Collection Antibiorésistance

Comment agir individuellement et collectivement pour limiter l’antibiorésistance ?

**RESSOURCES POUR LA CLASSE**

## Activité de contextualisation et construction de la problématique

### Consigne

Présenter l'importance de la prévention primaire dans la lutte contre l'antibiorésistance en vous aidant des activités thématiques précédentes (BPH-STSS).

### Problématique

Quelles interventions en santé humaine et santé animale pour lutter contre l'antibiorésistance ?

## Conception d’une intervention en santé

### Étape 1 - caractériser les actions en santé humaine et en santé animale

#### Consigne

Caractériser, par un [questionnement Quintilien](https://www.reseau-canope.fr/savoirscdi/fileadmin/fichiers_auteurs/cdi_outil_pedagogique/Dispositifs_d_aide/D%C3%A9limiter-le-sujet.pdf), les actions en santé humaine et santé animale présentées dans les documents ressources.

#### Ressources

**Document 1 –** dépliant d’information patients « [Sensibiliser sur le bon usage des antibiotiques, préserver l’efficacité des antibiotiques](https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/Depliant_d_information_patients.pdf)», ministère de la Santé.

**Document 2 -** portail d'information « [Antibiomalin : pour savoir comment bien utiliser les antibiotiques](https://www.sante.fr/antibiomalin-pour-savoir-comment-bien-utiliser-les-antibiotiques)».

**Document 3 -** Campagne de sensibilisation du plan Écoantibio 3 : « [Les antibios, comme il faut, quand il faut](https://agriculture.gouv.fr/lutte-contre-lantibioresistance-le-plan-ecoantibio-3-poursuivra-la-dynamique-positive-engagee-et)».

**Document 4 -** Campagne de prévention « [les antibiotiques : bien se soigner, c’est d’abord bien les utiliser](https://www.youtube.com/watch?v=hqNblEXSboM&list=PLl00syIAMv7SfRCTYQFVYca_ZqN4rd79n&ab_channel=Sant%C3%A9publiqueFrance) », Santé publique France.

**Document 5 -** vidéo« [Ça sert à quoi, les antibiotiques ? - 1 jour, 1 question](https://www.youtube.com/watch?v=SyLU9gjFEB8) ».

### Étape 2 – réaliser une action de sensibilisation à l’antibiorésistance

#### Consigne

Dans le cadre de la journée européenne d’information sur l’antibiorésistance, réaliser le support d’une action de sensibilisation à l'antibiorésistance.

Vous mettrez en œuvre cette action au sein du lycée.

### Ce qui est attendu

La rédaction d’un cahier des charges qui intègre les éléments suivants :

* la spécificité des antibiotiques, le mode d’identification de l’antibiotique efficace ;
* les enjeux sanitaires de la lutte contre l'antibiorésistance, les conséquences pour la santé humaine et la santé animale, la prévention, l’éducation à la santé.

La réalisation d’une action de sensibilisation qui intègre la production d’un support dont la forme peut être variée : affiche, flyer, capsule vidéo, film type « stop aux idées reçues », diaporama, brochure, saynète, jeu de questions-réponses.

## Grille d’évaluation – activité de reformulation

### Compétence 1 - Mobiliser les connaissances de STSS (thématique et méthodologie) et de BPH, dont le lexique médical

#### Critères

Les notions clés sont définies ou utilisées avec pertinence dans l'exposé du document ou support.

#### Indicateurs de réussite

Les notions attendues en lien avec la santé sont : santé publique, acteurs en santé, promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention, déterminant, indicateurs, diagnostic objectif.

Les notions attendues spécifiques à l’antibiorésistance sont : agents pathogènes, bactéries, multiplication bactérienne, antibiothérapie, résistance aux antibiotiques, antibiogramme.

#### Grille **d’évaluation** du niveau de maîtrise

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Très bonne maîtrise | Maîtrise satisfaisante | Maîtrise fragile | Maîtrise insuffisante |
| Les connaissances attendues sont globalement présentes, elles apportent l’essentiel des éléments de connaissances attendues sur l’antibiorésistance et ses différentes dimensions et enjeux.  Quelques erreurs ou approximations peuvent être présentes. | Une grande partie des connaissances attendues sont mobilisées ou présentées, mais avec quelques erreurs, oublis ou approximations qui n’empêchent pas de comprendre les différentes dimensions et enjeux de l’antibiorésistance. | Les connaissances mobilisées sont incomplètes ou présentent quelques erreurs et les différentes dimensions et enjeux de l’antibiorésistance ne sont pas caractérisées. | / |

### Compétence 2 - Développer une argumentation et faire preuve d’esprit critique

#### Critères

Le document ou le support produit montre un lien entre les éléments essentiels issus de ses connaissances et des ressources en cohérence avec l’objectif de l’activité.

Les éléments d’informations sont identifiés et organisés de façon pertinente pour mener un raisonnement ou une présentation logiques et argumentés.

Les informations sont étayées par des données et des références fiables.

#### Grille d’évaluation du niveau de maitrise

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Très bonne maîtrise | Maîtrise satisfaisante | Maîtrise fragile | Maîtrise insuffisante |
| Les informations sont étayées par des données et des références fiables. | Les informations sont étayées par des données et des références fiables mais il y a quelques approximations ou erreurs qui n’empêchent pas la compréhension de l’antibiorésistance. | Les informations ne sont pas étayées par des données ou les références ne sont pas fiables. | / |

### Compétence 3 - Exploiter de façon pertinente et synthétique les différentes ressources

#### Critères

Le document ou support met en évidence une sélection, un tri et une hiérarchie qui permet :

* une identification des informations ou données d’intérêt ;
* une hiérarchisation selon le niveau d’information des données.

#### Grille d’évaluation du niveau de maîtrise

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Très bonne maîtrise | Maîtrise satisfaisante | Maîtrise fragile | Maîtrise insuffisante |
| Le contenu du support ou de l’action repose sur des données fiables, pertinentes et valides issues des activités thématiques de STSS **et** de BPH ou d’autres ressources.  Les ressources sont utilisées avec pertinence.  Les sources sont citées de façon rigoureuse. | L’essentiel du contenu du support ou de l’action repose sur des données fiables, pertinentes et valides issues des activités thématiques de STSS **et** de BPH ou d’autres ressources, mais certaines ne répondent pas ou partiellement à ces critères.  Les ressources ne sont pas complètement utilisées avec pertinence.  Les sources sont citées, mais des imprécisions sont présentes. | Le contenu du support ou de l’action repose sur des données incomplètes ou qui manquent de pertinence.  Les deux disciplines ne sont pas exploitées de façon équilibrée.  Les sources ne sont pas suffisamment citées. | / |

### Compétence 4 - S'exprimer à l'écrit et à l’oral avec rigueur et clarté, utiliser un lexique scientifique et technologique.

#### Critères

La production donne lieu à une trace écrite et à une expression orale avec :

* justesse de l’utilisation du lexique scientifique et technologique ;
* justesse de l’orthographe et la syntaxe ;
* clarté de l’expression ;
* qualité d’écoute et de réactivité.

#### Grille d’évaluation du niveau de maîtrise

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Très bonne maîtrise | Maîtrise satisfaisante | Maîtrise fragile | Maîtrise insuffisante |
| La production présente un usage correct et pertinent du vocabulaire scientifique et technologique avec quelques erreurs ou approximations possibles.  Les exposés écrit et oral sont structurés. La syntaxe est correcte. L’expression est claire.  L’écoute est active avec une réactivité aux questions posées. Le support est original et créatif. | La production présente un usage globalement correct et adapté du vocabulaire scientifique et technologique mais avec des erreurs ou approximations.  Les exposés écrit et oral sont globalement structurés, mais présentent quelques approximations.  La syntaxe et l’expression présentent des erreurs ou approximations. | La production présente un usage du vocabulaire scientifique et technologique mais avec des erreurs ou approximations.  Les exposés manquent de clarté. | / |