 **RAPPORT D’ACTIVITÉ DU RÉFÉRENT CORDÉE EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE 20…-202…**

**NOM DE L’ÉTABLISSEMENT :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **VILLE DE L’ÉTABLISSEMENT :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **NOM ET PRÉNOM DU RÉFÉRENT :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **TÊTE DE CORDÉE ET NOM DE LA CORDÉE :** Choisissez un élément. **DATE DE CRÉATION CORDÉE :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Date et signature référent : Date, signature et cachet du chef d’établissement :**

# **1/ TraçabilitÉ des piÈces administratives (cochez si les piÈces sont conservÉes dans l’Établissement et transmissibles en cas d’audit)**

Liste d’élèves encordés saisie sur SIECLE BEE   
 Liste d’élèves encordés transmis à la Tête de Cordée  
 Effectif prévisionnel d’élèves encordés négocié avec la Tête de Cordée, il est validé avec votre Tête de Cordée lors de l’appel à projets  
 Convention entre l’établissement scolaire et la Tête de Cordée   
 Si votre établissement reçoit une subvention rectorat > Notifications financières  
 Si votre établissement reçoit une subvention rectorat > Facture des dépenses  
**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

# **2/ Bilan quantitatif ÉlÈves**

**Les proportions des élèves par catégories se trouvent dans la fiche outil de suivi qui a été transmise à votre établissement**. Afin de faciliter le ciblage, la liste des élèves boursiers peut vous être fournie par le secrétariat. Un tutoriel pour repérer les élèves résidant en quartiers politique de la ville (QPV) avec l’application SIG Villes vous a été fourni à la rentrée.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **À renseigner à partir de la fiche outil de suivi** |
| **Nombre d’élèves** | Prévisionnel (appel à projets)  : élèves / Réalisé : élèves |
| **Elèves issus de PCS défavorisées** | Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement  Proportion semblable  Proportion inférieure |
| **Elèves boursiers** | ☐ Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement ☐ Proportion semblable ☐ Proportion inférieure |
| **Elèves résidant en quartiers politique de la ville (QPV)** | Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement Proportion semblable  Proportion inférieure  Non concerné car pas de quartier politique de la ville dans le secteur de l’établissement |
| **Proportion de filles –** un équilibre filles/garçons dans le groupe cordées est recherché**.** | Proportion supérieure au sein de la cordée par rapport à la proportion dans la population scolaire de l’établissement  Proportion semblable  Proportion inférieure |

**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

# **3/ Bilan qualitatif de la cordÉe – Cochez la case si appropriÉ**

## **ORGANISATION de la CORDÉE au sein de l’etablissement scolaire**

**• Avec qui avez-vous travaillé pour les actions de la cordée ?** Individuellement  Avec le chef d’établissement  Avec d’autres enseignants   
 Avec le/la Psy-EN de l’établissement  Avec des membres de l’équipe éducative (CPE, Documentaliste, etc. )  
 Avec des partenaires extérieurs (autre établissement encordé, partenaires du monde associatif, culturel ou professionnel, etc.)  
**Décrivez les éventuels partenariats** : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• La cordée est-elle ?**initiée à partir d’un diagnostic des besoinsinscritedans le projet d’établissement   
 citée dans le Parcours Avenir (politique d’accompagnement à l’orientation de votre établissement)   
 présentée en conseil d’administration et/ou en conseil pédagogique   
 coordonnée dans le cadre d’un comité de pilotage interne à l’établissement  
 articulée avec d’autres dispositifs d’égalité des chances et/ou d’accompagnement à l’orientation (autre Cordée, Internat d’Excellence, etc.)  
**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Existe-t-il une continuité de l’accompagnement cordée**?   
 au collège > entre la 4ème et la 3ème  
 entre le collège et le lycée   
 au lycée > entre la 2nde et la 1ère   
 au lycée > entre la 1ère et la Terminale  
**Commentaires –** préciser les modalités pour assurer cette continuité:Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Avez-vous participé à la Semaine Nationale des Cordées (3ème semaine de janvier) ?**  Oui  Non   
**Si non, pourquoi** : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## **ModalitÉs d’IDENTIFICATION des ÉlÈves, de SUIVI et DE VALORISATION**

**•Sur quels critères sont recrutés les élèves dans la cordée ?** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Quelles actions sont mises en œuvre pour recruter les élèves dans le dispositif ?** Communication par le référent Cordées   
 Communication par le professeur principal   
 Proposition ciblée à des élèves sur la base de la liste des boursiers, de la liste des élèves des PCS défavorisés ou des élèves résidant en politique de la ville   
 Mot personnalisé dans le carnet   
 Communication collective par des réunions d’information ou via l’ENT, le carnet   
 Témoignage d’étudiants tuteurs ou de la Tête de Cordée   
 Témoignage de jeunes encordés   
 Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Quelles actions sont mises en œuvre pour suivre les élèves dans le dispositif ?** Questionnaire de positionnement  Entretien tuteur/tutoré   
 Entretien élève référent  Journal de bord   
 Restitution de l’élève sur son expérience dans la cordée à l’oral ou à l’écrit  Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.  
**Commentaires :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• L’élève encordé est-il valorisé** *(mention en pied de bulletin, remise d’attestation, points dans la moyenne, sur Parcoursup :* ***mention sur la fiche Avenir, etc.)* ?  Oui  Non   
Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

**• Comment les familles sont-elles impliquées dans le dispositif ?   
 Réunion d’information sur le recrutement des élèves  Courriers/mails   
 Participation à des actions à destination des familles   
 Participation à des actions de restitution de la Cordée (ex : remise d’attestation de participation)   
 Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.  
Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

## **Partenariat avec la tÊte de cordÉe**

**• Participez-vous à un comité de pilotage organisé par votre Tête de Cordée ?  Oui  Non  
Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

**• Etes-vous impliqué vous ou votre chef d’établissement à la réponse à l’appel à projets déposé par la Tête de Cordée pour l’année scolaire suivante ?   
 en transmettant / validant l’effectif d’élèves prévisionnel pour l’année suivante   
 en transmettant une demande de financement auprès du rectorat   
 en transmettant un bilan ou un projet pédagogique   
 en transmettant une proposition d’action   
 Aucune communication lors de l’appel à projets   
 Autre, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

**Commentaires : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.**

## **BILAN ACTIONS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quelles actions ont été mises en place…** | **par la Tête de Cordée  ?** | **en interne dans votre établissement ?** | **avec des partenaires extérieurs ?** |
| **Tutorat étudiant** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Mentorat avec des professionnels** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Séances d’information sur les métiers avec ou sans visite d’entreprises** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Visites/séances d’immersion dans un établissement (lycée ou enseignement supérieur)** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Evènements d’orientation ou actions d’information sur les formations** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Ateliers ou Concours en sciences, langues, informatique, etc.** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Activités culturelles (visites de musée, conférences, voyages…)** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Rencontres / Témoignages** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Soutien disciplinaire et/ou méthodologique** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Renforcement des compétences psychosociales *ex : travail sur la confiance en soi par le développement de l’oralité*** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Actions pour lutter contre les déterminismes de genre** | **OUI  NON** | **OUI  NON** | **OUI  NON** |
| **Autre, décrire succinctement l’action dans la colonne concernée** |  |  |  |

**• Veuillez décrire ci-dessous les actions réalisées auprès de vos élèves, n’hésitez pas à mentionner les apports de ces actions mais également les difficultés auxquelles vous avez pu être confronté.**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## **EvaluatioN GENERALE ET PERSPECTIVES**

**• Quelles sont les modalités d’évaluation (quantitatives et qualitatives) du projet de cordée au sein de votre établissement et les indicateurs choisis au regard des objectifs fixés et des besoins diagnostiqués des élèves ?** *Exemples d’indicateurs : taux de présence/absentéisme aux actions ; taux d’abandon en cours d’année (et dans ce cas motif d’abandon), taux de satisfaction des élèves/familles ; amélioration des résultats scolaires ; diversification des choix scolaires/professionnels ; stimulation de l’ouverture au monde et de l’émancipation ; devenir des élèves dans l’enseignement supérieur (Parcoursup) ; impact sur la mixité et l’égalité filles/garçons…*

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

* **Pensez-vous que les actions menées ont permis de répondre aux besoins initialement identifiés ?**

Totalement  Partiellement  Pas du tout

**Expliciter votre réponse en indiquant les points forts et les points à améliorer**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Avez-vous des actions/éléments phares qui ont eu un impact positif sur les élèves à partager ?**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Quelles actions souhaitez-vous mettre en place en 2024/2025 ?**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**• Remarques :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.