

# Évaluations nationales de début de 5<sup>e</sup>

## Exploiter les résultats

Français

### Comprendre le conditionnel présent

#### Dans les programmes et les repères de progressivité

##### Attendus de 6<sup>e</sup>

En fin de 6<sup>e</sup>, l'élève connaît la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, du passé simple, du passé composé, du plus-que-parfait de l'indicatif, du conditionnel présent et de l'impératif présent pour être, avoir, les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe, les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

##### Attendus de 5<sup>e</sup>

En fin de 5<sup>e</sup>, l'élève forme les temps simples (temps de l'indicatif et impératif présent) à partir de la connaissance des bases verbales. Il connaît l'emploi des modes indicatif et impératif.

##### Attendus de 4<sup>e</sup>

L'élève consolide sa connaissance des temps pour être et avoir, pour les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe, les verbes réguliers les plus courants du 3<sup>e</sup> groupe et pour les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre, savoir. Il connaît les principaux emplois de l'indicatif, du conditionnel et de l'impératif.

#### Item exploité

« Si Louis avait son téléphone avec lui, il préviendrait ses parents. »

Le verbe « prévenir » est conjugué au conditionnel présent car Louis...

- ne peut pas prévenir ses parents.
- a l'intention de prévenir ses parents.
- n'a peut-être pas prévenu ses parents.
- a déjà prévenu ses parents.

#### Analyse des résultats lors de la phase de test (panel restreint DEPP)

Pourcentage de réussite : 57,50 %

Pourcentage de non-réponse : 2,10 %

Pourcentage par réponse :

Ne peut pas prévenir ses parents : 57,50 %	N'a peut-être pas prévenu ses parents : 9,30 %
A l'intention de prévenir ses parents : 25,70 %	A déjà prévenu ses parents : 5,40 %

## Analyse des réponses erronées

### Proposition 2 « a l'intention de prévenir ses parents »

Analyse DEPP : L'élève a potentiellement compris l'intention initiale du personnage, mais n'a pas compris que l'action exprimée au conditionnel n'appartient pas à l'univers de croyance de l'énonciateur.

Complément : L'élève a pensé que le conditionnel exprimait une volonté du locuteur. Cette erreur tient peut-être au fait que l'élève sait que le conditionnel présent exprime parfois le souhait (valeur modale d'hypothèse), mais a oublié ou ignore que cette volonté ou ce souhait sont de l'ordre de l'irréalisable.

### Proposition 3 « a déjà prévenu ses parents »

Analyse DEPP : L'élève donne au conditionnel présent une valeur d'antériorité, peut-être en raison de la ressemblance entre sa terminaison et celle de l'imparfait.

Complément : L'élève a pensé que l'action exprimée par le verbe était présentée comme réalisée et achevée. Il n'a pas perçu la valeur d'irréel du présent qu'a ici le conditionnel. Cette erreur tient peut-être au fait que l'élève a pris en compte seulement la proposition *il préviendrait ses parents*, et pas la proposition *si Louis avait un téléphone*.

### Proposition 4 « n'a peut-être pas prévenu ses parents »

Analyse DEPP : L'élève rend compte de l'irréalité de l'action exprimée au conditionnel présent, mais il lui attribue en outre une valeur d'incertitude.

Complément : Cette erreur vient d'une confusion des valeurs modales du conditionnel présent, peut-être faute de prendre en compte la proposition subordonnée *si Louis avait son téléphone*.

## Propositions d'activités pour une séance de remédiation (1 heure)

### Objectifs

À l'issue de cette séance, l'élève identifie les différentes valeurs du conditionnel présent : valeur temporelle de futur dans le passé, valeur modale d'irréel du présent, valeur modale d'éventualité.

### Choix pédagogiques

Beaucoup d'élèves confondent les différentes valeurs du conditionnel présent. Il s'agit donc à la fois de leur faire comprendre successivement en quoi consiste chacune de ces valeurs, et de leur apprendre à identifier les marqueurs grammaticaux permettant de la repérer. En fin de séance, une activité permet de vérifier ces acquis. Les activités proposées prennent appui sur des prérequis : connaissance de la morphologie des temps de l'indicatif dont le conditionnel<sup>1</sup> ; analyse de la phrase en termes de proposition principale et de proposition subordonnée.

1. Le conditionnel présent fait partie des temps simples de l'indicatif. Cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p. 36 et p. 144.

**Activité 1 : comprendre la valeur temporelle de « futur dans le passé »<sup>2</sup>**

Durée : 20 minutes

**Étape 1 : Les élèves travaillent en petits groupes, avant la correction du professeur****Consignes**

Voici deux phrases :

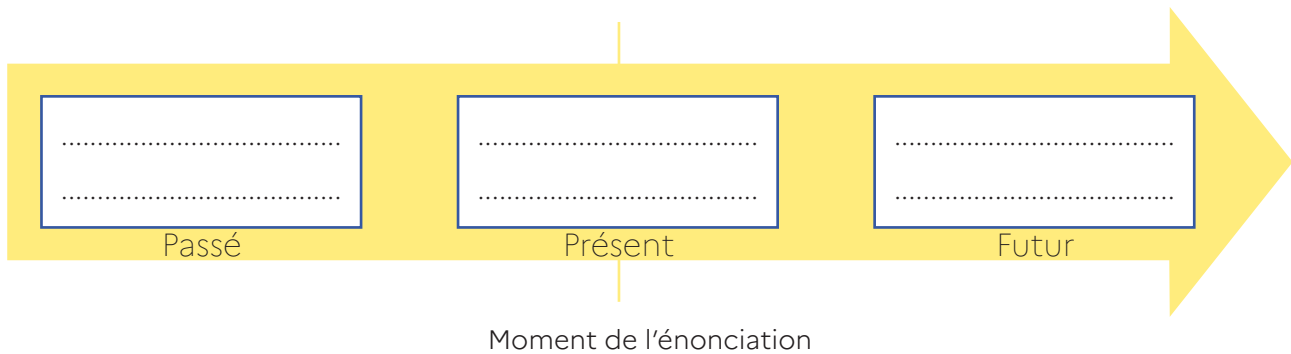
Je sais que le professeur rendra les copies.

Les élèves pensent que leur exposé intéressera la classe.

A. Soulignez les verbes conjugués dans ces deux phrases.

B. Quels sont les temps utilisés dans ces deux phrases ?

C. Placez tous les verbes sur l'axe temporel, ci-dessous.

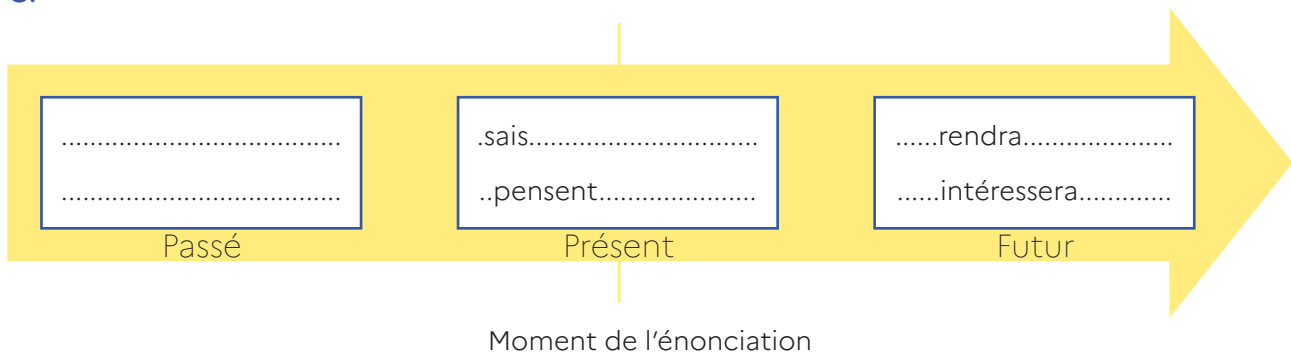
**Remarque**

Si besoin, le professeur explicite la notion de « moment de l'énonciation ».

**Correction :**A. Je sais que le professeur rendra les copies.Les élèves pensent que leur exposé intéressera la classe.

B. Présent de l'indicatif (sais, pensent). Futur simple de l'indicatif (rendra ; intéressera)

C.

2. Cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p. 144.

**Étape 2 : Les élèves travaillent en petits groupes, avant la correction du professeur****Consignes**

1. Réécrivez chaque phrase en faisant les transformations demandées.

Je sais que le professeur rendra les copies.

**Mettez *sais* à l'imparfait. Modifiez *rendra* pour que la phrase soit correcte.**

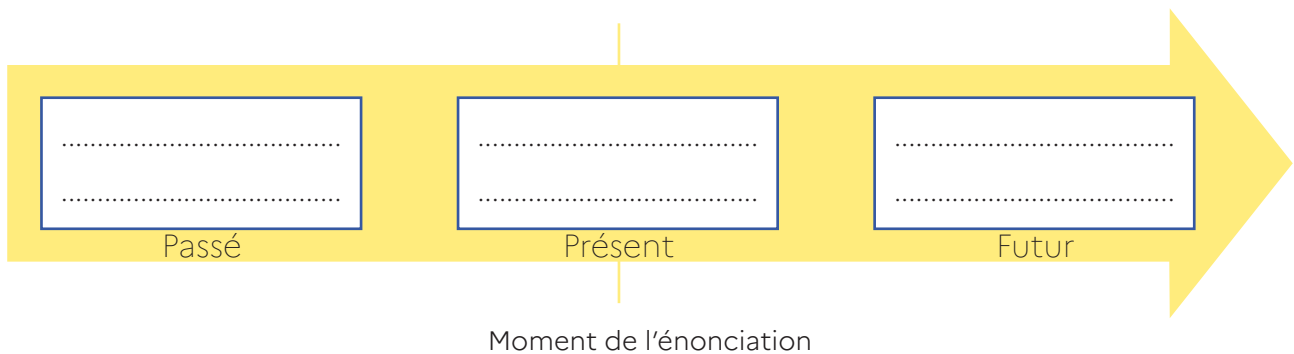
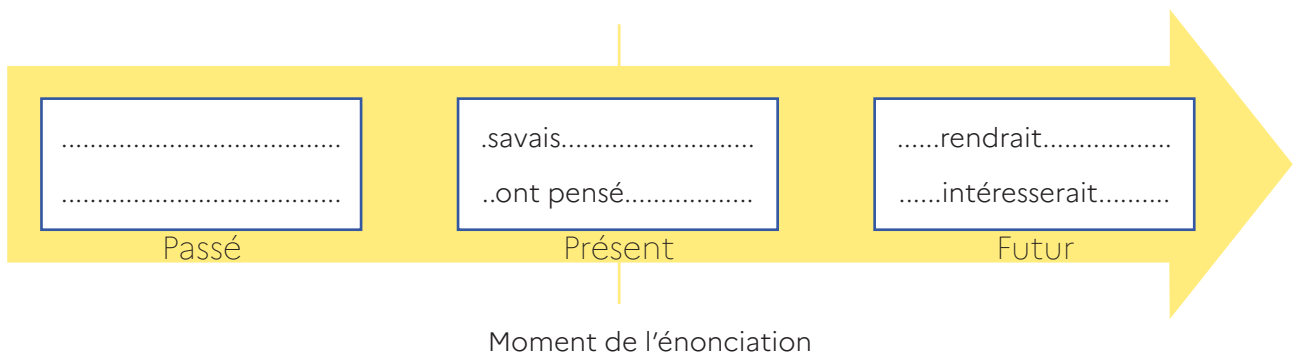
→ .....

Les élèves pensent que leur exposé intéressera la classe.

**Mettez *pensent* au passé composé. Modifiez *intéressera* pour que la phrase soit correcte.**

→ .....

2. Soulignez les verbes conjugués, dans les phrases qui vous étaient données et dans les phrases que vous avez écrites.
3. Chaque phrase initiale contenait un verbe au futur de l'indicatif. Dans la phrase que vous avez écrite, à quel temps ce verbe est-il conjugué ?
4. Placez tous les verbes sur l'axe temporel ci-dessous :

**Correction :****Remarque**

Le professeur fait observer aux élèves que les phrases de l'activité sont des phrases complexes par subordination.

### Étape 3 : bilan

Le conditionnel présent remplace le futur de l'indicatif lorsque le verbe de la proposition principale est à un temps du passé. Il s'agit de la valeur temporelle de base du conditionnel présent. On l'appelle le « **futur dans le passé** ».

Exemples-types :

Il répéta qu'il reviendrait demain.

Nous avons prévu qu'il viendrait tout à l'heure.

Je savais que le professeur rendrait les copies.

↳ Verbe de la proposition principale au passé simple / au passé composé / à l'imparfait  
+ conjonction de subordination *que*  
+ verbe de la proposition subordonnée au conditionnel présent.

### Activité 2 : comprendre la valeur modale d'irréel du présent

Durée : 10 minutes.

#### Étape 1 : Les élèves travaillent en petits groupes, avant la correction du professeur

##### Consignes

Voici une liste de propositions :

[si j'avais sur moi mon téléphone portable]

[tu réussiras]

[nous irons rejoindre nos amis au parc]

[j'achèterais une grande maison]

[s'il faisait beau]

[si j'avais plus d'argent]

[si tu travailles]

[je te montrerais les photos de mes vacances]

1. Formez trois phrases correctes et ayant du sens, en utilisant des propositions de la liste. Pour cela :
  - chaque phrase doit être formée de deux propositions ;
  - chaque proposition de la liste doit être utilisée une seule fois ;
  - ajoutez les majuscules et signes de ponctuation nécessaires.
2. Les phrases obtenues expriment-elles des actions possibles ? Justifiez votre réponse.
3. Dans les phrases obtenues, quels sont les deux temps verbaux utilisés ?
4. Essayez de former une phrase avec les deux propositions restantes. Pourquoi peut-on dire que la phrase obtenue est incorrecte ?

**Correction :**

Pour les consignes 1, 2 et 3

*Si j'avais sur moi mon téléphone portable, je te montrerais des photos de mes vacances.*

Cette phrase exprime une action impossible.

Les temps employés sont l'imparfait de l'indicatif et le conditionnel présent.

*Tu réussiras, si tu travailles.*

Cette phrase exprime une action possible.

Les temps employés sont le futur et le présent de l'indicatif.

*Si j'avais plus d'argent, j'achèterais une grande maison.*

Cette phrase exprime une action impossible.

Les temps employés sont l'imparfait de l'indicatif et le conditionnel présent.

Pour la consigne 4

On ne peut pas faire une phrase correcte en associant les propositions [nous irons rejoindre nos amis au parc] et [s'il faisait beau], car l'utilisation des temps ne serait pas cohérente par exemple si l'on écrivait *Nous irons rejoindre nos amis au parc, s'il faisait beau*. Dans cette phrase incorrecte, l'action *rejoindre nos amis au parc* est présentée comme possible par l'emploi du futur de l'indicatif dans la proposition principale (*nous irons...*), alors qu'elle est présentée comme impossible par l'emploi de l'imparfait dans la proposition subordonnée (*s'il faisait beau*).

**Remarques**

Le professeur fait observer aux élèves que les phrases de l'activité sont des phrases complexes par subordination.

Il fait aussi remarquer aux élèves que la proposition *si j'avais sur moi mon téléphone portable* peut se trouver avant la proposition *je te montrerais mes photos de vacances* (*Si j'avais sur moi mon téléphone portable, je te montrerais mes photos de vacances.*) ou après (*Je te montrerais mes photos de vacances si j'avais sur moi mon téléphone portable.*).

**Étape 2 : bilan**

Le conditionnel présent peut avoir des valeurs modales. Une de ces valeurs consiste à exprimer une hypothèse dont la réalisation est exclue dans le présent. Quand l'action décrite est ainsi présentée comme irréalisable dans le présent, on dit que le conditionnel présent a une valeur d'**irréel du présent**.

*Si je le **pouvais** maintenant, j'**irais** à la piscine.*

*Si j'**avais** sur moi mon téléphone portable, je te **montrerais** les photos de mes vacances.*

↳ **Si** (conjonction de subordination) + verbe à l'**imparfait** + verbe au **conditionnel présent**  
= irréel du présent.

**Remarque**

À titre complémentaire, le professeur peut donner aux élèves l'indication suivante. Pour exprimer une hypothèse dont la réalisation est exclue dans le passé, on utilise le conditionnel passé. Ainsi, l'action décrite est présentée comme irréalisable dans le passé. On dit que le conditionnel passé a une valeur d'**irréel du passé**.

*Si j'**avais été** en meilleure forme hier, j'**aurais gagné** le marathon.*

↳ **Si** (conjonction de subordination) + verbe au **plus-que-parfait** + verbe au **conditionnel passé**  
= irréel du passé.

### Activité 3 : comprendre la valeur modale d'éventualité<sup>3</sup>

Durée : 10 minutes.

#### Étape 1 : Les élèves travaillent en petits groupes, avant la correction du professeur

##### Consignes

Voici deux séries de phrases :

##### Série A

Une expédition part pour le pôle Nord.

Les scientifiques sont en grand nombre.

Ils étudient les effets du réchauffement climatique.

Leurs études permettent de mieux comprendre le fonctionnement de notre planète.

##### Série B

Une expédition partirait pour le pôle Nord.

Les scientifiques seraient en grand nombre.

Ils étudieraient les effets du réchauffement climatique.

Leurs études permettraient de mieux comprendre le fonctionnement de notre planète.

1. Dans chaque série de phrases, quel temps verbal est utilisé ?
2. Quelle différence y a-t-il entre les phrases de la série A et les phrases de la série B ?
3. Selon vous, pourquoi les journalistes utilisent-ils souvent des phrases ressemblant à celles de la série B ?

##### Correction :

1. Dans la série A, le temps utilisé est le présent de l'indicatif. Dans la série B, le temps utilisé est le conditionnel présent.
2. Dans les phrases de la série A, les faits sont considérés comme certains par le locuteur. Dans les phrases de la série B, les faits sont considérés comme incertains par le locuteur.
3. Les journalistes utilisent souvent des phrases ressemblant à celles de la série B car ils ne sont pas toujours certains des faits qu'ils avancent.

#### Étape 2 : bilan

Le conditionnel présent peut avoir des valeurs modales. Une de ces valeurs consiste à exprimer une **éventualité**. Le locuteur l'emploie lorsqu'il n'est pas certain de ce qu'il dit. (Cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p. 145)

Exemple-type : *Les courtisans murmurent que le roi et la reine seraient en fuite.*

3. Cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p. 136.

## Activité 4 : identifier les différentes valeurs du conditionnel présent

**Durée** : 15 minutes.

Les élèves travaillent en petits groupes, avant la correction du professeur.

### Consignes

Les phrases ci-dessous contiennent des verbes au conditionnel présent (**en gras**). Dans chaque phrase, quelle est la valeur du conditionnel présent ?

- Frédéric pensait à la chambre qu'il **occuperait** là-bas. (G. Flaubert, *L'Éducation sentimentale*)
- Revenons à notre affaire [...], il **semblerait** qu'il va avoir de la visite [...]. Peut-être demain soir. (J. Échenoz, *Lac*)
- Si je marchais toujours tout droit devant moi, au lieu de faire le tour du globe, j'**irais** jusqu'à Sirius et au-delà. (J. Tardieu, *L'accent grave et l'accent aigu*)
- Ah ! si vous vouliez devenir mon élève, je vous **ferais** arriver à tout ! (H. Balzac, *Le Père Goriot*)
- Un petit mensonge qui faisait plaisir n'en était pas un, selon moi. Peut-être **pourrais**-je m'en ouvrir à dom Anselmo. Une excellente occasion de me confesser. (J.-B. Andrea, *Veiller sur elle*)

### Remarques

Selon les besoins des élèves, le professeur peut fournir une aide. Par exemple, en rappelant les trois valeurs possibles du conditionnel présent. Ou encore, en soulignant des indices dans les énoncés distribués à certains élèves.

## Pistes pour réinvestir ou consolider durant l'année scolaire

- Piste 1 : revoir régulièrement la morphologie et les valeurs de l'imparfait, du futur et du conditionnel présent, pour éviter les confusions.
- Piste 2 : confronter les élèves à des énoncés où le conditionnel présent a une valeur d'éventualité (phrases, textes littéraires et non-littéraires).
- Piste 3 : mettre à profit le travail sur la subordination pour se confronter à des énoncés où le conditionnel présent a une valeur temporelle et une valeur d'irréel du présent.

## Ressources complémentaires sur éduscol

- [La grammaire du français. Terminologie grammaticale](#)
- [La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup>](#)
- [Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3<sup>e</sup>](#)