



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CM1 2024

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluation adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont **disponibles sur le site Eduscol** :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1> et **sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves sourds et malentendants en fonction de leur mode de communication (lecture labiale accompagnée ou non de la LfPC ou de la LSF). Pour les élèves non accompagnés d'une aide humaine, il convient au professeur de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contrejour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter les consignes. Pour les autres élèves sourds, la présence d'un adulte accompagnant codant ou signant est nécessaire.

Des capsules vidéo en LSF ou en LfPC sont disponibles pour certains exercices de compréhension. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

[https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les évaluations nationales des élèves sont concues pour garantir la protection des données personnelles des élèves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concu%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site www.education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

NATURE DES EXERCICES

| Français | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Dimensions évaluées | Compétences | Début de CP | MI-CP | Début de CE1 | Début de CE2 | Début de CM1 | Début de CM2 |
| Langage oral | Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) | ● | | ● | | | |
| | Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) | ● | ● | ● | ● | | |
| | Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)) | ● | | | ● | ● | ● |
| Lecture et compréhension de l'écrit | Manipuler des phonèmes | ● | ● | | | | |
| | Manipuler des syllabes | ● | | | | | |
| | Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent | ● | ● | | | | |
| | Reconnaître les différentes écritures d'une lettre | ● | | | | | |
| | Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) | | ● | ● | ● | | |
| | Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) | | | ● | ● | ● | ● |
| | Lire à voix haute des mots | | ● | ● | | | |
| | Lire à voix haute un texte | | ● | ● | ● | ● | ● |
| Étude de la langue | Savoir trouver des synonymes | | | | | ● | ● |
| | Savoir trouver des mots de la même famille | | | | | ● | ● |
| | Écrire des syllabes (dictées) | | ● | ● | | | |
| | Écrire des mots (dictés) | | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Reconnaître les principaux constituants de la phrase | | | | ● | ● | ● |
| | Différencier les principales classes de mots | | | | ● | ● | ● |
| | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs | | | | ● | ● | ● |
| | Identifier la relation sujet-verbe | | | | | ● | |
| | Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet | | | | | | ● |
| | Mémoriser des temps de conjugaison | | | | ● | ● | ● |

Mathématiques

| Dimensions évaluées | Compétences | Début de CP | MI-CP | Début de CE1 | Début de CE2 | Début de CM1 | Début de CM2 |
|----------------------------|--|-------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Nombres et calculs | Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée) | ● | | | | | |
| | Comparer des nombres | ● | ● | | | | ● |
| | Comparer des fractions à l'unité | | | | | | ● |
| | Ordonner des nombres | | | | ● | | |
| | Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés) | ● | | ● | ● | | |
| | Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés) | | | | | | ● |
| | Écrire des nombres entiers (sous la dictée) | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u) | | | | ● | ● | ● |
| | Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs | | | | | | ● |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux) | | | | | | ● |
| | Résoudre des problèmes* | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | Mémoriser des faits numériques | | | | ● | ● | ● |
| | Mémoriser des procédures | | | | ● | ● | ● |
| | Calculer mentalement | | | ● | | | |
| | Additionner (Calculer en ligne) | | ● | ● | | | |
| | Soustraire (Calculer en ligne) | | ● | ● | | | |
| | Poser et calculer | | | | ● | ● | ● |
| Espace et géométrie | Reproduire un assemblage | ● | | ● | | | |

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

ORGANISATION

Les évaluations *Repères CM1 2024* sont légèrement différentes de celles de 2023. Certains exercices ont été modifiés, d'autres ont été ajoutés dans un objectif d'amélioration et d'harmonisation avec les nouvelles évaluations déployées en CE2 et CM2 (cf. tableaux de synthèse des séquences).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 9 et le vendredi 20 septembre 2024 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 9 septembre au 29 septembre 2024**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitier (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la

consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer ou surligner » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION


Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

| | | | |
|---|--|--|------------|
| Compétence : | Comprendre un texte lu seul(e). | | |
| Activité : | Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève. | | |
| Consignes de passation : | pages 1 – 18 |  | 30 minutes |
| Texte à lire par l'élève : <i>La sorcière amoureuse</i> , Bernard Friot, éditions Milan [Deux versions sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Préparer une autre adaptation si nécessaire.] [À signer et/ou coder.] | | | |

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

| | |
|----------------|---|
| rond noir | ● |
| rond blanc | ○ |
| flèche noire | ➔ |
| flèche blanche | ➞ |
| carré noir | ■ |
| carré blanc | □ |
| nuage noir | ● |
| nuage blanc | ☁ |
| cœur noir | ♥ |
| cœur blanc | ♡ |
| croix noire | ✖ |
| croix blanche | ✕ |

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse evaluations-reperes.fr (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|---------------|-----------------------|--|---|
| Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension | 1 | 30 | collective | Comprendre un texte lu seul(e). (lecture silencieuse.*) | Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève. |
| | | 30 min | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 2 : Mathématiques

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|-------------|-----------------------|---|---|
| Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | 2 | 14 | collective | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction) et multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) | Lire un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 3 | 3 min 30 | collective | Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.) | Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer sur la page. |
| Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers | 4 | 6 | collective | Poser et calculer des additions avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*) | Poser et calculer des additions avec ou sans retenue, avec un gabarit. |
| | 5 | 4 min 30 | collective | Poser et calculer des soustractions avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*) | Poser et calculer des soustractions avec ou sans retenue. Deux gabarits sont disponibles. |
| | 6 | 1 | collective | Mémoriser des faits numériques* : automatismes déclaratifs (tables de multiplication). | Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. |
| | | 29 min | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 3 : Français

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|--|----------|-------------|-----------------------|--|--|
| Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte | 7 | 10 | collective | Comprendre un texte lu par l'enseignant(e) en LSF ou LfPC. (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) | Regarder le support vidéo du texte en LSF et en LfPC puis répondre à des questions en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. |
| Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale | 8 | 4 | collective | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables*) | Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable sous la dictée en LSF ou en LfPC. |
| Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base | 9 | 2 | collective | Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).* | Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué en cochant, en entourant, ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| | 10 | 2 | collective | Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).* | Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné en cochant, en entourant, ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |

Séquence 3 : Français (suite)

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|------------------|-------------|-----------------------|--|---|
| Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base | 11 | 2 min 30 | collective | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).* | Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, en entourant, ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| | 12 | 2 min 30 | collective | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).* | Reconnaître le nom correctement accordé en cochant, en entourant, ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base | Nouveauté | | | Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : • être et avoir ; • les verbes du 1 ^{er} groupe ; • les verbes irréguliers du 3 ^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.*) | Identifier le temps d'un verbe conjugué en cochant, en entourant, ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| | 13 | 2 min 30 | collective | | |
| | Nouveauté | | | Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : • être et avoir ; • les verbes du 1 ^{er} groupe ; • les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.*) | Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| 14 | 3 | collective | | | |
| | | 28 min 30 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 4 : Mathématiques

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|------------------|-------------|-----------------------|---|---|
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 15 (tome 2) | 3 | collective | Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.*) | Écrire des nombres entiers en chiffres sous la dictée en LSF ou en LfPC. |
| Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | 16 | 13 | collective | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations*) Exploiter des données numériques. | Lire un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 17 | 3 min 30 | collective | Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.) | Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer sur la page. |
| | Nouveauté | | | | |
| Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers | 18 | 4 | collective | Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive. (Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre.*) | |
| | 19 | 3 | collective | Poser et calculer des multiplications avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*) | Poser et calculer des multiplications avec ou sans retenue, avec un gabarit. |
| | 20 | 3 | collective | Mémoriser des procédures *: automatismes procéduraux. | Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. |
| | | 29 min 30 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 5 : Français

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité | | |
|--|----------------------|-------------|-----------------------|--|---|---|--|
| Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte | Nouveau texte | | | Comprendre un texte lu par l'enseignant(e) en LSF ou en LfPC. (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens*). | Regarder le support vidéo du texte en LSF et en LfPC puis répondre à des questions en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. | | |
| | 21 | 10 | collective | | | | |
| Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple | Nouveauté | | | Différencier les principales classes de mots.* | Identifier la classe du mot souligné en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. | | |
| | 22 | 3 | collective | | | | |
| | 23 | 2 | collective | | | Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.* | Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| | 24 | 2 | collective | | | Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.* | Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
| Étude de la langue Construire le lexique | 25 | 4 | collective | Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.* | Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. | | |
| | 26 | 3 min 30 | collective | Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.* | Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. | | |

Séquence 5 : Français (suite)

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|-------------|-----------------------|--|--|
| Étude de la langue Construire le lexique | 27 | 3 | collective | Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.* | Identifier l'intrus dans une famille de mots en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. |
| | 28 | 3 | collective | Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.* | Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. |
| | | 30 min 30 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir également du temps supplémentaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers en ayant besoin.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Compétence : | Comprendre un texte lu seul(e). |
|---------------------|---------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|--------------|--|
| Consignes de passation : | pages 1 – 18 |  30 minutes |
|---------------------------------|--------------|--|

Texte à lire par l'élève : *La sorcière amoureuse*, Bernard Friot, éditions Milan
[Deux versions sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Préparer une autre adaptation si nécessaire.]

[À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Lisez ce texte jusqu'à la page 5 puis répondez aux questions posées.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.

Vous avez 30 minutes. »

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Compétence : | Résoudre des problèmes. |
|---------------------|-------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 21 – 26 |  14 minutes |
|---------------------------------|----------------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 21.

Je vais vous lire l'énoncé de chaque problème.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Allez à la page suivante. C'est la page 22. Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.

[Lire l'énoncé du problème 1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.

Faites vos calculs dans le cadre.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Vous avez 2 minutes. »

[Au bout des 2 minutes, signer et/ou coder le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.

La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

| Pages | Problème n° durée | <i>Regardez-moi bien, je vais vous lire le problème.</i> |
|--------------|------------------------------|--|
| 22 | Problème n°1 2 minutes | <i>Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle. Combien d'argent Enzo a-t-il reçu au total ?</i> |
| 23 | Problème n°2 2 minutes 30 | <i>Dans les clubs de sport d'un village, il y a 346 garçons et 355 filles. Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?</i> |
| 24 | Problème n°3 3 minutes | <i>Ce matin, Kimiko avait 75 billes. Elle gagne des billes pendant la récréation. À la fin de la récréation, elle a 92 billes. Combien de billes Kimiko a-t-elle gagnées pendant la récréation ?</i> |
| 25 | Problème n°4 3 minutes | <i>Un roman policier coûte 5 euros. Fatou a 35 euros. Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?</i> |
| 26 | Problème n°5 3 minutes 30 | <i>Nadia achète 3 livres à 15 € l'un et 3 magazines à 10 € l'un. Combien Nadia va-t-elle payer en tout ?</i> |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 27. »

Exercice 3

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Placer un nombre sur une ligne graduée. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer sur la page. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 27 – 34 |  3 minutes 30 |
|---------------------------------|---------------|--|

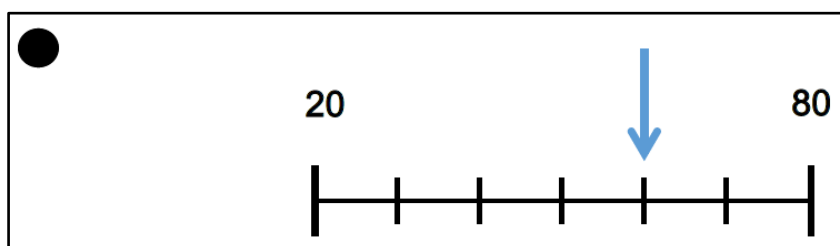
[À signer et/ou coder.]

« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Écrivez ce nombre.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.

Regardez cette ligne, elle va de 20 à 80.

Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche. Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 60. On va écrire notre réponse 60 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau, à n'importe quel endroit, et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 7. Vous avez 3 minutes 30. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 7 pages de cet exercice (pages 28 à 34). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 30.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35. »

Exercice 4

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Compétence : | Poser et calculer (additions). |
|---------------------|--------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Poser et calculer des additions avec ou sans retenue, avec un gabarit. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 35 – 38 |  6 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Posez les additions en colonnes puis calculez chacune des additions.
Utilisez le gabarit coloré sous chaque opération.

Vous avez 6 minutes pour faire **toutes** les additions de l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 39. »

Exercice 5

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Compétence : | Poser et calculer (soustractions). |
|---------------------|------------------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Poser et calculer des soustractions avec ou sans retenue. Deux gabarits sont disponibles. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 39 – 44 |  4 minutes 30 |
|---------------------------------|---------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Posez les soustractions en colonnes puis calculez chacune des soustractions. Il y a deux méthodes différentes pour calculer.

[Faire choisir aux élèves le gabarit qu'ils connaissent. Vérifier qu'ils ne font qu'une seule fois chaque opération.]

Vous avez 4 minutes 30 pour faire **toutes** les soustractions de l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 45. »

Exercice 6

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Compétence : | Mémoriser des faits numériques. |
|---------------------|---------------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 45 – 49 |  1 minute |
|---------------------------------|----------------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.

Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.

Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.

Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 5 pages en tout.

Vous êtes prêts ? Allez-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute et s'assurer que tous les élèves arrêtent d'écrire.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 7

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Comprendre un texte à l'oral (vidéo en LSF ou LfPC). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Regarder le support vidéo du texte en LSF ou LfPC puis répondre par écrit à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 51 – 55 |  10 minutes |
|---------------------------------|----------------------|---|

Vidéo du texte signé et/ou codé à projeter : *Le chien de prairie* (page suivante, vidéo disponible sur le site Eduscol (<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>))
source : <https://www.espace-sciences.org/juniors/animaux/le-chien-de-prairie-un-ecureuil-qui-fait-ouaf>

[À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 51.

Vous allez regarder attentivement une vidéo.

Ensuite, vous allez répondre à des questions.

Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse.

Cochez la réponse correcte.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Je vais mettre cette vidéo 2 fois.

Vous aurez 6 minutes après le deuxième visionnage pour répondre aux questions.

Vous êtes prêts ? Je lance la vidéo une 1^{ère} fois. »

[Laisser 10 secondes entre les 2 visionnages.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des « coteries ». Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'arrête de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois ! « Ouaf », je préviens les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Exercice 8

| | |
|--------------|---------------------------|
| Compétence : | Écrire des mots (dictés). |
|--------------|---------------------------|

| | |
|------------|---|
| Activité : | Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e). |
|------------|---|

| | | |
|--------------------------|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 56 – 67 |  4 minutes |
|--------------------------|---------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Regardez-moi bien, je vais vous dicter des mots.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]

« Écrivez **bravo**, je répète **bravo**. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les mots en passation individuelle.]

« N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 11. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

| Mettez votre doigt sur... | Écrivez ... [Répéter la consigne.] |
|---|---------------------------------------|
|  | blanc |
|  | hier |
|  | une famille |
|  | le chocolat |
|  | jamais |
|  | une main |
|  | un regard |
|  | toujours |
|  | une vague |
|  | lourd |
|  | alors |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 68. »

Exercice 9

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Identifier la relation sujet - verbe (identifier le sujet). |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 68 – 71 |  2 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.

Vous devez trouver **le sujet** du verbe conjugué.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 72. »

Exercice 10

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Identifier la relation sujet - verbe (identifier le verbe). |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 72 – 75 |  2 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Dans chaque phrase, il manque le verbe conjugué.

Vous devez trouver le **verbe** correctement conjugué.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 76 »

Exercice 11

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs). |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 76 – 79 |  2 minutes 30 |
|---------------------------------|---------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.

Vous devez trouver l'**adjectif** correctement accordé.

Cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 80. »

Exercice 12

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (noms). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Reconnaître le nom correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 80 – 83 |  2 minutes 30 |
|---------------------------------|----------------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.

Vous devez trouver le **nom** correctement accordé.

Cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 84. »

Exercice 13

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Compétence : | Mémoriser des temps de conjugaison. |
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Identifier le temps d'un verbe conjugué en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 84 – 89 |  2 minutes 30 |
|---------------------------------|----------------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Lisez chaque phrase.

Chaque phrase contient un verbe conjugué.

Vous devez trouver **le temps du verbe** souligné.

Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse.

N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 6.


Vous avez 2 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 90. »

Exercice 14

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Compétence : | Mémoriser des temps de conjugaison. |
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 90 – 95 |  3 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« *Lisez chaque phrase.*

Dans chaque phrase, il faut écrire le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés.

Faites bien attention à la terminaison du verbe.

N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 6.

*Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »*

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 15

Compétence : Écrire des nombres entiers (sous la dictée).

Activité : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation : pages 1 – 12  3 minutes

[Distribuer le tome 2. À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.

En haut de la page, il y a un rond noir.












C'est sur la page du rond noir qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page de l'exercice.]

Sur cette page, écrivez **34**. »

[Signer et/ou coder le premier nombre deux fois puis laisser 10 secondes. Procéder de la même façon pour les nombres suivants. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les mots en passation individuelle.]

« N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 11. »

| Mettez votre doigt sur ... | [Répéter la consigne.] |
|---|------------------------|
|  | Écrivez 65. |
|  | Écrivez 600. |
|  | Écrivez 8 417. |
|  | Écrivez 180. |
|  | Écrivez 79. |
|  | Écrivez 1 001. |
|  | Écrivez 93. |
|  | Écrivez 506. |
|  | Écrivez 5 010. |
|  | Écrivez 842. |
|  | Écrivez 8 091. |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 13. »

Exercice 16

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Compétence : | Résoudre des problèmes. |
|---------------------|-------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 13 – 18 |  13 minutes |
|---------------------------------|----------------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 13.

Je vais vous lire l'énoncé de chaque problème.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Allez à la page suivante. C'est la page 14. Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.

[Lire l'énoncé du problème 6.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.

Faites vos calculs dans le cadre.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Vous avez 3 minutes. »

[Au bout des 3 minutes, signer et/ou coder le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème. La durée varie en fonction du problème. Elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

| Pages | Problème n° durée | <i>Regardez-moi bien, je vais vous lire le problème.</i> |
|--------------|------------------------------|---|
| 14 | Problème n°6 3 minutes | <i>Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir. Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?</i> |
| 15 | Problème n°7 3 minutes 30 | <i>À la bibliothèque, il y a 98 livres. Il y a 34 documentaires et 41 bandes dessinées. Les autres livres sont des romans. Combien de romans y a-t-il ?</i> |
| 16 | Problème n°8 3 minutes 30 | <i>Un train arrive en gare avec 268 voyageurs. À cette gare, 124 voyageurs montent dans le train et 62 voyageurs descendent du train. Avec combien de voyageurs le train est-il reparti ?</i> |

| Pages | Problème n° durée | <i>Regardez-moi bien, je vais vous lire le problème.</i> |
|---------------------|---------------------------|---|
| 17 et 18 | Problème n°9 3 minutes | <p><i>Fréquentation du zoo pour la semaine du 3 au 9 janvier :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>lundi 3 janvier : 200 visiteurs</i> • <i>mardi 4 janvier : 400 visiteurs</i> • <i>mercredi 5 janvier : 600 visiteurs</i> • <i>jeudi 6 janvier : 400 visiteurs</i> • <i>vendredi 7 janvier : 500 visiteurs</i> • <i>samedi 8 janvier : 800 visiteurs</i> • <i>dimanche 9 janvier 900 visiteurs</i> <p><i>Combien de visiteurs sont allés au zoo durant le week-end ?</i></p> |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 19.

Exercice 17

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Placer un nombre sur une ligne graduée. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer sur la page. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 19 – 26 |  3 minutes 30 |
|---------------------------------|---------------|--|

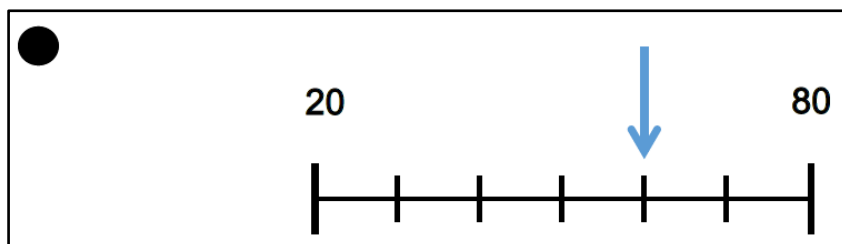
[À signer et/ou coder.]

« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Écrivez ce nombre sur la page.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.

Regardez cette ligne, elle va de 20 à 80.

Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche. Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 60. On va écrire notre réponse 60 sur la page.

[Écrire la réponse sur la page de l'exemple, à n'importe quel endroit, figurant au tableau et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 7. Vous avez 3 minutes 30. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 7 pages de cet exercice (pages 20 à 26). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 30.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 27. »

Exercice 18

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner parmi les propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 27 – 34 |  4 minutes |
|---------------------------------|---------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, il y a plusieurs décompositions de nombres.

Vous devez trouver le nombre correspondant à chacune des décompositions.

Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches.

Il y a 4 propositions de réponse.

Entourez ou surlignez la réponse correcte.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse correcte.

N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 8.

*Vous avez 4 minutes pour faire **tout** l'exercice. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 8 pages de cet exercice (pages 27 à 34).

Arrêter l'exercice au bout de 4 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35. »

Exercice 19

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Compétence : | Poser et calculer (multiplications). |
|---------------------|--------------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Poser et calculer des multiplications avec ou sans retenue, avec un gabarit. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 35 – 36 |  3 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Posez les multiplications en colonnes puis calculez chacune des multiplications.
Utilisez le gabarit coloré placé sous chaque opération.

Vous avez 3 minutes pour faire **toutes** les multiplications de l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 37. »

Exercice 20

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Compétence : | Mémoriser des procédures. |
|---------------------|---------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 37 – 42 |  3 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.

Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.

Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.

Faites attention aux signes des opérations.

Vous êtes prêts ? Allez-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes et s'assurer que tous les élèves arrêtent d'écrire.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 21

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Comprendre un texte à l'oral (vidéo en LSF ou LfPC). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Regarder le support vidéo du texte en LSF et en LfPC puis répondre à des questions en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 44 – 48 |  10 minutes |
|---------------------------------|---------------|--|

Vidéo du texte signé et/ou codé à projeter : *Conte de Chine* (page suivante, vidéo disponible sur le site Eduscol (<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>)).

[À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 44.

Vous allez regarder attentivement une vidéo.

Ensuite, vous allez répondre à des questions.

Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse.

Cochez la réponse correcte.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Je vais mettre cette vidéo 2 fois.

Vous aurez 6 minutes après le deuxième visionnage pour répondre aux questions.

Vous êtes prêts ? Je lance la vidéo une 1^{ère} fois. »

[Laisser 10 secondes entre les 2 visionnages.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 49. »

[Texte]

Un tigre se promenait un jour sur un versant de colline. Il aperçut soudain un petit cerf tacheté qui broutait l'herbe verte sous les arbres. Le cerf remarqua le tigre et resta paralysé de frayeur.

Impossible de s'enfuir ! Alors, il fit appel à tout son courage et décida de tromper le tigre. Il savait que celui-ci n'avait encore jamais vu un cerf de sa vie. Aussi fit-il comme s'il n'avait pas remarqué le fauve. Il se retourna et continua tranquillement à brouter.

Le tigre fut très étonné : pourquoi donc cet animal bizarre ne se sauvait-il pas ?

Il s'approcha et demanda :

– Dites-moi, mon brave, à quoi vous servent les cornes que vous portez sur la tête ?

– À déchirer les tigres.

– Et, dites-moi, pourquoi avez-vous toutes ces taches blanches sur le dos et sur les flancs ? demanda le tigre.

Le cerf répondit :

– Chaque fois que je dévore un tigre, une tache blanche vient s'ajouter aux précédentes. Et j'en ai tellement dévoré, de vos congénères, que je n'arrive même plus à les compter toutes.

En entendant ces mots, le tigre prit peur et se sauva.

Il rencontra sur sa route un renard à qui il raconta toute l'histoire. Le renard se mit à rire.

– Le petit cerf tacheté s'est moqué de toi, dit-il.

Mais le tigre ne le croyait pas et continuait de trembler de frayeur.

– Puisque tu as si peur, dit le renard, permets-moi de grimper sur ton dos, et nous irons ensemble voir le cerf pour en avoir le cœur net.

Lorsque le petit cerf les aperçut, il comprit que le tigre avait tout raconté au renard.

Comment faire pour échapper au danger ?

Brusquement, il s'écria de sa plus belle voix :

– Merci ! Merci, cher petit renard ! Tu m'avais promis hier un bon gros tigre, et je vois que tu sais tenir parole. Quel tigre splendide tu m'amènes ! Et juste à l'heure du déjeuner !

À ces mots, le tigre fit un bond et s'enfuit à toutes jambes...

Exercice 22

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Différencier les principales classes de mots. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Identifier la classe du mot souligné en cochant, en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | Pages 49 – 56 |  3 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Lisez chaque phrase.

Dans chaque phrase, un mot est souligné.

Vous devez indiquer la **nature grammaticale** de ce mot.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 57. »

Exercice 23

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Reconnaître les principaux constituants de la phrase (verbe). |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 57 – 60 |  2 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Lisez les quatre phrases figurant sur le cahier.

Chaque phrase contient un verbe conjugué.

Vous devez trouver le **verbe conjugué**.

Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 61. »

Exercice 24

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Reconnaître les principaux constituants de la phrase (sujet). |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 61 – 64 |  2 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Lisez les quatre phrases figurant sur le cahier.

Chaque phrase contient un verbe conjugué.

Vous devez trouver le **sujet**.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 65. »

Exercice 25

| | |
|---------------------|-------------------------------|
| Compétence : | Savoir trouver des synonymes. |
|---------------------|-------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 65 – 68 |  4 minutes |
|---------------------------------|---------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase.

Vous devez trouver **la phrase** dans laquelle le mot a le sens demandé.

Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 4 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 69. »

Exercice 26

| | |
|---------------------|-------------------------------|
| Compétence : | Savoir trouver des synonymes. |
|---------------------|-------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 69 – 72 |  3 minutes 30 |
|---------------------------------|----------------------|---|

[À signer et/ou coder.]

« *Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase.*

*Vous devez trouver **le sens de ce mot** dans chaque phrase.*

Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

*Vous avez 3 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »*

« *L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 73. »*

Exercice 27

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Savoir trouver des mots de la même famille. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Identifier l'intrus dans une famille de mots en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 73 – 76 |  3 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Vous devez trouver **l'intrus**.

Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 77. »

Exercice 28

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Savoir trouver des mots de la même famille. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 77 – 80 |  3 minutes |
|---------------------------------|---------------|--|

[À signer et/ou coder.]

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Vous devez trouver **l'intrus**.

Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

