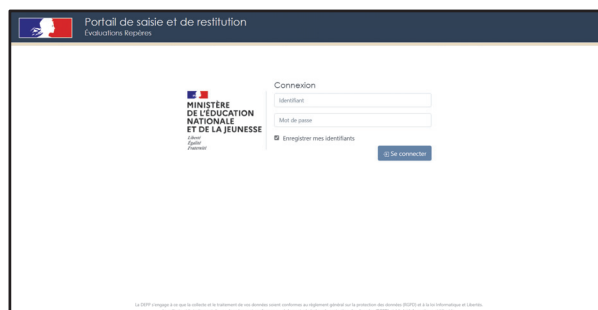
Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :

www.education.gouv.fr



LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse <https://evaluations-reperes.fr/>




- **Pour les enseignants :**
 - **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
 - **Des tableaux de bord** par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :
 - Positionnement des élèves dans les groupes ;
 - Scores des élèves par compétence ;
 - Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice.
 - **Un guide des scores** qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.
- **Pour les parents :**
 - **Des fiches individuelles** explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
 - **Des fiches descriptives** des exercices destinées à favoriser la lisibilité des contenus des évaluations.

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations **Repères**

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils


ÉVALUATION REPÈRES
 Apprendre, comprendre et réussir **FICHE PARENTS**

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

Qu'évalue-t-on exactement ?
 En français :

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

 En mathématiques :

- les nombres
- le calcul

Quel déroulement ?
 Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles étapes ?
 Évaluation au passage au niveau d'année de CP
 Évaluation en septembre à l'entrée au CE1
 Évaluation en septembre à l'entrée au CE2
 Évaluation en septembre à l'entrée au CM1
 Évaluation en septembre à l'entrée au CM2
 ...

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation Repères, dans quels buts ?


Pour les professeurs
 Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

Pour l'école
 Suivre le niveau des élèves scolarisés en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents
 Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
 Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : www.education.gouv.fr



ÉVALUATION REPÈRES
 Fiche de restitution **FRANÇAIS CP**
 Janvier 2025

Manipuler des phonèmes
 Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
 Comprendre des phrases
 Comprendre des phrases lues seul
 Lire à voix haute des mots
 Lire à voix haute un texte
 Écrire des mots
 Écrire des syllabes
 L'ORTHOGRAPHE
 LA LECTURE

Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
 Lorsque l'élève est absent à un exercice de la dimension évaluée, le score n'est pas calculé.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>


ÉVALUATION REPÈRES
 Fiche de restitution **MATHÉMATIQUES CP**
 Janvier 2025

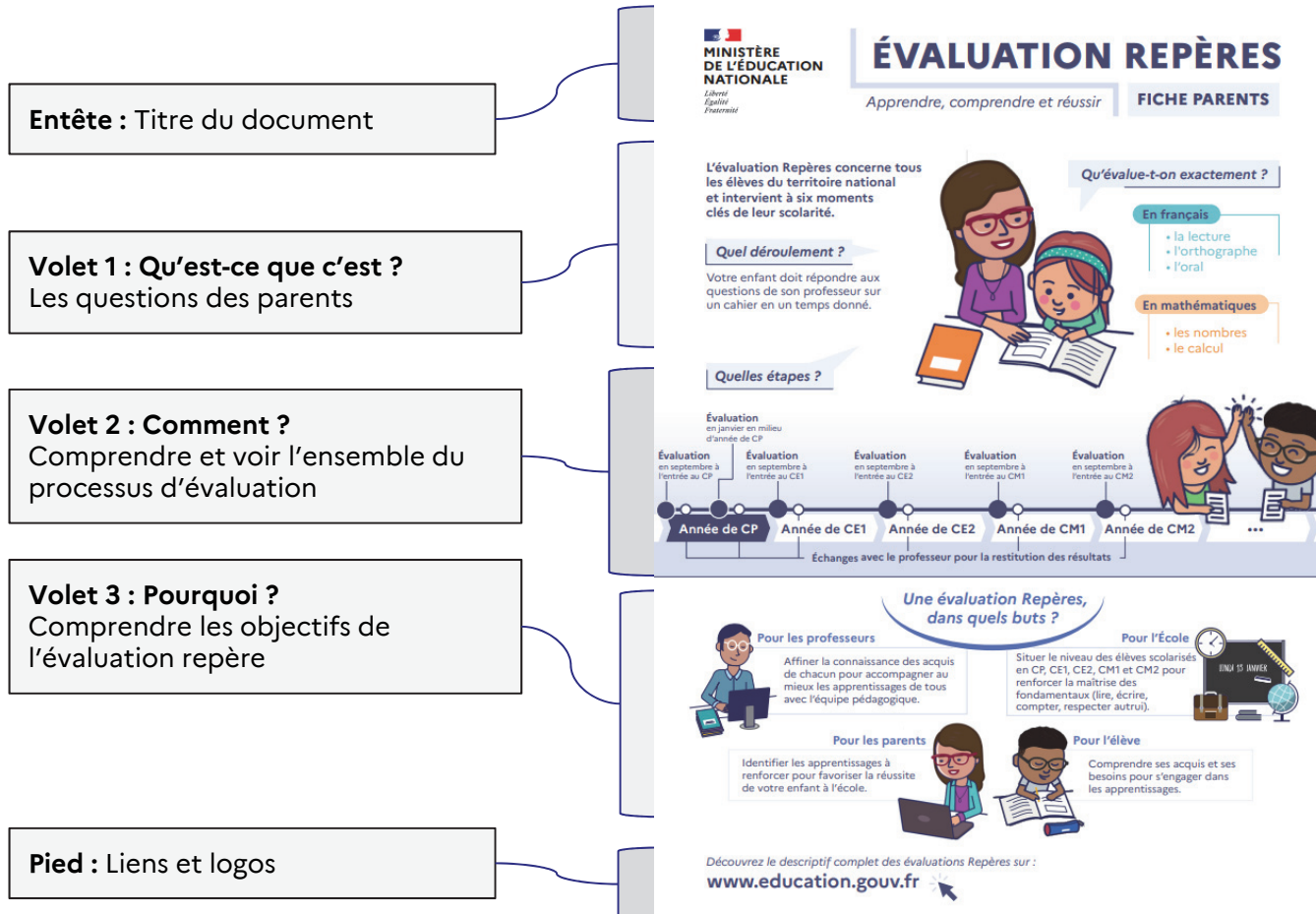
Écrire des nombres
 Placer un nombre sur une ligne graduée
 Comparer des nombres
 Résoudre des problèmes
 Additionner
 Soustraire
 LES NOMBRES
 LE CALCUL

Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
 Lorsque l'élève est absent à un exercice de la dimension évaluée, le score n'est pas calculé.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

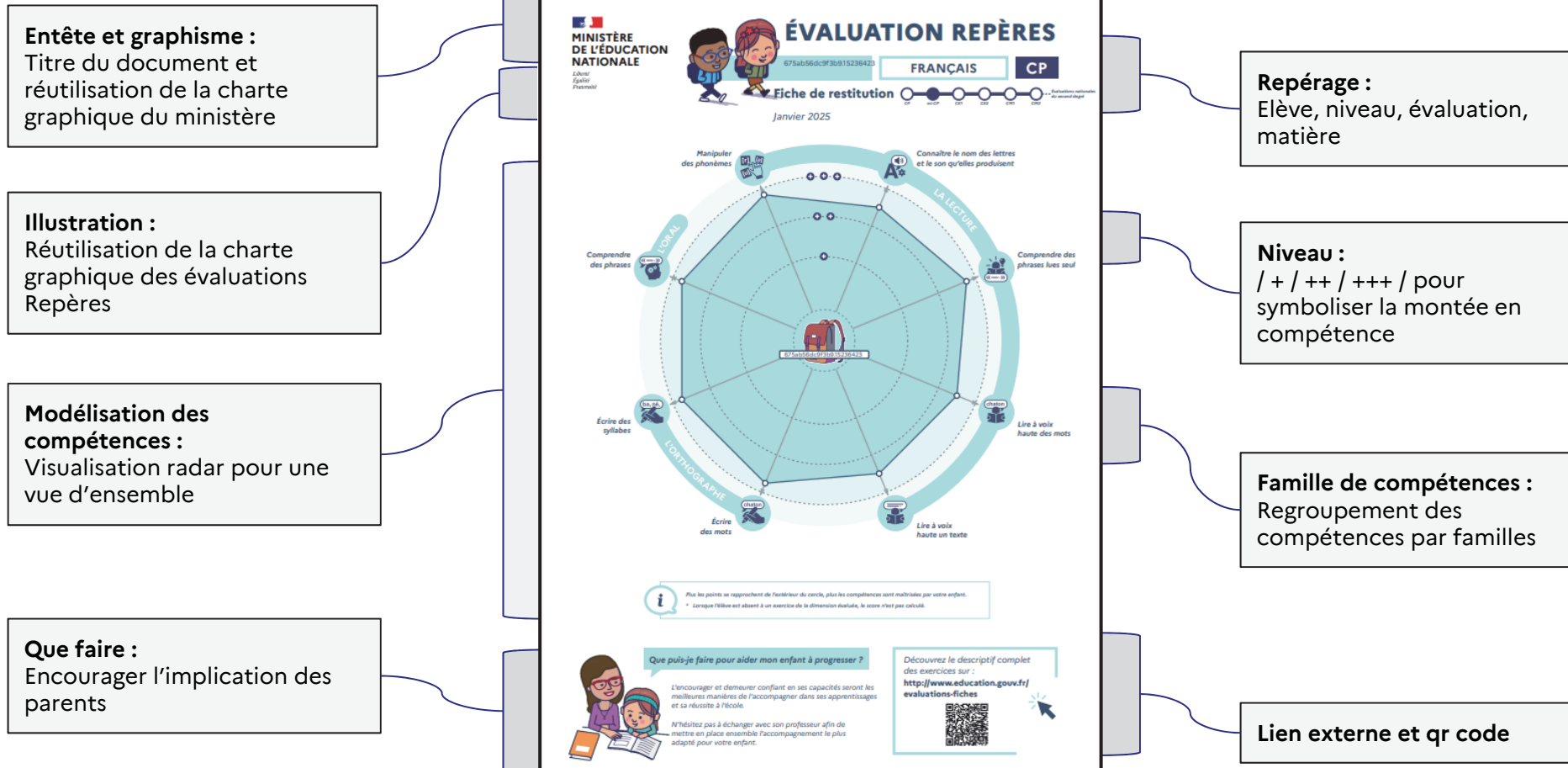


Fiche de restitution pour les parents :
Comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents ;
- Articuler l'information autour de 3 volets principaux.

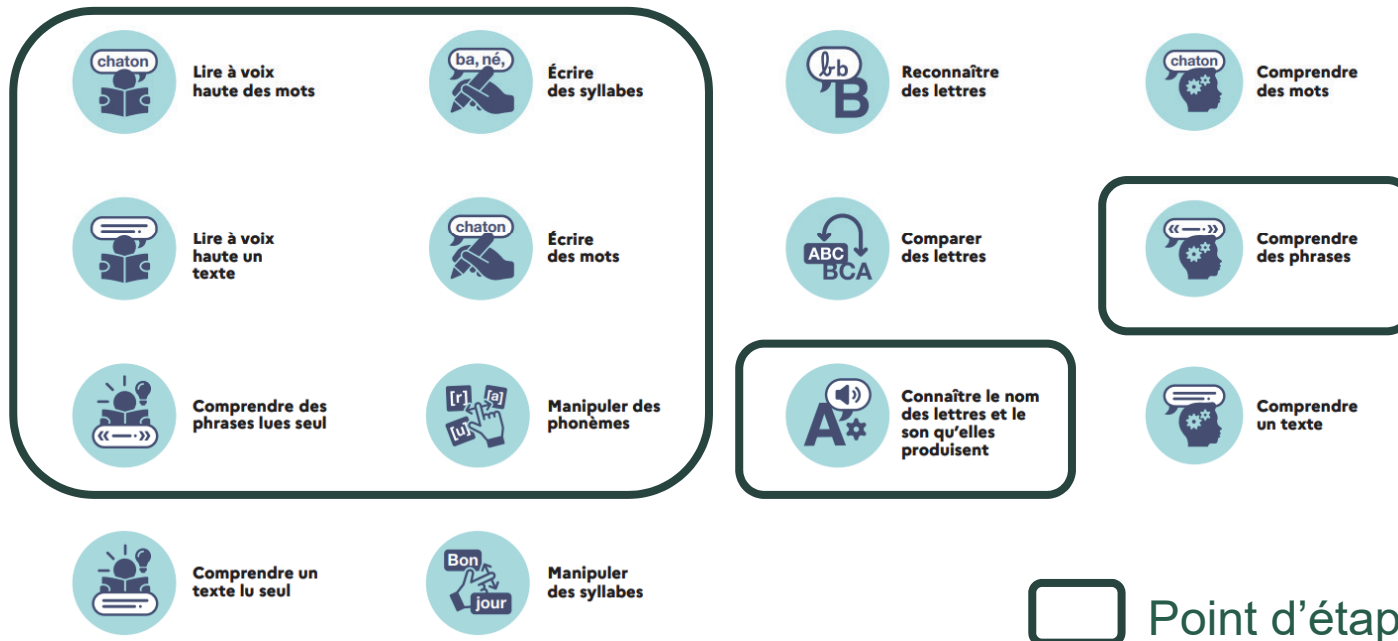
DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS



DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français.

FRANÇAIS



DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français.

FRANÇAIS



Accorder le sujet
et le verbe



Accorder le nom
et l'adjectif



Repérer le sujet
et le verbe



Reconnaître des
mots de la même
famille



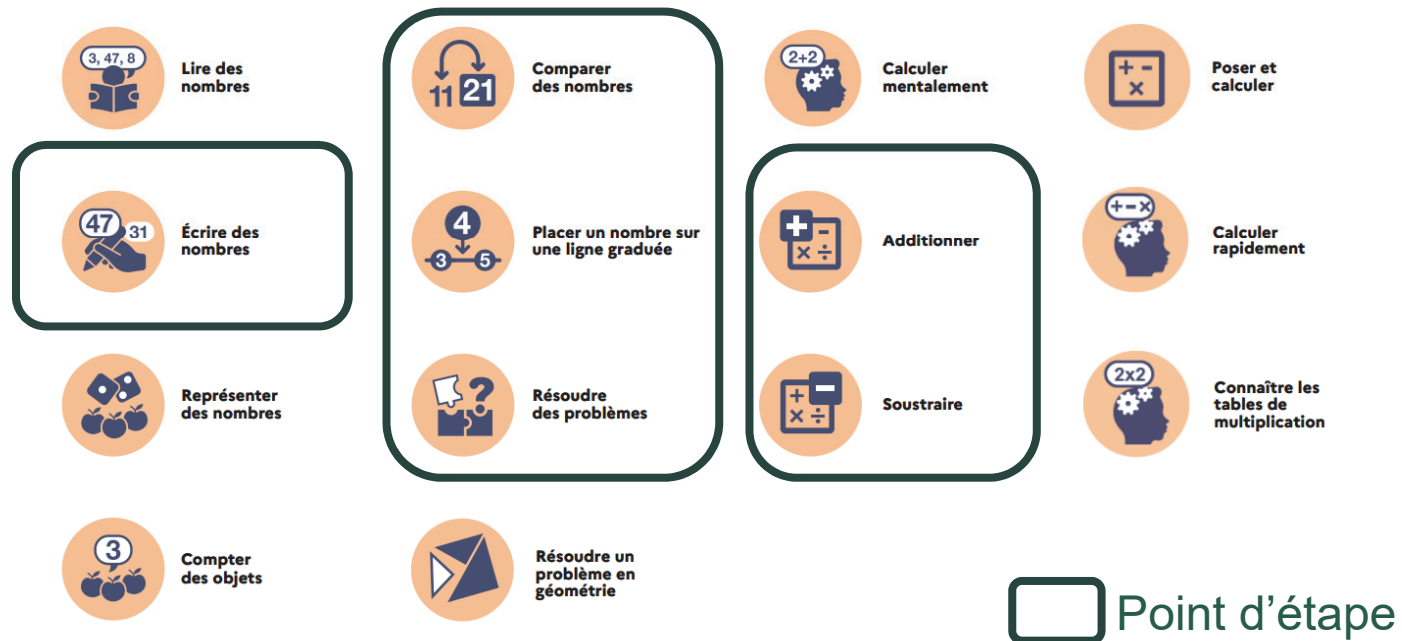
Reconnaître des
synonymes

 Point d'étape


DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

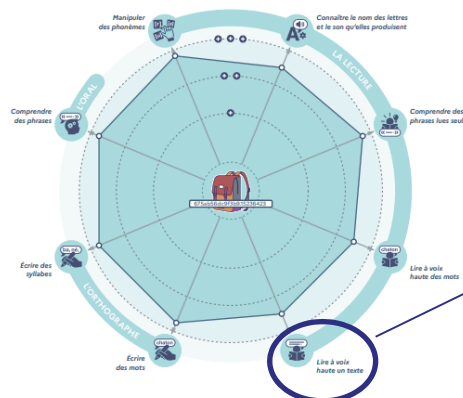
Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques.

MATHÉMATIQUES



FICHES À DESTINATION DES PARENTS



ÉVALUATION REPÈRES
 Fiche de restitution
 Janvier 2025
 FRANÇAIS CP




Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
 * Lorsque l'élève est absent à un exercice de la dimension évaluée, le score n'est pas calculé.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sont les meilleurs moyens d'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 Ne hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



Exemple pour le français



ÉVALUATION REPÈRES
 Lire à voix haute un texte
 CP

Fiche descriptive
 Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme.
 Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et le chasse.
 « Bravo Lola ! », dit la poule.

Consigne : Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte.
 Durée : 1 minute.

Pourquoi cet exercice ?
 Le score de fluence est le nombre de mots lus correctement à haute voix en une minute. Complémentaire de l'exercice en fluence de mots, la fluence en lecture de texte évalue la précision et la vitesse de cette lecture en contexte.
 Cet exercice comporte 29 mots à lire en une minute.

Lecture des résultats



entre 0 et 6 mots lus
 entre 7 et 13 mots lus
 entre 14 et 29 mots lus


En fin de CP, les attendus sont de 50 mots lus en 1 minute.

Attentes de l'exercice
Langage

- Lire des mots réguliers et irréguliers de plus en plus rapidement (exemples : forêt, ferme, ...).
- Distinguer certaines lettres graphiquement proches (exemples : b/d, p/q, ...).
- Ne pas inverser les lettres (exemple : « il » au lieu de « li »).
- Distinguer certaines lettres phonétiquement proches (exemple : f/v).
- Ne pas prononcer les lettres finales muettes (exemples : renard, dans, dis, ...).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sont les meilleurs moyens d'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 Ne hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr



FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES

Entête :

Titre du document /
dimension évaluée / icône /
niveau

Encadré :

Visuel de l'exercice / consigne

Pourquoi cet exercice ?

Justification didactique
simplifiée de l'exercice

Lecture des résultats :


Aide à la lecture du radar
(légende des signes +)



Attentes de l'exercice :

Compétences nécessaires
pour réussir l'exercice

Pied :

Conseils aux parents


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


ÉVALUATION REPÈRES
 Lire à voix haute un texte  **CP**

Fiche descriptive

Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme.
Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et
le chasse.
« Bravo Lola ! », dit la poule.

Consigne : Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as
une minute pour lire le texte.
Durée : 1 minute

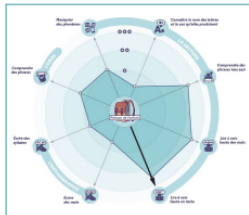
Pourquoi cet exercice ?
Le score de fluence est le nombre de mots lus correctement à haute voix en une minute. Complémentaire
de l'exercice en fluence de mots, la fluence en lecture de texte évalue la précision et la vitesse de cette
lecture en contexte.
Cet exercice comporte 29 mots à lire en une minute.

Lecture des résultats

+ entre 0 et 6 mots lus

++ entre 7 et 13 mots lus

+++ entre 14 et 29 mots lus




En fin de CP, les attendus sont de 50 mots lus en 1 minute.

Attentes de l'exercice


Langage

- Lire des mots réguliers et irréguliers de plus en plus rapidement (exemples : forêt, ferme, ...).
- Distinguer certaines lettres graphiquement proches (exemples : b/d, p/q, ...).
- Ne pas inverser les lettres (exemple : « il » au lieu de « li(t) »).
- Distinguer certaines lettres phonétiquement proches (exemple : fvj).
- Ne pas prononcer les lettres finales muettes (exemples : renard, dans, dit, ...).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?


L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les
meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages
et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de
mettre en place ensemble l'accompagnement le plus
adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des
évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

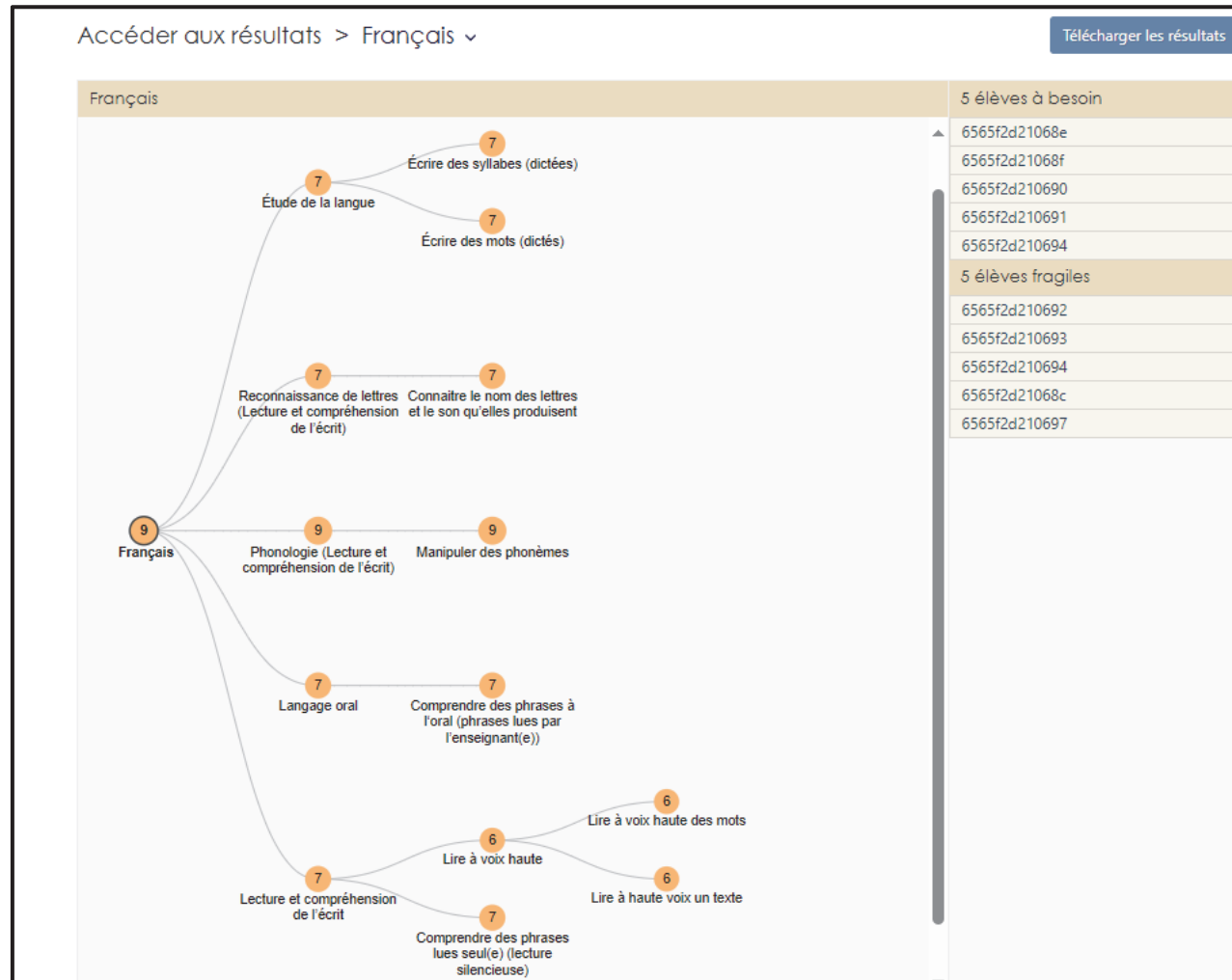


Fiche descriptive des exercices :
favoriser la lisibilité des
exercices de l'évaluation pour
les parents d'élèves

Radar :
Valorisation de l'axe
représentant la
dimension évaluée

QR Code :
Renvoi à la page
descriptive des
évaluations sur
education.gouv.fr

L'ARBORESCENCE



LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : le positionnement des élèves dans les groupes par compétence

Compétences		Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte
		séq 1 ex 1 p 1-2	séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20	séq 1 ex 3 p 5	séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	séq 3 ex 11 p 21	séq 3 ex 12 p 22-29	séq 5 ex 16 p 43	séq 5 ex 17 p 44
	Seuil 1 (Groupe à besoins)	6	1	3	4	2	7	6	6
	Seuil 2 (Groupe fragile)	8	4	6	6	4	10	14	13
Classe	Elèves								
Classe de CP1	675ab56dc9f1f0.89082717	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe de CP1	675ab56dc9f2b3.08289049	ABS	Pas de positionnement : absence	ABS	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Classe de CP1	675ab56dc9f2d3.26341967	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Classe de CP1	675ab56dc9f309.72559205	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Classe de CP1	675ab56dc9f319.62272153	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Classe de CP1	675ab56dc9f337.35630344	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Classe de CP1	675ab56dc9f353.75507160	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
Classe de CP1	675ab56dc9f373.27086072	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
Classe de CP1	675ab56dc9f394.76433328	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Classe de CP1	675ab56dc9f3b9.15236423	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Classe de CP1	675ab56dc9f3d6.91069885	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Classe de CP1	675ab56dc9f3e2.71089496	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : le score des élèves par compétence

	Compétences	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte
		séq 1 ex 1 p 1-2	séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20	séq 1 ex 3 p 5	séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	séq 3 ex 11 p 21	séq 3 ex 12 p 22-29	séq 5 ex 16 p 43	séq 5 ex 17 p 44
Classe de CP1	b56dc9f1f0.8908	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
		ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe de CP1	b56dc9f2b3.0828	ABS	4/8	ABS	6/12	8/8	14/14	30/30	29/29
		ABS	Pas de positionnement : absence	ABS	Pas de positionnement : absence	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Classe de CP1	b56dc9f2d3.2634	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
Classe de CP1	b56dc9f309.7255	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
Classe de CP1	b56dc9f319.6227	3/10 30.00 %	0/8 0.00 %	2/10 20.00 %	2/12 16.67 %	1/8 12.50 %	5/14 35.71 %	3/30 10.00 %	3/29 10.34 %
Classe de CP1	b56dc9f337.3563	6/10 60.00 %	1/8 12.50 %	3/10 30.00 %	4/12 33.33 %	2/8 25.00 %	7/14 50.00 %	6/30 20.00 %	6/29 20.69 %
Classe de CP1	b56dc9f353.7550	7/10 70.00 %	3/8 37.50 %	4/10 40.00 %	5/12 41.67 %	3/8 37.50 %	8/14 57.14 %	10/30 33.33 %	9/29 31.03 %
Classe de CP1	b56dc9f373.2708	8/10 80.00 %	4/8 50.00 %	6/10 60.00 %	4/12 33.33 %	4/8 50.00 %	10/14 71.43 %	14/30 46.67 %	13/29 44.83 %
Classe de CP1	b56dc9f394.7643	8/10 80.00 %	8/8 100.00 %	3/10 30.00 %	4/12 33.33 %	2/8 25.00 %	10/14 71.43 %	30/30 100.00 %	29/29 100.00 %
Classe de CP1	b56dc9f3b9.1523	9/10 90.00 %	7/8 87.50 %	9/10 90.00 %	11/12 91.67 %	7/8 87.50 %	13/14 92.86 %	22/30 73.33 %	21/29 72.41 %
Classe de CP1	b56dc9f3d6.9106	10/10 100.00 %	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	8/8 100.00 %	14/14 100.00 %	30/30 100.00 %	29/29 100.00 %
Classe de CP1	b56dc9f3e2.7108	ABS	8/8	10/10	6/12	8/8	14/14	30/30	29/29
		ABS	100.00 %	100.00 %	Pas de positionnement : absence	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : les résultats détaillés par exercice

Cahier		PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1
Page		1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Exercice		Exercice 1									
Compétence		Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent									
Classe	Prénom NOM										
Classe de CP1	675ab56dc9f1f0.89082717	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe de CP1	675ab56dc9f2b3.08289049	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe de CP1	675ab56dc9f2d3.26341967	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Classe de CP1	675ab56dc9f309.72559205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Classe de CP1	675ab56dc9f319.62272153	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Classe de CP1	675ab56dc9f337.35630344	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Classe de CP1	675ab56dc9f353.75507160	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Classe de CP1	675ab56dc9f373.27086072	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Classe de CP1	675ab56dc9f394.76433328	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Classe de CP1	675ab56dc9f3b9.15236423	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Classe de CP1	675ab56dc9f3d6.91069885	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Classe de CP1	675ab56dc9f3e2.71089496	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS

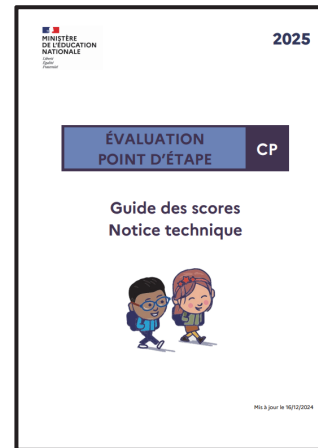
LE GUIDE DES SCORES


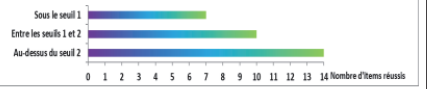
Pour chaque exercice, une page détaille :

- sa consigne ;
- une justification didactique ;
- le nombre d'items passés ;
- les critères de réussite ;
- la tâche de l'élève ;
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils ;
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves ;
- une caractérisation des groupes.

La notice technique explicite :

- l'arborescence du portail de restitution ;
- les tableaux des résultats détaillés.



Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) (Séquence 3 - Exercice 12)				
				
CONSIGNE				
<i>Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.</i>				
Pourquoi ce test ?				
Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.				
[Cf. Document EvalAide , p 15]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE <ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> - la négation simple ; - les termes spatiaux ; - le genre et le nombre des pronoms ; - la forme passive. • Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. »). • Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo). MÉMOIRE <ul style="list-style-type: none"> • L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues. LECTURE DE L'IMAGE <ul style="list-style-type: none"> • L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image. AUTRES <ul style="list-style-type: none"> • Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») • La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. ») Caractérisation des groupes <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoins : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom). • Élèves fragiles : le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle. • Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives). 		
Retour sommaire				

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Pour le CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 :

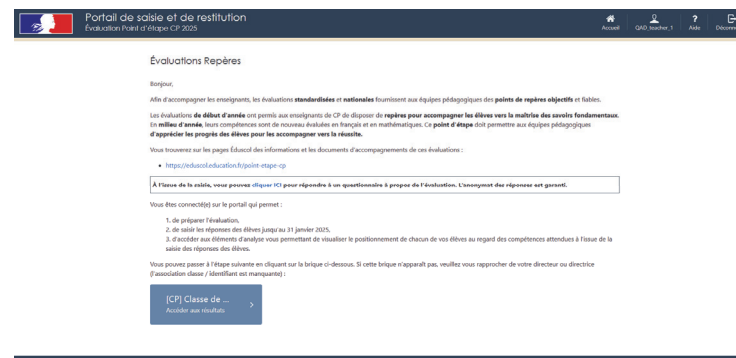
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.
- Des « fiches intervention » destinées aux enseignants proposent des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.
 - Pour le CP : <https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>
 - Pour le CE1 : <https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>
 - Pour le CE2 : <https://eduscol.education.fr/4044/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce2>
 - Pour le CM1 : <https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>
 - Pour le CM2 : <https://eduscol.education.fr/4047/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm2>

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

Enquêtes en ligne (accessible via le portail) :

- **À destination des enseignants** pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :

- Communication et logistique ;
- Contenus pédagogiques ;
- Passation des épreuves ;
- Portail et restitutions ;
- Bilan.



- **À destination des IEN** pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :

- Communication et logistique ;
- Contenus pédagogiques ;
- Portail et restitutions ;
- Pilotage et formation ;
- Bilan.

Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (13 - 24 janvier 2025) et renvoi des cahiers avant le 31 janvier 2025

- Près de 4 500 élèves de CP dans 127 écoles passent une épreuve complémentaire, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.
- Les enseignants seront invités à répondre à une enquête en ligne sur les dimensions suivantes :
 - les consignes de passation ;
 - la durée des exercices ;
 - les contenus des exercices proposés.

- *Note d'Information* n° 24.24, juillet 2024 : Évaluations point d'étape à mi-CP 2023-2024 : amélioration des résultats par rapport à 2023 et réduction des écarts entre secteurs de scolarisation
- *Note d'Information* n° 23.30, juin 2023 : Évaluations Point d'étape à mi-CP 2022-2023 : en français, les élèves reviennent au niveau de 2020 alors qu'en mathématiques ils le dépassent
- *Note d'Information* n° 23.01, janvier 2023 : Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1
- *Note d'Information* n° 22.01, janvier 2022 : Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021
- *Note d'Information* n° 21.29, juin 2021 Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021 (Résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021)
- Évaluations 2024 Point d'étape CP – premiers résultats
- Évaluations 2023 Point d'étape CP – premiers résultats
- Évaluations 2022 Point d'étape CP – premiers résultats
- Évaluations 2021 Point d'étape CP – premiers résultats

Documents du Conseil scientifique de l'éducation nationale

- [Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1](#)
- [ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider](#)
- [Évaluer la Fluence](#)



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance