

# Bilan national des TraAM

## Sciences Economiques et Sociales

Synthèse

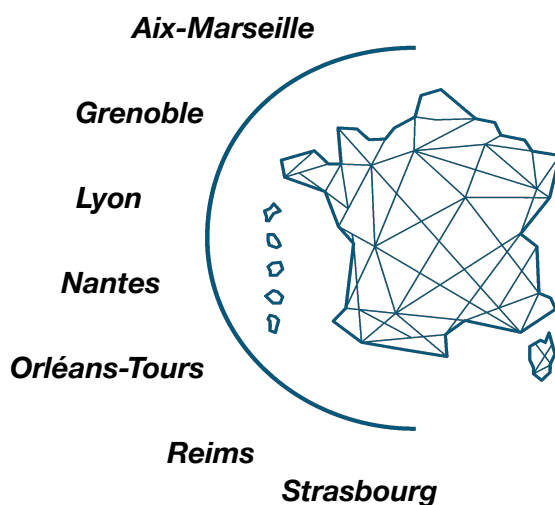


TraAM 2024

## Présentation du projet national

Thématique  
2023-2024

*Evaluer avec le numérique en Sciences  
Economiques et Sociales*



107

Scénarios  
pédagogiques

### Ressources et partenaires



ENT | Apps Education  
Moodle académique | Eléa  
Mur collaboratif | QCM



## Axes abordés dans les travaux

Durant la première année des TraAM, 7 académies et 43 professeurs de sciences économiques et sociales ont travaillé à mettre en place des séquences pédagogiques sur les usages du numérique afin de comprendre :

- Comment mobiliser le numérique pour évaluer l'argumentation des élèves et faciliter l'apprentissage de sa construction ?
- Comment utiliser l'intelligence artificielle pour évaluer ?
- Comment rendre l'élève acteur de l'évaluation en SES en exploitant les possibilités offertes par le numérique ?
- Comment s'évaluer pour apprendre à argumenter en SES ?
- Comment le recours au numérique dans les pratiques d'évaluation peut-il favoriser les apprentissages tout en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives ?



## Lien avec le CRCN



### Informations et données

*Gérer des données (Niveau 1, 3, 4)*

*Traiter des données (Niveau 1, 2, 3)*



### Communication et collaboration

*Interagir (Niveau 1, 3)*

*Collaborer (Niveau 1, 2)*

*S'insérer dans le monde numérique (niveau 1, 2)*



### Création de contenus

*Développer des documents textuels (Niveau 1, 3, 4)*

*Développer des documents multimédia (Niveau 1)*

*Adapter les documents à leur finalité (Niveau 5)*

*Programmer (Niveau 2)*



### Protection & Sécurité

*Sécuriser l'environnement numérique (Niveau 2)*

*Protéger les données personnelles et la vie privée (Niveau 4)*

*Protéger la santé, le bien-être et l'environnement (Niveau 1)*



### Environnement numérique

*Évoluer dans un environnement numérique (Niveau 1, 2, 4)*

# / Productions académiques

## 1 Aix-Marseille

### **Le recours au numérique dans les pratiques d'évaluation et les apports des sciences cognitives**

L'académie Aix-Marseille a travaillé sur trois aspects : s'appuyer sur les sciences cognitives pour créer des tests qui favorisent l'apprentissage ; identifier et tester des applications numériques pour évaluer dans le cadre des sciences cognitives ; la production de tests qui favorisent l'apprentissage des élèves en seconde.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

## 2 Grenoble

### **Des activités pour travailler la méthode d'argumentation**

Répétition d'exercices similaires pour automatiser l'utilisation de la méthode d'argumentation.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **Utiliser l'atelier Moodle/Eléa pour s'entraîner et s'appropriier les attentes sur l'argumentation**

Comment amener les élèves à mieux comprendre les critères de réussite d'un paragraphe argumenté ou d'une argumentation à l'oral ?

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **Un parcours interactif sur Eléa pour travailler la méthode d'argumentation en Terminale**

Revoir la méthode d'argumentation en l'appliquant au chapitre sur la croissance économique.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

## 3 Lyon

### **Construire des QCM avec l'IA**

Une vidéo qui présente les opportunités et les limites de l'IA pour produire des QCM.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **L'IA pour préparer le Grand Oral**

Un guide de deux pages à destination des élèves.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **Identifiez le milieu social des enfants à partir d'images générées par l'IA**

Un exemple d'organisation de l'IA pour construire une évaluation diagnostique ou formative.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

## 4 Nantes

### **" En route vers le bac" -**

Une plateforme d'autoévaluation d'apprentissage en autonomie ou en semi-autonomie à destination des élèves et des enseignants. Pour chaque chapitre, la plateforme propose des séries de flashcards pour se préparer aux évaluations et tester ses connaissances mais aussi des parcours d'apprentissage et des livres interactifs.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

# / Productions académiques

## 5 Orléans-Tours

### **Mobiliser le numérique pour évaluer l'argumentation des élèves et faciliter l'apprentissage de sa construction dans l'optique des épreuves du Baccalauréat**

L'académie d'Orléans-Tours a développé des exercices autour de l'argumentation et cela à travers différents aspects : du sujet à la problématique; du sujet à l'argumentation ; organiser une argumentation; retrouver l'organisation correcte permettant de répondre au sujet d'EC3 ; les différentes étapes d'une introduction ; l'utilisation de connecteurs logiques pour structurer une argumentation ; l'utilisation des documents ; évaluer une argumentation.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

## 6 Reims

### **Rendre les élèves acteurs dans le travail de synthèse**

Réalisation collective de synthèse via framapad.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **Faire construire des exercices de révision**

Construire des exercices de révision aux élèves via Moodle afin de les mutualiser ensuite au reste des élèves, mais aussi l'année prochaine aux collègues de l'académie et développer l'échange de ce type d'exercice dans l'académie.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **Penser l'évaluation de A à Z en SES grâce au numérique**

Penser l'évaluation de A à Z, de l'évaluation diagnostique, formative, sommative à la remédiation (sur les niveaux seconde, première, terminale).

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

## 7 Strasbourg

**Des quiz avec moodle** sur l'ensemble du programme de terminale pour créer des évaluations sommatives récurrentes.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

**Des quiz avec moodle** sur dix chapitres du programme de première pour créer des évaluations formatives récurrentes.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **Préparer les élèves au Grand Oral**

Une séquence sur les thème des transfuges de classes.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

### **Réaliser un entretien avec le module atelier de Moodle**

Activité pour laquelle les élèves réalisent un entretien sur la socialisation en première puis en font une synthèse.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

# Plus-values pédagogiques des travaux

Dans leur rapport de synthèse pour le Centre national d'étude des systèmes scolaires (CNESCO) qui porte sur le numérique et les apprentissages scolaires, Tricot & Chesné (2020) montrent que les apports du numérique dépendent des disciplines scolaires et des fonctions pédagogiques mises en œuvre. Si le recours au numérique n'a pas automatiquement un effet positif sur les apprentissages, il peut, en revanche, faciliter certaines approches pédagogiques, voire rendre possibles certaines activités qui favorisent un apprentissage. Ci-après les enseignants participants expriment leur ressenti concernant les apports du numérique dans le contexte particulier de leur expérimentation.

## ○ Fonction du numérique « S'entraîner et apprendre à distance »

Le numérique a été utilisé pour s'entraîner et apprendre à distance, il a permis aux élèves de :

- se placer en position d'acteurs en testant leur différentes compétences ;
- s'entraîner avec des exercices de niveau différent.

## ○ Fonction du numérique « Évaluer, s'autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés »

Le numérique a été utilisé pour évaluer, s'autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés, il a permis aux élèves de :

- se positionner à travers les différents niveaux d'exercices proposés ;
- de bénéficier d'une correction ;
- de développer l'évaluation par les pairs..

## ○ Fonction du numérique « Faciliter l'apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers »

Le numérique a été utilisé pour faciliter l'apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers, il a permis aux élèves de :

- progresser à son rythme ;
- d'avoir des exercices adaptés à ses besoins (rédaction, oral).

## ○ Points de vigilance

- L'enseignant devrait être vigilant sur l'utilisation du numérique en dehors de la classe pour éviter la fracture numérique entre les élèves.
- L'enseignant ne devrait varier les modalités de son évaluation et ne pas se limiter au format numérique en multipliant les QCM.

# Parcours de formation



## Production de modules m@gistère en auto-formation

### Intention

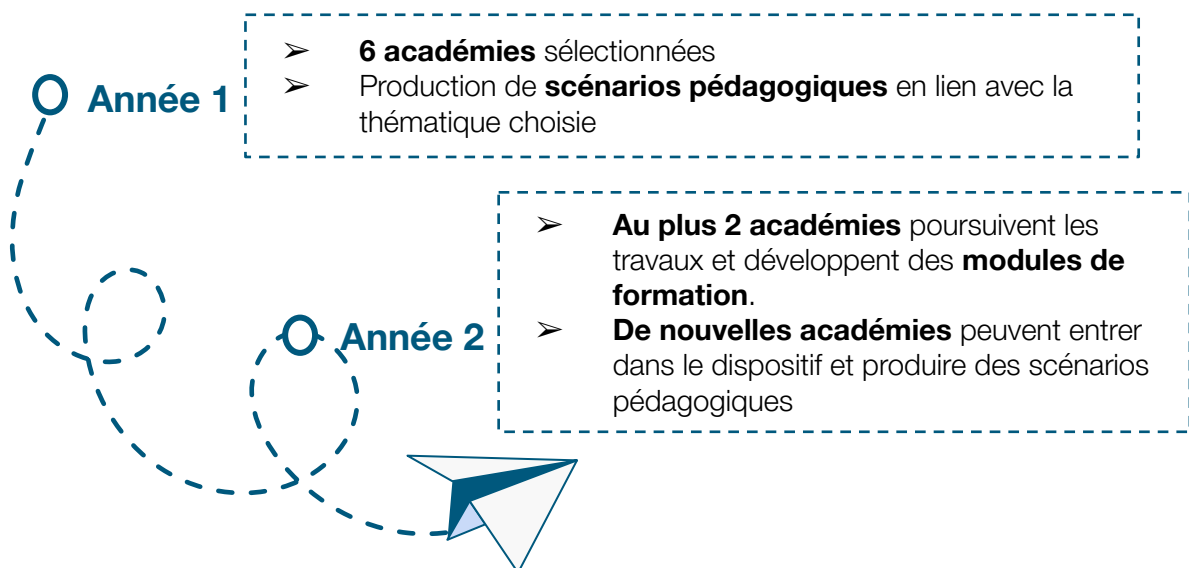
Après avoir développé des scénarios pédagogiques, les équipes engagées ont pu soulever des éléments nécessitant un accompagnement sur le plan technique et pédagogique pour mettre en œuvre ces productions.

Afin d'accompagner l'usage en classe de ces ressources, des parcours de formation en autonomie autoformation, disponibles via m@gistère, vont être développés.

D'une durée maximale de 1h, ils vous permettront de vous accompagner dans le développement de vos compétences numériques.

### Les TraAM, des projets en deux temps

Le format de ces travaux se déroule sur 2 ans. Dans un premier temps, les académies engagées dans la réflexion produisent des ressources pédagogiques exploitables en classe. Fort de l'expertise pédagogique développée, la seconde année 2 académies au plus produisent des modules de formation à destination des enseignants.



Direction du numérique pour l'éducation

Sous-direction de la transformation numérique