

Focus TraAM | 2025, à vos marques, expérimentez !

Au-delà des contextes disciplinaires spécifiques et des 18 thématiques formulées dans le cadre de l'appel à projets 2024-2025 du dispositif des TraAM, 6 questionnements émergent. Ils donnent une vision synthétique et structurent les sujets traités lors des expérimentations, révélant des convergences autour des usages du numérique en éducation.

Les questionnements repérés concernent : l'évaluation et le suivi des progrès, la personnalisation et la différenciation de l'enseignement, le développement des compétences du XXI^e siècle, l'Intelligence artificielle et l'innovation pédagogique, la transversalité et le décloisonnement des disciplines, la littératie numérique et la citoyenneté numérique. Pour plus de détails, se reporter au tableau en annexe.

Ce *focus* TraAM se concentre sur l'évaluation, le suivi des progrès et la personnalisation et différenciation de l'enseignement.

Sommaire

| | |
|--|----------|
| Évaluation, différenciation et personnalisation ?..... | 2 |
| Fonctionnalité du numérique mobilisée..... | 3 |
| Ressources TraAM existantes..... | 3 |
| Tableau des questionnements transversaux 2024-2025..... | 4 |



Évaluation, différenciation et personnalisation ?

La thématique de l'**évaluation** en physique-chimie, en sciences économiques et sociales (SES) et en éducation physique et sportive (EPS) se concentre sur des approches de l'évaluation en continu, visant à fournir un retour d'information plus immédiat et à suivre l'évolution des compétences des élèves.

La **personnalisation** et la **différenciation** de l'enseignement sont deux approches pédagogiques complémentaires visant à adapter les pratiques éducatives aux besoins des élèves en prenant en compte leur diversité. Ces approches sont en lien avec les pratiques d'évaluation pour apprendre, raison pour laquelle nous les traitons ensemble dans ce *focus* TraAM.

La personnalisation est davantage centrée sur l'élève, cherchant à répondre aux intérêts, aux rythmes et aux styles d'apprentissage de chacun, afin d'encourager l'autonomie et l'engagement personnel. La différenciation de l'enseignement consiste elle davantage à adapter l'instruction pour répondre aux besoins d'un ou plusieurs groupes d'élèves au sein d'une même classe. Elle tient compte des différences de niveau, de style d'apprentissage et de compétences, pour proposer des activités ou des supports variés répondant aux besoins des groupes identifiés¹.

Dans le cadre de l'**appel à projets 2024-2025**, 7 disciplines et enseignements travaillent autour de l'évaluation, la personnalisation et la différenciation : le premier degré, les arts plastiques, les biotechnologies, l'EPS, le français, les langues vivantes étrangères (LVE) et la physique-chimie. Chacune envisage la manière dont le numérique peut favoriser ces démarches.

Dans les travaux du **premier degré**, la réflexion sur la personnalisation et la différenciation interroge la manière dont le numérique peut favoriser la création d'un environnement inclusif, accessible et stimulant pour chaque élève.

En **arts plastiques** et en **LVE**, la réflexion sur la personnalisation prend pour ancrage les usages de l'intelligence artificielle (IA) alors qu'en **français**, elle s'appuie sur l'usage des exercices. Dans les deux cas, il s'agit de proposer des contenus adaptés aux intérêts ou aux besoins des élèves, permettant à chacun de progresser à son propre rythme et de s'investir dans des projets significatifs pour eux.

L'**EPS**, la **physique-chimie**, les **LVE** et le **français** se concentrent notamment sur le suivi des apprentissages avec la possibilité offerte par le numérique de mettre en place des *feedbacks* spécifiques et rapides qui permettent à chaque élève de progresser selon des objectifs personnels, de proposer une variété d'activités adaptées mais aussi de procéder à des regroupements par compétence.

¹ Différenciation pédagogique - Dossier de synthèse - Remise des recommandations du jury, mars 2017. Disponible en ligne : https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/Differenciation_dossier_synthese.pdf

Fonctionnalité du numérique mobilisée

La réflexion des TraAM sur l'évaluation, le suivi des progrès, la différenciation et la personnalisation correspond à la fonctionnalité pédagogique du numérique « **évaluer, s'autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés des élèves** » identifiée par Tricot & Chesné (2020, p. 45). Les expérimentations menées en 2024-2025 explorent comment les usages du numérique peuvent favoriser :

1. l'**identification des compétences** et des besoins des élèves ;
2. le **travail en groupe** de compétence ou la collaboration entre élèves de différents niveaux ;
3. le **suivi individualisé** des apprentissages et des progrès :
 - auto-évaluation ;
 - rétroactions immédiates ;
 - fixation d'objectifs personnalisés.
4. l'**autonomie et la réflexivité** des élèves dans leurs apprentissages ;
5. la **proposition d'une variété de ressources** adaptées.

Ressources TraAM existantes

[13 fiches](#) sont indexées par le mot-clé « [évaluation formative](#) » depuis 2023 et ont été produites dans le cadre des TraAM en physique-chimie et en SES. Parmi elles :

| | |
|--------------------------------|---|
| Physique-chimie Lyon | Des routines d'évaluations formatives au service de l'apprentissage |
| SES Reims | Penser l'évaluation de A à Z en SES grâce au numérique |

[26 fiches](#) sont indexées par le mot-clé « [différenciation](#) » depuis 2023 et ont été produites dans le cadre des TraAM en biotechnologies, documentation, économie-gestion, français, histoire-géographie, LVE, physique-chimie, SES, sciences et vie de la terre (SVT) et technologie. Parmi elles :

| | |
|-------------------------------|--|
| Français Strasbourg | Utiliser un système d'intelligence artificielle générative pour apporter des conseils personnalisés en maîtrise de la langue dans des tâches de révision/correction de texte |
| Technologie Créteil | Étudier et programmer une borne de recharge avec l'application Capytale pour favoriser la différenciation et le sentiment de réussite |

[6 fiches](#) sont indexées par le mot-clé « [personnalisation](#) » depuis 2023 et ont été produites dans le cadre des TraAM en LVE, en français et en physique-chimie.

LVE
Nancy-Metz

[Personnaliser les corrections de productions écrites avec l'IA](#)

Physique-chimie
Grenoble

[Une évaluation en trois temps sur le thème « puissance et énergie »](#)
(formative avec des *feedbacks* personnalisés ; sommative avec des aides orales différenciées ; de rattrapage ciblée sur les difficultés calculatoires).

Tableau des questionnements transversaux 2024-2025

| Questionnement | Disciplines | Description |
|--|---|--|
| Développement des compétences du XXI^e siècle | Documentation Biotechnologies Sciences économiques et sociales Économie-gestion | Renforcement des compétences telles que la collaboration, la communication, la pensée critique et la créativité. Ces thématiques insistent sur le rôle du numérique pour préparer les élèves aux défis contemporains et développer des compétences transversales |
| Intelligence artificielle et innovation pédagogique | Éducation aux médias, histoire-géographie, langues vivantes, mathématiques, philosophie, SVT. | Exploration de l'IA comme outil éducatif pour enrichir les apprentissages, tout en abordant les questions éthiques, les risques de dépendance et la nécessité d'une utilisation responsable. La réflexion porte sur la manière dont l'intelligence artificielle affecte les approches pédagogiques et modifie l'expérience d'apprentissage |
| Transversalité et décloisonnement des disciplines | Histoire des arts, technologie, arts plastiques, éducation musicale. | Promotion de projets interdisciplinaires pour enrichir les apprentissages et donner aux élèves une vision plus intégrée des connaissances. Le numérique est ici un moyen de faciliter l'interconnexion entre les matières et de renforcer une culture générale et artistique commune. |
| Littératie numérique et citoyenneté numérique | Éducation aux médias, technologie, SES. | Formation des élèves à une utilisation critique et éthique des technologies, avec un accent sur l'évaluation de l'information, la protection des données personnelles, et l'usage responsable et citoyen des artefacts numériques. |