



## DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine de l'orthographe est évalué par une série de 12 questions. Ces questions se répartissent entre deux sous-domaines.

En orthographe grammaticale, les questions portent sur les chaînes d'accord — au sein du groupe nominal, au sein du groupe verbal, accord sujet-verbe — ainsi que sur les homophones grammaticaux.

En morphologie verbale, les questions invitent à identifier et à connaître la construction et les terminaisons des temps et/ou modes verbaux dont la maîtrise est attendue au niveau concerné.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

## GROUPES DE MAÎTRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **4 et 6** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **7 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

## DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

**Groupe « à besoins »** : ces élèves sont potentiellement capables d'accorder un adjectif épithète dans un cas complexe. Ils peuvent également être à même, concernant les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au programme, de connaître les terminaisons du présent de l'indicatif ou de reconnaître le futur ; ils sont en revanche en difficulté pour reconnaître le passé simple.

**Groupe « fragile »** : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables d'accorder un attribut du sujet ou le participe passé avec l'auxiliaire « être ». Ils sont potentiellement à même de reconnaître le passé simple d'un verbe du 3<sup>e</sup> groupe mais sont en revanche en difficulté pour identifier la forme correspondant à l'imparfait d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.

**Groupe « satisfaisant »** : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables de repérer les chaînes d'accord, de choisir la forme de l'infinitif pour compléter une périphrase verbale ou de réaliser l'accord sujet-verbe dans un cas complexe. Ils peuvent être à même de reconnaître le plus-que-parfait ou, pour les plus performants, de distinguer le passé simple de l'imparfait et le futur du conditionnel présent en s'appuyant sur le radical et la terminaison.