 **RAPPORT D’ACTIVITÉ DU RÉFÉRENT CORDÉE EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE 20…-202…**

**NOM DE L’ÉTABLISSEMENT :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **VILLE DE L’ÉTABLISSEMENT :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **NOM ET PRÉNOM DU RÉFÉRENT :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **TÊTE DE CORDÉE ET NOM DE LA CORDÉE :** Choisissez un élément. **DATE DE CRÉATION CORDÉE :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Date et signature référent : Date, signature et cachet du chef d’établissement :**

# **1/ TraçabilitÉ des piÈces administratives (cochez si les piÈces sont conservÉes dans l’Établissement et transmissibles en cas d’audit)**

[ ]  Liste d’élèves encordés saisie sur SIECLE BEE
[ ]  Liste d’élèves encordés transmis à la Tête de Cordée
[ ]  Effectif prévisionnel d’élèves encordés négocié avec la Tête de Cordée, il est validé avec votre Tête de Cordée lors de l’appel à projets
[ ]  Convention entre l’établissement scolaire et la Tête de Cordée
[ ]  Si votre établissement reçoit une subvention rectorat > Notifications financières
[ ]  Si votre établissement reçoit une subvention rectorat > Facture des dépenses
**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

# **2/ Bilan quantitatif ÉlÈves**

**Les proportions des élèves par catégories se trouvent dans la fiche outil de suivi qui a été transmise à votre établissement**. Afin de faciliter le ciblage, la liste des élèves boursiers peut vous être fournie par le secrétariat. Un tutoriel pour repérer les élèves résidant en quartiers politique de la ville (QPV) avec l’application SIG Villes vous a été fourni à la rentrée.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **À renseigner à partir de la fiche outil de suivi** |
| **Nombre d’élèves**  | Prévisionnel (appel à projets)  : élèves / Réalisé : élèves |
| **Elèves issus de PCS défavorisées**  | [ ]  Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement [ ]  Proportion semblable [ ]  Proportion inférieure |
| **Elèves boursiers** | ☐ Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement ☐ Proportion semblable ☐ Proportion inférieure |
| **Elèves résidant en quartiers politique de la ville (QPV)** | [ ]  Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement [ ] Proportion semblable [ ]  Proportion inférieure [ ]  Non concerné car pas de quartier politique de la ville dans le secteur de l’établissement |
| **Proportion de filles –** un équilibre filles/garçons dans le groupe cordées est recherché**.** | [ ]  Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement [ ]  Proportion semblable [ ]  Proportion inférieure |

**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

# **3/ Bilan qualitatif de la cordÉe – Cochez la case si appropriÉ**

## **ORGANISATION de la CORDÉE au sein de l’etablissement scolaire**

**• Avec qui avez-vous travaillé pour les actions de la cordée ?**[ ]  Individuellement [ ]  Avec le chef d’établissement [ ]  Avec d’autres enseignants
[ ]  Avec le/la Psy-EN de l’établissement [ ]  Avec des membres de l’équipe éducative (CPE, Documentaliste, etc. )
[ ]  Avec des partenaires extérieurs (autre établissement encordé, partenaires du monde associatif, culturel ou professionnel, etc.)
**Décrivez les éventuels partenariats** : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• La cordée est-elle ?**[ ] initiée à partir d’un diagnostic des besoins[ ] inscritedans le projet d’établissement
[ ]  citée dans le Parcours Avenir (politique d’accompagnement à l’orientation de votre établissement)
[ ]  présentée en conseil d’administration et/ou en conseil pédagogique
[ ]  coordonnée dans le cadre d’un comité de pilotage interne à l’établissement
[ ]  articulée avec d’autres dispositifs d’égalité des chances et/ou d’accompagnement à l’orientation (autre Cordée, Internat d’Excellence, etc.)
**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Existe-t-il une continuité de l’accompagnement cordée**?
[ ]  au collège > entre la 4ème et la 3ème
[ ]  entre le collège et le lycée
[ ]  au lycée > entre la 2nde et la 1ère
[ ]  au lycée > entre la 1ère et la Terminale
**Commentaires –** préciser les modalités pour assurer cette continuité:Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Avez-vous participé à la Semaine Nationale des Cordées (3ème semaine de janvier) ?** [ ]  Oui [ ]  Non
**Si non, pourquoi** : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## **ModalitÉs d’IDENTIFICATION des ÉlÈves, de SUIVI et DE VALORISATION**

**•Sur quels critères sont recrutés les élèves dans la cordée ?** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Quelles actions sont mises en œuvre pour recruter les élèves dans le dispositif ?**[ ]  Communication par le référent Cordées
[ ]  Communication par le professeur principal
[ ]  Proposition ciblée à des élèves sur la base de la liste des boursiers, de la liste des élèves des PCS défavorisés ou des élèves résidant en politique de la ville
[ ]  Mot personnalisé dans le carnet
[ ]  Communication collective par des réunions d’information ou via l’ENT, le carnet
[ ]  Témoignage d’étudiants tuteurs ou de la Tête de Cordée
[ ]  Témoignage de jeunes encordés
[ ]  Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Quelles actions sont mises en œuvre pour suivre les élèves dans le dispositif ?**[ ]  Questionnaire de positionnement [ ]  Entretien tuteur/tutoré
[ ]  Entretien élève référent [ ]  Journal de bord
[ ]  Restitution de l’élève sur son expérience dans la cordée à l’oral ou à l’écrit [ ]  Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• L’élève encordé est-il valorisé** *(mention en pied de bulletin, remise d’attestation, points dans la moyenne, sur Parcoursup :* ***mention sur la fiche Avenir, etc.)* ?** [ ]  **Oui** [ ]  **Non
Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

**• Comment les familles sont-elles impliquées dans le dispositif ?**[ ]  **Réunion d’information sur le recrutement des élèves** [ ]  **Courriers/mails**[ ]  **Participation à des actions à destination des familles**[ ]  **Participation à des actions de restitution de la Cordée (ex : remise d’attestation de participation)**[ ]  **Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

## **Partenariat avec la tÊte de cordÉe**

**• Participez-vous à un comité de pilotage organisé par votre Tête de Cordée ?** [ ]  **Oui** [ ]  **Non
Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

**• Etes-vous impliqué vous ou votre chef d’établissement à la réponse à l’appel à projets déposé par la Tête de Cordée pour l’année scolaire suivante ?**[ ]  **en transmettant / validant l’effectif d’élèves prévisionnel pour l’année suivante**[ ]  **en transmettant une demande de financement auprès du rectorat**[ ]  **en transmettant un bilan ou un projet pédagogique**[ ]  **en transmettant une proposition d’action**[ ]  **Aucune communication lors de l’appel à projets**[ ]  **Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

**Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

## **BILAN ACTIONS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quelles actions ont été mises en place…** | **par la Tête de Cordée  ?** | **en interne dans votre établissement ?** | **avec des partenaires extérieurs ?** |
| **Tutorat étudiant**  | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Mentorat avec des professionnels** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Séances d’information sur les métiers avec ou sans visite d’entreprises** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Visites/séances d’immersion dans un établissement (lycée ou enseignement supérieur)** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Evènements d’orientation ou actions d’information sur les formations**  | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Ateliers ou Concours en sciences, langues, informatique, etc.**  | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Activités culturelles (visites de musée, conférences, voyages…)** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Rencontres / Témoignages** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Soutien disciplinaire et/ou méthodologique** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Renforcement des compétences psychosociales *ex : travail sur la confiance en soi par le développement de l’oralité***  | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Actions pour lutter contre les déterminismes de genre** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** | [ ]  **OUI** [ ]  **NON** |
| **Autre, décrire succinctement l’action dans la colonne concernée**  |  |  |  |

**• Veuillez décrire ci-dessous les actions réalisées auprès de vos élèves, n’hésitez pas à mentionner les apports de ces actions mais également les difficultés auxquelles vous avez pu être confronté.**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## **EvaluatioN GENERALE ET PERSPECTIVES**

**• Quelles sont les modalités d’évaluation (quantitatives et qualitatives) du projet de cordée au sein de votre établissement et les indicateurs choisis au regard des objectifs fixés et des besoins diagnostiqués des élèves ?** *Exemples d’indicateurs : taux de présence/absentéisme aux actions ; taux d’abandon en cours d’année (et dans ce cas motif d’abandon), taux de satisfaction des élèves/familles ; amélioration des résultats scolaires ; diversification des choix scolaires/professionnels ; stimulation de l’ouverture au monde et de l’émancipation ; devenir des élèves dans l’enseignement supérieur (Parcoursup) ; impact sur la mixité et l’égalité filles/garçons…*

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

* **Pensez-vous que les actions menées ont permis de répondre aux besoins initialement identifiés ?**

[ ] Totalement [ ]  Partiellement [ ]  Pas du tout

**Expliciter votre réponse en indiquant les points forts et les points à améliorer**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Avez-vous des actions/éléments phares qui ont eu un impact positif sur les élèves à partager ?**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Quelles actions souhaitez-vous mettre en place en 2024/2025 ?**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Remarques :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.