



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur la *Résolution de problèmes* contient une série de 13 questions. Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 et relèvent de deux domaines : *Nombres et calculs* et *Grandeurs et mesures*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPE DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 2 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 3 et 6 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 7 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPE DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe réussissent à résoudre des problèmes liés à des situations simples de la vie quotidienne pouvant faire intervenir de la proportionnalité élémentaire de manière additive ou multiplicative, souvent dans des cas discrets. Ces problèmes ne nécessitent pas de passer par une modélisation mathématique : les élèves reconnaissent une situation de la vie quotidienne et y répondent. La présence de décimaux non entiers n'est pas bloquante tant que ces nombres n'interviennent pas dans le traitement ou la compréhension de l'énoncé.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont capables de résoudre des problèmes « classiques », nécessitant de mettre en relation différents éléments de l'énoncé, ou faisant intervenir des nombres décimaux. Avec des énoncés ne nécessitant pas une compréhension fine de la situation, ces élèves sont capables d'identifier des types de problèmes et d'appliquer une procédure pour les résoudre. En revanche, ils sont en difficulté face à des problèmes où il faut prendre une initiative ou inhiber un réflexe pour avancer correctement dans la résolution.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont capables de modéliser la situation, de prendre du recul par rapport aux problèmes proposés en choisissant des opérations ou des stratégies de résolution adéquates. Les problèmes peuvent être issus des domaines familiers ou intra-mathématiques et faire intervenir des grandeurs variées.