



Évaluations nationales de début de 5^e

Exploiter les résultats

Français

Choisir le pronom personnel adéquat

Dans les programmes et les repères de progressivité

Attendus de 6^e

Cycle 3 : L'élève différencie les classes de mots : le pronom personnel objet.
6^e : L'élève identifie, nomme précisément et connaît les caractéristiques des COD, des COI et des compléments circonstanciels.

Attendus de 5^e

Cycle 4 : L'élève identifie les classes de mots : le pronom. Il connaît le fonctionnement des chaînes d'accord.
5^e : L'élève approfondit sa connaissance du COD et du COI (cas complexes : pronoms, verbes avec plusieurs compléments).

Attendus de 4^e

L'élève consolide sa connaissance des classes de mots, en distinguant notamment les pronoms personnels sujets des pronoms personnels objets.

Item exploité

« Kamil a demandé la permission à tous les professeurs de la classe. »

On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel :

- la
- lui
- leur
- les

Analyse des résultats lors de la phase de test (panel restreint DEPP)

Pourcentage de réussite : 52,50 %

Pourcentage de non-réponse : 2,40 %

Pourcentage par réponse :

les : 40,20 %	leur : 52,50 %
la : 1,90 %	lui : 3,10 %

Analyse des réponses erronées

Proposition 1 « la »

Analyse DEPP : Cette réponse ne restitue correctement ni le genre ni le nombre ni la fonction du GN à remplacer. Le choix de l'élève s'explique potentiellement par une mauvaise identification du nom noyau du GN (« la classe »), ou par une confusion avec « la permission ».

Complément : L'élève a choisi un pronom pouvant remplacer le COD « la permission » et non pas le COI « à tous les professeurs de la classe ». Cette erreur résulte d'une méconnaissance de la façon dont la forme des pronoms personnels varie selon leur fonction grammaticale. L'élève peut aussi avoir perçu « la permission à tous les professeurs de la classe » comme un ensemble solidaire, bien que « la permission » ne soit pas souligné.

Proposition 2 « lui »

Analyse DEPP : Cette réponse est compatible avec le genre et la fonction du GN à remplacer, mais ne restitue pas correctement le nombre. Le choix de l'élève s'explique potentiellement par une mauvaise identification du nom noyau du GN souligné (le complément du nom « la classe »), ou par une confusion avec le sujet « Kamil ».

Complément : L'élève semble maîtriser la différence entre pronom personnel COD et COI (*Je la vois vs Je lui parle*). Il a compris que le pronom personnel « la » ne convient pas, vu la présence de la préposition « à » introduisant le groupe nominal souligné. Mais il a choisi le pronom singulier « lui », qui ne peut remplacer un GN pluriel. Cette erreur est peut-être induite par la présence, à la fin de l'ensemble souligné, du GN « la classe ».

Proposition 4 « les »

Analyse DEPP : Cette réponse est compatible avec le genre et le nombre du GN à remplacer, mais ne restitue pas sa fonction (l'élève a choisi une forme de pronom personnel réservée à la fonction COD).

Complément : L'élève a pu penser que le GN « à tous les professeurs de la classe » est COD, comme « la permission ». Cette erreur tient peut-être au fait que l'élève, concentré sur la nécessité d'utiliser le pluriel, a négligé la préposition « à » annonçant un COI.

Remarque générale

Une réponse erronée peut aussi provenir d'une difficulté de l'élève à faire la différence entre le pronom personnel *leur* et le déterminant possessif *leur* (*Je leur parle vs Je parle à leur professeur*). Voir *La grammaire du français. Terminologie grammaticale* p. 110-111 et 119-120. Les élèves maîtrisent sans doute plus l'emploi du déterminant que l'emploi du pronom.

Activités pour une séance de remédiation (1 heure)

Objectifs

À l'issue de cette séance, l'élève comprend qu'il y a différents types de groupes verbaux. Il différencie le COD du COI pour utiliser les pronoms personnels adéquats.

Choix pédagogiques

Beaucoup d'élèves ne font pas la différence entre COD et COI, ni par conséquent entre pronoms COD et pronoms COI. Pour éviter ces confusions, il s'agit de faire observer, identifier et manipuler les cinq types de groupes verbaux.

Compétences travaillées

- Comprendre la construction des différents groupes verbaux.
- Repérer et différencier COD et COI.
- Différencier pronoms personnels COD et COI.

La consigne des exercices figure dans l'annexe nommée *Fiche élève*.

Activité 1 : comprendre la construction des différents groupes verbaux

Durée : 20 minutes

Temps 1 : rappel du professeur sur la construction de la phrase type en français

Qu'est-ce qu'une phrase type ? (cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p. 12)

À projeter au tableau et à laisser au tableau :

P = *Les élèves écoutent le professeur.*

P = **GS** + **GV** (Phrase = **groupe sujet** + **groupe verbal**)

Une phrase type (P) est obligatoirement formée à l'aide de deux éléments : le **groupe sujet (GS)** et le **groupe verbal (GV)**. Dans l'exemple projeté au tableau, le **groupe verbal** comporte deux constituants : **un verbe conjugué « écoutent »** et un **groupe nominal COD « le professeur »**.

Cependant, les groupes verbaux peuvent connaître d'autres structures. (cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, pp. 14-15).

Temps 2 : les élèves travaillent par groupes de 3 ou 4

Étape 1 : Dans le tableau, recopiez le groupe sujet et le groupe verbal de chaque phrase.

- Les enfants dorment.
- Les passants regardent les affiches.
- Ma sœur téléphone à sa meilleure amie.
- Un élève a prêté son livre à un camarade.
- Julie parle de ses vacances à sa meilleure amie.

Phrase	Groupe sujet	Groupe verbal
A. Les enfants dorment.		
B. Les passants regardent les affiches.		
C. Ma sœur téléphone à sa meilleure amie.		
D. Un élève a prêté son livre à un camarade.		
E. Julie parle de ses vacances à sa meilleure amie.		

Corrigé :

Phrase	Groupe sujet	Groupe verbal
A. Les enfants dorment.	les enfants	dorment
B. Les passants regardent les affiches.	les passants	regardent les affiches
C. Ma sœur téléphone à sa meilleure amie.	ma sœur	téléphone à sa meilleure amie
D. Un élève a prêté son livre à un camarade.	un élève	a prêté son livre à un camarade
E. Julie parle de ses vacances à sa meilleure amie.	Julie	parle de ses vacances à sa meilleure amie

Étape 2 : Complétez le tableau ci-dessous.

Phrase	Combien le GV contient-il de constituants ?	Quelle est la nature grammaticale et la fonction grammaticale de chaque constituant ?
A. Les enfants dorment.		
B. Les passants regardent les affiches.		
C. Ma sœur téléphone à sa meilleure amie.		
D. Un élève a prêté son livre à un camarade.		
E. Julie parle de ses vacances à sa meilleure amie.		

Corrigé :

Phrase	Combien le GV contient-il de constituants ?	Quelle est la nature grammaticale et la fonction grammaticale de chaque constituant ?
A	1	« dorment » = verbe
B	2	« regardent » = verbe « les affiches » = groupe nominal (GN) ; ce GN suit directement le verbe, donc sa fonction est COD.
C	2	« téléphone » = verbe « à sa meilleure amie » = groupe nominal prépositionnel (GNP) ; ce GN est relié au verbe par la préposition « à », donc sa fonction est COI. Remarque : avec un autre verbe, on pourrait avoir la préposition « de » (« parler de », « se moquer de »).
D	3	« a prêté » = verbe « son livre » = GN ; ce GN suit directement le verbe, donc sa fonction est COD. « à un ami » = GNP ; ce GN est relié au verbe par une préposition, donc sa fonction est COI. Remarque : un GV peut contenir un GN dont la fonction est COD et un GNP dont la fonction est COI.
E	3	« parle » = verbe « de ses vacances » = GNP « à sa meilleure amie » = GNP Ces deux GNP sont reliés au verbe par une préposition, donc leur fonction est COI. Remarque : un GV peut contenir plusieurs GNP dont la fonction est COI.

Temps 3 : bilan

Dans la phrase type en français, on peut avoir **5 types de groupes verbaux (GV)**.

Type 1 : **GV = verbe**

Type 2 : **GV = verbe + groupe nominal COD**

Type 3 : **GV = verbe + groupe nominal prépositionnel COI**

Type 4 : **GV = verbe + groupe nominal COD + groupe nominal prépositionnel COI**

Type 5 : **GV = verbe + groupe nominal prépositionnel COI + groupe nominal prépositionnel COI**

Les groupes nominaux COD ne sont **jamais** introduits par une préposition.

Les groupes nominaux COI sont **toujours** introduits par une préposition (à, de...).

Activité 2 : construire des phrases en utilisant les fonctions COD et COI

Durée : 15 minutes

Consigne

Faites cinq phrases en vous inspirant de l'image. Respectez la consigne pour construire le groupe sujet et le groupe verbal de chaque phrase.

Remarque

Il revient au professeur de choisir l'image. Il la distribue ou il la projette.

A. **GS** [GN] + **GV** [V]

.....

B. **GS** [GN] + **GV** [V + groupe nominal COD]

.....

C. **GS** [GN] + **GV** [V + groupe nominal prépositionnel COI]

.....

D. **GS** [GN] + **GV** [V + groupe nominal COD + groupe nominal prépositionnel COI]

.....

E. **GS** [GN] + **GV** [V + groupe nominal prépositionnel COI + groupe nominal prépositionnel COI]

Corrigé (exemples de phrases possibles)¹ :

A. Le renard marche.

B. Le renard porte les poissons.

C. Les poissons plaisent au renard.

D. Un lapin adresse un salut au renard.

E. Le renard se vante de sa pêche auprès de la famille lapin.

1. Phrases issues du *Roman du Renart*, adaptation de J. Leroy-Allais, p. 21, accessible à : https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k6566860z_texteImage

Activité 3 : s'exercer à identifier COD et COI, pour utiliser correctement les pronoms COD et les pronoms COI

Durée : 20 minutes

Temps 1

Étape 1 : Améliorez les phrases ci-dessous, en faisant pour chaque phrase le travail suivant :

A. Souligner tous les noms répétés.

B. Éviter la répétition en utilisant un pronom personnel.

1. Dans la cour de la ferme, on aperçoit un renard. Il tient une poule, il vole cette poule.

.....

2. Le paysan, en colère, arrive. Il chasse le renard. Il poursuit le renard pour récupérer la poule volée.

.....

3. À côté de la ferme, il y a un voisin. Le paysan demande au voisin de l'aide.

.....

4. Les paysans tiennent beaucoup aux animaux de la ferme. Ils comptent les animaux chaque jour.

.....

5. Le paysan avait demandé aux villageois de se méfier des renards. Il avait dit aux villageois de bien fermer les portes des maisons.

.....

Corrigé :

1. Dans la cour de la ferme, on aperçoit un renard. Il tient une **poule**, il vole cette **poule**.

- Dans la cour de la ferme, on aperçoit un renard. Il tient une poule, il **la** vole.

2. Le paysan, en colère, arrive. Il chasse le **renard**. Il poursuit le **renard** pour récupérer la poule volée.

- Le paysan, en colère, arrive. Il chasse le renard. Il **le** poursuit pour récupérer la poule volée.

3. À côté de la ferme, il y a un **voisin**. Le paysan demande au **voisin** de l'aide.

- À côté de la ferme, il y a un voisin. Le paysan **lui** demande de l'aide.

4. Les paysans tiennent beaucoup aux **animaux** de la ferme. Ils comptent les **animaux** chaque jour.

- Les paysans tiennent beaucoup aux animaux de la ferme. Ils **les** comptent chaque jour.

5. Le paysan avait demandé aux **villageois** de se méfier des renards. Il avait dit aux **villageois** de bien fermer les portes des maisons.

- Le paysan avait demandé aux villageois de se méfier des renards. Il **leur** avait dit de bien fermer les portes des maisons.

Étape 2 : complétez le tableau en fonction du travail que vous venez de faire.

Phrase	Quelle est la fonction du nom que vous avez remplacé : COD, ou COI ?	Quel pronom avez-vous utilisé ?	Ce pronom est-il placé à droite du verbe, ou à gauche du verbe ?
1			
2			
3			
4			
5			

Corrigé :

Phrase	Quelle est la fonction du nom que vous avez remplacé : COD, ou COI ?	Quel pronom avez-vous utilisé ?	Ce pronom est-il placé à droite du verbe, ou à gauche du verbe ?
1	COD	la	à gauche
2	COD	le	à gauche
3	COI	lui	à gauche
4	COD	les	à gauche
5	COI	leur	à gauche

Temps 2 : bilan

cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p.119-120

Dans le groupe verbal, **le groupe nominal COD et le groupe nominal COI peuvent toujours être remplacés par un pronom personnel.**

Les pronoms personnels COD et COI se placent **toujours à gauche du verbe conjugué.**

La forme du pronom personnel dépend de sa fonction. Voir les exemples ci-dessous :

	Pronoms personnels fonctionnant comme COD	Pronoms personnels fonctionnant comme COI
3^e personne du singulier	<i>le</i> (masculin) / <i>la</i> (féminin)	<i>lui</i> (masculin et féminin)
3^e personne du pluriel	<i>les</i> (masculin et féminin)	<i>leur</i> (masculin et féminin)

Pistes pour réinvestir ou consolider durant l'année scolaire

- Piste 1 : revoir la différence entre pronom personnel et déterminant.
- Piste 2 : approfondir la connaissance du COD et du COI (pronoms et verbes avec plusieurs compléments), notamment en les opposant aux compléments circonstanciels.
- Piste 3 : apprendre à différencier le pronom personnel « leur » et le déterminant possessif « leur ».

Ressources complémentaires sur Éduscol

- [La grammaire du français. Terminologie grammaticale](#)
- [La grammaire du français du CP à la 6^e](#)
- [Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e](#)