



Utiliser les connecteurs logiques

Dans les programmes et les repères de progressivité

Attendus de 4^e

L'élève sait structurer un texte argumentatif, par exemple en y intégrant correctement les connecteurs logiques qui font progresser sa démonstration.
L'élève utilise des marques d'organisation du texte (mise en page, typographie, ponctuation, connecteurs).

Attendus de 3^e

L'élève identifie des procédés destinés à étayer une argumentation, dont l'organisation du texte.
L'élève sait structurer correctement un texte argumentatif.
L'élève utilise des marques d'organisation du texte, dont ponctuation et connecteurs.

Attendus de 2^e

L'élève affine son analyse des phrases complexes.
Il rapproche les subordonnées d'autres moyens d'exprimer les mêmes relations logiques.
Il étudie les relations logiques dans un discours construit.
Il organise le développement logique d'un propos.

Item exploité

Théo a écrit : « Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur. La lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »

Choisir le connecteur logique que Théo pourrait mettre au début de la 2^e phrase pour améliorer son texte.

« Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur. la lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »

- Pourtant,
- De plus,
- Ainsi,
- Par contre,

Analyse des résultats lors de la phase de test (panel restreint DEPP)

Pourcentage de réussite : 46,60 %

Pourcentage de non-réponse : 2,10 %

Pourcentage par réponse :

Ainsi, : 46,60 %

Pourtant, : 12,90 %

Par contre, : 7,20 %

De plus, : 31,20 %

Analyse des réponses erronées

Proposition 2 (« Pourtant, ») ou proposition 3 (« Par contre, »)

Analyse DEPP : L'élève n'a pas identifié l'illustration apportée par la seconde phrase et a confondu avec le lien d'opposition.

Complément : D'une part, cette erreur peut tenir au fait que l'élève n'a pas fait le rapprochement entre le nom « souvenir » (phrase 1) et le verbe « rappelle » (phrase 2). Il n'a donc pas perçu la continuité logique entre les deux phrases. D'autre part, l'élève a pu comprendre le passage du général (« chaque objet ») au particulier (« la lampe de chevet »), mais voir là une opposition entre les deux phrases.

Proposition 4 (« De plus, »)

Analyse DEPP : L'élève a confondu l'illustration avec l'addition. Le contexte de l'exercice a aussi pu pousser l'élève à choisir cette réponse.

Complément : L'élève a pu interpréter correctement le lien logique entre les deux phrases, c'est-à-dire voir la phrase 2 comme un exemple illustrant l'idée exprimée par la phrase 1, et croire que le connecteur « de plus » permettait de l'exprimer. L'erreur tient au fait qu'il n'a pas perçu que ce connecteur dissocie les deux phrases au lieu de les rapprocher.

Propositions d'activités pour une séance de remédiation (1 heure)

Objectifs

À l'issue de cette séance, l'élève analyse correctement la relation logique entre deux propositions, phrases, voire entre différentes parties d'un texte, et s'appuie sur cette analyse pour utiliser à bon escient les connecteurs logiques.

Choix pédagogiques

Les erreurs viennent du fait que l'élève choisit de relier deux propositions ou phrases par un connecteur logique, sans avoir au préalable analysé correctement la relation logique à exprimer. Il faut donc apprendre à analyser cette relation logique. Pour cela, le travail consiste à exercer les élèves à prendre en compte non seulement la cohérence entre deux phrases ou propositions, mais aussi la cohérence générale du propos.

Compétences travaillées

- Repérer et identifier des procédés destinés à étayer une argumentation (organisation du propos).
- Repérer et utiliser les connecteurs logiques.
- Justifier d'une interprétation en s'appuyant sur le texte.

La consigne des exercices figure aussi dans l'annexe nommée *Fiche élève*.

Activité 1 : observer la diversité des relations logiques et des façons de les exprimer par des connecteurs

Durée : 25 minutes

Temps 1 : introduire la séance en expliquant la notion de « relation logique »

Entre différentes sections d'une phrase ou d'un texte, il y a parfois une relation logique. Cela signifie qu'en raison de leur sens, le passage d'une proposition, d'une phrase ou d'une partie du texte à la suivante correspond à un enchaînement logique. Quand on n'explique pas cet enchaînement à l'aide de mots, l'enchaînement peut être mal compris. C'est pourquoi l'on utilise des connecteurs logiques, mots servant à exprimer l'enchaînement logique entre différentes parties d'une phrase ou d'un texte. Pour maîtriser ces connecteurs, il faut au préalable connaître les différentes relations logiques.

Temps 2 : les élèves travaillent en binômes, avant de suivre la correction du professeur

Étape 1 : Complétez les énoncés ci-dessous. Pour cela, respectez la relation logique (indiquée en gras) qu'il doit y avoir entre l'énoncé donné et ce que vous écrivez.

Remarque

Le professeur invite les élèves, pour savoir s'ils doivent écrire une phrase ou une proposition, à tenir compte des indices (ponctuation, lettres majuscules ou minuscules).

- a. Cependant, certains mammifères pondent des œufs ! **Opposer**
- b. de la même façon que la natation comprend plusieurs épreuves bien distinctes. **Comparer**
- c. Tout d'abord, je parlerai du régime stalinien. **Commencer**
- d. sauf si tu veux bien m'aider à faire mon exercice de mathématiques. **Supposer**
- e. Enfin, il me semble que votre rédaction est mal organisée. **Terminer**
- f. mais encore, je ne comprends pas ce que vous avez voulu dire. **Ajouter**
- g. En effet, avoir son téléphone allumé pendant l'examen peut permettre de tricher. **Expliquer / justifier**
- h. Par exemple, j'ai visité la Tour Eiffel et le Musée du Louvre. **Illustrer**

Correction

- a. L'immense majorité des mammifères se reproduisent en portant leur petit dans leur ventre. Cependant, certains mammifères pondent des œufs ! **Opposer**
- b. L'athlétisme se subdivise en de nombreuses disciplines, de la même façon que la natation comprend plusieurs épreuves bien distinctes. **Comparer**
- c. Tout d'abord, je parlerai du régime stalinien. Ce régime s'est caractérisé par une très violente répression politique à l'égard de ses opposants. **Commencer**
- d. Je vais finir mes devoirs tard aujourd'hui, sauf si tu veux bien m'aider à faire mon exercice de mathématiques. **Supposer**
- e. Votre rédaction comporte de nombreuses erreurs de grammaire et d'orthographe. Certaines idées, présentées sont contestables. Enfin, il me semble que votre rédaction est mal organisée. **Terminer**
- f. Non seulement, je peine à déchiffrer votre écriture, mais encore, je ne comprends pas ce que vous avez voulu dire. **Ajouter**
- g. Il est strictement interdit d'utiliser des moyens de communication durant les examens. En effet, avoir son téléphone allumé pendant l'examen peut permettre de tricher. **Expliquer / justifier**
- h. Durant mes vacances à Paris, j'ai voulu voir un grand nombre de sites célèbres. Par exemple, j'ai visité la Tour Eiffel et le Musée du Louvre. **Illustrer**

Étape 2 : complétez le tableau ci-dessous.

Relation logique exprimée	Comment la relation logique est-elle exprimée : mot(s), syntaxe... ?
ajouter	
illustrer	
comparer	
expliquer / justifier	
opposer	
supposer	
commencer	
terminer	

Remarque

Le professeur indique aux élèves que la colonne à compléter concerne les parties d'énoncés qui étaient données, mais qu'elle peut aussi concerner ce qu'ils ont eux-mêmes écrit.

Correction

Relation logique exprimée	Comment la relation logique est-elle exprimée : mot(s), syntaxe... ?
ajouter	« Non seulement..., mais encore, » système de deux connecteurs logiques fonctionnant ensemble, dans une phrase complexe chaque connecteur est suivi d'une virgule, et introduit une proposition indépendante
illustrer	« Par exemple, » connecteur logique suivi d'une virgule, et introduisant une phrase simple
comparer	« , de la même façon que » connecteur logique précédé d'une virgule, et introduisant une proposition subordonnée circonstancielle de comparaison
expliquer / justifier	« En effet, » connecteur logique suivi d'une virgule, et introduisant une phrase simple
opposer	« Cependant, » connecteur logique suivi d'une virgule, et introduisant une phrase simple
supposer	« , sauf si » connecteur logique précédé d'une virgule, et introduisant une proposition subordonnée circonstancielle de condition
commencer	« Tout d'abord, » connecteur logique suivi d'une virgule, et introduisant une phrase simple
terminer	« Enfin, » connecteur logique suivi d'une virgule, introduisant une phrase simple

Remarque

Lors de la correction, le professeur souligne la diversité des connecteurs, qui peuvent avoir différentes natures grammaticales : conjonctions de coordination, adverbes, conjonctions de subordination (ex. : « si bien que »)...

Il met aussi en évidence la nécessité d'être vigilant dans la façon d'utiliser les connecteurs. Pour cela, après avoir validé des énoncés proposés par les élèves, il peut les modifier. Deux connecteurs qui se ressemblent (ex : « de la même façon que » et « de la même façon ») peuvent exprimer des relations logiques différentes. Ex : « de la même façon que » exprime la comparaison dans : *L'athlétisme comporte de nombreuses disciplines, de la même façon que la natation comprend plusieurs épreuves bien distinctes.* En revanche, observons l'énoncé : *L'athlétisme comporte de nombreuses disciplines. De la même façon, la natation comprend plusieurs épreuves bien distinctes.* Ici, le connecteur « de la même façon » exprime l'addition. Ainsi, la relation logique est exprimée non seulement par le connecteur, mais elle peut l'être aussi par la ponctuation entre deux propositions juxtaposées, ou encore par la syntaxe dans une phrase complexe par subordination comportant une proposition principale et une proposition subordonnée.

Activité 2 : s'approprier des connecteurs en lien avec la relation logique qu'ils expriment

Durée : 20 minutes

Temps 1 : recenser et classer des connecteurs logiques (oral en classe entière dirigé par le professeur)

Consigne :

Pour chaque connecteur utilisé dans l'activité 1, trouvez des synonymes.

Remarques

Au tableau, le professeur classe les connecteurs trouvés par les élèves selon la relation logique exprimée :

Relation logique	Exemples de connecteurs logiques pouvant l'exprimer
ajouter	
illustrer	
comparer	
expliquer / justifier	
opposer	
supposer	
commencer	
terminer	

En cas de proposition erronée, le professeur invite l'élève à inventer un exemple à la manière de l'activité 1, pour vérifier puis s'autocorriger.

À l'occasion de ce travail, le professeur met en évidence les multiples sens possibles de la conjonction « et », pour faire comprendre aux élèves l'utilité d'employer d'autres connecteurs logiques à la place de ce mot.

Temps 2 : reformuler des énoncés en exprimant une relation logique précise grâce aux connecteurs

Étape 1 : chaque élève travaille individuellement, avant la correction du professeur

Consigne :

Voici cinq énoncés composés de deux phrases. Pour chaque énoncé, indiquez quelle est selon vous la relation logique entre les deux phrases.

1. Se déplacer en voiture est très pratique. Ce moyen de transport pollue plus que le vélo.
2. Je ne peux pas acheter un appartement aussi luxueux. Je gagne à la loterie.
3. Mon voisin n'est pas si idiot que cela, tu sais ! Il a très bien compris que je ne cesserai pas de le harceler tant qu'il n'aura pas taillé convenablement sa haie.
4. Ainsi se termine ma troisième partie. J'aimerais à présent résumer mon exposé.
5. Mon frère a rapporté des pommes du marché. Il a acheté quelques légumes et de la viande.

Corrigé :

1. Se déplacer en voiture est très pratique. Ce moyen de transport pollue plus que le vélo. **Opposer**
2. Je ne peux pas acheter un appartement aussi luxueux. Je gagne à la loterie. **Supposer**
3. Mon voisin n'est pas si idiot que cela, tu sais ! Il a très bien compris que je ne cesserai pas de le harceler tant qu'il n'aura pas taillé convenablement sa haie. **Expliquer / justifier**
4. Ainsi se termine ma troisième partie. J'aimerais résumer mon exposé. **Terminer**
5. Mon frère a rapporté des pommes du marché. Il a acheté quelques légumes et de la viande. **Ajouter**

Étape 2 : chaque élève travaille individuellement, avant la correction du professeur

Consigne :

Réécrivez chaque énoncé, en utilisant un connecteur logique. Vous pouvez soit conserver les deux phrases, soit les transformer en une seule phrase contenant deux propositions.

Remarque pour conduire la correction

Le professeur interroge pour chaque énoncé plusieurs élèves, pour montrer que souvent, plusieurs connecteurs sont possibles pour exprimer une même relation logique dans un énoncé. À l'oral ou à l'écrit, utiliser cette variété des connecteurs est une façon d'enrichir son propos, et cela permet d'éviter les répétitions.

Activité 3 : utiliser correctement les connecteurs logiques pour structurer un texte

Durée : 10 minutes

Consigne : les élèves travaillent en binômes

Dans le texte ci-dessous, des connecteurs logiques ont été effacés. À chaque endroit où il manque un connecteur :

- écrivez dans les parenthèses quelle relation logique vous devez exprimer ;
- sur les pointillés, écrivez un connecteur qui exprime cette relation logique.

En 1990, Amélie retourne au Japon, pays où elle a passé une partie de son enfance et dont elle parle parfaitement la langue., elle a été engagée par la compagnie Yumimoto
(.....)

pour devenir interprète. Pour elle, c'est un rêve qui se réalise., les choses ne vont
(.....)

pas du tout se passer comme elle l'avait prévu. Elle est victime de harcèlement de la part de ses collègues., elle subit à plusieurs reprises des humiliations et une énorme pression.
(.....)

..... sa supérieure, Mademoiselle Mori, en qui elle avait pleine confiance, finit par la trahir.
(.....)

....., elle décide, au bout de plusieurs mois, de présenter sa démission et de
(.....)

rentrer en Belgique pour y écrire son premier roman.

Résumé du roman *Stupeur et tremblements*, d'Amélie Nothomb, éditions Albin Michel, 1999

Remarque

En complément de la consigne, le professeur peut conseiller aux élèves de lire le texte plusieurs fois et, pour trouver chaque connecteur, de s'aider du contexte (sens, ponctuation).

Correction

En 1990, Amélie retourne au Japon, pays où elle a passé une partie de son enfance et dont elle parle parfaitement la langue.En effet....., elle a été engagée par la compagnie Yumimoto (expliquer / justifier) pour devenir interprète. Pour elle, c'est un rêve qui se réalise. ...Cependant..., les choses ne vont (opposer) pas du tout se passer comme elle l'avait prévu. Elle est victime de harcèlement de la part de ses collègues. En outre, elle subit à plusieurs reprises des humiliations et une énorme pression. (ajouter) ...Même... sa supérieure, Mademoiselle Mori, en qui elle avait pleine confiance, finit par la trahir. (ajouter) ...C'est pourquoi..., elle décide, au bout de plusieurs mois, de présenter sa démission et de (expliquer / justifier) rentrer en Belgique pour y écrire son premier roman.

Résumé du roman *Stupeur et tremblements*, d'Amélie Nothomb, éditions Albin Michel, 1999

Pistes pour réinvestir ou consolider durant l'année scolaire

- Piste 1 : pour comprendre le sens global des textes, s'appuyer notamment sur l'analyse des connecteurs logiques¹.
- Piste 2 : pratiquer des exercices d'écriture où l'on doit utiliser des connecteurs logiques, notamment en vue du sujet de réflexion de l'épreuve de français du DNB.
- Piste 3 : coupler révisions sur les connecteurs logiques et révisions sur les classes grammaticales, pour exercer les élèves à l'utilisation réfléchie des connecteurs.

Ressources complémentaires sur éduscol

- [La grammaire du français. Terminologie grammaticale](#)
- [La grammaire du français du CP à la 6^e](#)
- [Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e](#)

1. Voir sur éduscol deux ressources pour le lycée : « Les relations logiques fondamentales » <https://eduscol.education.fr/document/24460/download> ; « La juxtaposition et la coordination » <https://eduscol.education.fr/document/24457/download>.