



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **POINT D'ÉTAPE CP 2025**

**Guide pour  
le professeur**

**ADAPTÉ AUX ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS**

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 sur trois temps de mesure. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1.

À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2.

Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

### OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

**Le dispositif Point d'étape** est un deuxième temps d'évaluation placé au milieu de l'année de CP. Il permet d'apprécier la progression des élèves dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération, afin de compléter vos observations. L'objectif est ici de proposer un accompagnement plus personnalisé aux élèves, qui en auraient besoin.

### CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

### ADAPTATIONS

**Des livrets d'évaluations adaptés**, pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap, sont **disponibles sur le site Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/point-etape-cp> **et sur demande auprès de votre circonscription**. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE (aide humaine, temps majoré, matériel spécifique, etc).

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves sourds et malentendants, en fonction de leur mode de communication (lecture labiale accompagnée ou non de la Langue française Parlée Complétée ou de la Langue des Signes Française). Pour les élèves non accompagnés d'une aide humaine, il convient au professeur de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contre-jour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter les consignes. Pour les autres élèves sourds, la présence d'un adulte accompagnant codant ou signant est nécessaire.

Des capsules vidéo en LSF ou en LfPC sont disponibles pour certains exercices de compréhension sur le site Eduscol. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences.

## **RESTITUTIONS**

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel. Pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

[https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les\\_evaluations\\_nationales\\_des\\_eleves\\_sont\\_concues\\_pour\\_garantir\\_la\\_protection\\_des\\_donnees\\_personnelles\\_des\\_eleves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les_evaluations_nationales_des_eleves_sont_concues_pour_garantir_la_protection_des_donnees_personnelles_des_eleves)

## **ACCOMPAGNEMENT**

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol : <https://eduscol.education.fr/point-etape-cp>
- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle :

[www.education.gouv.fr/evaluations-fiches](http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches)

## NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

## Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
<b>Nombres et calculs</b>	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
<b>Espace et géométrie</b>	Reproduire un assemblage	●		●			

\* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

## ORGANISATION

**Les évaluations *Point d'étape 2025* sont strictement identiques à celles de 2024.**

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

## CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre **le lundi 13 janvier et le vendredi 24 janvier 2025**.

Le portail de saisie sera ouvert du **lundi 13 janvier au vendredi 31 janvier 2025 inclus**.

## CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux, afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti, à l'exception des élèves bénéficiant habituellement d'un temps majoré.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

### **Important :**

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur.

Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donnez ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

## AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseignez sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

## PENDANT LA PASSATION


**Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :**

- le domaine / le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

**Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :**

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- le numéro de la première page concernée ;
- la durée effective de travail de l'élève.

### Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.
<b>Activité :</b>	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
<b>Consignes de passation :</b>	<p>pages 1 - 11  2 minutes</p> <p>[À coder.] « Je vais coder les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois.</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.] Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC]. Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot <b>feuille</b>. [Laisser 10 secondes.] On entend [f] au début du mot feuille. C'est le f qui fait le son [f] il fallait donc entourer la lettre f. »</p>

## Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

## APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramassez les cahiers. Vérifiez que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrivez « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisissez les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse : **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demandez le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des réponses des élèves a été saisie.



## Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	1	2	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	2	2	collective	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Passer de l'oral à l'écrit	3	3	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes (dictées). (Connaître les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e) en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	4	1	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
		8 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	1	collective	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée en LSF ou en LfPC, des nombres entiers en chiffres.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	6	3	collective	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	7	3	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Regarder un énoncé de problème signé et/ou codé, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	8	1	collective	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*)	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
		8 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	9	1	collective	Manipuler des phonèmes.  (Savoir discriminer et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	10	2	collective	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Passer de l'oral à l'écrit	11	4	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots (dictés).  (Connaître les correspondances graphophonologiques.*) Pour les élèves signants : connaissance du lexique et/ou maîtrise du code orthographique.	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e) en lecture labiale avec ou sans LfPC ou signé.
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre des messages oraux	12	3	collective	Comprendre des phrases à l'oral (lues par l'enseignant(e)).  (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) (LSF, LfPC)	Regarder une phrase signée et/ou codée puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		10 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	13	3	collective	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	14	5	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	15	5	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Regarder un énoncé de problème signé et/ou codé, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
		13 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

# **SÉQUENCE 1**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 - 11	 2 minutes
---------------------------------	--------------	---

[À coder.]

« Je vais coder les 5 lettres de chaque ligne.

Ensuite, je vais dire un mot.

Écoutez bien le son au début de ce mot.

Entourez la lettre qui correspond à ce son.

Je vais répéter deux fois.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Mettez votre doigt sur le rond noir.











Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC].

Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**.

[Laisser 10 secondes.]

On entend [f] au début du mot feuille. C'est le f qui fait le son [f] il fallait donc entourer la lettre f. »

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]


Page ...	Mettez votre doigt sur ... Les cinq lettres sont ...	Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
2	 s r p t f	poule
3	 m s r b d	dent
4	 m b d f j	fil
5	 l t d h f	lune
6	 m b d f n	mal
7	 h l v b d	bon
8	 n m r t v	rose
9	 n m r t s	sol
10	 n d t s f	tard
11	 n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

## **Exercice 2**

<b>Compétence :</b>	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	--


<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 12 - 15</b>	 <b>2 minutes</b>
<p>[À signer et / ou coder.]</p> <p>« Vous allez lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase. Il y a quatre phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. Allez-y. »</p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 4 pages de cet exercice (pages 12 à 15). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]</p>		

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16. »**










### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes (dictées). <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e) en lecture labiale avec ou sans LfPC.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 16 - 25</b>	 <b>3 minutes</b>
<i>[À coder.]</i>		
<i>« Je vais vous coder des syllabes. Écrivez une syllabe par page.</i>		
<i>Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est dans cette page que vous allez écrire la première syllabe. On commence.</i>		
<i>[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]</i>		
<i>Écrivez <b>mu</b>, je répète <b>mu</b>. »</i>		
<i>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</i>		

*[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]*

17		ti
18		na
19		lur
20		sar
21		ol
22		moi
23		che
24		tra
25		pli


*« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 26. »*









## Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Manipuler des phonèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 26 - 32	 1 minute
<p>[À coder.]</p> <p>« D'abord, je vais vous coder un mot. Faites bien attention au début du mot. Ensuite, je vais vous coder les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots commence comme le premier mot dicté. Pour répondre : entourez l'image de ce mot.</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez l'image du mot qui commence pareil que le mot <b>four</b>. [Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille. Il y a le son [f] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ». »</i></p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page ...	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions.]
27		dent	dé - tour - fille - verre
28		fille	poule - homme - fleur - verre
29		poule	fille - poisson - fleur - vélo
30		verre	poule - homme - fille - vache
31		car	poule - gant - cou - balle
32		bus	dent - balle - vache - trousse

« **Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »**

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 2**


---

# **MATHÉMATIQUES**

## Exercice 5

<b>Compétence :</b>	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écrire, sous la dictée en LSF ou en LfPC, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 35 - 44</b>	 <b>1 minute</b>
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou coder.]

[Écrire ou projeter la page au tableau.]









*« Je vais vous signer / coder des nombres deux fois.  
Écrivez ces nombres sur les pages.*

*Regardez-moi bien.  
En haut de la page, il y a un rond noir.  
C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la page du rond noir. »*  
[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page.]

*Sur cette page, écrivez 8.*  
[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

*« Sur la page suivante, celle du rond blanc, écrivez 10. »*

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

37		17
38		31
39		7
40		15
41		20
42		12
43		14
44		23

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 45. »**

## Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Calculer en ligne avec des nombres entiers (addition).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 45 - 55	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

$5 + 2 =$	5	6	3	2	7	8
-----------	---	---	---	---	---	---

[À signer et/ou coder.]

« Sur chaque ligne, il y a une addition et 6 propositions de réponse.  
Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse.  
Pour répondre, entourez ce nombre.

Nous allons faire un exemple ensemble.  
Le calcul est  $5 + 2$ , faites  $5 + 2$  dans votre tête.  
Quel est le résultat ? Oui c'est 7.  
J'entoure le 7 dans la liste de réponses.

Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Allez-y. »


[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]


« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

## Exercice 7

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--


<b>Activité :</b>	Regarder un énoncé de problème signé et/ou codé, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 56 - 57</b>	 <b>3 minutes</b>
<p>[À signer et/ou coder.]</p> <p><i>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</i></p> <p><i>Allez à la page 56. Vous êtes à la page du rond noir. Regardez-moi bien. Pour répondre, entourer votre réponse en dessous du cadre. »</i></p> <p>[Pour chacun des problèmes suivants, indiquer la page et lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]</p>		

	<p><i>Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien Pierre a-t-il de billes maintenant ?</i></p>
---	--

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

Procéder de la même façon pour le problème suivant.]

	<p><i>Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?</i></p>
---	--

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 58. »**

## Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Comparer des nombres.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 58 - 63	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Chaque rectangle contient deux nombres.  
Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

[Écrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]

<table border="1"><tr><td>1</td><td><del>3</del></td></tr></table>	1	<del>3</del>	<table border="1"><tr><td>6</td><td>3</td></tr></table>	6	3	<table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table>	4	5	<table border="1"><tr><td>9</td><td>7</td></tr></table>	9	7
1	<del>3</del>										
6	3										
4	5										
9	7										

Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

Le 3 est plus grand que le 1. Dans le rectangle en dessous, entre 6 et 3, lequel est le plus grand ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

6. Il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant tout seuls les deux autres rectangles pour que je voie si vous avez compris.

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. Tournez la page. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Vous n'aurez sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. Commencez par les nombres qui se trouvent sur la première ligne. Puis, allez de ligne en ligne.

[Montrer, à l'aide d'un cahier, les deux premières lignes aux élèves ainsi que la progression attendue de la première ligne à la deuxième ligne, de gauche à droite et vérifier que tous les élèves sont à la page 59.]

Je vais mettre en route le chronomètre. Pendant ce temps-là tout le monde lève le crayon, bras en l'air. Quand je dirai : ALLEZ, vous pourrez commencer et quand je dirai : STOP, vous devrez arrêter, lever le crayon. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

**« Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »**

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 3**


---

## **FRANÇAIS**



## Exercice 9

<b>Compétence :</b>	Manipuler des phonèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. <b>Exercice supprimé pour les élèves signants.</b>
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 - 7	 1 minute
<p>[À coder.]</p> <p>« D'abord, je vais vous dire un mot. Faites attention au son à la fin de ce mot. Ensuite, je vais vous coder les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots se termine par le même son. Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son.</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p>[Pour les élèves communiquant en français <b>sans LfPC</b> : Permettre la visualisation des images avant l'énoncé des propositions.]</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez l'image du mot qui se termine par le même son que <b>rideau</b>. [Dicter les propositions en lecture labiale avec ou sans LfPC et laisser 10 secondes.] <i>château, radis, serviette, lapin</i> Il y a le son [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « château ». »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants en insistant sur les syllabes finales.]

Page...	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
2		maison	<i>poisson - maîtresse - palais - pirate</i>
3		pirate	<i>lunettes - bateau - piment - sapin</i>
4		bateau	<i>moulin - chapeau - balise - voiture</i>
5		verrue	<i>vélo - tortue - bouton - café</i>
6		message	<i>manège - courrier - gâteau - maman</i>
7		petit	<i>papa - mouton - bébé - kiwi</i>


« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 8. »



## **Exercice 10**

<b>Compétence :</b>	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	--


<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 8 - 11</b>	 <b>2 minutes</b>
<p>[À signer et/ou coder.]</p> <p><i>« Vous allez lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase. Il y a quatre phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. Allez-y. »</i></p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 4 pages de cet exercice (pages 8 à 11). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]</p>		

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »**








## Exercice 11

<b>Compétence :</b>	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots (dictés). Pour les élèves signants : connaissance du lexique et/ou maîtrise du code orthographique.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e) en lecture labiale avec ou sans LfPC ou signé.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 12 - 19</b>	 <b>4 minutes</b>
<p>[À signer et/ou coder.]</p> <p>« Je vais vous signer/coder des mots. Écrivez un mot par page.</p> <p>Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence. »</p> <p>[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]</p> <p>« Écrivez MOTO, je répète MOTO. »</p> <p>[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois.]</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

13		midi
14		uni
15		samedi
16		tour
17		lavabo
18		mardi
19		riche

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 20. »

## Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e) (LSF, LfPC)).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Regarder une phrase signée et/ou codée puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
-------------------	---

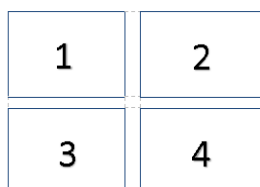
<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 20 - 35</b>	 <b>3 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder. En cas de besoin, la vidéo support est disponible sur le site **Eduscol**.]

« Je vais vous montrer des phrases signées/codées. Après chaque phrase, vous entourerez l'image qui lui correspond.

Nous allons faire deux exemples. Regardez-moi bien.

[Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.]



### 1<sup>er</sup> exemple :

« Je vais vous signer/coder une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images.

Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant(e) montre un cahier avec les 4 images.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur la bonne page.]

Regardez-moi bien. Entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

### 2<sup>ème</sup> exemple :

Vous êtes prêts ? Regardez et entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 22. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs. Faire visionner la vidéo et laisser aux élèves 10 secondes après chaque phrase pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page (haut, bas).]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page ...</i>	[Prononcer chaque phrase en articulant.]
22	<b>Le chien n'est pas dans la niche.</b>
23	<b>La fille ne court pas.</b>
24	<b>Le vélo est suivi par la moto.</b>
25	<b>La dame les regarde.</b>
26	<b>Le garçon la porte.</b>
27	<b>Le chat est grand mais pas noir.</b>
28	<b>Le vélo suit la moto.</b>
29	<b>L'étoile est dans le cercle.</b>
30	<b>Le bol est derrière la tasse.</b>
31	<b>La tasse est devant le carton.</b>
32	<b>La voiture est suivie par la moto.</b>
33	<b>Le garçon est poussé par la fille.</b>
34	<b>Le garçon les regarde.</b>
35	<b>Le crayon est sur le cahier.</b>

**« Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »**

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 4**


---

# **MATHÉMATIQUES**

### **Exercice 13**

<b>Compétence :</b>	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 37 - 47	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

<b>2 - 1 =</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

[À signer et/ou coder].

*« Sur chaque ligne, il y a une soustraction et 6 propositions de réponse. Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.*

*Nous allons faire un exemple ensemble.  
Le calcul est 2 - 1, faites 2 - 1 dans votre tête.  
Quel est le résultat ? Oui, c'est 1.  
J'entoure le 1 dans la liste de réponses.*

*Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez.  
Allez-y. »*

[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 48. »**

## Exercice 14

<b>Compétence :</b>	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 48 - 60	 5 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder].

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes.

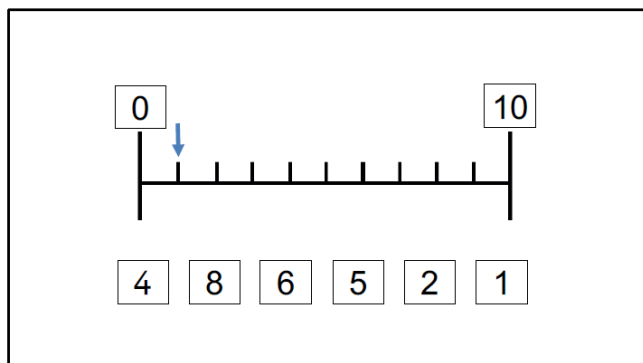
Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre.

Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche. Pour

répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10.

Entourez ou surlignez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par la flèche.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice.

Attention, toutes les lignes ne vont pas de 0 à 10. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a douze. Commencez. »


[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 13 pages de cet exercice (pages 48 à 60). Arrêter l'exercice au bout de 5 minutes.]




« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 61. »

## Exercice 15

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Regarder un énoncé de problème signé et/ou codé, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 61 - 63	 5 minutes
<p>[À signer et/ou coder.]</p> <p><i>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</i></p> <p><i>Allez à la page 61, vous êtes à la page du rond noir. Regardez-moi bien. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre. ».</i></p> <p>[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir. Laisser 1 minute et 40 secondes pour la résolution de chaque problème.]</p>		

Page ...	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez/regardez bien le problème.
61		<i>Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises dans la classe ?</i>
62		<i>Il y avait 9 verres dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien de verres ont été cassés ?</i>
63		<i>Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?</i>

**« Bravo, vous avez terminé. »**

[Ramasser les cahiers.]