



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CM1 2024

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluation adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. **La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable.** Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

[https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les évaluations nationales des élèves sont conçues pour garantir la protection des données personnelles des élèves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concu%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle :

www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches

NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
Poser et calculer				●	●	●	
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●			

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

ORGANISATION

Les évaluations *Repères CM1 2024* sont légèrement différentes de celles de 2023. Certains exercices ont été modifiés, d'autres ont été ajoutés dans un objectif d'amélioration et d'harmonisation avec les nouvelles évaluations déployées en CE2 et CM2 (cf. tableaux de synthèse des séquences).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 9 et le vendredi 20 septembre 2024 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 9 septembre au 29 septembre 2024**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant.

Le cahier à destination de l'adulte accompagnant permet de suivre durant l'évaluation et de **noter les réponses de l'élève**. Certains exercices ne se font qu'à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille. Ils sont repérables dans ce guide grâce à cette indication :

Cahier de l'adulte accompagnant

De plus, certains exercices se font à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir une **passation individuelle**.

Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laisser le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire ou les exercices nécessitant de manipuler pour calculer.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève **et** du cahier de l'adulte accompagnant :

- le nom et le prénom de l'élève ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION


Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.













Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :		 30 minutes
<p>Cahier de l'adulte accompagnant</p> <p>Texte support : <i>La sorcière amoureuse</i>, Bernard Friot, éditions Milan</p> <p>« Je vais te lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions.</p>		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront à l'adulte accompagnant de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre dans le cahier de l'adulte accompagnant.

rond noir	
rond blanc	
flèche noire	
flèche blanche	
carré noir	
carré blanc	
nuage noir	
nuage blanc	
cœur noir	
cœur blanc	
croix noire	
croix blanche	

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;

- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse evaluations-reperes.fr (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou la directrice ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1	30	individuelle	Comprendre un texte lu.*	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		30 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	2	14	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction) et multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les 4 opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	3	3 min 30	individuelle	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	4	6	individuelle	Calculer des additions avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*)	Calculer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	5	4 min 30	individuelle	Calculer des soustractions avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*)	Calculer des soustractions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	6	1	individuelle	Mémoriser des faits numériques : automatismes déclaratifs (tables de multiplication)*.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		29 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	7	10	individuelle	Comprendre un texte à l'oral (lu par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	8	4	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.*)	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	9	2	individuelle	Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).*	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	10	2	individuelle	Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).*	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité	
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	11	2 min 30	individuelle	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).*	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
	12	2 min 30	individuelle	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).*	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
	Nouveauté				Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :	Identifier le temps d'un verbe conjugué parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	13	2 min 30	individuelle	<ul style="list-style-type: none"> • être et avoir ; • les verbes du 1^{er} groupe ; • les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.*) 		

Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Nouveauté			Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : • être et avoir ; • les verbes du 1 ^{er} groupe ; • les verbes irréguliers du 3 ^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.*)	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. L'élève épelle sa réponse. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	14	3 min	individuelle		
		28 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	3	individuelle	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	16	13	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations*) Exploiter des données numériques.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	17	3 min 30	individuelle	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	Nouveauté				
18	4	individuelle	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive. (Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre.*)		

Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	19	3	individuelle	Calculer des multiplications avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*)	Calculer des multiplications avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	20	3	individuelle	Mémoriser des procédures *: automatismes procéduraux.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
		29 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	Nouveau texte			Comprendre un texte à l'oral (lu par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	21	10	individuelle		
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	Nouveauté			Différencier les principales classes de mots.*	Identifier la classe d'un mot dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant lit l'exercice et coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	22	3	individuelle		
	23	2	individuelle	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	24	2	individuelle	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 5 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Étude de la langue Construire le lexique	25	4	individuelle	Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.*	Trouver la phrase contenant le synonyme d'un mot donné parmi 4 propositions. Les mots et les 4 propositions sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	26	3 min 30	individuelle	Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.*	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	27	3	individuelle	Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.*	Identifier l'intrus dans une famille de mots. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	28	3	individuelle	Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.*	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
				30 min 30	

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	29	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder [...] un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
		1 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Cependant, il convient de laisser autant de temps que nécessaire à la lecture en braille et en relief. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer le cahier à l'élève et préparer le matériel adapté nécessaire en amont. Pour chaque séquence, indiquer à l'élève le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 30 minutes
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

Texte support : *La sorcière amoureuse*, Bernard Friot, éditions Milan

« *Je vais te lire un texte.
Ensuite, je vais te poser des questions.*

*Tu es prêt(e) ?
Écoute bien le texte.* [Lire le texte à l'élève.]

Je vais te relire ce texte. [Relire le texte à l'élève.]

*Tu es prêt(e) ? Je vais te lire la première question et les propositions de réponse.
Dis-moi quelle est la réponse correcte. »*

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou une partie du texte autant de fois que nécessaire.]

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 14 minutes
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

[Lire l'énoncé du problème 1 avec sa question.]

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

Quelle est ta réponse ? »

[Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

Problème n° durée	<i>Écoute bien le problème.</i>
Problème n°1 2 minutes	<i>Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle. Combien d'argent Enzo a-t-il reçu au total ?</i>
Problème n°2 2 minutes 30	<i>Dans les clubs de sport d'un village, il y a 346 garçons et 355 filles. Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?</i>
Problème n°3 3 minutes	<i>Ce matin, Kimiko avait 75 billes. Elle gagne des billes pendant la récréation. À la fin de la récréation, elle a 92 billes. Combien de billes Kimiko a-t-elle gagnées pendant la récréation ?</i>
Problème n°4 3 minutes	<i>Un roman policier coûte 5 euros. Fatou a 35 euros. Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?</i>
Problème n°5 3 minutes 30	<i>Nadia achète 3 livres à 15 € l'un et 3 magazines à 10 € l'un. Combien Nadia va-t-elle payer en tout ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante. »

Exercice 3

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes 30
---------------------------------	---

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 20 à 80.

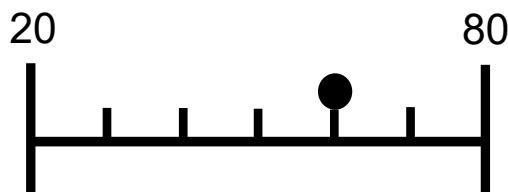
[Aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 20 à 80 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.

Quel est ce nombre ?

Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 60. Je vais écrire ta réponse 60.

Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 20 à 80. Tourne la page. Attention, il y a encore 7 pages. Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante. »

Exercice 4

Compétence :	Calculer (additions).
---------------------	-----------------------

Activité :	Calculer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 6 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire 4 additions. Tu vas calculer chacune de ces additions.

Tu es prêt(e) ?

Je vais te lire la première addition à calculer.

[Dire : « 453 plus 36 égal ».]

Trouve le résultat de cette addition.

[Relire l'addition.]

Dis-moi ta réponse, je vais l'écrire. »


[Procéder de même pour les 4 additions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 5

Compétence :	Calculer (soustractions).
---------------------	---------------------------

Activité :	Calculer des soustractions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 4 minutes 30
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire 4 soustractions. Tu vas calculer chacune des soustractions.

Tu es prêt(e) ?

Je vais te lire une soustraction à calculer.

[Dire : « 432 moins 112 égal ».]

Trouve le résultat de cette soustraction.

[Relire la soustraction.]

Dis-moi ta réponse, je vais l'écrire. »

[Procéder de même pour les 4 soustractions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 6

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 1 minute
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 1 minute pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.

Je vais te dire chaque calcul une fois. Dis-moi ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.

Tu es prêt(e) ? Allons-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 7

Compétence :	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)).
---------------------	--

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral
-------------------	---

Consignes de passation :	 10 minutes
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

Texte à lire par le professeur : *Le chien de prairie* (page suivante)

source : <https://www.espace-sciences.org/juniors/animaux/le-chien-de-prairie-un-ecureuil-qui-fait-ouaf>

« Je vais te lire un texte.

Ensuite, je vais te poser des questions.

Je vais lire ce texte 2 fois.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien le texte.

Je vais te relire ce texte. [Relire le texte.]

Maintenant, je vais te lire la première question et les propositions de réponse.

Dis-moi quelle est la réponse correcte. »

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou une partie du texte autant de fois que nécessaire.]

« **L'exercice est terminé.** »

[Texte à lire par le professeur]

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des « coteries ». Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'arrête de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois ! « Ouaf », je préviens les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Exercice 8

Compétence :	Écrire des mots (dictés).
---------------------	---------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
-------------------	---

Consignes de passation :	 4 minutes
---------------------------------	--

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des mots.

Écris un mot par ligne.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque mot.

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

Écris **BRAVO**, je répète **BRAVO**. »

[Dicter deux fois chaque mot. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque mot. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les mots.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	[Répéter la consigne.]
○	blanc
➔	hier
➞	une famille
■	le chocolat
□	jamais
●	une main
☁	un regard
♥	toujours
♡	une vague
✘	lourd
✂	alors

« L'exercice est terminé. »

Exercice 9

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 2 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Je vais te lire 4 phrases.

Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.

Tu dois trouver **le sujet** du verbe conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum.]

Hum-hum prenez vos manteaux pour sortir.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse :

Hum- hum prenez vos manteaux.

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase : Je, vous, nous ou ils « avec un s ».

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum. Dire : saute « e »]

Je vais te relire cette phrase avec les 4 propositions de réponse.

[Dire : elles « avec un s ».]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum. Dire : prenaient « -aient ».]

Je vais te relire cette phrase avec les 4 propositions de réponse.

[Dire : elle « sans s ».]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum. Dire : avais « ais »]

Je vais te relire cette phrase avec les 4 propositions de réponse.

[Dire : ils « avec un s » et elle « sans s ».]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase. »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions.

Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 10

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le verbe).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 2 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Dans chaque phrase, il manque le verbe conjugué.
Tu dois trouver **le verbe** correctement conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum]

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

Nous hum-hum au ballon dans le jardin.

[Dire : jouent « ent », jouez « ez », jouons « ons » ou joues « es ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase.

[Répéter la phrase si besoin.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum.]

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : fais « ais », fait « ait », font « ont », faites « aites ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum.]

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : étiez « iez », étais « ais », étaient « aient », était « ait ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase. »

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum.]

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : entre « e », entres « es », entrez « ez », entrent « ent ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase. »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 11

Compétence :	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 2 minutes 30
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

« Je vais te lire 4 groupes nominaux.
Chaque groupe contient un nom et son adjectif.
Tu dois trouver **l'adjectif** correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?
Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.
[Dire : sportif « f », sportive « ve », sportives « ves » ou sportifs « fs ». Épeler les terminaisons.]
Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?
Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.
[Dire : noir « rs », noir « r », noires « res » ou noire « re ». Épeler les terminaisons.]
Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?
Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.
[Dire : amusante « te », amusant « t », amusants « ts » ou amusantes « tes ». Épeler les terminaisons.]
Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?
Écoute ce groupe nominal avec les 4 propositions de réponse.
[Dire : mûr « r », mûrs « rs », mûre « e » ou mûres « res ». Épeler les terminaisons.]
Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé. »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions.
Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 12

Compétence :	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (noms).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 2 minutes 30
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

« Je vais te lire 4 groupes nominaux.

Chaque groupe nominal contient un nom et son adjectif.

*Tu dois trouver **le nom** correctement accordé.*

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : marchand « sans s », vendeuses « avec un s », boulangers « avec un s » ou commerçante « sans s ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : une jolie « e », cadeau « sans x », écharpes « avec un s », cartables « avec un s » ou feuille « sans s ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : ami « i », amie « ie », amies « ies » ou amis « is ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : mauvaises « avec un s », goût « sans s », blagues « avec un s », croissants « avec un s » ou idée « sans s ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé.

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 13

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 2 minutes 30
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

« Je vais te lire 6 phrases.

Chaque phrase contient un verbe conjugué.

Tu dois trouver **le temps** du verbe conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : Tu aimes la mousse au chocolat.]

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « aimes ». Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : Ils prendront l'ascenseur.]

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « prendront ». Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : J'ai remplacé ma vieille voiture.]

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « ai remplacé ». Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : La bibliothécaire racontait des histoires aux enfants.]

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « racontait ». Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : J'aurai une surprise à mon retour.]

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « aurai ». Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : Nous allions souvent au cinéma.]

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « allions ». Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »

« L'exercice est terminé. »

Exercice 14

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« *Je vais te lire 6 phrases.*

Chaque phrase contient un verbe que tu dois conjuguer au temps et à la personne demandés. Fais bien attention à la terminaison du verbe.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Je (ranger) mes affaires.

Conjugue le verbe ranger au présent dans cette phrase. [Relire la phrase.]

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions.

Répéter les informations si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Les élèves (participer) au cross de l'école.

Conjugue le verbe participer au présent dans cette phrase. » [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Je (gonfler) les ballons.

Conjugue le verbe gonfler à l'imparfait dans cette phrase. » [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Le petit Chaperon rouge (marcher) dans la forêt.

Conjugue le verbe marcher à l'imparfait dans cette phrase. » [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Vous (poster) cette lettre demain matin.

Conjugue le verbe poster au futur dans cette phrase. » [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Tu (dire) bonjour à ton frère de ma part.

Conjugue le verbe dire au futur dans cette phrase. » [Relire la phrase.]

« **Bravo, vous avez terminé.**

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 15

Compétence :	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des nombres.












Écris un nombre par ligne.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque nombre. »

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

« Écris 34, je répète 34. »

[Dicter deux fois chaque nombre. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque nombre. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les nombres et les écrire.]

	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 65.
	Écrivez 600.
	Écrivez 8 417.
	Écrivez 180.
	Écrivez 79.
	Écrivez 1 001.
	Écrivez 93.
	Écrivez 506.
	Écrivez 5 010.
	Écrivez 842.
	Écrivez 8 091.

« L'exercice est terminé. »

Exercice 16

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 13 minutes
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

[Lire l'énoncé du problème 6 avec sa question.]

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

Quelles est ta réponse ? »

[Relire l'énoncé complet du problème 6 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève.

Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

Problème n° durée	<i>Écoute bien le problème.</i>
Problème n°6 3 minutes	<i>Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir. Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?</i>
Problème n°7 3 minutes 30	<i>À la bibliothèque, il y a 98 livres. Il y a 34 documentaires et 41 bandes dessinées. Les autres livres sont des romans. Combien de romans y a-t-il ?</i>
Problème n°8 3 minutes 30	<i>Un train arrive en gare avec 268 voyageurs. À cette gare, 124 voyageurs montent dans le train et 62 voyageurs descendent du train. Avec combien de voyageurs le train est-il reparti ?</i>
Problème n°9 3 minutes	<i>Un zoo compte chaque jour le nombre de visiteurs accueillis. Voici leur relevé. Jeudi : 400 visiteurs. Vendredi : 500 visiteurs. Samedi : 800 visiteurs. Dimanche : 900 visiteurs. Combien de visiteurs sont allés au zoo durant le week-end ?</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 17

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes 30
---------------------------------	---

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 20 à 80.

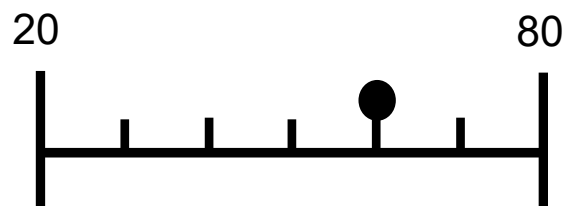
[Aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 20 à 80 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.

Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 60. Je vais entourer ta réponse 60.

Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 20 à 80. Tourne la page. Attention, il y a encore 7 pages. Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 18

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 4 minutes
---------------------------------	--	--

Cahier de l'adulte accompagnant

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire la décomposition d'un nombre. Tu dois trouver le nombre correspondant à cette décomposition.

Écoute ensuite les 4 propositions de réponse.

Tu es prêt(e) ?

Combien font : [Dire 9 centaines + 6 dizaines + 8 unités] ?

Est-ce que ça fait : 90068, 968, 869 ou 23 ?

[Relire la décomposition et les propositions.]

Quelle est ta réponse ? »


[Relire la décomposition et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder de même pour les 3 autres décompositions. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 19

Compétence :	Calculer (multiplications).
---------------------	-----------------------------

Activité :	Calculer des multiplications avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 3 minutes
---------------------------------	--	--

Cahier de l'adulte accompagnant

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« *Je vais te lire deux multiplications. Tu vas calculer chacune de ces multiplications.*

Tu es prêt(e) ?

Voici la première multiplication à calculer : 513×6 .

[Dire 513 fois 6 égal.]

Calcule cette multiplication.

[Relire la multiplication.]

Quelle est ta réponse ? »

[Procéder de même pour les deux multiplications. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder de même pour l'autre multiplication. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 20

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 3 minutes pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.

Je vais te dire les calculs une fois. Dis-moi ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.

Tu es prêt(e) ? Allons-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes. Répéter les données à la demande l'élève si besoin.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 21

Compétence :	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)).
---------------------	--

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 10 minutes
---------------------------------	---

Cahier de l'adulte accompagnant

Texte à lire par le professeur : *Conte de Chine* (texte à la page suivante) disponible sur Eduscol.

*« Je vais te lire un texte 2 fois.
Ensuite, je vais te poser des questions.*

*Tu es prêt(e) ?
Écoute bien le texte.*

*Je vais te relire ce texte. [Relire le texte.]
Maintenant, je vais te lire la première question et les 4 propositions de réponse.
Dis-moi quelle est la réponse correcte. »*

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

[Texte à lire par le professeur]

Un tigre se promenait un jour sur un versant de colline. Il aperçut soudain un petit cerf tacheté qui broutait l'herbe verte sous les arbres. Le cerf remarqua le tigre et resta paralysé de frayeur.

Impossible de s'enfuir ! Alors, il fit appel à tout son courage et décida de tromper le tigre. Il savait que celui-ci n'avait encore jamais vu un cerf de sa vie. Aussi fit-il comme s'il n'avait pas remarqué le fauve. Il se retourna et continua tranquillement à brouter.

Le tigre fut très étonné : pourquoi donc cet animal bizarre ne se sauvait-il pas ?

Il s'approcha et demanda :

– Dites-moi, mon brave, à quoi vous servent les cornes que vous portez sur la tête ?

– À déchirer les tigres.

– Et, dites-moi, pourquoi avez-vous toutes ces taches blanches sur le dos et sur les flancs ? demanda le tigre.

Le cerf répondit :

– Chaque fois que je dévore un tigre, une tache blanche vient s'ajouter aux précédentes. Et j'en ai tellement dévoré, de vos congénères, que je n'arrive même plus à les compter toutes.

En entendant ces mots, le tigre prit peur et se sauva.

Il rencontra sur sa route un renard à qui il raconta toute l'histoire. Le renard se mit à rire.

– Le petit cerf tacheté s'est moqué de toi, dit-il.

Mais le tigre ne le croyait pas et continuait de trembler de frayeur.

– Puisque tu as si peur, dit le renard, permets-moi de grimper sur ton dos, et nous irons ensemble voir le cerf pour en avoir le cœur net.

Lorsque le petit cerf les aperçut, il comprit que le tigre avait tout raconté au renard.

Comment faire pour échapper au danger ?

Brusquement, il s'écria de sa plus belle voix :

– Merci ! Merci, cher petit renard ! Tu m'avais promis hier un bon gros tigre, et je vois que tu sais tenir parole. Quel tigre splendide tu m'amènes ! Et juste à l'heure du déjeuner !

À ces mots, le tigre fit un bond et s'enfuit à toutes jambes...

Exercice 22

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale d'un mot dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant lit l'exercice et coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Je vais te lire des phrases.

Tu dois trouver **la nature grammaticale** d'un mot dans chacune des phrases.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien la première phrase ?

[Lire la phrase : Il prend le train.]

Quel est la nature grammaticale du mot **le** dans cette phrase ?

Je vais te relire la phrase.

[Relire la phrase.]

Dis-moi quelle est la nature grammaticale du mot **le** dans cette phrase.

Le est *un/une* [Lire la proposition 1.], [Lire la proposition 2.], [Lire la proposition 3.], ou [Lire la proposition 4.] ?

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« **L'exercice est terminé.**

Exercice 23

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (verbe).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 2 minutes
---------------------------------	--	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Je vais te lire 4 phrases.

Chaque phrase contient un verbe conjugué.

*Tu dois trouver **le verbe conjugué** de chaque phrase parmi les 4 propositions.*

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien la première phrase. ?

[Lire la phrase.]

Quel est le verbe conjugué dans cette phrase ?

Je vais te relire la phrase.

[Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.

Le verbe conjugué est-il [Lire la proposition 1.], [Lire la proposition 2.], [Lire la proposition 3.], ou [Lire la proposition 4.] ?

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 24

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 2 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Je vais te lire 4 phrases.

Chaque phrase contient un sujet.

*Tu dois trouver **le sujet** de chaque phrase parmi les 4 propositions.*

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien la première phrase.

[Lire la phrase.]

Quel est le sujet dans cette phrase ?

Je vais te relire la phrase.

[Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le sujet dans cette phrase.

Le sujet est-il [Lire la proposition 1.], [Lire la proposition 2.], [Lire la proposition 3.], ou [Lire la proposition 4.] ?

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 25

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Trouver la phrase contenant le synonyme d'un mot donné parmi 4 propositions. Les mots et les 4 propositions sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 4 minutes
---------------------------------	--	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase.
Tu dois trouver **la phrase** dans laquelle le mot a le sens demandé. »

Tu es prêt(e) ?
Le mot « bouchon » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « bouchon » veut dire « ralentissements ». Voici les 4 phrases.
[Lire les 4 propositions.]
Dans quelle phrase le mot « bouchon » veut-il dire « ralentissements » ?

[Répéter les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre.
Procéder de même pour tous les mots. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 26

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 3 minutes 30
---------------------------------	--	---

Cahier de l'adulte accompagnant

« *Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens de ce mot peut changer en fonction de la phrase. Tu dois trouver **le sens de ce mot** pour chaque phrase.*

Tu es prêt(e) ?

Voici la première phrase : Avec le vacarme que font les voisins pour leur anniversaire, je n'arrive pas à m'endormir. »

Dans cette phrase, le mot « vacarme » veut dire ...

[Lire les 4 propositions de réponse.]

[Répéter la phrase et les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 27

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Tu dois trouver **l'intrus**.

Tu es prêt(e) ?

Voici 4 mots.

[Lire les 4 propositions.]

3 mots font partie de la même famille sauf un. Lequel ?

[Relire les 4 mots.]

[Répéter les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les séries de mots. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 28

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

Cahier de l'adulte accompagnant

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Tu dois trouver **l'intrus**.

Tu es prêt(e) ?

Voici 4 mots.

[Lire les 4 propositions.]

Tous les mots font partie de la famille du mot « savon », sauf un. Lequel ?

[Relire les 4 mots.]

[Répéter les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les séries de mots. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

Exercice 29

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	 1 minute
---------------------------------	---

**[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève.
Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]**

*« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.
Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ? »*

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer. Vérifier que les doigts sont au bon endroit.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

[Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Barrer uniquement les mots incorrectement ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;

Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]