



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Cycle 1

Éducation au développement durable et à la transition écologique

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

OCTOBRE 2024



Sommaire

Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes.....	2
1 – Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète.....	2
2 – Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes	3
3 – Biodiversité et santé.....	5
Thème 2 – Alimentation.....	7
1 – Production alimentaire.....	7
2 – Alimentation et santé	8
3 – Consommation alimentaire responsable.....	9
Thème 3 – Eau et changement climatique	10
1 – Le cycle de l'eau	10
2 – Les usages de l'eau par les sociétés humaines.....	10
3 – La gestion durable de l'eau (atténuation et adaptation).....	11
Thème 4 – Gestion durable des ressources naturelles.....	12
1 – Diversité, disponibilité et accessibilité des ressources naturelles.....	12
2 – Exploitation et gestion des ressources naturelles	13
3 – Usages et partage des ressources naturelles	14
Thème 5 – Aménagement durable des territoires.....	15
1 – Mieux habiter les villes.....	15
2 – Favoriser la résilience face aux risques	15
3 – Transformer mobilités et transports.....	16
Thème 6 – Numérique	18
1 – Le numérique, outil d'élaboration et de partage des savoirs	18
2 – Les usages quotidiens du numérique – travail, santé et citoyenneté	18
3 – Les enjeux environnementaux du numérique	19

Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

1 – Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète

Objectif général

Explorer et découvrir son environnement proche, **poser des questions** sur les êtres vivants et **se rendre compte** de leur diversité et de quelques interactions.

Ce que sait faire l'élève

- Observer le réel ou des images afin d'identifier et nommer les principales étapes du développement d'un être vivant, en mobilisant quelques premiers repères de temps et d'espace.
- Décrire et représenter un être vivant, en mobilisant le langage, le nombre et l'expression artistique : les parties de son corps, ses besoins essentiels, une ou plusieurs interactions avec d'autres êtres vivants.
- Formuler des interrogations, à partir de l'observation, pour identifier quelques caractéristiques des êtres vivants et prendre conscience de leur diversité et de quelques-unes de leurs interactions.

Contenus disciplinaires¹

- **Explorer le monde** : « L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords (la classe, l'école, le village, le quartier, etc.) puis permet la découverte d'espaces moins familiers (selon les cas, campagne, ville, mer, montagne, etc.), à partir de documents et de situations vécues en milieu naturel lors de sorties scolaires régulières. L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts, etc.) relève du même cheminement. Ces différentes situations se prêtent à des questionnements et aux premiers classements, à la production d'images [...], de recherche d'informations, grâce à la médiation du maître, sur le terrain, dans des documentaires, sur des sites Internet. »
- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - échanger et réfléchir avec les autres** : « résolution de problèmes, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. [...] Il s'agit aussi d'entrer en communication et de faire un effort pour se faire comprendre. »

¹ L'ordre de présentation des contenus disciplinaires ne suit pas strictement l'ordre alphabétique, mais est fonction de leur lien plus ou moins direct avec la thématique considérée. Les contenus disciplinaires qui apparaissent en italique ne présentent pas de lien direct avec la thématique mais celle-ci peut leur servir de support d'enseignement.

- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** : « Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. [...] Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté. »
- **Acquérir les premiers outils mathématiques - découvrir les nombres et leurs utilisations** : « Construire le nombre pour exprimer des quantités » ; « Stabiliser la connaissance des petits nombres » ; « Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position » ; « Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes » ; « Acquérir la suite orale des mots-nombres » ; « Écrire les nombres avec les chiffres » ; « Dénombrer ».
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique - activités de plein air**. Ces activités sont l'occasion d'une sensibilisation à l'environnement.

Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève participe à des élevages en classe, ou réalise des semis et plantations dans l'école ; il observe et questionne ainsi le développement des êtres vivants dans le temps et leurs interactions ; il les décrit et les représente.
- L'élève découvre la biodiversité proche à l'occasion de sorties scolaires (parc, forêt, etc.) : il observe et garde trace par des dessins qui pourront lui servir ensuite de supports pour restituer ses observations et ses questionnements.
- L'élève écoute les sons de la nature et questionne les interactions entre les êtres vivants.
- L'élève manipule les nombres à travers l'étude d'une collection d'êtres vivants, il utilise le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale.
- L'élève découvre l'importance des pollinisateurs par la visite de ruches ou l'intervention d'un apiculteur.

2 – Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes

Objectif général

Explorer et **découvrir** des relations entre des actions humaines et les êtres vivants ; **se rendre compte** de la richesse de la biodiversité et participer à sa préservation par des écogestes simples et d'autres actions concrètes.

Ce que sait faire l'élève

- Identifier quelques interactions entre l'être humain et les autres êtres vivants.
- Prendre conscience de la richesse de la biodiversité dans son environnement proche.

- Adopter au quotidien des gestes respectueux du vivant.
- Participer à une action collective qui vise à étudier et préserver la biodiversité à l'école ou dans son environnement proche.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : « Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.) ». **Découvrir le monde vivant** - « Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. »
- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - échanger et réfléchir avec les autres** : « résolution de problèmes, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. Il s'agit aussi d'entrer en communication et de faire un effort pour se faire comprendre. »
- **Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques - observer, comprendre et transformer des images** : « Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste ».
- **Acquérir les premiers outils mathématiques - découvrir les nombres et leurs utilisations** : « les collections d'objets divers », « Construire le nombre pour exprimer des quantités », « Dénombrer ».
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique - activités de plein air** : « Ces activités sont l'occasion d'une sensibilisation à l'environnement ».

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève observe dans un milieu les interactions entre différents êtres vivants (qui mange qui ? qui a besoin de qui ?), par exemple dans le cadre d'un espace entretenu en fauche tardive, dans un hôtel à insectes, à proximité d'un nichoir ou d'une mare.
- L'élève prend part à une action de nettoyage d'un lieu et sait expliquer ce que ce geste représente pour lui, pour son environnement et les êtres vivants.
- L'élève participe à un événement national ou international de préservation de la biodiversité (journée mondiale de la vie sauvage, des zones humides, des océans, de la forêt, des oiseaux migrateurs, des abeilles, etc.) en lien avec les activités conduites à l'école.
- L'élève participe à des sorties scolaires pendant lesquelles il porte une attention respectueuse à l'environnement dans lequel il se déplace : il apprend à regarder où il marche, à éviter les cueillettes destructrices, à ne pas laisser de déchets, etc.

3 – Biodiversité et santé

Objectif général

Se rendre compte de liens entre la biodiversité et la santé humaine et **participer** à des actions et gestes favorisant une meilleure santé des êtres vivants.

Ce que sait faire l'élève

- Décrire les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux et identifier quelques liens avec la santé humaine.
- Formuler des interrogations sur les liens entre le vivant et la santé humaine.
- Prendre conscience d'émotions ressenties au contact de la biodiversité et de leurs bienfaits pour la santé, en particulier en termes de bien-être.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - découvrir le monde vivant** : « Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine. » ; « Les élèves comprennent que leur corps leur appartient, qu'ils doivent en prendre soin pour se maintenir en forme et favoriser leur bien-être. » ; « Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine ».
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** : « Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer. Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ».
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** : « Découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (parc, forêt, etc.). À travers les activités physiques vécues à l'école, les enfants apprennent à mieux connaître leur corps ».

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève découvre la biodiversité proche à l'occasion d'une sortie scolaire (parc, forêt, etc.) : il observe et écoute les sons de la nature, et s'appuie sur cette expérience sensorielle vécue pour exprimer ses ressentis et émotions par des mots ou des dessins et questionner son état de bien-être.
- L'élève dessine un paysage, un être vivant, et exprime son ressenti dans un environnement au contact direct d'autres êtres vivants ou face à une œuvre artistique relative au vivant et à l'environnement.
- L'élève participe à un événement national ou international mobilisant la santé ou faisant du lien entre biodiversité et santé (journée mondiale de la santé

environnementale en septembre, de la santé des végétaux en mai, etc.) en lien avec les activités conduites à l'école et le territoire.

- L'élève découvre quelques liens entre les composants du menu de la cantine, tous issus du vivant, et ses besoins essentiels.

Thème 2 – Alimentation

1 – Production alimentaire

Objectif général

Découvrir la croissance des végétaux.

Ce que sait faire l'élève

- Observer le réel ou des images afin de reconnaître et nommer les principales étapes du développement d'une plante.
- Décrire les besoins des végétaux (sol, eau, lumière).
- Formuler des questions sur les besoins d'une plante.

Contenus disciplinaires

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - l'oral** : description, à l'oral, d'un objet ou d'une image pour exercer les élèves à l'observation attentive de la croissance des végétaux et à l'ajustement du vocabulaire spécifique lié ; **l'écrit** : découverte de la fonction de l'écrit pour restituer les observations menées sur le développement des végétaux.
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** : « pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer les plantes observées ».
- **Acquérir les premiers outils mathématiques** : « construire le nombre pour exprimer des quantités », « dénombrer ».
- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : observer, se questionner, produire des images, « rechercher des informations, grâce à la médiation du maître, sur le terrain, dans des documentaires, sur des sites Internet ». Initier une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant. Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève réalise des cultures dans la cour de l'école et observe le développement de végétaux comestibles au cours du temps, notamment au fil des saisons.
- L'élève classe des images dans l'ordre chronologique de développement d'une plante.
- L'élève, à partir des images classées, explique avec un vocabulaire scientifique les différentes étapes de développement d'une plante.

- L'élève représente, par le dessin d'observation, la plante à différents moments de sa croissance.

2 – Alimentation et santé

Objectifs généraux

Poser des questions sur les caractéristiques d'un aliment (goût notamment).

Se rendre compte que l'alimentation a une influence sur la santé.

Ce que sait faire l'élève

- Décrire et nommer les différentes saveurs primaires.
- S'interroger sur le goût d'un aliment.
- Prendre conscience que son alimentation a une influence sur sa santé.

Contenus disciplinaires

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - l'oral** : description, à l'oral, des sensations ressenties lors de la découverte de goûts permettant l'acquisition du vocabulaire spécifique ; **l'écrit** - découverte de la fonction de l'écrit lors de la création d'affiches.
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** : « Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste ».
- **Acquérir les premiers outils mathématiques** : « construire le nombre pour exprimer des quantités », « dénombrer ».
- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : observer, se questionner, produire des images, « rechercher des informations, grâce à la médiation du maître, sur le terrain, dans des documentaires, sur des sites Internet ».

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève goûte des aliments (fruits, légumes, etc.) et les associe à un goût.
- L'élève crée des œuvres plastiques pour exprimer un ressenti, une émotion en lien avec un goût.
- L'élève participe à l'élaboration d'une recette, il en dessine les différentes étapes.
- L'élève dénombre les ingrédients nécessaires à une recette.
- L'élève compare différents aliments en fonction de leur valeur nutritionnelle (ou de leur Nutri-Score).

3 – Consommation alimentaire responsable

Objectifs généraux

Poser des questions sur l'origine des aliments.

Participer à des actions concrètes pour une consommation alimentaire responsable.

Ce que sait faire l'élève

- Prendre conscience de l'impact des emballages alimentaires sur la production de déchets.
- Adopter son choix d'aliment en fonction de l'emballage.
- Nommer les principaux critères de tri des emballages alimentaires.

Contenus disciplinaires

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - l'oral** : description, à l'oral, d'un objet afin de déterminer sa nature dans une optique de tri permettant l'acquisition du vocabulaire spécifique. **L'écrit** - découverte de la fonction de l'écrit lors de la création d'affiches.
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - le spectacle vivant** : « Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. »
- **Acquérir les premiers outils mathématiques** : « construire le nombre pour exprimer des quantités », « dénombrer ».
- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : observer, se questionner sur l'impact d'un emballage dans la nature.

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève participe à un goûter « zéro déchet » et réfléchit à l'impact des emballages alimentaires sur la production de déchets.
- L'élève participe au tri des emballages dans son école.
- L'élève réalise une production artistique à partir d'emballages alimentaires pour sensibiliser au problème de la production de déchets générée.
- L'élève participe à une sortie de ramassage des déchets (« *cleanwalk* »).

Thème 3 – Eau et changement climatique

1 – Le cycle de l’eau

Objectif général

Découvrir ce qu’est l’eau par l’observation et la description de son environnement proche.

Ce que sait faire l’élève

- L’élève prend conscience de la présence de l’eau dans son environnement.

Contenus disciplinaires

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - échanger et réfléchir avec les autres** : La « pratique de la description peut s’articuler au travail mené avec les élèves pour les amener à observer et explorer le vivant, les objets et la matière. Il y a là de multiples occasions d’installer durablement chez l’enfant une culture du respect de la nature et de sa diversité, en prolongeant ces pratiques par des activités liées aux pratiques de la vie courante témoignant du respect de l’environnement ».
- **Explorer le monde - découvrir l’environnement** : « L’observation constitue une activité centrale, elle est d’abord conduite « à hauteur d’élève » au sein de l’école et de ses abords puis permet la découverte d’espaces moins familiers. »

Exemples d’actions pédagogiques et de situations d’enseignement

- L’élève identifie, dans la cour de l’école ou dans l’environnement proche de l’école, les différentes traces de la présence de l’eau et en décrit quelques aspects.
- L’élève découvre le cycle de l’eau à travers une œuvre de littérature jeunesse ou de vulgarisation scientifique adaptée.

2 – Les usages de l’eau par les sociétés humaines

Objectifs généraux

Poser des questions sur l’usage de l’eau dans son quotidien.

Se rendre compte que l’eau est inégalement présente ou utilisée.

Ce que sait faire l’élève

- Observer et décrire les différents usages de l’eau à l’école et à la maison.
- Formuler des interrogations sur les différents usages quotidiens de l’eau.

Contenus disciplinaires

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - échanger et réfléchir avec les autres** : « Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. ».
- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : « Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...). »

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève participe à une enquête sur l'eau et ses usages quotidiens.
- L'élève découvre différents usages et l'inégale accessibilité de l'eau à partir d'œuvres de littérature de jeunesse ou de vulgarisation scientifique adaptée.

3 – La gestion durable de l'eau (atténuation et adaptation)

Objectif général

Participer à la mise en place d'un écoGESTE pour préserver l'eau.

Ce que sait faire l'élève

- Adopter quelques écoGESTES pour limiter la consommation d'eau à l'école.

Contenus disciplinaires

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - échanger et réfléchir avec les autres** : « Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. » ; « culture du respect de la nature et de sa diversité ».
- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : « interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...). »

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève réfléchit et échange sur les usages de l'eau à l'école pour proposer un écoGESTE.

Thème 4 – Gestion durable des ressources naturelles

1 – Diversité, disponibilité et accessibilité des ressources naturelles

Objectif général

Explorer et **découvrir** les espaces, les milieux naturels, les constructions humaines, la matière et les matériaux.

Ce que sait faire l'élève

- Observer et décrire les constructions humaines à l'école et dans ses abords, puis nommer et identifier des matières et des matériaux naturels utilisés.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** : « Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées : [...] ils manipulent, fabriquent pour se familiariser avec les objets et la matière. »
- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - l'oral – échanger et réfléchir avec les autres** : « Il est également possible de pratiquer en classe des activités de description, à l'oral, d'un objet, d'une image, d'une action, pour exercer les élèves à l'observation attentive et à l'ajustement du vocabulaire qui sera progressivement enrichi » ; « observer et explorer le vivant, les objets et la matière. »
- **Explorer le monde - Se repérer dans le temps et dans l'espace** : « L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords (la classe, l'école, le village, le quartier, etc.) puis permet la découverte d'espaces moins familiers (selon les cas, campagne, ville, mer, montagne, etc.), à partir de documents et de situations vécues en milieu naturel lors de sorties scolaires régulières. L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts, etc.) relève du même cheminement. »

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève, au cours d'une sortie à proximité de l'école, effectue une collecte d'éléments (feuilles, cailloux, bois, sable, herbe, fleurs, plumes, glands, marrons, mousse, etc.) et distingue le vivant du non-vivant.

- L'élève décrit une matière ou un objet à ses camarades pour leur faire deviner ce dont il s'agit.
- L'élève utilise son odorat, son toucher et son ouïe, décrit ses sensations, et identifie à partir de ces dernières une matière de son environnement proche (sans la voir, ni la goûter).

2 – Exploitation et gestion des ressources naturelles

Objectif général

Se rendre compte des ressources exploitées dans son quotidien.

Ce que sait faire l'élève

- Participer à la fabrication et à la transformation de différents objets et matières.
- Prendre conscience des risques liés à l'usage de ressources dans son quotidien.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** : « Une première appréhension du concept de matière est favorisée par l'action directe sur les matériaux dès la petite section. Les enfants s'exercent régulièrement à des actions variées (transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer). Tout au long du cycle, ils découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières ou matériaux naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air, etc.) ou fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu, etc.). Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettent progressivement d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles. Elles sont l'occasion de discussions entre enfants et avec l'enseignant, et permettent de classer, désigner et définir leurs qualités en acquérant le vocabulaire approprié. »
- **Explorer le monde - utiliser, fabriquer, manipuler des objets** : « Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). »

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève utilise et transforme de la matière pour fabriquer des objets simples. Les déchets issus de ces manipulations font l'objet d'un tri dans la classe.
- L'élève identifie les produits dangereux en repérant les pictogrammes présents sur les flacons ou emballages, il apprend à prévenir, à alerter un adulte et/ou composer le 18 ou le 15 ou le 112 lors d'une situation qui le nécessite.

3 – Usages et partage des ressources naturelles

Objectif général

S'interroger sur les gestes du quotidien pour **participer** à une action concrète de préservation d'une ressource dans l'école.

Ce que sait faire l'élève

- Progresser dans la formulation rigoureuse des interrogations concernant les gestes du quotidien (consommation d'eau et d'énergie notamment) pour prendre conscience et initier une attitude responsable.
- Adopter quelques écogestes (extinction des lumières, utilisation de gourdes, tri des déchets, etc.).

Contenus disciplinaires

- **Langage au cœur des apprentissages - échanger et réfléchir avec les autres** : « Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. [La] pratique de la description peut s'articuler au travail mené avec les élèves pour les amener à observer et explorer le vivant, les objets et la matière. Il y a là de multiples occasions d'installer durablement chez l'enfant une culture du respect de la nature et de sa diversité, en prolongeant ces pratiques par des activités liées aux pratiques de la vie courante témoignant du respect de l'environnement (limitation et tri des déchets, plantations dans l'école, réalisations en arts plastiques, etc.). »
- **Explorer le monde - découvrir le monde du vivant** : « Les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. ». **Découvrir l'environnement** : « Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.). »

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève réalise un inventaire de l'utilisation de l'eau dans son quotidien : douche/bain, lavage des mains, toilettes, cuisine, boisson, lessive, vaisselle, etc. Il réfléchit aux usages pour lesquels il serait possible de consommer moins d'eau.
- L'élève participe à une collecte de jouets et de jeux dont il n'a plus l'usage et qui seront distribués à d'autres enfants. Il prend conscience des matériaux utilisés pour leur fabrication (bois, plastique, etc.) et de l'intérêt de leur donner une seconde vie. Cette action lui permet de développer son sens du partage et pose les premières bases d'une réflexion sur les consommations responsables.

Thème 5 – Aménagement durable des territoires

1 – Mieux habiter les villes

Objectifs généraux

Explorer et décrire quelques aspects de son environnement urbain proche.

Se rendre compte des marques de l'activité humaine dans le paysage.

Ce que sait faire l'élève

- Comparer les caractéristiques de son environnement à travers les saisons.
- Identifier différentes constructions humaines et quelques matériaux utilisés.
- Prendre conscience de la diversité des constructions dans son environnement.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : « L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à "hauteur d'élève" dans l'école et aux abords de l'école (la classe, l'école, le village, le quartier...) puis permet la découverte d'espaces moins familiers [...] à partir de documents ou de situations vécues en milieu naturel lors de sorties scolaires régulières. »

Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève explore l'évolution de son environnement en fonction des saisons.
- L'élève observe les constructions humaines (maisons, commerces, monuments, ponts, routes, etc.).
- L'élève identifie les marques de l'activité humaine par l'observation de travaux dans l'environnement proche (bâti scolaire, espace public, espaces verts, etc.), notamment des travaux d'adaptation au changement climatique.
- L'élève découvre des matériaux naturels et artificiels (bois, pierre, brique, béton, etc.), par des exemples concrets ou bien par des exemples littéraires.
- L'élève participe à l'entretien d'un jardin (potager, herbes aromatiques, fleurs, etc.).

2 – Favoriser la résilience face aux risques

Objectif général

Se rendre compte qu'il existe des risques liés à son environnement et identifier des actions qui permettent de se protéger soi et les autres, et de protéger le vivant.

Ce que sait faire l'élève

- Prendre conscience des risques qui concernent son environnement (risques naturels, risques technologiques, etc.).
- Identifier et adopter les gestes et comportements nécessaires pour se protéger soi et les autres, protéger le vivant et son environnement.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - découvrir l'environnement** : l'exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.). **Découvrir le monde du vivant** : les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève identifie par des observations et la lecture de littérature jeunesse, des situations qui font peser un risque sur son environnement : pluie intense, canicule, etc.
- L'élève identifie quelques gestes à éviter pour limiter les risques, par exemple, ne pas se déplacer lors d'un épisode de pluie intense.
- L'élève est sensibilisé aux risques majeurs par le jeu, la littérature de jeunesse et des entraînements progressifs et réguliers (PPMS).

3 – Transformer mobilités et transports

Objectifs généraux

Se rendre compte de la variété des moyens de transport.

Adopter des modes de déplacement actifs (marche, vélo, etc.).

Ce que sait faire l'élève

- Participer à une action qui permet de découvrir et d'explorer un environnement aménagé pour s'y déplacer avec aisance.
- Prendre conscience des risques de son environnement proche.

Contenus disciplinaires

- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique - adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées** : « L'enseignant invite les élèves à développer de nouveaux équilibres [...], à découvrir de nouveaux espaces inconnus [...]. Pour les enfants autour de quatre ans, l'enseignant enrichit ces expérimentations à l'aide de matériels sollicitant l'équilibre, permettant de nouveaux modes de déplacement (tricycles, draisiennes, vélos, trottinettes...). Il attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte ».
- **Explorer le monde - utiliser, fabriquer, manipuler des objets** : « Les enfants prennent conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents domestiques. »

Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève participe à l'élaboration d'une charte de bonne conduite dans les déplacements au sein de l'école et aux abords de l'école.
- L'élève participe à des parcours de mobilité (trottinette, draisienne, etc.) en vue du « savoir rouler ».
- En sortie ou à partir d'images, l'élève présente des situations de risque ou de danger dans son milieu proche (enfant piéton, enfant rouleur).

Thème 6 – Numérique

1 – Le numérique, outil d’élaboration et de partage des savoirs

Objectif général

Décrire la place du numérique dans son quotidien.

Ce que sait faire l’élève

- Identifier des outils numériques qui permettent de décrire l’environnement proche de l’école et ses changements.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - découvrir l’environnement** : « L’observation constitue une activité centrale. Elle est d’abord conduite à « hauteur d’élève » au sein de l’école et de ses abords (la classe, l’école, le village, le quartier, etc.) puis permet la découverte d’espaces moins familiers (selon les cas, campagne, ville, mer, montagne, etc.), à partir de documents et de situations vécues en milieu naturel lors de sorties scolaires régulières ; « Ces différentes situations se prêtent à des questionnements et aux premiers classements, à la production d’images [...], de recherche d’informations, grâce à la médiation du maître, sur le terrain, dans des documentaires ». **Explorer la matière** : nommer quelques matériaux, certaines de leurs caractéristiques et établir des similitudes ou des différences.

Exemples d’activités pédagogiques et de situations d’enseignement

- L’élève expérimente quelques outils numériques simples permettant de connaître son environnement, par exemple les instruments météorologiques.

2 – Les usages quotidiens du numérique – travail, santé et citoyenneté

Objectif général

Se rendre compte des effets potentiels du numérique dans ses activités quotidiennes et sur sa santé.

Ce que sait faire l’élève

- Prendre conscience des usages multiples des écrans et des risques associés pour identifier des gestes favorables à sa santé.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde - utiliser des outils numériques** : « Le rôle de l'école est de leur donner des repères pour en comprendre l'utilité. »
- **Découvrir le monde vivant** : « Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine ».

Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève réfléchit avec la classe aux objets numériques de son quotidien, il compte le nombre d'écrans dans l'école, dans différents lieux de son environnement.
- Sans les utiliser en classe, l'élève comprend que les outils numériques peuvent avoir différents usages, que les écrans ont des impacts sur la santé (perturbation du sommeil, augmentation de la sédentarité et de l'inactivité, altération de la vision), et que des gestes sont nécessaires pour la préserver (avant 6 ans, proscription des écrans à l'école, usage occasionnel en dehors de l'école, qui ne dépasse pas une heure par jour, avec des contenus à valeur éducative, et toujours accompagné par un adulte).

3 – Les enjeux environnementaux du numérique

Objectif général

Découvrir que l'économie circulaire (réutilisation, réparation, tri, recyclage) peut être appliquée aux outils numériques de son environnement proche.

Ce que sait faire l'élève

- Prendre conscience que le numérique repose sur des objets qui ont une durée de vie limitée et peuvent donc être réparés, triés, recyclés, avant d'être remplacés.

Contenus disciplinaires

- **Explorer le monde** : prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets familiers), commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève réfléchit avec la classe aux possibilités de réduction du nombre d'appareils numériques utilisés et au devenir des objets numériques de son quotidien ; il fait le lien avec la réflexion engagée sur le tri et le recyclage des déchets ou la réparation des objets, et comprend que le numérique peut être traité de la même manière.