

# Bilan national des TraAM

## Physique-chimie

Synthèse

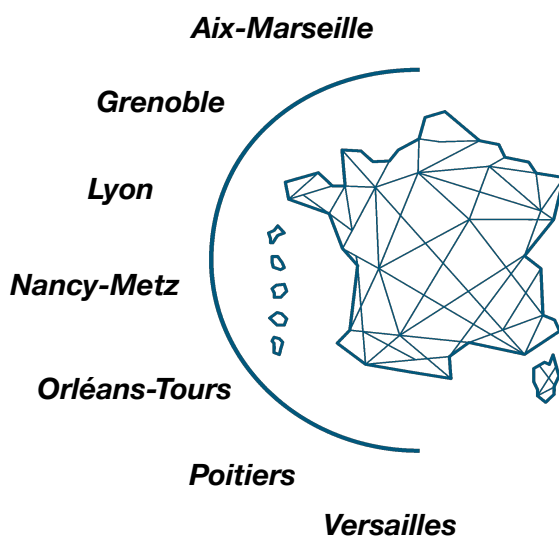


TraAM 2024

## Présentation du projet national

Thématique  
2023-2024

*L'utilisation du numérique pour l'évaluation en  
physique-chimie (année 1)*



31

Scénarios  
pédagogiques

### Ressources et partenaires

ENT | Eléa

La Digitale | Pic 360

AppsEducation | La Quizinière

Bookcreator | Labomep

Geogebra | pearltrees





## Axes abordés dans les travaux

Durant l'année 1 des TraAM, 7 académies et 35 professeurs de physique-chimie ont travaillé à mettre en place des séquences pédagogiques sur les usages du numérique en physique-chimie afin de comprendre :

- ..... **Comment faire de l'évaluation un levier pour l'apprentissage ?**
- ..... **Comment améliorer les performances des élèves par une évaluation en trois temps : avant, pendant et après ?**
- ..... **Comment le numérique, au service de l'évaluation, peut-il susciter la motivation des élèves ?**
- ..... **Comment favoriser les apprentissages des élèves en s'appuyant sur le triptyque évaluation/feedback/remédiation ?**
- ..... **Comment l'utilisation du feedback, dans le cadre des évaluations, peut-elle améliorer la compréhension des concepts et la performance des élèves ?**



## Lien avec le CRCN



### Informations et données

*Traiter des données (Niveau 3)*



### Communication et collaboration

*Interagir (Niveau 2)*

*Partager et publier (Niveau 1)*

*Collaborer (Niveau 1)*



### Création de contenus

*Développer des documents multimédia (Niveau 3)*

*Adapter les documents à leur finalité (Niveau 1)*



### Protection & Sécurité

*Protéger les données personnelles et la vie privée (Niveau 2)*



### Environnement numérique

*Évoluer dans un environnement numérique (Niveau 2)*

# / Productions académiques

## 1 Aix-Marseille

### **Comment favoriser les apprentissages des élèves en s'appuyant sur le triptyque évaluation/feedback/remédiation ?**

A travers 4 scénarios, l'académie d'Aix-marseille a choisi de proposer des évaluations avec feedbacks et remédiation grâce à des outils numériques variés, pour favoriser les apprentissages des élèves.

[Site académique](#) ● — ● [Édubase](#)

## 2 Grenoble

### **Comment améliorer les performances des élèves par une évaluation en trois temps ?**

A travers 2 scénarios, l'académie de Grenoble propose des évaluations numériques en 3 temps (avant, pendant ou après) intégrant : différents niveaux de guidance au choix des élèves et une adaptation individualisée des supports et des aides.

[Site académique](#) ● — ● [Édubase](#)

## 3 Lyon

### **Dans quelle mesure peut-on utiliser le numérique pour concevoir l'évaluation au service de l'apprentissage ?**

A travers 5 scénarios, l'académie de Lyon montre en quoi le numérique facilite l'évaluation des gestes expérimentaux et favorisent l'ancrage de savoirs et savoir-faire "simples" ("automatismes"), en exploitant les bénéfices de "l'effet test".

[Site académique](#) ● — ● [Édubase](#)

## 4 Nancy-Metz

### **Numérique et évaluation en physique-chimie : une autre motivation pour les apprenants ?**

A travers 6 scénarios qui s'appuient sur les pratiques habituelles de la discipline (expérimentales ou non), l'objectif de l'académie de Nancy-Metz a été de susciter la motivation des élèves par l'évaluation, en veillant à la différenciation et ainsi les aider à réussir

[Site académique](#) ● — ● [Édubase](#)

# / Productions académiques

## 5 Orléans-Tours

**Comment le numérique peut-il améliorer l'efficacité du feedback lors du rendu de devoirs sommatifs et ainsi mieux placer l'élève dans une démarche de progrès ?**

A travers 7 scénarios, l'académie d'Orleans-Tours a exploré les plus-values des feedbacks personnalisés, de l'autoévaluation et de la co-construction de la correction d'évaluations sommatives.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase \(à venir\)](#)

## 6 Poitiers

**Comment l'évaluation peut-elle être un levier pour l'apprentissage ?**

A travers 4 scénarios, l'académie de Poitiers propose de faire produire aux élèves des ressources pour favoriser l'acquisition de compétences, de travailler leur autonomie grâce à des parcours de e-education et de renforcer leurs connaissances grâce à des qcm générés par l'IA

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

## 7 Versailles

**Comment l'utilisation du feedback, dans le cadre des évaluations en Physique-Chimie, peut-elle améliorer la compréhension des concepts et la performance des élèves ?**

A travers 3 scénarios, l'académie de Versailles propose différentes méthodes pédagogiques visant à développer des feedbacks explicites sur les tâches travaillées en classe ou en dehors de la classe.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

# / Plus-values pédagogiques des travaux

Dans leur rapport de synthèse pour le Centre national d'étude des systèmes scolaires (CNESCO) qui porte sur le numérique et les apprentissages scolaires, Tricot & Chesné (2020) montrent que les apports du numérique dépendent des disciplines scolaires et des fonctions pédagogiques mises en œuvre. Si le recours au numérique n'a pas automatiquement un effet positif sur les apprentissages, il peut, en revanche, faciliter certaines approches pédagogiques, voire rendre possibles certaines activités qui favorisent un apprentissage. Ci-après les enseignants participants expriment leur ressenti concernant les apports du numérique dans le contexte particulier de leur expérimentation.

## ○ Fonction “S’entraîner et apprendre à distance”

Le numérique a été utilisé pour s’entraîner et apprendre à distance, il a permis de :

- visualiser en temps réel ses réussites et ses difficultés ;
- refaire les QCM pour progresser ;
- s’entraîner avec des exercices de niveau différent.

## ○ Fonction “Évaluer, s’autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés”

Le numérique a été utilisé pour évaluer, s’autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés, il a permis aux élèves de :

- bénéficier d’une correction audio personnalisée sur leur copie ;
- bénéficier d’une remédiation personnalisée rapide et donc plus efficace ;
- s’évaluer entre pairs et ainsi mieux appréhender les critères d’évaluation ;
- mesurer en temps réel ses progrès, ce qui est source de motivation.

## ○ Fonction “Faciliter l’apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers”

Le numérique a été utilisé pour faciliter l’apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers, il a permis aux élèves de :

- progresser à son rythme ;
- mieux comprendre les consignes, les feedbacks, donnés en audio à chaque étape ;
- bénéficier d’exercices adaptés à ses besoins grâce aux parcours différenciés.

# Parcours de formation



## Production de modules m@gistère en auto-formation

### Intention

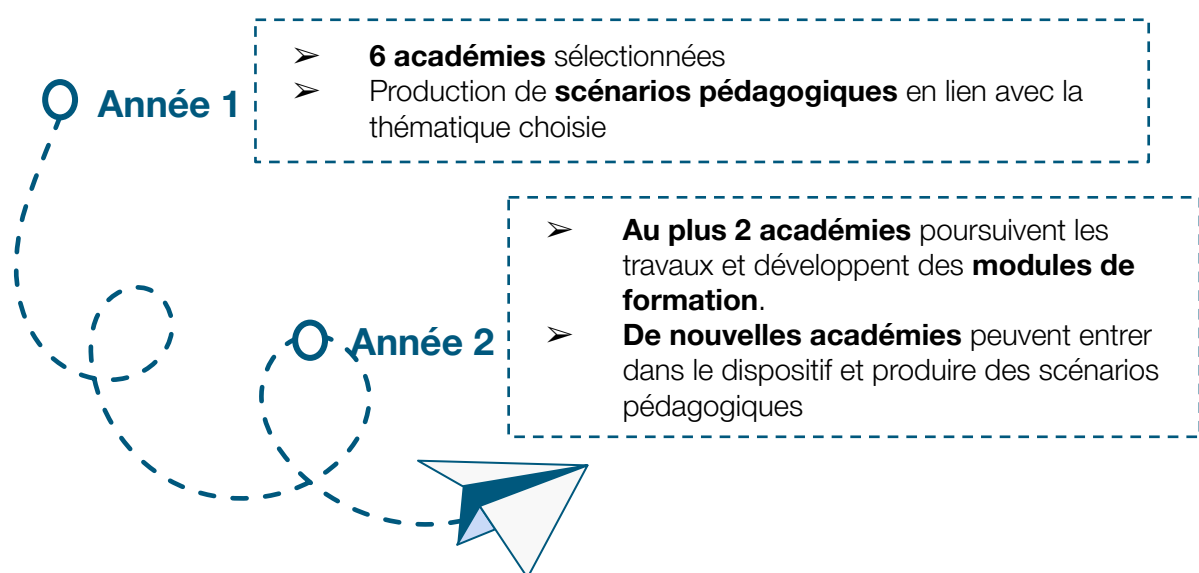
Après avoir développé des scénarios pédagogiques, les équipes engagées ont pu soulever des éléments nécessitant un accompagnement sur le plan technique et pédagogique pour mettre en œuvre ces productions.

Afin d'accompagner l'usage en classe de ces ressources, des parcours de formation en autonomie autoformation, disponibles via m@gistère, vont être développés.

D'une durée maximale de 1h, ils vous permettront de vous accompagner dans le développement de vos compétences numériques.

### Les TraAM, des projets en deux temps

Le format de ces travaux se déroule sur 2 ans. Dans un premier temps, les académies engagées dans la réflexion produisent des ressources pédagogiques exploitables en classe. Fort de l'expertise pédagogique développée, la seconde année 2 académies au plus produisent des modules de formation à destination des enseignants.



Direction du numérique pour l'éducation

Sous-direction de la transformation numérique