

Comprendre le conditionnel présent

Fiche élève

Activité 1 : comprendre la valeur temporelle de « futur dans le passé »

Étape 1

Consignes

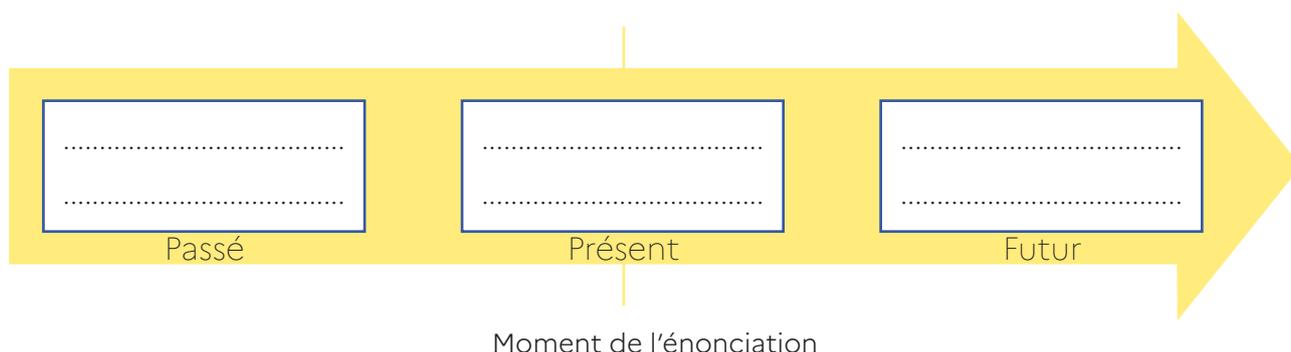
A. Soulignez les verbes conjugués dans ces deux phrases.

B. Quels sont les temps utilisés dans ces deux phrases ?

C. Placez tous les verbes sur l'axe temporel, ci-dessous.

1. Je sais que le professeur rendra les copies.

2. Les élèves pensent que leur exposé intéressera la classe.



Étape 2

Consignes

1. Réécrivez chaque phrase en faisant les transformations demandées.

Je sais que le professeur rendra les copies.

Mettez *sais* à l'imparfait. Modifiez *rendra* pour que la phrase soit correcte.

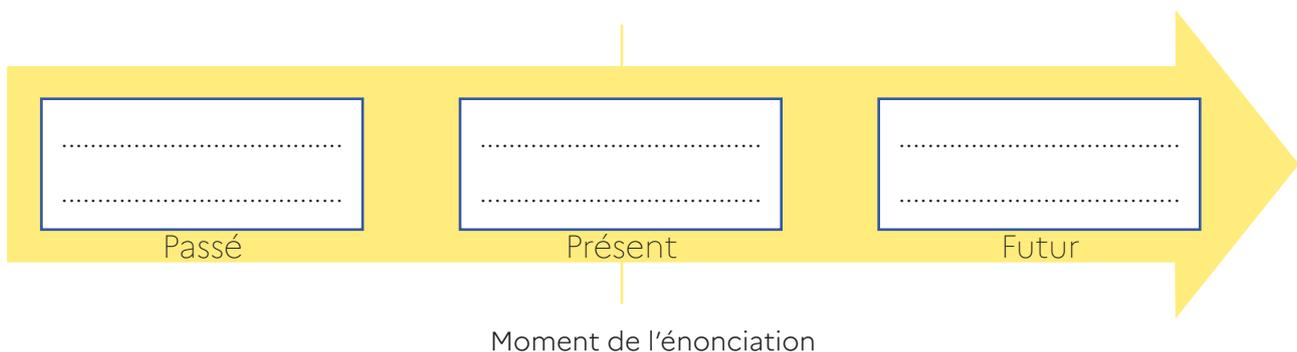
→

Les élèves pensent que leur exposé intéressera la classe.

Mettez *pensent* au passé composé. Modifiez *intéressera* pour que la phrase soit correcte.

→

2. Soulignez les verbes conjugués, dans les phrases qui vous étaient données et dans les phrases que vous avez écrites.
3. Chaque phrase initiale contenait un verbe au futur de l'indicatif. Dans la phrase que vous avez écrite, à quel temps ce verbe est-il conjugué ?
4. Placez tous les verbes sur l'axe temporel ci-dessous :



Activité 2 : comprendre la valeur modale d'irréel du présent

Consignes

Voici une liste de propositions :

[si j'avais sur moi mon téléphone portable]

[tu réussiras]

[nous irons rejoindre nos amis au parc]

[j'achèterais une grande maison]

[s'il faisait beau]

[si j'avais plus d'argent]

[si tu travailles]

[je te montrerais les photos de mes vacances]

1. Formez trois phrases correctes et ayant du sens, en utilisant des propositions de la liste. Pour cela :
 - chaque phrase doit être formée de deux propositions ;
 - chaque proposition de la liste doit être utilisée une seule fois ;
 - ajoutez les majuscules et signes de ponctuation nécessaires.
2. Les phrases obtenues expriment-elles des actions possibles ? Justifiez votre réponse.
3. Dans les phrases obtenues, quels sont les deux temps verbaux utilisés ?
4. Essayez de former une phrase avec les deux propositions restantes. Pourquoi peut-on dire que la phrase obtenue est incorrecte ?

Activité 3 : comprendre la valeur modale d'éventualité¹

Consignes

Voici deux séries de phrases :

Série A

Une expédition part pour le pôle Nord.

Les scientifiques sont en grand nombre.

Ils étudient les effets du réchauffement climatique.

Leurs études permettent de mieux comprendre le fonctionnement de notre planète.

Série B

Une expédition partirait pour le pôle Nord.

Les scientifiques seraient en grand nombre.

Ils étudieraient les effets du réchauffement climatique.

Leurs études permettraient de mieux comprendre le fonctionnement de notre planète.

1. Dans chaque série de phrases, quel temps verbal est utilisé ?
2. Quelle différence y a-t-il entre les phrases de la série A et les phrases de la série B ?
3. Selon vous, pourquoi les journalistes utilisent-ils souvent des phrases ressemblant à celles de la série B ?

1. Cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p. 136.

Activité 4 : identifier les différentes valeurs du conditionnel présent

Consigne

Les phrases ci-dessous contiennent des verbes au conditionnel présent (**en gras**). Dans chaque phrase, quelle est la valeur du conditionnel présent ?

- a. Frédéric pensait à la chambre qu'il **occuperait** là-bas. (G. Flaubert, *L'Éducation sentimentale*)
- b. Revenons à notre affaire [...], il **semblerait** qu'il va avoir de la visite [..]. Peut-être demain soir. (J. Échenoz, *Lac*)
- c. Si je marchais toujours tout droit devant moi, au lieu de faire le tour du globe, j'**irais** jusqu'à Sirius et au-delà. (J. Tardieu, *L'accent grave et l'accent aigu*)
- d. Ah ! si vous vouliez devenir mon élève, je vous **ferais** arriver à tout ! (H. Balzac, *Le Père Goriot*)
- e. Un petit mensonge qui faisait plaisir n'en était pas un, selon moi. Peut-être **pourrais-je** m'en ouvrir à dom Anselmo. Une excellente occasion de me confesser. (J.-B. Andrea, *Veiller sur elle*)