



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

2024

# ÉVALUATION REPÈRES **CM2**

## Guide des scores Notice technique



Mis à jour le 24/09/2024

# Table des matières

<b>Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CM2</b>	<b>3</b>
<b>Français</b>	<b>5</b>
Comprendre un texte à l’oral (texte lu par l’enseignant(e)) (Séquence 5 – Exercice 23)	7
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) (Séquences 1 et 3 – Exercices 1 et 8)	9
Lire à voix haute un texte (Séquence 6 - Exercice 30)	11
Écrire des mots (dictés) (Séquence 3 – Exercice 9 )	13
Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille (Séquence 5 - Exercices 28 et 29)	15
Reconnaître les constituants d’une phrase simple (Séquence 5 - Exercices 25 ,26 et 27)	17
Différencier les classes de mots (Séquence 5 - Exercice 24)	19
Utiliser des marques d’accord pour les noms et les adjectifs (Séquence 3 - Exercices 10 et 11)	20
Maîtriser l’accord du verbe conjugué (Séquence 3 - Exercices 12 et 13)	22
<b>Mathématiques</b>	<b>24</b>
Écrire des nombres (sous la dictée) (Séquence 2 – Exercice 2)	26
Placer un nombre sur une ligne graduée (Séquences 2 et 4 – Exercices 4, 16 et 17)	28
Utiliser différentes représentations des nombres (Séquences 2 et 4 – Exercices 5, 14, 15, 19 et 20)	30
Résoudre des problèmes (Séquences 2 et 4 – Exercices 3 et 18)	33
Mémoriser des faits numériques (Séquence 2 – Exercice 7)	35
Mémoriser des procédures (Séquence 4 – Exercice 22)	37
Poser et calculer (additions, soustractions, multiplications et divisions) (Séquences 2 et 4 – Exercices 6 et 21)	39
<b>Notice technique</b>	<b>41</b>
1. Arborescence du portail de restitution	42
2. Tableaux des résultats détaillés	45

## ÉVALUATION REPÈRES CM2

### Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CM2

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://evaluations-reperes.fr/>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations *Repères* CM2 ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles ont comme finalité d’apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l’écriture, de l’étude de la langue, de la numération et du calcul. Elles sont une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétend pas à l’exhaustivité.

**Les résultats individuels nominatifs** sont destinés aux seuls professeurs, et ne peuvent être communiqués qu’aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D’une manière générale, les professeurs peuvent, en s’appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l’action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d’exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont les **acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de cycles 2 et 3, complété du traitement statistique de la DEPP, a permis de déterminer ces seuils.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s’agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d’autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l’exercice étaient plus difficiles que d’autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

**Remarques :** Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l’interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

## Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **Le présent document**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

## Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que sa communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec le professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages « Évaluations » sur Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

# Français

**Repères CM2 FRANÇAIS  
SEPTEMBRE 2024**

Dimensions évaluées		Nombre d'items	Séquence 1	Séquence 3	Séquence 5	Séquence 6
<b>Langage oral</b>	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	7			15 min (7 items)	
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	19	39 min (10 items)	22 min (9 items)		
	Lire à voix haute un texte	204				1 min
<b>Étude de la langue</b>	Écrire des mots (dictés)	12		4 min		
	Savoir trouver des synonymes	8	4		4 min	
	Savoir trouver des mots de la même famille		4		3 min	
	Reconnaître les constituants d'une phrase simple (verbe)	8	3			1 min 30
	Reconnaître les constituants d'une phrase simple (sujet)		3			1 min 30
	Reconnaître les constituants d'une phrase simple (les compléments d'objet)		2			1 min
	Différencier les classes de mots	8			2 min 40	
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs)	8	4		1 min 20	
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (noms)		4		1 min 20	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet	8	4		2 min 40	
	Mémoriser des temps de conjugaison		4		2 min	

# Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))

## (Séquence 5 – Exercice 23)

### Séquence 5 - Exercice 23

#### LE CHIEN DE PIERRE

*L'histoire se déroule au Vietnam. Un mandarin est une personne importante, qui a du pouvoir.*

Autrefois, il y avait un étudiant qui se rendait tous les jours à un village voisin pour suivre les enseignements d'un lettré de renom. À l'entrée de ce village se dressait la statue en pierre d'un chien. Chaque fois qu'il passait devant le chien de pierre, comme par enchantement ce dernier se levait, remuant sa queue pour le saluer. Un jour, intrigué, l'étudiant s'arrêta et le questionna :

– Tout le monde passe par ici. J'ai observé que tu ne te manifestes jamais. Comment se fait-il que tu me réserves cet accueil ?

Le chien de pierre répondit :

– Je sais qu'à la prochaine session des concours, tu seras le seul de la région à être reçu. Il en a été décidé ainsi et je tiens à saluer en toi le futur mandarin.

L'étudiant, tout heureux, rapporta la nouvelle à ses parents. Ceux-ci se sentirent tout d'un coup importants et se montrèrent hautains et pleins de suffisance envers les gens du village. En menant paître leurs buffles, ils se permirent de couper à travers les champs des autres, piétinant leurs récoltes. Les gens se plaignirent, mais ils répondirent sèchement :

– Attention à vous ! Notre fils va être mandarin. Vous avez intérêt à vous tenir tranquilles, autrement, il vous en cuira !

Devant autant d'assurance, les gens prirent peur et n'osèrent plus rien dire. Mais depuis, lorsque l'étudiant passait devant le chien de pierre, celui-ci ne bougeait pas. Une fois, deux fois, cinq fois. L'étudiant finit par lui en demander la raison.

Le chien lui répondit :

– Je ne te salue plus car tu ne seras pas mandarin. Comme tes parents se sont mal conduits, les gens se sont plaints et leur mécontentement est parvenu en haut lieu. Il a été décidé de rayer ton nom de la liste des lauréats du prochain concours.

L'étudiant rapporta aussitôt ces propos à ses parents. Ceux-ci se rendirent compte de leur vanité mal placée et s'en allèrent présenter leurs excuses aux victimes en leur apportant des dédommagements.

Malgré tout, le jour du concours, l'étudiant échoua. Il échoua aussi aux sessions suivantes.

Cependant, il ne désespéra pas et poursuivit ses études avec encore plus d'application. De leur côté, les parents continuèrent à amender leur conduite. Ils parvinrent à s'attirer les louanges de leurs anciennes victimes.

Un jour, en repassant devant le chien de pierre, l'étudiant vit celui-ci se lever et le saluer comme autrefois. Il apprit que, grâce à sa constance et au repentir de ses parents, il avait décidé de remettre son nom sur la liste des reçus.

À la session suivante, l'étudiant réussit brillamment et fut nommé aux plus hautes fonctions. Depuis, il se révèle être un bon gouverneur, juste et efficace, pour le plus grand bonheur des gens qu'il avait la charge d'administrer.

### CONSIGNE

*Je vais vous lire un texte. Ensuite, vous allez répondre à des questions. Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse. Cochez la réponse correcte.*

#### Pourquoi ce test ?

En cours de cycle 3, les élèves présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. L'exercice de compréhension d'un texte oralisé permet d'anticiper les difficultés potentielles en compréhension de textes écrits.

Le questionnement vise exclusivement à évaluer la compréhension des informations essentielles (explicites ou à l'aide d'inférences) et le sens global :

- mémoriser une information explicite littérale : il s'agit d'informations saillantes qui doivent être retenues pour que l'objectif du document soit atteint ; l'idée peut être présentée comme essentielle ou l'information plusieurs fois répétée ;
- établir des inférences : il s'agit pour l'élève de comprendre une information implicite essentielle ;
- comprendre le sens global : il s'agit pour l'élève de comprendre le thème du document ou d'en identifier l'objectif principal.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
7	Pour chaque item, comprendre le texte lu par l'enseignant et cocher la réponse correcte parmi 4 propositions.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.							
	<b>Tâche de l'élève</b> Écouter un texte lu par l'enseignant et répondre à des questions.	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	2	Entre les seuils 1 et 2	4	Au-dessus du seuil 2
Groupe	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	2										
Entre les seuils 1 et 2	4										
Au-dessus du seuil 2	7										

	<p style="text-align: center;"><b>Calcul des scores</b></p> <p>1 point par réponse correcte</p>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <p><b>LANGAGE ORAL - ÉCRIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la négation simple,</li> <li>• le genre et le nombre des pronoms.</li> </ul> </li> <li>• Il rencontre des difficultés liées au : <ul style="list-style-type: none"> <li>- traitement des reprises anaphoriques ;</li> <li>- traitement des substituts pronominaux ;</li> <li>- lexicale.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MÉMOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève éprouve des difficultés à garder en mémoire les informations principales.</li> </ul> <p><b>AUTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève éprouve des difficultés à se créer une image mentale de l'histoire entendue.</li> <li>• L'élève rencontre des difficultés attentionnelles.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui retiennent des informations principales, explicites, répétées tout au long du texte. Ils peuvent éprouver des difficultés de mise en mémoire des informations quand le texte proposé est long et le lexique soutenu.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui retiennent la plupart des informations explicites littérales de début, de milieu ou de fin de texte. Réaliser des inférences ou accéder au sens global du texte reste difficile. La mise en mémoire d'informations est plus efficace.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves ont une mémoire de travail importante et efficace. Ils sont en mesure de comprendre la majorité des informations de textes plus longs et de répondre à des questions s'appuyant sur des reformulations. Ils accèdent à une forme d'interprétation du texte.</li> </ul>
--	---	---

# Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)

## (Séquences 1 et 3 – Exercices 1 et 8)

### Séquence 1 - Exercice 1

#### Le cerf-volant de Tohiro

- Tohiro franchit le portail qui s'ouvrait sur le parc, puis longue l'allée de sable. Derrière lui, Grand-Père Sabô marchait lentement, les yeux sur ses sandales.
  - Tu vas voir, garçon, dit le vieil homme. C'est une belle journée pour essayer un cerf-volant.
- Le matin même, ils avaient terminé l'objet, fait de papier tendu sur des liges de bambou entrecroisées. Il était magnifique, d'un rose lumineux sur lequel se détachait un dragon émeraude, et Tohiro en était très fier. L'enfant s'arrêta à l'intersection des chemins qui sillonnaient le jardin. Il interrogea son grand-père du regard et celui-ci approuva son choix :
  - Oui, ça sera parfait.
  - Tohiro s'élança et posa le cerf-volant bien à plat sur la mousse.
  - Arrange le ruban ! conseilla son grand-père. S'il s'emmêle, tu sais ce qui arrivera !
- Le garçon lâcha le papier du plat de la main et regarda le vieil homme. D'un même geste, ils tendirent la ficelle. Le cerf-volant sursauta et fit aussitôt vers la cime des sapins. Tohiro mit aux épaules, tout à la fois de voir le vert de leur dragon se dessiner dans les airs. Mais Grand-Père Sabô ne pouvait pas voir ce qui tendait son petit-fils si heureux. Depuis longtemps déjà, son corps fatigué se courbait vers la terre qu'il avait travaillée durant tant d'années. Depuis longtemps déjà, son dos douloureux l'empêchait de regarder le ciel.
- Tohiro prit alors la main du vieil homme et l'emmena vers un tronçonneau couché sur un banc. À cet endroit, une grande flaque d'eau laissée par la dernière pluie offrait un miroir aux ruelles qui défilèrent, posées par la brise de cette fin d'hiver. Puisque Grand-Père Sabô ne pouvait plus lever la tête, c'est là qu'il contempla le merveilleux spectacle qui se jouait là-haut.
- Fier de son labeur, Tohiro retomba la ficelle pour ramener le dragon à l'aplomb de la flaque.

Les yeux du vieil homme s'éclaircissent et un sourire apparaît à travers la broussaille de sa barbe blanche.

« Merci, garçon, merci, souffla-t-il. Il est beau, n'est-ce pas ? Il prend bien le vent ! »

Tohiro acquiesça d'un signe de tête. Juste de la tête. Car Tohiro ne parlait pas. Les mots l'appesantaient trop fort dans son cœur, comme s'il demandait à s'en échapper, à regarder les mots, des autres, ceux de sa famille, des livres que sa mère lui lisait ou ceux, vifs et joyeux, des enfants qui jouaient plus loin dans le parc. Mais les sens restaient au plus profond de lui et ne franchissaient jamais ses lèvres.

Le banc de bois devint, au fil des jours, un point de rendez-vous, et la flaque une fenêtre grande ouverte sur les nuages.

Au printemps, Tohiro et son grand-père encourageaient les grues remontant hardiment vers le nord. Plus vivement les chateaux de l'été. Au grand désespoir de Tohiro, la flaque s'assécha. Grand-Père Sabô se résigna déjà à ne plus voir les arabesques du cerf-volant et l'enfant ébouriffa dans les yeux du vieil homme une ombre de tristesse qu'il ne reconnaissait pas. Alors, une fois encore, Tohiro trouva comment redonner un sourire sur le visage de son grand-père. Il emprunta un seau de bois au jardinier, le remplit à l'étang, et pour ramener leur précieux miroir, en versa plusieurs fois le contenu aux pieds du banc.

Chaque jour, ils passaient ainsi les heures les plus moites sous les catalpas, à observer les papillons attirés par les fleurs racées. Chaque jour, Tohiro remplissait la flaque avec le seau, puis se bécotait contre le vieil homme pour mieux ressentir la joie qui le traversait.

Plus tard, l'automne leur offrit les mille bruns des érables. Le reflet des grues, à nouveau, traversa la flaque vers le sud, cette fois, il ne fallait pas oublier son échappé. Souvent, Grand-Père Sabô regardait son enfance, les ombrelles des dames et leurs beaux kimono de soie. Tohiro écoutait.

Mais si parfois ses yeux s'étonnaient, jamais sa bouche ne prononçait une parole. Puis ce fut l'hiver.

Un matin de silence ouaté, le seau se révéla dans le blanc. Tohiro tira Grand-Père Sabô par la manche jusqu'à ce que celui-ci accepte la promenade. Quand ils parvinrent au banc, la flaque était recouverte de neige. Tohiro fit vers l'étang pour y remplir le seau, mais il n'en était guère. Tohiro et son grand-père étaient là, côte à côte, transparents, albastrés, lorsque le cri d'une pie toute proche les fit sursauter.

- Le garçon leva les yeux et vit l'oiseau perché au-dessus d'eux. C'était comme si un artiste avait effilé les couleurs et reporté le monde à l'encre de Chine sur un papier de riz immaculé. Les branches se détachaient sur le gris doux du ciel. Quel tableau magnifique ! Il n'y manquait que le dragon émeraude. Mais à quoi bon le faire voler, pensait Tohiro, puisque son grand-père ne pourrait pas le voir ?
- Sans doute parce que le laisser par terre aurait encore ajouté à leur chagrin, Tohiro choisit tout de même de déployer le cerf-volant.
- Il étira lentement les bras, renversa la tête en arrière et ouvrit grand la bouche, pour y recevoir la neige qui bourbillonnait. Et les pétales de glace révélaient les mots qui sommeillaient.
- Comme c'est beau, grand-père, chuchota-t-il à l'oreille du vieil homme. Notre cerf-volant danse avec les fécules !
- Et les paroles, hâletées d'abord, désinèrent peu à peu un paysage. Il dit le noir, il dit le blanc. Le bec luisant de l'oiseau, les branches abourdes, les glaciers suspendus. Le vieil homme ferma les yeux, écoutait, sans broncher, ce que disait l'enfant. Il se manifestait si surprenant et joyeux, comme s'il avait peur d'être un petit animal tout juste apprivoisé. Quand, bien plus tard, il se leva enfin, il prit la main de son petit-fils et murmura :
  - Tu vois, Tohiro, c'était encore une belle journée pour essayer un cerf-volant !
  - Et Tohiro répondit :
  - Oui !

Le cerf-volant de Tohiro, Christiane Roman, éditions Nathan

### Séquence 3 - Exercice 8

#### LE FOU DE BASSAN

**1 Sa carte d'identité**

Taille : de 88 cm à 100 cm

Envergure : de 165 cm à 180 cm

Poids : environ 3 kg

Reproduction : 1 petit par an

Date de vie : environ 15 ans

Lieux de vie : 6 mois en mer en siffiant et 9 mois sur terre en colonie sur des îlots rochers.



**2 Sa nourriture**

Le Fou de Bassan est **pléistèce**. Il se nourrit principalement de sardines et de maquereaux.

**3 L'origine de son nom**

Le Fou de Bassan a une technique de pêche particulière. En effet, il repère les poissons en plein vol, plonge comme une flèche pour les attraper et les mange sous l'eau. Les pêcheurs, ne comprenant pas pourquoi cet oiseau remontait à la surface le bec vide, lui ont donné le nom de « fou ».

**4 Son apparence**

Le Fou de Bassan est le plus grand oiseau de mer d'Europe. Sa silhouette est fine, élégante et élancée.

Il possède un plumage blanc, une tête et un cou jaune pâle, des yeux bleu clair et un bec pointu ainsi que des pattes palmées.

Cet oiseau est très adroit et puissant dans les airs même lorsque les vents sont forts. Il est par contre assez maladroit au décollage et à l'atterrissage.



**5 La saviez-vous ?**

Pour dessiner le célèbre avion, le « Concorde », les créateurs auraient pris comme modèle le Fou de Bassan.



**6 pléistèce** : animal qui se nourrit de poissons.

**stercoraire** : distance du bout d'une aile à une autre chez les oiseaux.

## CONSIGNES

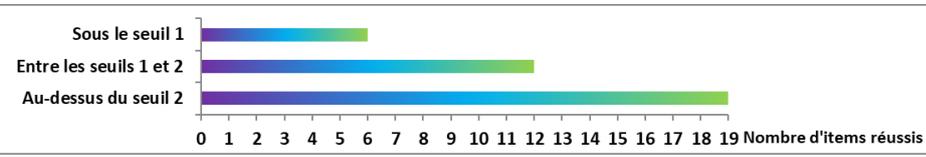
**Exercice 1 :** Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

**Exercice 8 :** Certaines questions portent sur un seul encadré. Le numéro de l'encadré est alors indiqué au début de la question. Pour les autres questions, il est nécessaire d'avoir lu l'ensemble du document. Pour chaque question, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

### Pourquoi ce test ?

La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit. Les supports retenus pour l'évaluation de début de CM2, à savoir, un texte littéraire et un document composite répondent aux exigences de soumettre les élèves à des « situations de lecture [...] nombreuses et régulières », des « supports variés et riches tant sur le plan linguistique que sur celui des contenus ». Ils répondent également à la préconisation de proposer « des textes et des documents dont la complexité et la longueur sont croissantes ».

Son évaluation est abordée ici à travers un questionnement écrit (questions de prélèvement, inférences et questions de sens global) après une lecture individuelle faite par l'élève.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
19	Décoder un texte, maîtriser le vocabulaire en prenant appui sur le contexte, comprendre l'implicite et le sens global et répondre à des questions.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 19 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève	<p>Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, sens global).</p> 		

<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>
1 point par réponse correcte	<p><b>LANGAGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève peut être mis en difficulté par : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers (par exemples : acquiesça, hardiment, s'assécha, se résigner, arabesques, ouaté, apprivoisé...) et/ou spécialisés (piscivore, élancée...); il ne réussit pas à utiliser le contexte pour en déduire le sens ;</li> <li>• les reprises anaphoriques ;</li> <li>• l'implicite : l'élève ne réalise pas d'inférences ;</li> <li>• la mise en relation des informations issues de différents composants ;</li> <li>• la compréhension du sens global du texte ou du document ainsi que l'enjeu de communication.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MÉMOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire (personnage, intrigue...) ou du document.</li> <li>• L'élève se trouve en situation de surcharge cognitive liée à une reconnaissance des mots non automatisée.</li> </ul> <p><b>UNIVERS CULTUREL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les problèmes précédents peuvent aussi provenir de la méconnaissance par l'enfant de certains univers culturels.</li> </ul> <p><b>AUTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève rencontre des difficultés à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir des stratégies enseignées pour découvrir et comprendre un texte de manière autonome (capacité à faire une relecture partielle ou totale, s'organiser, relire les questions, allers-retours au texte, etc.) ;</li> <li>- développer une lecture discontinue ;</li> <li>- se repérer et comprendre l'organisation dans un document composite (exemple : rôle des sous-titres, mots en gras, etc.).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations explicites, aisément repérables, avec une reformulation ou en s'appuyant sur une reprise pronominales lorsqu'elle se situe en début de texte pour le texte littéraire et dans différents encadrés du document composite. Ils commencent à identifier l'encadré dans lequel se trouve une information.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations non immédiatement repérables, au milieu ou en fin d'un texte long. Ils sont capables de mettre en lien des éléments textuels pour déduire de nouvelles informations quand elles sont situées en début de texte littéraire ou bien issues d'un ou deux encadrés d'un document composite. Ils peuvent se repérer dans un document composite, en acquérir une vision globale, voire s'approprier son organisation.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sont en mesure de comprendre les textes en prélevant des informations explicites et en réalisant des inférences. Ils sont capables de se représenter mentalement l'histoire et déploient des stratégies de lecture pour accéder au sens global d'un texte et en comprendre la morale ou la portée symbolique. Les élèves les plus performants sont éventuellement capables de hiérarchiser les informations contenues dans un texte long.</li> </ul>

## Lire à voix haute un texte (Séquence 6 - Exercice 30)

Ce château était construit de pierres jaunes et luisantes ; de grands escaliers de marbre conduisaient à l'intérieur et au jardin ; plusieurs dômes dorés brillaient sur le toit, et entre les colonnes des galeries se trouvaient des statues de marbre qui paraissaient vivantes. Les salles, magnifiques, étaient ornées de rideaux et de tapis incomparables, et les murs couverts de grandes peintures. Dans le grand salon, le soleil réchauffait, à travers un plafond de cristal, les plantes les plus rares, qui poussaient dans un grand bassin au-dessous de plusieurs jets d'eau.	13 25 40 51 63 77 89
Dès lors, la petite sirène revint souvent à cet endroit, la nuit comme le jour ; elle s'approchait de la côte, et osait même s'asseoir sous le grand balcon de marbre qui projetait son ombre bien avant sur les eaux. De là, elle voyait au clair de la lune le jeune prince, qui se croyait seul ; souvent, au son de la musique, il passait devant elle dans un riche bateau pavoisé, et ceux qui apercevaient son voile blanc dans les roseaux verts la prenaient pour un cygne ouvrant ses ailes.	105 119 136 152 166 178
Elle entendait aussi les pêcheurs dire beaucoup de bien du jeune prince, et alors elle se réjouissait de lui avoir sauvé la vie, quoiqu'il l'ignorât complètement.	192 204

### CONSIGNE

*Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. »*

#### Pourquoi ce test ?

La fluence en lecture de texte permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Elle est mesurée par sa vitesse de lecture à voix haute et par sa précision (nombre d'erreurs). Cet exercice n'a pas pour objectif d'évaluer la compréhension et l'interprétation orale. Il s'agit de mesurer le nombre de mots correctement lus en une minute.

L'automatisation de la reconnaissance de mots est une compétence nécessaire pour libérer des ressources cognitives permettant ainsi d'accéder et de faciliter la compréhension d'un texte.

En fin de CM1, la majorité des élèves sont en mesure de reconnaître directement des mots réguliers et irréguliers. Ils utilisent majoritairement la voie d'adressage, et ne se servent de la voie indirecte (décodage) qu'à bon escient pour reconnaître des mots inconnus ou peu fréquents.

L'attendu est la lecture de 110 mots en une minute.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
<b>204 mots</b>	Décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 89 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 90 et 109 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 110 et 204 items de cet exercice.							
	<b>Tâche de l'élève</b> Lire correctement le plus de mots possibles d'un texte en une minute.	<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis (approx.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>195</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis (approx.)	Sous le seuil 1	89	Entre les seuils 1 et 2	109	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis (approx.)										
Sous le seuil 1	89										
Entre les seuils 1 et 2	109										
Au-dessus du seuil 2	195										

	<p style="text-align: center;"><b>Calcul des scores</b></p> <p>Nombre de mots lus correctement en 1 minute</p>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <p><b>LANGAGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne maîtrise pas toutes les correspondances graphophonologiques.</li> <li>• L'élève rencontre des difficultés à utiliser la voie indirecte pour lire des mots inconnus.</li> <li>• L'élève ne sollicite pas majoritairement la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d'un texte (mots fréquents, mots irréguliers, etc.). La lecture n'est donc pas automatisée.</li> <li>• L'élève a des difficultés à repérer la présence de lettres muettes dans des mots (toit, plafond, etc.).</li> <li>• L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend de la classe grammaticale du mot (pouvaient, souvent, etc.).</li> <li>• L'élève fait des confusions de phonèmes proches.</li> <li>• L'élève ne s'efforce pas à lire le mot en entier, il a tendance à s'appuyer sur l'attaque du mot et « invente » la fin du mot.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ils privilégient fréquemment la voie indirecte.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours à la voie directe est encore fragile. La lecture manque de fluidité.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sollicitent la voie directe pour identifier les mots. Lorsqu'ils rencontrent des mots inconnus, ils utilisent avec aisance la voie graphophonologique en conservant une fluidité dans la lecture.</li> </ul>
--	--	---

## Écrire des mots (dictés) (Séquence 3 – Exercice 9)






**Mots :**

**un champignon, une dent, un moment,  
un ordinateur, beaucoup, une direction,  
gourmand, souvent, un téléphone,  
maintenant, une médaille, pourquoi**

### CONSIGNE

*Je vais vous dicter des mots. Mettez votre doigt sur la case du rond noir. C'est dans cette case que vous allez écrire le premier mot.*

**Pourquoi ce test ?**

L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture. Écrire correctement un mot nécessite plusieurs compétences :

- connaître les correspondances graphophonologiques ;
- connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit ;
- mettre en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale pour orthographier des mots inconnus ;
- mémoriser et restituer un corpus organisé de mots invariables.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>12</b>	Pour chaque item, proposer une écriture exacte du mot dicté.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 12 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>	<p style="font-size: small; text-align: center;">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Nombre d'items réussis</p>		
	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par réponse correcte	<p><b>LANGAGE ORAL – ÉCRIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances phonèmes-graphèmes régulières.</li> <li>L'élève privilégie l'écriture phonétique.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas les graphèmes ayant plus d'une lettre (ou, an, ph, gn, ain).</li> <li>L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (/f/-/v/, /ch/-/j/, /t/-/d/, /b/-/d/, etc.).</li> <li>L'élève a des difficultés pour écrire certaines syllabes complexes ([teur] dans ordinateur, [tion] dans direction).</li> <li>L'élève ne s'appuie pas sur la flexion, la dérivation et les familles de mots pour vérifier la présence de lettres finales muettes (gourmand – gourmande, dent – dentiste, etc.).</li> <li>L'élève ne parvient pas à mémoriser l'orthographe des mots invariables (beaucoup, souvent).</li> </ul>			

		<p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'encoder des mots contenant des graphies simples et complexes (digraphes). Ils sont en mesure d'écrire les mots invariables les plus fréquemment rencontrés.</li><li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves capables d'écrire des mots contenant des graphies plus complexes. Ils sont en mesure d'encoder un plus grand nombre de mots invariables.</li><li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sont capables d'écrire la plupart des mots, d'encoder des mots présentant des graphies de plus en plus complexes et de s'appuyer sur la morphologie. Ils mémorisent les mots invariables étudiés.</li></ul>
--	--	--

# Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille (Séquence 5 - Exercices 28 et 29)

## Séquence 5 - Exercice 28

Le mot « **carte** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **carte** » veut dire « **menu** ».

- Il a gagné une carte très rare à la récréation.
- Ici, on peut payer par carte bancaire.
- La carte de ce restaurant est variée.
- Un atlas est un ensemble de cartes du monde.

## Séquence 5 - Exercice 29

Tous les mots font partie de la famille du mot « **chaleur** », sauf un.

Coche l'intrus.

- chaud
- chaussette
- réchauffer
- chaudière

### CONSIGNES

**Exercice 28 :** Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase. Vous devez trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

**Exercice 29 :** Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus. Vous devez trouver l'intrus. Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

### Pourquoi ce test ?

Les élèves présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique de la langue française. Étant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'élargir les réseaux sémantiques (synonymie, polysémie), de déduire le sens d'un mot en s'appuyant sur le contexte ou la morphologie lexicale afin d'accéder à une meilleure compréhension.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
<b>8</b>	<p>Pour chaque item, de l'exercice 28, trouver le synonyme d'un mot donné en s'aidant du contexte.</p> <p>Pour chaque item de l'exercice 29, trouver l'intrus dans une famille de mots.</p>	<p><b>Seuil :</b></p> <p>Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 2 exercices.</p>	<p><b>Seuil :</b></p> <p>Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces 2 exercices.</p>	<p><b>Seuil :</b></p> <p>Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 2 exercices.</p>								
	<b>Tâche de l'élève</b>	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	3	Entre les seuils 1 et 2	5	Au-dessus du seuil 2	8
	Groupe				Nombre d'items réussis							
	Sous le seuil 1	3										
Entre les seuils 1 et 2	5											
Au-dessus du seuil 2	8											
<p>Exercice 28 : Cocher le synonyme d'un mot donné en contexte.</p> <p>Exercice 29 : Cocher l'intrus dans une famille de mots.</p>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne sait pas qu'un mot peut avoir plusieurs sens.</li> <li>L'élève ne s'appuie pas sur des indices explicites dans la phrase.</li> <li>L'élève ne mobilise pas les relations liées à la forme d'un mot.</li> <li>L'élève a un bagage lexical restreint.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables d'identifier des mots appartenant à une même famille lexicale lorsque le contexte est très familier.</li> </ul>											
<b>Calcul des scores</b>	1 point par réponse correcte											

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont capables d'inférer le sens d'un mot dans un contexte plus éloigné de leur univers d'enfant ou d'un niveau de langue plus soutenu.</li><li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves du groupe satisfaisant sont capables d'inférer le sens d'un mot dans un contexte moins familier. Ils sont capables de repérer les liens morphologiques et sémantiques entre des mots d'un usage moins fréquent.</li></ul>
--	--	---

# Reconnaître les constituants d'une phrase simple

## (Séquence 5 - Exercices 25 ,26 et 27)

### Séquence 5 - Exercice 25

Trouve le **verbe conjugué** de chaque phrase.  
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

#### Question 1

Je n'avance pas à cause des embouteillages.

- Je
- avance
- cause
- embouteillages

### Séquence 5 – Exercice 26

Trouve le **sujet** de chaque phrase.  
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

#### Question 1

Pour son anniversaire, Rémi soufflera toutes les bougies de son gâteau.

- Pour son anniversaire
- Rémi
- toutes les bougies
- son gâteau

### Séquence 5 – Exercice 27

Trouve le **complément d'objet** de chaque phrase.  
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

#### Question 1

Lundi, Marguerite écrit à sa mamie.

- Lundi
- Marguerite
- écrit
- à sa mamie

## CONSIGNES

**Exercice 25 :** Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le verbe conjugué. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

**Exercice 26 :** Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet. Dans chaque phrase, vous devez trouver le sujet. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

**Exercice 27 :** Chaque phrase contient un complément d'objet. Vous devez trouver le complément d'objet. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

### Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principaux constituants d'une phrase permet de construire des phrases correctes, qui ont du sens mais également de comprendre la relation entre les mots et d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit. Cette identification permet également de réaliser les accords sujet - verbe en situation de dictée et de production d'écrits.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>8</b>	Pour chaque item de l'exercice 25, repérer le verbe conjugué. Pour chaque item de l'exercice 26, repérer le sujet du verbe. Pour chaque item de l'exercice 27, repérer le complément d'objet.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 3 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces 3 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 3 exercices.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Exercice 25 : Cocher le verbe conjugué. Exercice 26 : Cocher le sujet de la phrase. Exercice 27 : Cocher le complément d'objet.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par réponse correcte	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne reconnaît pas facilement le verbe conjugué.</li> <li>L'élève n'identifie pas facilement le sujet.</li> <li>L'élève confond verbe conjugué et verbe à l'infinitif.</li> <li>L'élève confond verbe et sujet.</li> <li>L'élève rencontre des difficultés pour appliquer des procédures ou utilise des procédures erronées (sujet toujours en début de phrase, verbe en 2<sup>e</sup> position, etc.).</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève rencontre des difficultés à distinguer des verbes de leurs homophones.</li> <li>• L'élève ne maîtrise pas la terminologie grammaticale (complément d'objet).</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond aux élèves qui sont en mesure de repérer le verbe conjugué et le sujet dans des phrases simples (verbe entouré par la négation, le sujet placé en première position dans la phrase...)</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure de repérer le verbe conjugué quel que soit le temps de ce dernier. Ils identifient le sujet (pronom personnel ou groupe nominal y compris complexe) qu'il soit en première position dans la phrase, après un complément ou placé derrière le verbe dans le cas d'une phrase interrogative. Ils ne reconnaissent pas le complément d'objet.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils peuvent également se montrer aptes à reconnaître le complément d'objet quand il est situé après le verbe conjugué.</li> </ul>
--	--	--

## Différencier les classes de mots (Séquence 5 - Exercice 24)

Ce **musée** expose des tableaux de Picasso.

- verbe
- nom commun
- nom propre
- déterminant

### CONSIGNE

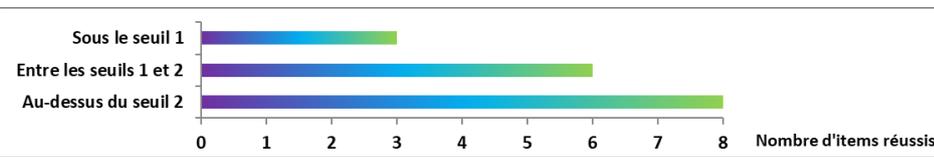
*Dans chaque phrase, un mot est souligné.*

*Vous devez indiquer la nature grammaticale de ce mot.*

*Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.*

#### Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à comprendre, à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principales classes grammaticales permet de comprendre, à travers la relation entre les mots, le fonctionnement de la langue afin d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit et de construire des phrases correctes de plus en plus élaborées. La connaissance de cette terminologie grammaticale (métalangage) permet les échanges théoriques au sein de la classe.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
<b>8</b>	<p>Pour chaque item, identifier la classe grammaticale du mot demandé.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.</p>								
	<b>Tâche de l'élève</b>	 <table border="1" style="margin: 0 auto; font-size: 0.8em;"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	3	Entre les seuils 1 et 2	6	Au-dessus du seuil 2	8
	Catégorie				Nombre d'items réussis							
	Sous le seuil 1	3										
	Entre les seuils 1 et 2	6										
Au-dessus du seuil 2	8											
<p>Cocher la classe grammaticale du mot demandé.</p>												
<b>Calcul des scores</b>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le vocabulaire grammatical n'est pas maîtrisé par l'élève.</li> <li>L'élève confond nom et verbe, nom et adjectif, déterminant et pronom personnel.</li> <li>L'élève a une représentation systématique de l'ordre des mots au sein du groupe nominal (déterminant/nom/adjectif).</li> <li>L'élève ne perçoit pas le rôle de l'adjectif par rapport au nom.</li> <li>L'élève rencontre des difficultés pour appliquer des procédures.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves capables d'identifier les noms communs et les déterminants les plus courants quand ils sont situés en début de phrase dans un groupe nominal simple.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure d'identifier les pronoms personnels et les adjectifs épithètes.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont en mesure également d'identifier les noms communs, les adjectifs (épithètes et attributs) et les différents déterminants (possessifs et démonstratifs) quel que soit l'endroit où ils sont placés dans la phrase.</li> </ul>											
<p>1 point par réponse correcte</p>												

# Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs (Séquence 3 - Exercices 10 et 11)

## Séquence 3 - Exercice 10

Trouve l'adjectif correctement accordé.  
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

### Question 1

une lionne...

- attentif
- attentives
- attentifs
- attentive

## Séquence 3 - Exercice 11

Trouve le nom correctement accordé.  
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

### Question 1

une meilleure...

- danseur
- coureurs
- idée
- solutions

## CONSIGNES

**Exercice 10 :** Lisez attentivement chaque groupe nominal. Vous devez trouver l'adjectif correctement accordé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

**Exercice 11 :** Lisez attentivement chaque groupe nominal. Vous devez trouver le nom correctement accordé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

### Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Les items proposés permettent d'évaluer les capacités des élèves en orthographe grammaticale (accord dans le groupe nominal) afin de les transférer dans des situations de dictée et d'expression écrite ou orale.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>8</b>	Pour chaque item de l'exercice 11, identifier l'adjectif correctement accordé. Pour chaque item de l'exercice 12, identifier le nom correctement accordé.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 2 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces 2 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 2 exercices.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Exercice 11 : Cocher l'adjectif correctement accordé. Exercice 12 : Cocher le nom correctement accordé.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par réponse correcte	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève éprouve des difficultés à concevoir que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas les procédures pour accorder correctement. Il connaît la règle mais n'est pas en mesure d'analyser correctement l'adjectif ou le nom pour en déduire la réponse.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas bien les règles d'accord dans le groupe nominal.</li> <li>L'élève éprouve des difficultés à prendre en compte des indices de genre et de nombre exprimés par le déterminant.</li> </ul>			

		<p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de réaliser des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal lorsqu'ils peuvent s'appuyer sur la langue orale.</li><li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont compris que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble. Ils commencent à appliquer simultanément deux flexions en s'appuyant sur les marques écrites traditionnelles du genre et du nombre pour les déterminants, noms et adjectifs.</li><li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves ont compris que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble. Ils ont compris la notion de chaîne d'accords au sein du groupe nominal y compris avec le déterminant et sont capables de réaliser des accords en prenant appui sur la langue orale comme sur la langue écrite. Ils sont en mesure de réaliser des accords au pluriel des noms se terminant par -al.</li></ul>
--	--	---

# Maîtriser l'accord du verbe conjugué (Séquence 3 - Exercices 12 et 13)

## Séquence 3 - Exercice 12

Transforme au pluriel les phrases suivantes.  
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

### Question 1

L'oiseau vole au-dessus de la maison.

Les oiseaux...

- volent au-dessus de la maison.
- voles au-dessus de la maison.
- vole au-dessus de la maison.
- volez au-dessus de la maison.

## Séquence 3 - Exercice 13

Conjugué le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés.  
Écris la réponse sur les pointillés.

### Question 1

Tu (sauter / présent) sur le trampoline.

Tu ..... sur le trampoline.

## CONSIGNES

**Exercice 12 :** Chaque phrase doit être transposée au pluriel. Vous devez choisir la forme verbale correcte au pluriel. Pour répondre, vous devez cocher la réponse correcte parmi les 4 propositions.

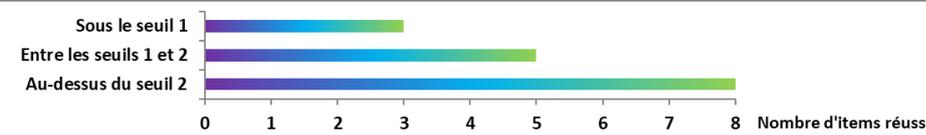
**Exercice 13 :** Dans chaque phrase, il faut écrire le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés. Faites bien attention à la terminaison du verbe.

### Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Les items proposés permettent d'évaluer les capacités des élèves en orthographe grammaticale (accord dans le groupe verbal) afin de les transférer dans des situations de dictée et de production d'écrit.

Ces items permettent d'évaluer les compétences des élèves à :

- prendre en compte des indices morphologiques (terminaison du verbe conjugué) ;
- orthographier correctement un verbe au temps et au pronom personnel sujet demandés.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>8</b>	Pour chaque item de l'exercice 12, identifier le verbe transposé au pluriel. Pour chaque item de l'exercice 13, orthographier un verbe au temps et à la personne demandés.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 2 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces 2 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 2 exercices.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Exercice 12 : Cocher la phrase dont le verbe conjugué a été transformé au pluriel. Exercice 13 : Conjuguer le verbe au temps et à la personne demandés.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par réponse correcte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne maîtrise pas bien les règles d'accord sujet-verbe.</li> <li>• L'élève ne sait pas associer une terminaison d'un temps donné à la personne demandée.</li> <li>• L'élève n'a pas suffisamment mémorisé les terminaisons associées au temps de conjugaison, à la personne et au nombre du pronom sujet.</li> <li>• L'élève ne tient pas compte de la cohérence du système des temps lors d'une transposition.</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève confond pluriel du verbe (-ent) et pluriel du nom (-s majoritairement).</li> <li>• L'élève ne sait pas accorder le verbe avec un sujet sous forme de groupe nominal.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de transposer au pluriel les verbes conjugués du 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupe à l'imparfait et au présent. Ils reconnaissent la terminaison « -ent » comme marque de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui commencent à conjuguer en autonomie les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent et au futur en prenant en compte le pronom personnel demandé. Les terminaisons associées au temps de l'imparfait ne sont pas mémorisées et la construction du passé composé avec l'auxiliaire être n'est pas comprise.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils peuvent transposer au pluriel des verbes conjugués de groupes différents tout en maintenant la cohérence du système des temps. Ils sont en mesure de conjuguer les verbes au temps (passé composé, imparfait, présent et futur) et à la personne demandés.</li> </ul>
--	--	---

# Mathématiques

**Repères CM2 MATHÉMATIQUES  
SEPTEMBRE 2024**

Dimensions évaluées		Nombre d'items		Séquence 2	Séquence 4
<b>Nombres et calculs</b>	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	10		2 min 30	
	Placer des grands nombres entiers sur une ligne graduée	13	6	4 min	
	Placer un nombre décimal sur une ligne graduée		5		3 min 20
	Placer une fraction sur une ligne graduée		2		2 min
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive	29	8	6 min	
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs		2		1 min
	Lire des fractions et des nombres décimaux		4		1 min 20
	Comparer des fractions à l'unité		3		1 min 30
	Comparer des nombres décimaux		12		4 min
	Résoudre des problèmes	11		19 min (6 items)	16 min (5 items)
	Mémoriser des faits numériques	25		1 min	
	Mémoriser des procédures	30			3 min
	Poser et calculer (additions)	7	2	6 min	
	Poser et calculer (soustractions)		2		
	Poser et calculer (multiplications)		2		6 min 30
	Poser et calculer (division)		1		

## Écrire des nombres (sous la dictée) (Séquence 2 – Exercice 2)

●  ○

### Nombres dictés :

**5 700 / 52 365 / 25 601 / 352 468 / 1 047 / 900 000 / 86 079 / 7 098 / 630 017 / 310 040**

### CONSIGNE

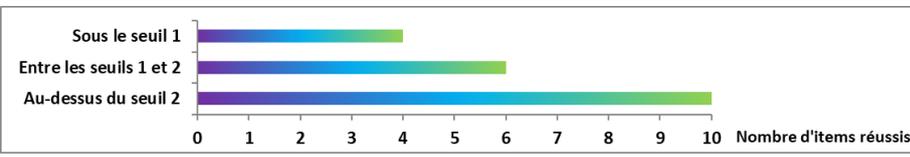
*Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.*

#### Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des différentes désignations des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux élèves, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente et diffère de l'écriture symbolique.

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut correspondre à 1 unité, 1 dizaine, 1 centaine, 1 millier, etc., selon la position qu'il occupe dans le nombre – c'est l'aspect positionnel de la numération décimale.

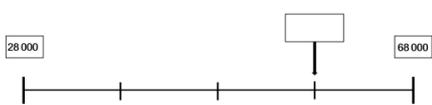
Enfin, le passage rapide d'une représentation à l'autre (de l'écriture symbolique aux mots, dans les deux sens) peut poser des difficultés aux élèves.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>10</b>	Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Écrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres.	<b>Nombres dictés : 5 700 / 52 365 / 25 601 / 352 468 / 1 047 / 900 000 / 86 079 / 7 098 / 630 017 / 310 040</b>		
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par réponse correcte	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre lorsque la désignation orale est différente de la désignation écrite.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas les irrégularités de la dénomination orale des nombres à partir de 70.</li> <li>L'élève écrit les nombres « comme il les entend » (7000 80 18 au lieu de 7 098).</li> <li>L'élève ne maîtrise pas l'aspect positionnel de la numération (comprendre que la quantité dépend de la position, que le même chiffre 7 ne représente pas la même unité de numération dans 5 700, 1 047, 7 098 et 86 079).</li> <li>L'élève rencontre des difficultés pour mettre en mémoire des grands nombres.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas la présence de « 0 » marquant l'absence d'unité d'un ordre donné dans un nombre (1 047, 5 700...).</li> </ul>			
L'écriture des chiffres en miroir est ici traitée comme une réponse correcte.				

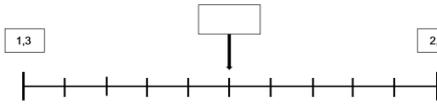
		<p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond aux élèves capables d'écrire avec plus ou moins d'aisance les nombres à 5 chiffres en s'appuyant sur la désignation orale. Les élèves de ce groupe éprouvent encore des difficultés avec les nombres présentant des irrégularités dans leur dénomination orale (70, 80, 90).</li><li>• <b>Élèves fragiles</b> : Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Le seuil 2 correspond aux élèves qui écrivent les nombres à 6 chiffres en s'appuyant sur la désignation orale. Ils maîtrisent l'écriture des nombres à 4 chiffres présentant des irrégularités dans leur dénomination orale (70, 80, 90) mais ils éprouvent des difficultés dans la gestion de la présence de zéros dans les nombres.</li><li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves écrivent la plupart des nombres inférieurs à 1 000 000 et maîtrisent la numération décimale de position.</li></ul>
--	--	---

## Placer un nombre sur une ligne graduée (Séquences 2 et 4 – Exercices 4, 16 et 17)

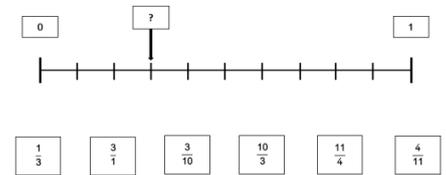
### Séquence 2 - Exercice 4



### Séquence 4 - Exercice 16



### Séquence 4 - Exercice 17



### CONSIGNES

**Exercices 4 et 16 :** Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations. Sur chaque ligne, il y a une flèche avec un cadre. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Écrivez ce nombre dans le cadre.

**Exercice 17 :** Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations. Sur chaque ligne, il y a une flèche avec un cadre. La flèche indique la position d'une fraction. Il faut trouver cette fraction. Entourez cette fraction parmi les propositions en dessous.

### Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus utiles en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement « la mesure de la terre ») : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés.

Cet exercice présente un champ numérique plus grand que celui proposé aux niveaux inférieurs (bornes, valeurs de l'intervalle, empan, place du nombre et nombre de graduations) pour les nombres entiers et propose de placer des fractions et des nombres décimaux. Tout comme la capacité à « placer un nombre entier sur une ligne graduée » est un important prédicteur de l'apprentissage ultérieur des fractions, la capacité à « placer les nombres décimaux » prédit l'apprentissage ultérieur de l'algèbre.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
<b>13</b>	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres nombres.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de ces 3 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 9 items de ces 3 exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 13 items de ces 3 exercices.							
	<b>Tâche de l'élève</b>	<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	5	Entre les seuils 1 et 2	9	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	5										
Entre les seuils 1 et 2	9										
Au-dessus du seuil 2	13										
	Exercices 4 et 16 : Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet. Exercice 17 : Repérer une position sur une ligne graduée et entourer correspondant à cette position.										

Calcul des scores	
1 point par réponse correcte	<p><b>Lignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des lignes dont les nombres ne sont pas consécutifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>la position à identifier est le milieu ;</li> <li>la position à identifier n'est pas le milieu (exemple : bornes 28 000 - 68 000 / la position à identifier est 58 000) ;</li> <li>la position à identifier est après la borne supérieure (exemple : 9,4 - 10 / la position à identifier est 10,4).</li> </ul> </li> <li>Les nombres en jeu : entiers, décimaux et fractions.</li> <li>La valeur des intervalles entre les graduations est variable (de 0,1 en 0,1, de 0,5 en 0,5, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, de 10 000 en 10 000, de 100 000 en 100 000).</li> </ul> <p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne comprend pas que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés en intervalles égaux.</li> <li>L'élève ne prend pas en compte plusieurs informations (les bornes d'encadrement, le nombre de graduations, l'empan) pour trouver la valeur de l'intervalle.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas l'aspect positionnel de la numération décimale.</li> <li>L'élève éprouve des difficultés lorsque certaines lignes n'ont pas 0 comme borne inférieure.</li> <li>L'élève ne sait pas surcompter à partir d'une borne donnée.</li> <li>L'élève ne trouve pas la valeur de l'intervalle entre deux graduations (0,1 / 0,5 / 100 / 1 000 / 10 000 / 100 000).</li> <li>L'élève ne comprend pas que la valeur de l'intervalle entre deux graduations n'est pas toujours la même d'une ligne graduée à une autre.</li> <li>L'élève rencontre des difficultés pour compter de 0,1 en 0,1 ; de 100 en 100 ; de 1 000 en 1 000 ; de 10 000 en 10 000 ; de 100 000 en 100 000.</li> <li>L'élève ne parvient pas à mettre en place des procédures de calcul.</li> <li>L'élève n'a pas compris le sens de la fraction → il traite le numérateur et le dénominateur indépendamment l'un de l'autre (comme deux quantités différentes).</li> <li>L'élève a une conception erronée d'un nombre décimal → deux entiers séparés par une virgule.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves capables de placer un nombre entier sur une ligne lorsqu'elle est graduée de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, de 10 000 en 10 000 et de 100 000 en 100 000. Ils commencent à placer un nombre entier sur une ligne graduée y compris celle impliquant un franchissement à la centaine et au millier supérieurs. Pour les élèves de ce groupe, placer un nombre décimal sur une ligne graduée reste encore difficile.</li> <li><b>Élèves fragiles</b> : Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Le seuil 2 correspond généralement aux élèves capables de placer un nombre décimal sur une ligne graduée de 0,1 en 0,1 lorsque les deux bornes sont des nombres entiers et/ou des nombres décimaux.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont en mesure d'identifier également une position sur une ligne lorsque la valeur de l'intervalle correspond à 0,5. Les élèves de ce groupe positionnent avec plus ou moins de réussite une fraction sur une ligne graduée.</li> </ul>

## Utiliser différentes représentations des nombres (Séquences 2 et 4 – Exercices 5, 14, 15, 19 et 20)

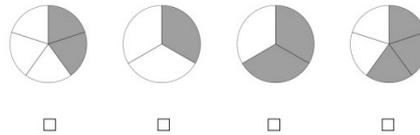
### Séquence 2 - Exercice 5

3 dizaines + 4 centaines + 5 milliers + 8 unités =

- 5 348
- 3 458
- 5 438
- 50 438

### Séquence 4 - Exercice 14

Dans quelle situation a-t-on colorié en gris  $\frac{2}{3}$  de la figure ?



- 
- 
- 
- 

### Séquence 4 - Exercice 15

« deux dixièmes »

●	2,10	$\frac{2}{10}$	10,2	$\frac{10}{2}$
---	------	----------------	------	----------------

### Séquence 4 - Exercice 19

Trouve la fraction supérieure à 1.  
Coche la réponse correcte.

- $\frac{4}{6}$
- $\frac{4}{7}$
- $\frac{4}{10}$
- $\frac{4}{2}$

### Séquence 4 - Exercice 20

Entourez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

7,3	7,1	38,19	19,38
↓			
2	1,9	15	5,39
5,3	5,05	7,19	71,6

## CONSIGNES

**Exercice 5 :** Vous devez trouver le nombre correspondant à chacune des décompositions. Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches. Il y a 4 propositions de réponse. Cochez la réponse correcte.

**Exercice 14 :** Observez les figures. Il faut trouver la figure qui représente la fraction donnée. La fraction doit correspondre à la partie coloriée en gris. Pour répondre, cochez la réponse correcte.

**Exercice 15 :** Je vais dire un nombre. Ce nombre est écrit entre guillemets sur votre cahier. Je le répèterai deux fois. Entourez l'écriture de ce nombre parmi les 4 propositions.

**Exercice 19 :** Dans cet exercice, il faut trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à 1. Il y a 4 propositions de réponse. Cochez la réponse correcte.

**Exercice 20 :** Dans cet exercice, chaque rectangle contient deux nombres décimaux. Entourez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

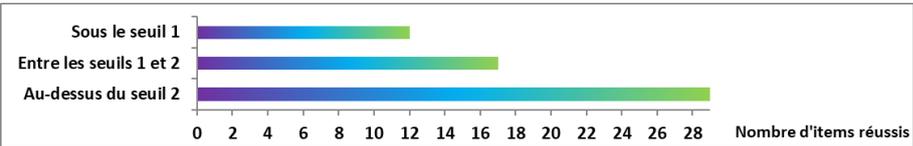
### Pourquoi ce test ?

La construction des différents types de nombres (entiers, décimaux, fractions) s'effectue progressivement du cycle 1 au cycle 4. La compréhension des concepts qui les sous-tendent est complexe et nécessite du temps.

Au cycle 3, l'étude des grands nombres permet d'enrichir la compréhension de notre système de numération (numération orale et numération écrite) et de mobiliser ses propriétés lors de calculs (par exemple : la décomposition additive). Les fractions puis les nombres décimaux apparaissent comme de nouveaux nombres introduits pour pallier l'insuffisance des nombres entiers, notamment pour mesurer des longueurs, des aires [...]. Le lien à établir avec les connaissances acquises à propos des entiers est essentiel.

La capacité à passer d'un mode de représentation à un autre est une marque des progrès réalisés par les élèves dans leur maîtrise de la numération décimale.

Son évaluation est abordée à travers cinq exercices.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2					
29	<p>Pour chaque item de l'exercice 5, trouver le nombre correspondant à la décomposition additive donnée en unités de numération.</p> <p>Pour chaque item de l'exercice 14, trouver la représentation de partage correspondant à une fraction.</p> <p>Pour chaque item de l'exercice 15, reconnaître l'écriture d'un nombre énoncé sous différentes formes.</p> <p>Pour chaque item de l'exercice 19, trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à l'unité.</p> <p>Pour chaque item de l'exercice 20, trouver le nombre le plus grand parmi deux nombres décimaux.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 12 items de ces 5 exercices.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 17 items de ces 5 exercices.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 18 et 29 items de ces 5 exercices.</p>					
	<p><b>Tâche de l'élève</b></p> <p>Exercice 5 : Cocher le nombre qui correspond à la décomposition additive donnée.</p> <p>Exercice 14 : Cocher la figure qui représente la fraction donnée.</p> <p>Exercice 15 : Écouter un nombre et entourer son écriture chiffrée.</p> <p>Exercice 19 : Cocher la fraction supérieure, inférieure ou égale à 1.</p> <p>Exercice 20 : Entourer le nombre le plus grand.</p>	 <table border="1"> <caption>Nombre d'items réussis par groupe</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	12	Entre les seuils 1 et 2	17	Au-dessus du seuil 2
Groupe	Nombre d'items réussis								
Sous le seuil 1	12								
Entre les seuils 1 et 2	17								
Au-dessus du seuil 2	28								

Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves
1 point par réponse correcte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne maîtrise pas les notions de partage et de proportion.</li> <li>• L'élève n'a pas compris le sens à l'écriture fractionnaire → il traite le numérateur et le dénominateur indépendamment l'un de l'autre (comme deux quantités différentes).</li> <li>• L'élève a une conception erronée d'un nombre décimal : <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux entiers séparés par une virgule ;</li> <li>- le nombre possédant le plus de chiffres est le plus grand.</li> </ul> </li> <li>• L'élève perçoit le trait de fraction et la virgule comme un « séparateur » entre deux entiers.</li> <li>• L'élève a des représentations erronées : il transfère ses connaissances sur les nombres entiers aux nombres décimaux (comparaison de nombres).</li> <li>• L'élève ne comprend pas l'aspect positionnel et l'aspect décimal de notre numération.</li> <li>• L'élève ne distingue pas auditivement : dixième/dizaine, centième/centaine.</li> </ul> <p><u>Plus spécifiquement exercice 5 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève propose une écriture des nombres d'unités « visibles » dans l'ordre où ils sont donnés (6 milliers + 4 dizaines + 5 unités = 645).</li> <li>• L'élève propose une écriture des nombres d'unités « visibles » en respectant l'ordre relatif des unités (5 dizaines + 9 centaines = 95).</li> <li>• L'élève éprouve des difficultés à marquer l'absence d'unités isolées d'un certain ordre par l'écriture d'un 0.</li> <li>• L'élève a des difficultés pour effectuer des conversions entre unités.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à comparer deux nombres décimaux dont la partie entière est différente. Pour les nombres décimaux ayant des parties entières égales, ils réussissent à les comparer lorsque les parties décimales ont le même nombre de chiffres (ils ont tendance à voir les nombres décimaux comme deux entiers séparés par une virgule). Ils sont capables de reconnaître un nombre décimal dicté, représenté en écriture fractionnaire mais ne donnent pas de sens à une écriture fractionnaire dans une situation de partage. La compréhension de notre système de numération (aspect positionnel et décimal) reste fragile.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à trouver la représentation de partage correspondant à une fraction. Ils commencent à comparer une fraction à l'unité. Ils éprouvent encore des difficultés pour comparer deux nombres décimaux quand les parties entières sont égales et les parties décimales ont un nombre de chiffres différent. Les élèves de ce groupe sont capables de recomposer un nombre à partir de sa décomposition additive, en tenant compte de l'aspect positionnel de la numération. Ils éprouvent encore des difficultés quand le nombre à trouver demande d'utiliser l'aspect décimal de la numération et d'effectuer des calculs (exemple : 5 dizaines + 19 unités).</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils ont une bonne compréhension de notre système de numération (aspect positionnel et décimal). Cette compréhension leur permet d'être en réussite pour comparer des nombres décimaux et passer d'une représentation à une autre pour un même nombre.</li> </ul>

# Résoudre des problèmes (Séquences 2 et 4 – Exercices 3 et 18)

## Séquence 2 - Exercice 3

Le livre de Fatou a 330 pages.  
Le livre de Simon a 280 pages.  
Combien de pages le livre de Fatou a-t-il de plus que celui de Simon ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

100    150    330    30    50    610

## Séquence 4 - Exercice 18

3 amis se partagent un sac de 150 billes.  
Chaque ami reçoit le même nombre de billes.  
Combien de billes ont-ils chacun ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

450    147    50    153    100    75

### CONSIGNE

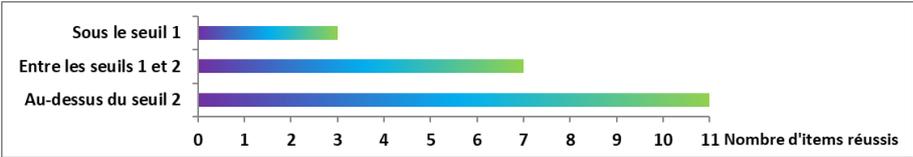
*Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Entourez la réponse correcte parmi les 6 propositions.*

### Pourquoi ce test ?

Les comparaisons internationales TIMSS et PISA suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés importantes pour utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les résultats des tables ou certaines procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner plusieurs collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.

La structure du problème, le texte de l'énoncé ainsi que les nombres en jeu sont des variables importantes de la résolution de problèmes.

La lecture de l'énoncé par l'enseignant et le champ numérique choisi permettent de libérer des ressources cognitives pour une meilleure compréhension et modélisation du problème.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>11</b>	<p>Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et utiliser une procédure pour accéder à la bonne réponse.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 2 exercices.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 7 items de ces 2 exercices.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 11 items de ces 2 exercices.</p>
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	<p>Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.</p>			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
<p>1 point par réponse correcte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés de compréhension de l'énoncé (de plus, de moins, ajouter, retirer, retrancher, partager etc.).</li> <li>L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème : <ul style="list-style-type: none"> <li>manque de représentation concrète de la situation,</li> <li>difficulté à déterminer s'il faut additionner, soustraire, multiplier ou diviser.</li> </ul> </li> <li>L'élève utilise des procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas le lexique spécifique aux mathématiques</li> </ul>			

		<p>(exemples : confusion aire/périmètre ; parallèle).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève éprouve des difficultés à travailler en base 60.</li> <li>• L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »). Il doit apprendre à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• inhiber certains automatismes : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner.</li> <li>• gérer la présence de données inutiles.</li> </ul> </li> <li>• L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui commencent à être en capacité de résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs à une étape dont les situations sont simples et familières. Les nombres en jeu sont la plupart du temps des nombres entiers.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent des problèmes à une étape dont la place de l'inconnue peut varier et dont les types de nombres proposés peuvent être des entiers et des décimaux. Ils sont en mesure de prélever des informations sur différents supports et de les traiter. Ils commencent à résoudre des problèmes quand les nombres en jeu sont des fractions. Ils éprouvent des difficultés pour résoudre des problèmes multiplicatifs en une ou plusieurs étapes.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves résolvent différents types de problèmes. Ils sont capables de prendre du recul par rapport aux problèmes proposés et de choisir des opérations ou des stratégies de résolutions adéquates. Néanmoins, certains problèmes sont réussis avec plus ou moins d'aisance (proportionnalité).</li> </ul>
--	--	---

## Mémoriser des faits numériques (Séquence 2 – Exercice 7)

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$1 \times 10 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$
$5 \times 9 = \dots\dots\dots$	$6 \times 9 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots\dots$
$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	$7 \times \dots\dots\dots = 56$	$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots\dots$
$5 \times \dots\dots\dots = 45$	$8 \times 10 = \dots\dots\dots$	$3 \times \dots\dots\dots = 24$	$\dots\dots\dots \times 8 = 64$
$9 \times 0 = \dots\dots\dots$	$6 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$		
$3 \times 9 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots \times 9 = 81$		
$7 \times \dots\dots\dots = 28$	$7 \times 7 = \dots\dots\dots$		

### CONSIGNE

*Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.  
Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.*

#### Pourquoi ce test ?

Les automatismes déclaratifs\* sont des processus intellectuels déclenchés sans intention par la tâche à effectuer. Ils sont inconscients et n'interfèrent pas avec une autre activité mentale en cours. Ils ne demandent donc aucune ressource en mémoire de travail, en particulier parce qu'ils ne nécessitent pas d'être explicitement reconstruits. L'objectif est de pouvoir les mobiliser à bon escient dans le cadre de la résolution de problèmes par exemple, et donc de s'engager plus facilement dans la recherche et le raisonnement. Le développement des automatismes chez les élèves doit également participer à renforcer leur confiance en eux pour mieux réussir et modifier leur rapport aux mathématiques. Un déficit d'automatisation des tables de multiplication entraîne des difficultés dans la construction de notions ultérieures.

\* Les automatismes mis en jeu dans cet exercice concernent la restitution de produits ou de facteurs des tables de multiplication dont les facteurs sont inférieurs ou égaux à 10.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
25	Pour chaque item, restituer le résultat de tables de multiplication le plus rapidement possible.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 12 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 25 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Calculer mentalement des multiplications et écrire le résultat.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par réponse correcte	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas les tables de multiplication.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas les doubles.</li> <li>L'élève éprouve des difficultés à utiliser les propriétés de la multiplication (exemples : 8 fois 7 égale... / 56, c'est 7 fois... / 56, c'est 8 fois...).</li> <li>L'élève reste bloqué sur un calcul dont il ne connaît pas le résultat et ne progresse pas dans l'exercice.</li> <li>L'élève a des difficultés à traiter le plus rapidement possible les calculs proposés dans le temps imparti.</li> </ul>			

		<p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé peu de résultats des tables de multiplication. Ils connaissent quelques faits numériques relatifs aux tables de 1 à 5 dont les résultats sont inférieurs à 20. Pour la plupart des calculs, ils peuvent avoir également recours à des procédures personnelles qui ne favorisent pas un traitement rapide de la tâche.</li><li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont automatisé un plus grand nombre de faits numériques relatifs aux tables de 1 à 5. Ils ont encore recours à des procédures personnelles pour certains calculs (tables de 6 à 9).</li><li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves ont automatisé un nombre important de faits numériques et sont en mesure de les restituer rapidement.</li></ul>
--	--	---

## Mémoriser des procédures (Séquence 4 – Exercice 22)

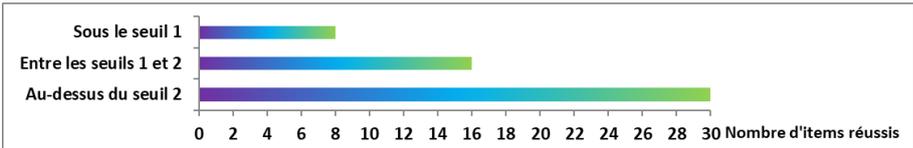
$28 + 41 = \dots\dots\dots$	$100 \times 58 = \dots\dots\dots$	$31 + 9 = \dots\dots\dots$	$310 + 199 = \dots\dots\dots$
$57 + 15 = \dots\dots\dots$	$600 + 400 = \dots\dots\dots$	$37 + 19 = \dots\dots\dots$	$480 : 10 = \dots\dots\dots$
$60 + 57 = \dots\dots\dots$	$41 + 19 = \dots\dots\dots$	$600 + \dots\dots\dots = 1\ 000$	$25 \times \dots\dots\dots = 100$
$698 - 200 = \dots\dots\dots$	$35 + 9 = \dots\dots\dots$	$56 \times 10 = \dots\dots\dots$	$50 \times 3 = \dots\dots\dots$
$83 - 9 = \dots\dots\dots$	$25 + \dots\dots\dots = 100$	$100 \times 9 = \dots\dots\dots$	$460 : 2 = \dots\dots\dots$
$14 - 7 = \dots\dots\dots$	$18 + \dots\dots\dots = 100$	$370 + \dots\dots\dots = 400$	$90 \times 20 = \dots\dots\dots$
$17 - 8 = \dots\dots\dots$	$113 + 99 = \dots\dots\dots$	$10 \times 640 = \dots\dots\dots$	$4 \times 30 = \dots\dots\dots$
$80 + \dots\dots\dots = 100$	$28 + 49 = \dots\dots\dots$		

### CONSIGNE

*Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.  
Vous avez trois minutes pour trouver le plus de résultats.*

#### Pourquoi ce test ?

En complément des automatismes déclaratifs, il est également tout à fait possible d'automatiser des procédures. On appellera alors cet apprentissage « procédural ». Cela serait par exemple le cas pour des opérations qui sont moins systématiquement apprises dans des tables, mais calculées de façon répétée par les élèves au cours de l'apprentissage, comme multiplier ou diviser par 10 et ajouter ou retrancher 9 par exemple.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer le plus de calculs possible.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 16 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 17 et 30 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Calculer mentalement des additions, des soustractions et des multiplications puis écrire le résultat.			
<b>30</b>	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
	1 point par réponse correcte	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a une méconnaissance des tables d'addition et des tables de multiplication, des compléments à la dizaine, à la centaine, etc.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas toutes les procédures en jeu dans l'exercice proposé (+ 9, + 19, × 10, ÷ 2, ÷ 10, etc.).</li> <li>L'élève ne s'appuie pas sur les décompositions additives.</li> <li>L'élève connaît les procédures mais a des difficultés à les mettre en œuvre.</li> <li>L'élève reste bloqué sur un calcul dont il ne connaît pas le résultat et ne progresse pas dans l'exercice.</li> <li>L'élève a des difficultés à traiter le plus rapidement possible les calculs proposés dans le temps imparti.</li> </ul>		

		<p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui utilisent peu de procédures automatisées. Ils ont tendance à prendre appui sur la numération pour trouver le résultat d'un calcul. Ils utilisent principalement des procédures non expertes, coûteuses en mémoire de travail et en temps.</li><li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves ayant automatisé un plus grand nombre de procédures. Néanmoins, ils utilisent encore fréquemment des procédures coûteuses en mémoire de travail pour trouver le résultat.</li><li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sont en mesure de trouver rapidement le résultat de divers calculs car ils prennent appui sur des procédures automatisées.</li></ul>
--	--	---



		<p>un nombre à plusieurs chiffres. La technique opératoire pour les multiplications dont les deux facteurs ont plusieurs chiffres n'est pas maîtrisée.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont en mesure de poser et calculer des multiplications avec retenue quel que soit le nombre de chiffres pour chacun des facteurs. Ils commencent à calculer des divisions euclidiennes de deux nombres entiers avec un diviseur à un chiffre, un quotient à 2 chiffres et un reste égal à zéro.</li></ul>
--	--	---

# Notice technique

**Arborescence du portail de restitution  
Tableaux de résultats détaillés**

# 1. Arborescence du portail de restitution

L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».

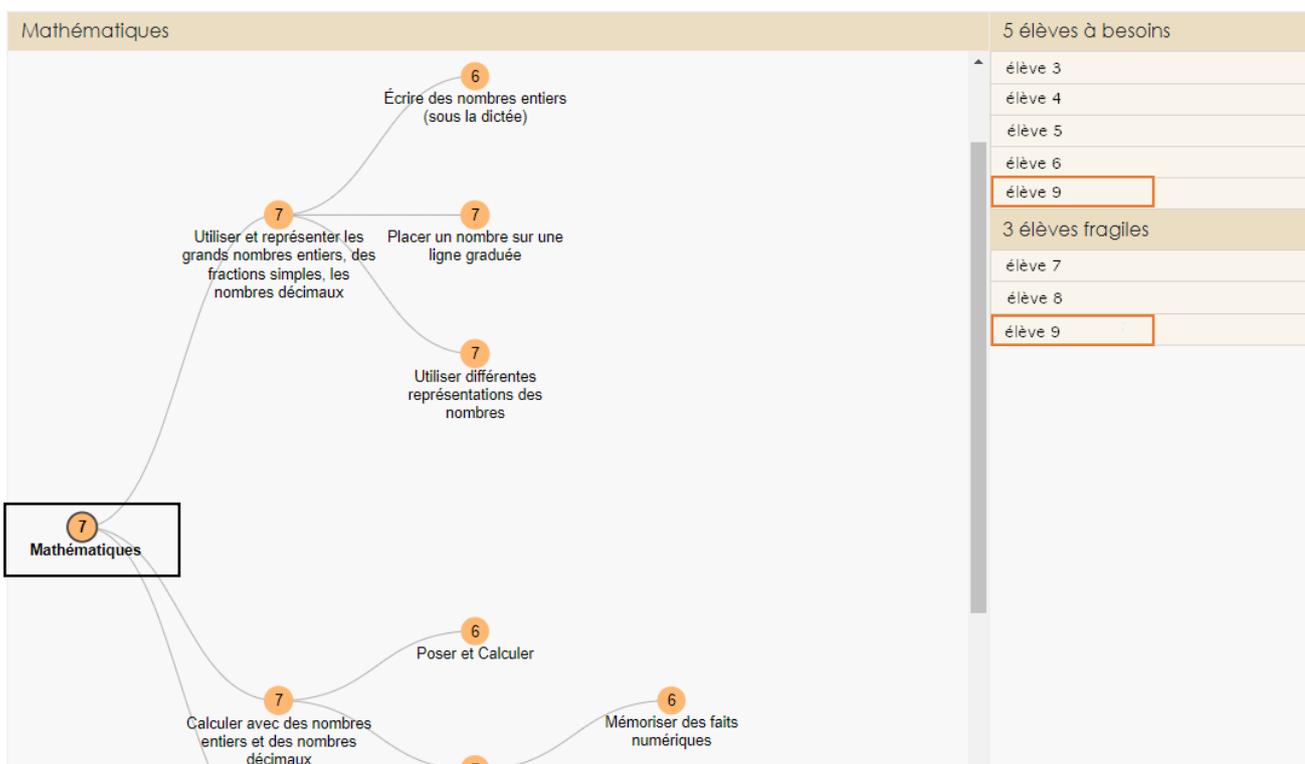
Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond aux nombres d'élèves « à besoins » et « fragiles » pour la dimension concernée. Ici, en mathématiques, **7 élèves** ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » (voir capture n°1).

Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles. C'est le cas ici de **l'élève 9** (voir capture n°1).

## Capture n°1

Accéder aux résultats > Mathématiques ▾

Télécharger les résultats

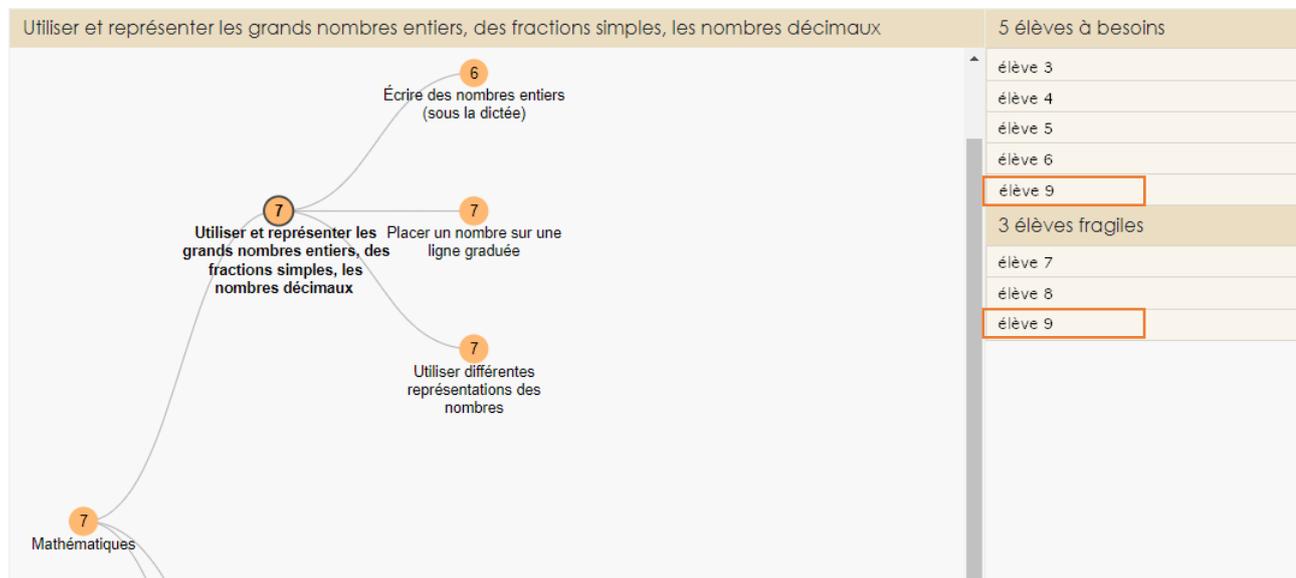


Pour la dimension « **Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux** », **l'élève 9** apparaît à la fois dans le groupe des élèves « à besoins » et celui des élèves « fragiles » (voir capture n°2).

### Capture n°2

Accéder aux résultats > Mathématiques ▾

Télécharger les résultats

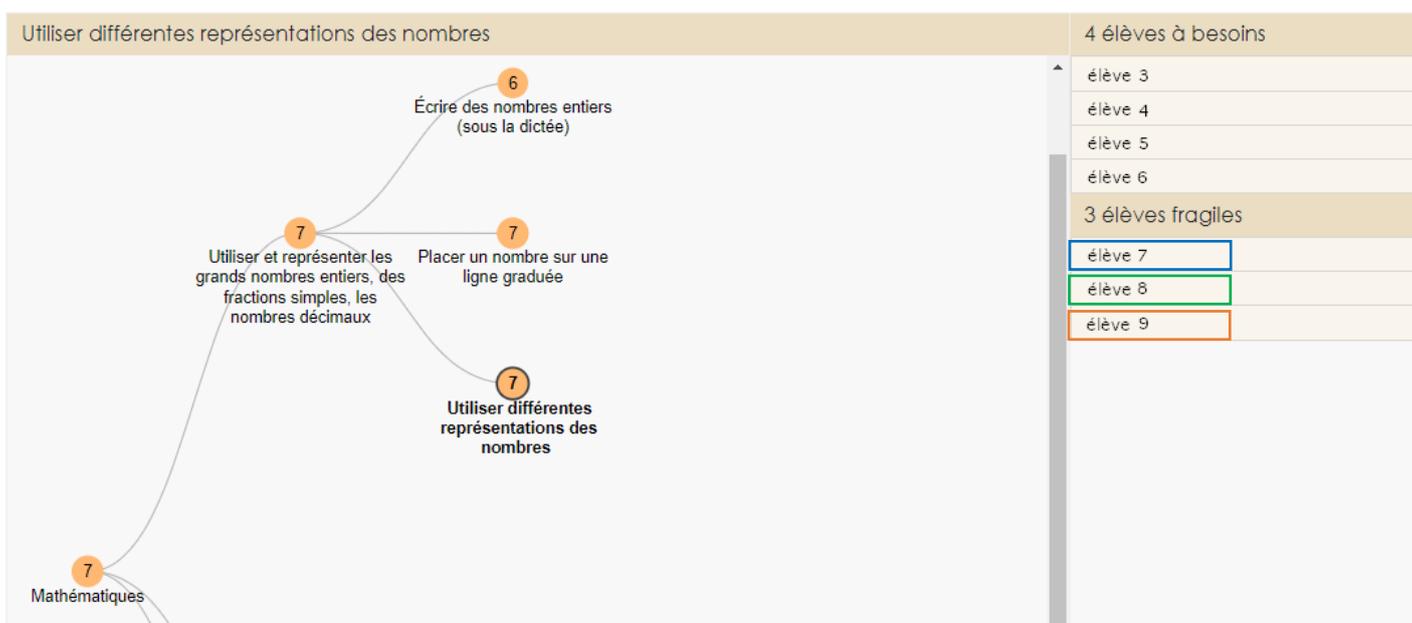


Pour la compétence « **Utiliser différentes représentations des nombres** **l'élève 7**, **l'élève 8** et **l'élève 9** se retrouvent dans le groupe des élèves « fragiles » (voir capture n°3).

### Capture n°3

Accéder aux résultats > Mathématiques ▾

Télécharger les résultats

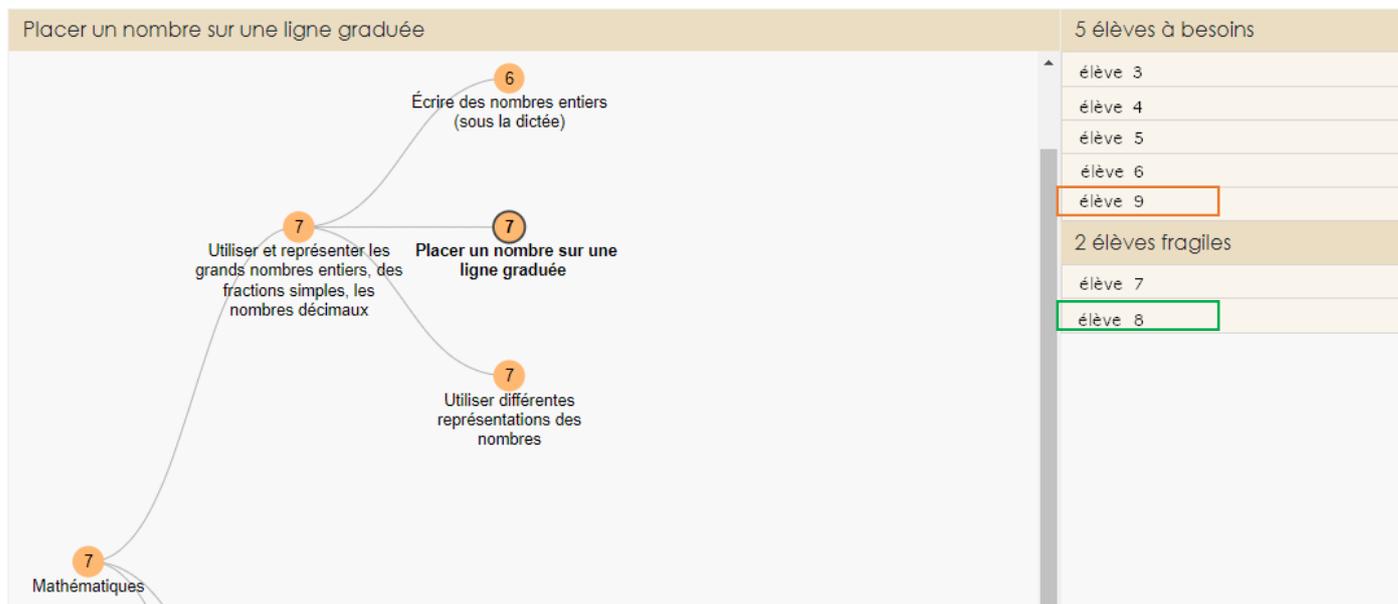


Pour la compétence « **Placer un nombre sur une ligne graduée** », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « à besoins » tandis que l'élève 8 fait partie du groupe des élèves « fragiles » (voir capture n°4).

### Capture n°4

[Accéder aux résultats](#) > [Mathématiques](#) ▾

[Télécharger les résultats](#)

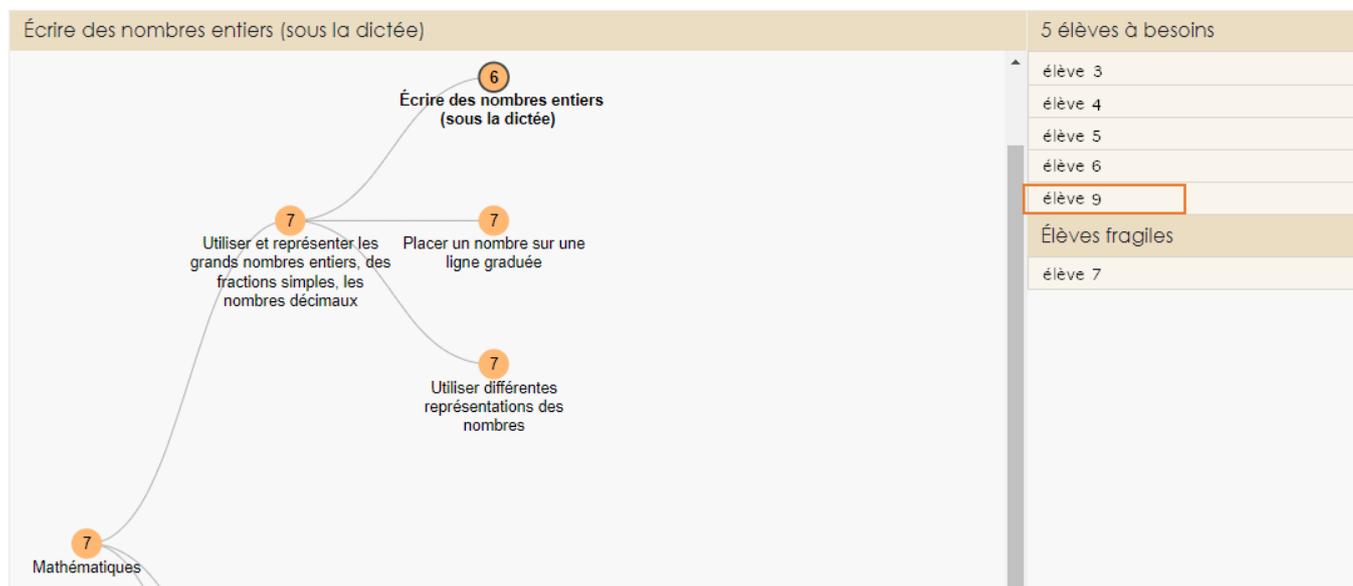


Pour la compétence « **Écrire des nombres (dictés)** », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « à besoins ». L'élève 8 n'apparaît pas ici ce qui signifie qu'il fait partie du groupe « satisfaisant » (voir capture n°5).

### Capture n°5

[Accéder aux résultats](#) > [Mathématiques](#) ▾

[Télécharger les résultats](#)



## 2. Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

13 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 7 en Mathématiques).

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Français**, voici les feuilles Excel disponibles :

- Une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- Une feuille intitulée « Groupes\_FRANÇAIS »
- Une feuille intitulée « CM2FR\_Elèves\_à\_besoins »
- Une feuille intitulée « CM2FR\_Groupe\_fragile »
- Une feuille intitulée « Scores\_FRANÇAIS »
- Une feuille intitulée « Items\_FRANÇAIS »

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Mathématiques**, voici les feuilles Excel disponibles :

- Une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- Une feuille intitulée « Groupes\_MATHÉMATIQUES »
- Une feuille intitulée « CM2MA\_Elèves\_à\_besoins »
- Une feuille intitulée « CM2MA\_Groupe\_fragile »
- Une feuille intitulée « Scores\_MATHÉMATIQUES »
- Une feuille intitulée « Items\_MATHÉMATIQUES »
- Une feuille intitulée « Scores\_type de nombres\_MATHÉMATIQUES »

### La première feuille est intitulée « Aide à la lecture ».

Codages	
<b>ABS</b>	absent
<b>0</b>	réponse erronée ou non réponse
<b>1</b>	réponse correcte

Précisions	
<b>Placer un nombre sur une ligne graduée</b>	La compétence "Placer un nombre sur une ligne graduée" est évaluée à travers trois exercices distincts et fait l'objet d'un score global. Dans la feuille Excel "Scores_MATHÉMATIQUES", la colonne D indique le score global, les colonnes E, F, G précisent le score par type de nombres. Ces scores détaillés n'apparaissent pas dans la fiche de résultats individuels à destination des parents.
<b>Poser et calculer</b>	La compétence "Poser et calculer" est évaluée à travers deux exercices distincts et fait l'objet d'un score global. Dans la feuille Excel "Scores_MATHÉMATIQUES", la colonne H indique le score global, les colonnes I, J, K, L précisent le score par type d'opération. Ces scores détaillés n'apparaissent pas dans la fiche de résultats individuels à destination des parents.
<b>Utiliser différentes représentations des nombres</b>	La compétence "Utiliser différentes représentations des nombres" est évaluée à travers cinq exercices distincts et fait l'objet d'un score global. Dans la feuille Excel "Scores_MATHÉMATIQUES", la colonne O indique le score global, les colonnes P, Q, R, S, T précisent le score <b>par sous-compétence</b> . Ces scores détaillés n'apparaissent pas dans la fiche de résultats individuels à destination des parents.  <b>Informations complémentaires : un onglet spécifique propose une autre lecture des résultats (par type de nombres)</b> Dans l'onglet "Scores_TYPE_DE_NOMBRES", la colonne C reprend le score global pour la compétence "Utiliser différentes représentations des nombres". Les colonnes D, E et F précisent le score par type de nombres : - La colonne D précise le score pour les nombres entiers ; - La colonne E précise le score pour les fractions ; - La colonne F précise le score pour les nombres décimaux. Ces scores détaillés n'apparaissent pas dans la fiche de résultats individuels à destination des parents.
<b>Absence</b>	Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Afin de positionner l'élève pour l'ensemble des dimensions testées et d'assurer ainsi un meilleur accompagnement individuel, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.  Dans les onglets "Items_MATHÉMATIQUES" et "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".  Dans l'onglet "Groupes_FRANÇAIS" ou "Groupes_MATHÉMATIQUES", l'absence apparaît toujours codée "Pas de positionnement : absence".  Dans les onglets "Scores_FRANÇAIS/MATHÉMATIQUES", l'absence peut être restituée de deux façons : ► Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué ABS pour cet exercice et n'obtient pas de score.  ► Dans le cas d'une compétence évaluée dans plusieurs exercices (Résoudre des problèmes, Placer un nombre sur une ligne graduée, Utiliser différentes représentations des nombres, Poser et Calculer), un élève peut être absent à l'un des exercices. Dans ce cas précis, seuls les items passés sont comptabilisés, cependant l'élève n'aura pas de positionnement (groupe à besoins, fragile ou satisfaisant) pour cette compétence, dans l'onglet "Groupes_MATHÉMATIQUES" et les fiches de restitution individuelle.  <b>Par exemple</b> , pour la résolution de problèmes, 11 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 6 items figurent dans l'exercice 3 de la séquence 2 et 5 dans l'exercice 18 de la séquence 4. Si un élève réussit les 6 items de l'exercice de résolution de problèmes de la séquence 2 et est absent à la séquence 4, son score sera de 6/11. Cependant, du fait de son absence à un exercice évaluant cette compétence, il apparaîtra absent avec la mention : "Pas de positionnement : absence".

## Comment lire la feuille intitulée « Groupes\_MATHÉMATIQUES\* » ?

Compétences	Résoudre des problèmes	Placer un nombre sur une ligne graduée Score global	Poser et calculer Score global	Mémoriser des faits numériques	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Utiliser différentes représentations des nombres Score global	Mémoriser des procédures
	séq 2 ex 3 p 11-14 séq 4 ex 18 p 44-46	séq 2 ex 4 p 15-16 séq 4 ex 16 p 41-42 séq 4 ex 17 p 43	séq 2 ex 6 p 21 séq 4 ex 21 p 50	séq 2 ex 7 p 22	séq 2 ex 2 p 10	séq 2 ex 5 p 17-20 séq 4 ex 14 p 39 séq 4 ex 15 p 40 séq 4 ex 19 p 47-48 séq 4 ex 20 p 49	séq 4 ex 22 p 51
Seuil 1(Groupe à besoins)	3	5	3	7	6	10	7
Seuil 2(Groupe fragile)	6	9	5	11	8	20	14
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	Pas de positionnement : absence	Pas de positionnement : absence	Pas de positionnement : absence	ABS	ABS	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant
élève 3	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 6	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 7	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 8	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 9	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 10	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 11	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	ABS

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

Exemple : L'élève 10 n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève 4.

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Résoudre des problèmes », un élève qui ne réussirait qu'1 à 3 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 4, 5, ou 6 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 6 items apparaîtrait sur fond vert (groupe satisfaisant).

- ABS signifie absent.

\* : ou « Groupes\_FRANÇAIS »

## Comment lire la feuille intitulée « CM2MA\_ Élèves\_à\_besoins\* » ?

Résoudre des problèmes		Placer un nombre sur une ligne graduée Score global		Poser et calculer Score global		Mémoriser des faits numériques	
séq 2 ex 3 p 11-14 séq 4 ex 18 p 44-46		séq 2 ex 4 p 15-16 séq 4 ex 16 p 41-42 séq 4 ex 17 p 43		séq 2 ex 6 p 21 séq 4 ex 21 p 50		séq 2 ex 7 p 22	
Score <= 3		Score <= 5		Score <= 3		Score <= 7	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 3		élève 3		élève 3		élève 3
	élève 4		élève 4		élève 4		élève 4
	élève 5		élève 5		élève 5		élève 5
	élève 6		élève 6		élève 6		élève 6
	élève 9		élève 9				

- Cette feuille répertorie les élèves à besoins pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

Exemple : Pour la compétence « Résoudre des problèmes », une aide doit être dispensée à cinq élèves (élèves 3, 4, 5, 6 et 9).

- Le nombre maximum d'items réussis pour ce seuil est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Résoudre des problèmes », un élève qui ne réussirait qu'1 à 3 items apparaîtrait dans ce tableau.

\* : ou « CM2FR\_Élèves\_à\_besoins »

## Comment lire la feuille intitulée « CM2MA\_Groupe\_fragile\* » ?

Résoudre des problèmes		Placer un nombre sur une ligne graduée Score global		Poser et calculer Score global		Mémoriser des faits numériques	
séq 2 ex 3 p 11-14 séq 4 ex 18 p 44-46		séq 2 ex 4 p 15-16 séq 4 ex 16 p 41-42 séq 4 ex 17 p 43		séq 2 ex 6 p 21 séq 4 ex 21 p 50		séq 2 ex 7 p 22	
3 < Score <= 6		5 < Score <= 9		3 < Score <= 5		7 < Score <= 11	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 7		élève 7		élève 7		élève 7
	élève 8		élève 8		élève 8		élève 8

Aide à la lecture | Groupes\_MATHÉMATIQUES | CM2MA\_Elèves\_à\_besoins | **CM2MA\_Groupe\_fragile** | Scores\_MATHÉMATIQUES | Items\_MATHÉMATIQL ...

- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

Exemple : Pour la compétence « Résoudre des problèmes », une vigilance doit être exercée pour deux élèves (élèves 7 et 8).

- Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Résoudre des problèmes », un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait dans ce tableau.

\* : ou « CM2FR\_Groupe\_fragile »

## Comment lire la feuille intitulée « Scores\_MATHÉMATIQUES\* » ?

Compétences	Résoudre des problèmes	Placer un nombre sur une ligne graduée Score global	Placer un nombre sur une ligne graduée Score détaillé : entiers	Placer un nombre sur une ligne graduée Score détaillé : décimaux	Placer un nombre sur une ligne graduée Score détaillé : fractions	Poser et calculer Score global	Poser et calculer Score détaillé : addition	Poser et calculer Score détaillé : soustraction	Poser et calculer Score détaillé : multiplication	Poser et calculer Score détaillé : division	Mémoriser des faits numériques	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)
	séq 2 ex 3 p 11-14 séq 4 ex 18 p 44-46	séq 2 ex 4 p 15-16 séq 4 ex 16 p 41-42 séq 4 ex 17 p 43	séq 2 ex 4 p 15-16	séq 4 ex 16 p 41-42	séq 4 ex 17 p 43	séq 2 ex 6 p 21 séq 4 ex 21 p 50	séq 2 ex 6 p 21 (items 1 et 2)	séq 2 ex 6 p 21 (items 3 et 4)	séq 4 ex 21 p 50 (items 1 et 2)	séq 4 ex 21 p 50 (item 3)	séq 2 ex 7 p 22	séq 2 ex 2 p 10
élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
élève 2	5/11 Pas de positionnement : absence	7/13 Pas de positionnement : absence	ABS	100.00 %	100.00 %	3/7 Pas de positionnement : absence	ABS	ABS	100.00 %	100.00 %	ABS	ABS
élève 3	0/11 0.00 %	0/13 0.00 %	0/6 0.00 %	0/5 0.00 %	0/2 0.00 %	0/7 0.00 %	0/2 0.00 %	0/2 0.00 %	0/2 0.00 %	0/1 0.00 %	0/25 0.00 %	0/10 0.00 %
élève 4	0/11 0.00 %	0/13 0.00 %	0/6 0.00 %	0/5 0.00 %	0/2 0.00 %	0/7 0.00 %	0/2 0.00 %	0/2 0.00 %	0/2 0.00 %	0/1 0.00 %	0/25 0.00 %	0/10 0.00 %
élève 5	2/11 18.18 %	3/13 23.08 %	3/6 50.00 %	0/5 0.00 %	0/2 0.00 %	1/7 14.29 %	1/2 50.00 %	0/2 0.00 %	0/2 0.00 %	0/1 0.00 %	4/25 16.00 %	3/10 30.00 %
élève 6	3/11 27.27 %	5/13 38.46 %	5/6 83.33 %	0/5 0.00 %	0/2 0.00 %	3/7 42.86 %	2/2 100.00 %	1/2 50.00 %	0/2 0.00 %	0/1 0.00 %	7/25 28.00 %	6/10 60.00 %
élève 7	5/11 45.45 %	7/13 53.85 %	6/6 100.00 %	1/5 20.00 %	0/2 0.00 %	4/7 57.14 %	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	0/2 0.00 %	0/1 0.00 %	3/25 12.00 %	7/10 70.00 %
élève 8	6/11 54.55 %	9/13 69.23 %	6/6 100.00 %	3/5 60.00 %	0/2 0.00 %	5/7 71.43 %	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	1/2 50.00 %	0/1 0.00 %	11/25 44.00 %	9/10 90.00 %
élève 9	3/11 27.27 %	5/13 38.46 %	5/6 83.33 %	0/5 0.00 %	0/2 0.00 %	7/7 100.00 %	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	1/1 100.00 %	25/25 100.00 %	6/10 60.00 %
élève 10	10/11 90.91 %	13/13 100.00 %	6/6 100.00 %	5/5 100.00 %	2/2 100.00 %	6/7 85.71 %	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	1/2 50.00 %	1/1 100.00 %	12/25 48.00 %	10/10 100.00 %
élève 11	11/11 100.00 %	13/13 100.00 %	6/6 100.00 %	5/5 100.00 %	2/2 100.00 %	7/7 100.00 %	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	1/1 100.00 %	25/25 100.00 %	10/10 100.00 %
élève 12	11/11 100.00 %	13/13 100.00 %	6/6 100.00 %	5/5 100.00 %	2/2 100.00 %	4/7 Pas de positionnement : absence	2/2 100.00 %	2/2 100.00 %	ABS ABS	ABS ABS	25/25 100.00 %	10/10 100.00 %

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

Exemple : Pour la compétence « Placer un nombre sur une ligne graduée », l'élève 10 est en réussite pour 13 des 13 items soit « 100 % ».

- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

\* : ou « Scores\_FRANÇAIS »

## Comment lire la feuille intitulée « Items\_ MATHÉMATIQUES \* »

Exercice		Exercice 2										Exercice 3						Exercice 4					
Compétence		Écrire des nombres entiers (sous la dictée)										Résoudre des problèmes						Placer un nombre sur une ligne graduée (nombres entiers)					
Classe	Prénom NOM	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CM2	élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CM2	élève 2	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CM2	élève 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CM2	élève 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CM2	élève 5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
CM2	élève 6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
CM2	élève 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
CM2	élève 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CM2	élève 9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
CM2	élève 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CM2	élève 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CM2	élève 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Cette feuille répertorie tous les items de Mathématiques dans l'ordre des séquences.
- Le codage : 1 signifie que la réponse de l'élève est correcte.  
0 signifie que la réponse de l'élève est erronée ou bien que l'élève n'a pas répondu.  
ABS signifie que l'élève était absent.

\* : ou « Items\_FRANÇAIS \* »

## Comment lire la feuille intitulée « Scores\_TYPE\_DE\_NOMBRES\_ MATHÉMATIQUES » ?

Compétences	Utiliser différentes représentations des nombres Score global	Utiliser différentes représentations des nombres Score détaillé : les entiers	Utiliser différentes représentations des nombres Score détaillé : les fractions	Utiliser différentes représentations des nombres Score détaillé : les décimaux
	séq 2 ex 5 p 17-20 séq 4 ex 14 p 39 séq 4 ex 15 p 40 séq 4 ex 19 p 47-48 séq 4 ex 20 p 49	séq 2 ex 5 p 17-20	séq 4 ex 14 p 39 séq 4 ex 15 p 40 (rond blanc et rond noir) séq 4 ex 19 p 47-48	séq 4 ex 15 p 40 (flèche blanche et flèche noire) séq 4 ex 20 p 49
élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
élève 2	21/29 Pas de positionnement : absence	ABS ABS	7/7 100.00 %	14/14 100.00 %
élève 3	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %	0/7 0.00 %	0/14 0.00 %
élève 4	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %	0/7 0.00 %	0/14 0.00 %
élève 5	5/29 17.24 %	5/8 62.50 %	0/7 0.00 %	0/14 0.00 %
élève 6	10/29 34.48 %	8/8 100.00 %	2/7 28.57 %	0/14 0.00 %
élève 7	15/29 51.72 %	8/8 100.00 %	5/7 71.43 %	2/14 14.29 %
élève 8	20/29 68.97 %	8/8 100.00 %	7/7 100.00 %	5/14 35.71 %
élève 9	20/29 68.97 %	8/8 100.00 %	7/7 100.00 %	5/14 35.71 %
élève 10	25/29 86.21 %	8/8 100.00 %	7/7 100.00 %	10/14 71.43 %
élève 11	29/29 100.00 %	8/8 100.00 %	7/7 100.00 %	14/14 100.00 %
élève 12	17/29 Pas de positionnement : absence	8/8 100.00 %	7/7 100.00 %	2/14 Pas de positionnement : absence

.. CM2MA\_Elèves\_à\_besoins | CM2MA\_Groupe\_fragile | Scores\_MATHÉMATIQUES | Scores\_TYPE\_DE\_NOMBRES | Items\_MATHÉMATIQUES (+)

- Cette feuille répertorie, pour la compétence « Utiliser différentes représentations des nombres », la réussite de chaque élève par type de nombres (les nombres entiers, les fractions, les nombres décimaux).

Exemple : Pour la compétence « Utiliser différentes représentations des nombres », l'élève 9 est en réussite pour 20 des 29 items soit « 68,97 % ». Le score détaillé par type de nombres permet une analyse plus fine. L'élève 9 obtient un score de « 100 % » pour les nombres entiers, « 100 % » pour les fractions et « 35,71 % » pour les nombres décimaux en étant en réussite pour 5 des 14 items.

## L'absence de positionnement

Deux types de situation peuvent entraîner une absence de positionnement pour l'élève dans les tableaux des résultats détaillés :

1. l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice ;
2. dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (placer un nombre sur une ligne graduée, résoudre des problèmes, utiliser différentes représentations des nombres, poser et calculer, comprendre un texte lu seul(e)), l'élève est absent à l'une des séquences.

La mention « ABS » indique que l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice (dans les onglets « Groupes\_ MATHÉMATIQUES », « Scores\_ MATHÉMATIQUES » et « Items\_ MATHÉMATIQUES » \*).

La mention « Pas de positionnement : absence » apparaît dans les onglets « Groupes\_ MATHÉMATIQUES » et « Scores\_ MATHÉMATIQUES » \*\* lorsque l'élève est absent à l'un des exercices de :

- Résoudre des problèmes
- Placer un nombre sur une droite graduée
- Poser et calculer
- Utiliser différentes représentations des nombres

**Exemple :** L'élève 2 n'a pas de positionnement (groupe à besoins, groupe fragile ou groupe satisfaisant) pour « placer un nombre sur une ligne graduée » parce qu'il a été absent à l'un des trois exercices permettant d'évaluer cette compétence.

Compétences	Résoudre des problèmes	Placer un nombre sur une ligne graduée Score global	Placer un nombre sur une ligne graduée Score détaillé: entiers	Placer un nombre sur une ligne graduée Score détaillé: décimaux	Placer un nombre sur une ligne graduée Score détaillé: fractions	Poser et calculer Score global	Poser et calculer Score détaillé: addition	Poser et calculer Score détaillé: soustraction	Poser et calculer Score détaillé: multiplication	Poser et calculer Score détaillé: division	Mémoriser des faits numériques	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)
	séq 2 ex 3 p 11-14 séq 4 ex 18 p 44-46	séq 2 ex 4 p 15-16 séq 4 ex 16 p 41-42 séq 4 ex 17 p 43	séq 2 ex 4 p 15-16	séq 4 ex 16 p 41-42	séq 4 ex 17 p 43	séq 2 ex 6 p 21 séq 4 ex 21 p 50	séq 2 ex 6 p 21 (Items 1 et 2)	séq 2 ex 6 p 21 (Items 3 et 4)	séq 4 ex 21 p 50 (Items 1 et 2)	séq 4 ex 21 p 50 (Item 3)	séq 2 ex 7 p 22	séq 2 ex 2 p 10
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	5/11 Pas de positionnement : absence	7/13 Pas de positionnement : absence	ABS	5/6	2/2	3/7	ABS	ABS	2/2	1/1	ABS	ABS
élève 3	0/11 0.00%	0/13 0.00%	0/6	0/5	0/2	0/7	0/2	0/2	0/2	0/1	0/25	0/10
élève 4	0/11 0.00%	0/13 0.00%	0/6	0/5	0/2	0/7	0/2	0/2	0/2	0/1	0/25	0/10
élève 5	2/11 18.18%	3/13 23.08%	3/6	0/5	0/2	1/7	1/2	0/2	0/2	0/1	4/25	3/10
élève 6	3/11 27.27%	5/13 38.46%	5/6	0/5	0/2	3/7	2/2	1/2	0/2	0/1	7/25	6/10
élève 7	5/11 45.45%	7/13 53.85%	6/6	1/5	0/2	4/7	2/2	2/2	0/2	0/1	9/25	7/10
élève 8	6/11 54.55%	9/13 69.23%	6/6	3/5	0/2	5/7	2/2	2/2	1/2	0/1	11/25	9/10
élève 9	3/11 27.27%	5/13 38.46%	5/6	0/5	0/2	7/7	2/2	2/2	2/2	1/1	25/25	6/10
élève 10	10/11 90.91%	13/13 100.00%	6/6	5/5	2/2	6/7	2/2	2/2	1/2	1/1	12/25	10/10
élève 11	11/11 100.00%	13/13 100.00%	6/6	5/5	2/2	7/7	2/2	2/2	2/2	1/1	25/25	10/10
élève 12	11/11 100.00%	13/13 100.00%	6/6	5/5	2/2	4/7	2/2	2/2	ABS	ABS	25/25	10/10

\* : ou « Groupes\_ », « Scores\_ FRANÇAIS » et « Items\_ FRANÇAIS »

\*\* : ou « Groupes\_ FRANÇAIS » et « Scores\_ FRANÇAIS »

- Comprendre un texte lu seul (e)
- Maîtriser l'accord du verbe conjugué
- Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase
- Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance