



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SEPTEMBRE 2024



Évaluation nationale

Classe de troisième Français

Présentation des exercices
et des compétences évaluées

Table des matières

1. Contexte de l'évaluation en début de troisième	4
2. Nature et champ de l'évaluation	4
3. Modalités de passation	5
3.1 Question à choix multiples	5
3.2 Tableau série	6
3.3 Un test de fluence non numérique	6
4. Vue d'ensemble de l'évaluation	7
5. Descriptif général du contenu de la séquence de français	8
6. Restitutions	9
6.1 Restitutions globales.....	9
6.1.1 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau individuel	9
6.1.1.1 Groupes de maîtrise.....	10
6.1.1.2 Les QR codes.....	10
6.1.2 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau de la classe	10
6.2 Restitutions des tests spécifiques	11
6.2.1 Restitutions des tests spécifiques au niveau individuel.....	11
6.2.2 Restitutions des tests spécifiques au niveau classe et établissement	11
7. Test de fluence.....	12
7.1 Contenu du test de fluence et programmes officiels.....	12
7.2 Conditions de passation.....	12
7.3 Compétences visées.....	13
7.4 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	13
7.5 Retranscription du support de fluence	13
8. Compétences langagières et linguistiques	15
8.1 Contenu du test et programme du cycle 4.....	15
8.2 Compétences visées.....	15
8.3 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	16
8.4 Analyse des items de <i>Compétences langagières et linguistiques</i>	18
9. ANNEXES	48

9.1 Notice	48
9.2 Restitution individuelle des réponses de l'élève	49
9.3 Fiche de cotation de la fluence	51

1. Contexte de l'évaluation en début de troisième

En septembre 2024, la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) met à disposition des établissements un dispositif d'évaluation des compétences des élèves en début de troisième.

Les établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat pourront faire le choix d'utiliser ou pas cette évaluation. Les établissements volontaires pour la mettre en œuvre seront préfigurateurs.

Entre le 9 septembre et le 27 septembre 2024, chaque élève de troisième des établissements volontaires et préfigurateurs passe donc une évaluation de français et de mathématiques.

2. Nature et champ de l'évaluation

La classe de troisième est une année de fin de cycle durant laquelle les apprentissages trouvent leur aboutissement.

Dans la continuité de l'évaluation de début de quatrième et en cohérence avec les tests de positionnement de l'entrée en seconde, l'évaluation de début de troisième doit permettre aux équipes pédagogiques des établissements volontaires et préfigurateurs de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences pour l'ensemble des élèves du niveau 3^e et ainsi de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements concernés.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

Chaque élève est évalué **dans deux champs disciplinaires** : français et mathématiques.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle et tiennent compte des *Attendus de fin d'année de 4^e*, des *Repères annuels de progression pour le cycle 4 (BOEN n° 22 du 29-05-2019)* et du *Programme du cycle 4 (BOEN n° 31 du 30-07-2020)*.

Les outils de cette évaluation ont été conçus avec des groupes experts composés de formateurs et de professeurs de collège, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'IGÉSR.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis sur Éduscol avec notamment le contenu des tests spécifiques, une vidéo de présentation de l'évaluation de début de troisième ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de fluence.

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-3e>

3. Modalités de passation

La majeure partie de l'évaluation est réalisée **sur support numérique** et ne porte que sur des **questions fermées**, dont la correction est **automatisée**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants.

Les propositions de réponses sont mélangées de manière aléatoire et seule l'action de cliquer est autorisée.

Les formats soumis aux élèves sont de deux types : la question à choix multiples et le tableau série.

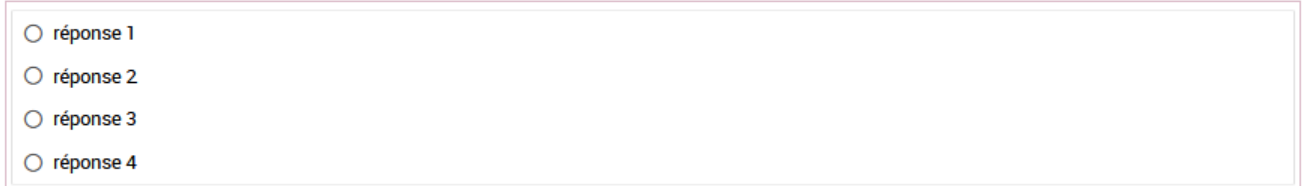
3.1 Question à choix multiples

Le format majoritairement employé dans l'évaluation est celui de la **question à choix multiples** présentant quatre propositions de réponse : une réponse correcte et trois distracteurs.

Ce format peut se présenter de deux façons :

- sous la forme d'une liste de cases à cocher

Cocher « réponse 3 ».

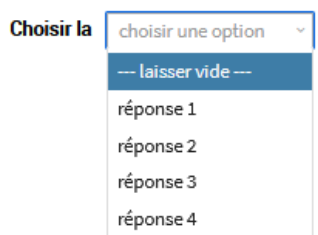


Formule de question à choix multiples présentée sous la forme d'une liste de cases à cocher. Les options sont :

- réponse 1
- réponse 2
- réponse 3
- réponse 4

- sous la forme d'un menu déroulant

Compléter cette phrase en choisissant « réponse 3 ».



Formule de question à choix multiples présentée sous la forme d'un menu déroulant. Le texte est : "Choisir la" suivi d'un menu déroulant. Le menu est ouvert et affiche les options suivantes :

- choisir une option
- laisser vide ---
- réponse 1
- réponse 2
- réponse 3
- réponse 4

3.2 Tableau série

Le second format possible est celui du **tableau à double entrée** ou **tableau série**.

Ce format présente une série de propositions – une proposition par ligne – à classer dans les catégories indiquées par les colonnes.

Une seule réponse correcte par ligne est possible. L'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré en réussite à cette question.

Cocher une réponse par ligne.

	Vrai	Faux
Proposition 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

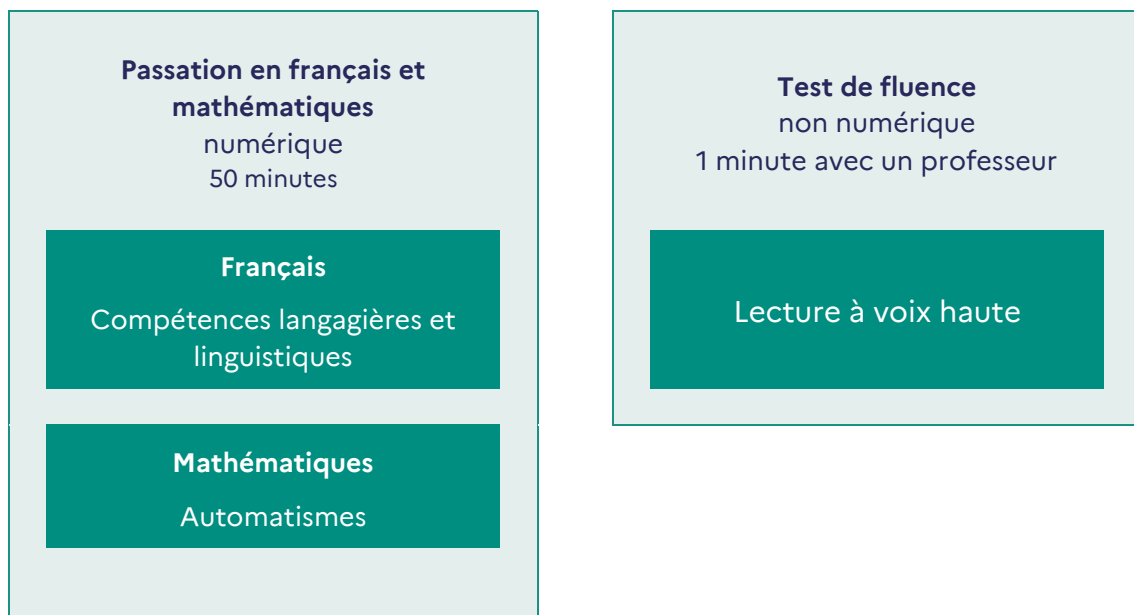
Dans certains cas appropriés, le tableau est paramétré de façon à ce que l'élève ne puisse cocher qu'une seule réponse par colonne.

3.3 Un test de fluence non numérique

Le test numérique est complété par un test de fluence. La passation, individuelle, peut être réalisée par tout membre de l'équipe éducative mais préférentiellement par l'enseignant de français. Le test de fluence permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Cette compétence, travaillée dès le cycle 2, doit en effet faire l'objet d'une attention particulière et d'un enseignement explicite de la part des professeurs des cycles 3 et 4. L'identification des élèves en grande difficulté de lecture est immédiate, ce qui permettra aux équipes de mettre en place dès la rentrée un accompagnement spécifique.

Un protocole d'évaluation individuel de la fluence est mis à la disposition des collègues dès la fin du mois d'août afin que les établissements puissent en anticiper la passation. Cette passation individuelle peut avantageusement être menée dès les premiers jours de l'année scolaire, avant même les épreuves sur support numérique.

4. Vue d'ensemble de l'évaluation



L'ordre de passation entre le français et les mathématiques est aléatoire. Les élèves passeront en premier indifféremment l'une ou l'autre des disciplines.

5. Descriptif général du contenu de la séquence de français

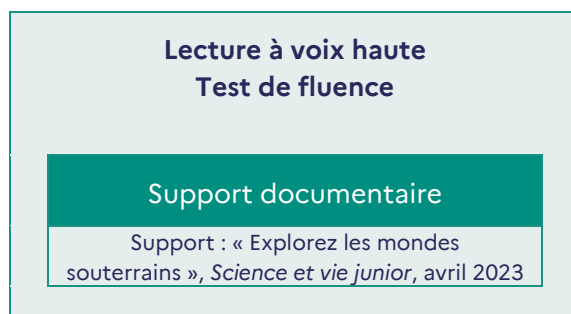
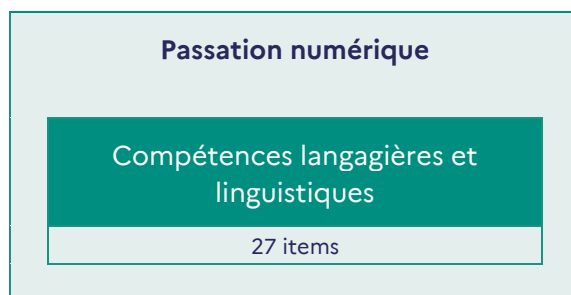
Les résultats de cette évaluation proposent des repères pour une dimension dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en troisième.

Compétences langagières et linguistiques

Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales

Fluence

Lire avec fluidité



6. Restitutions

Pour chacun des domaines de l'évaluation – *Compétences langagières et linguistiques* en français et *Automatismes* en mathématiques –, deux seuils de réussite, fixés selon les *Programmes, Attendus de fin de 4^e* et *Repères annuels de progression pour le cycle 4*, permettent de définir trois groupes de maîtrise : « à besoins », « fragile » et « satisfaisant ».

6.1 Restitutions globales

6.1.1 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau individuel

Il s'agit d'un document pdf, essentiellement à destination de l'élève et de sa famille.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité

ÉVALUATION NATIONALE

3^e

Repères - CP au CM2 Évaluation - 6^e Évaluation - 5^e Évaluation - 4^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2nd

Classe Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de troisième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

- Test passé par les élèves de 3^e
- Durée du test 50 min
- Test passé sur ordinateur
- Questionnaire à choix multiples

MATHÉMATIQUES

Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances

À besoins Fragile Satisfaisant

FRANÇAIS

Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales

Fluence Lire un texte à voix haute

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation

- Pour l'élève** Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège** Connaître le positionnement des élèves de troisième de l'établissement.
- Pour l'éducation nationale** Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de troisième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : www.education.gouv.fr

6.1.1.1 Groupes de maîtrise

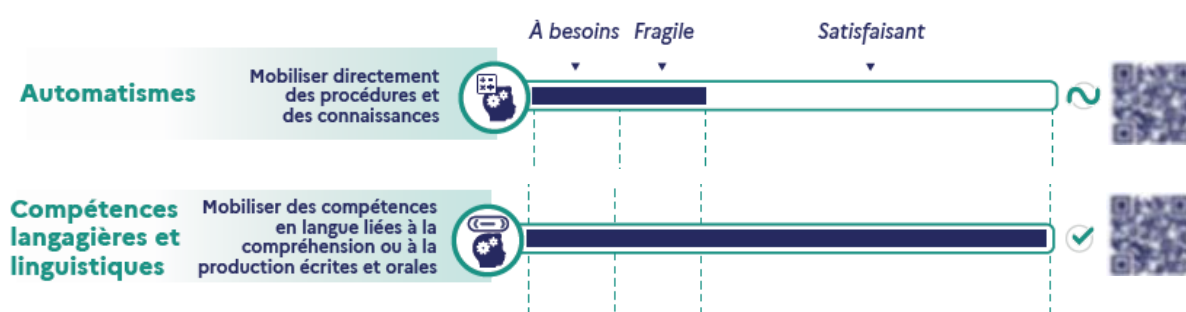
Les élèves du groupe « à besoins » sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

6.1.1.2 Les QR codes

Les QR codes associés aux tests spécifiques permettent d'accéder à l'ensemble des items du test, ainsi qu'à la réponse attendue et à celle donnée par l'élève.



6.1.2 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau de la classe

Il s'agit d'un fichier tableur, essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

Classe	Prénom élève	Nom élève	Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales	Fluence Lire un texte à voix haute
31	Prénom 1	Nom 1	À besoins	À besoins
31	Prénom 2	Nom 2	Fragile	Fragile
31	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant
31	Prénom 4	Nom 4	À besoins	pas de restitution
31	Prénom 5	Nom 5	À besoins	pas de restitution
31	Prénom 6	Nom 6	À besoins	pas de restitution
31	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	pas de restitution
31	Prénom 8	Nom 8	Fragile	À besoins

6.2 Restitutions des tests spécifiques

Les tests de *Compétences langagières et linguistiques* et d'*Automatismes* sont restitués intégralement.

6.2.1 Restitutions des tests spécifiques au niveau individuel

Une feuille par élève et par test spécifique est éditable par le chef d'établissement. Elle est directement accessible pour les familles *via* les QR codes situés dans les restitutions des résultats à l'ensemble du test au niveau individuel.

Elle indique :

- le groupe de maîtrise de l'élève : « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- l'énoncé des questions du test ;
- la réponse de l'élève à chacune de ces questions (case cochée) ;
- la réponse attendue pour chacune de ces questions (case grisée).

[Restitution individuelle des réponses d'élève en compétences langagières et linguistiques \(9.2\)](#)

6.2.2 Restitutions des tests spécifiques au niveau classe et établissement

Une notice par test spécifique explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maîtrise et décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés.

[Notice du test en compétences langagières et linguistiques \(9.1\)](#)

Les chefs d'établissement ont aussi accès aux réponses détaillées des élèves aux questions des tests spécifiques et à leur score dans un fichier tableur. Ces restitutions sont essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

Classe	NOM	PRENOM	Score du tes	Compétence	Compétence	Compétence	Compétence	Compétence	Compétence	
Classe 3EME	Nom aOe	Prenom aOe	2	[elle Mathild	0	alors qu'	1	Par contre,	0	Quand le dire
Classe 3EME	Nom cXf	Prenom cXf	11	[elle Pénéloç	0	si bien qu'	0	Ainsi,	1	Où le directe
Classe 3EME	Nom DNs	Prenom DNs	5	[elle Mathild	0	depuis qu'	0	De plus,	0	Qui va en tra
Classe 3EME	Nom Cfh	Prenom Cfh	8	[elle Mathild	0	parce qu'	0	Pourtant,	0	Comment le c

7. Test de fluence

7.1 Contenu du test de fluence et programmes officiels

Comme l'indique le *Programme du cycle 4*, « les textes à lire sont plus variés, plus longs et plus complexes ». Pour que les élèves puissent s'engager pleinement dans le travail de compréhension et d'interprétation qui leur est demandé, ils doivent être capables d'une lecture automatisée et fluide afin de libérer des ressources cognitives pour la construction du sens.¹

Le test de fluence de l'évaluation de début de troisième vise à évaluer l'automatisation du décodage et la vitesse de lecture. Cette habileté est estimée à partir d'une lecture oralisée.

Afin d'évaluer véritablement l'automatisation du décodage sans que cette mesure soit brouillée par des difficultés de compréhension, la fluence des élèves est évaluée à partir d'un texte dont la compréhension est accessible au plus grand nombre.

7.2 Conditions de passation

Le test de fluence fait l'objet d'une passation individuelle d'une **durée d'une minute**. Cette passation peut être réalisée par tout membre de l'équipe éducative, mais de manière préférentielle par l'enseignant de français.

Il s'agit de mesurer le nombre de mots correctement lus par minute et non d'évaluer le phrasé et l'interprétation orale.

Pendant que l'élève lit le texte qui lui est remis, les éventuelles erreurs de lecture sont notées sur une fiche de positionnement. Cette fiche indique par ailleurs le nombre de mots contenus dans chaque ligne du texte, ce qui permet, une fois la lecture achevée, de décompter le nombre d'erreurs du nombre total de mots lus.

Précision à propos du comptage des mots : dans le cas de l'utilisation d'un tiret ou d'une apostrophe, on prend en considération l'ensemble pour le comptabiliser comme un seul mot.

Ex : « trente-et-un » et « l'oiseau » sont traités chacun comme un mot unique.

Des versions adaptées du texte de fluence sont disponibles sur la plateforme ASP. Ces adaptations sont des propositions dont les enseignants peuvent s'inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

¹ *Évaluation nationale de sixième – Travailler la fluence*, sur le site Eduscol à l'adresse suivante : <https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme>

7.3 Compétences visées

Tableau récapitulatif des compétences visées issues du *Programme du cycle 3*.

Lire avec fluidité	
Compétences et connaissances associées	Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers.
	Automatiser le décodage.
	Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unités de sens), les marques de ponctuation, dans la lecture.

Dans le cadre de l'évaluation de début de troisième, le test de fluence évalue la vitesse et le décodage.

7.4 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le premier seuil de réussite est adossé aux *Attendus de fin d'année de CM2* et se réfère au seuil qui détermine le groupe satisfaisant du test de fluence de l'évaluation nationale de début de sixième.

Le second seuil de réussite a été placé au-delà des *Attendus de fin de cycle 3*.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – lisant correctement **119 mots ou moins en 1 minute** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – lisant correctement **entre 120 et 149 mots en 1 minute** – sont ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – lisant correctement **150 mots ou plus en 1 minute** – sont ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

7.5 Retranscription du support de fluence

Pour la plupart des grottes, le processus commence par une goutte d'eau. Née au cœur d'un nuage de pluie, celle-ci s'écrase au sol quelques milliers de mètres plus bas. En pénétrant la terre, notre petite goutte entame la première étape nécessaire à la formation d'une grotte : elle se charge en dioxyde de carbone [...]. Chargée de sa nouvelle cargaison corrosive, l'eau continue son chemin, guidée par la gravité jusqu'à atteindre la roche. Mais attention, pas n'importe laquelle ! Car pour qu'une grotte puisse voir le jour, il faut une roche calcaire. Formée il y a des millions d'années à partir de sédiments, squelettes et coquilles d'organismes marins compactés, celle-ci est très cassante et a facilement tendance à se fracturer à cause des tensions exercées par le mouvement des plaques tectoniques ou, plus près de la surface, par le gel ou les racines des arbres. Ces fractures sont autant de portes d'entrée pour notre petite

goutte d'eau... D'autant que le calcaire est soluble ! Résultat, au fur et à mesure que la goutte s'infiltré, l'acide carbonique qu'elle contient érode la paroi, élargissant très légèrement la faille sur son passage. Elle continue ensuite de s'enfoncer jusqu'à atteindre un obstacle, souvent une couche imperméable comme de l'argile, avant de ressortir par une source ou le fond d'une rivière. Au fil du temps, l'opération se répète un nombre incalculable de fois. Et comme l'eau choisit la facilité pour s'infiltrer, elle passe toujours par les mêmes chemins, élargissant les failles et creusant des galeries de plus en plus spacieuses. Grandes de quelques centimètres à quelques dizaines de mètres, de plus en plus d'eau s'y écoule, jusqu'à ce que la grotte prenne forme. L'eau reçoit alors de l'aide : sable, argile ou graviers, toute la matière qu'elle arrache à la roche et qu'elle charrie racle à son tour la paroi et accélère son érosion [...].

Extrait de *Science et vie junior*, hors-série aventure n°159

Remarque : le texte à lire est disponible dans le guide de fluence de 3^e.

8. Compétences langagières et linguistiques

8.1 Contenu du test et programme du cycle 4

Ces questions visent à évaluer la capacité des élèves à exploiter des compétences grammaticales dans des contextes de compréhension ou de production écrites et orales. Elles peuvent mesurer l'acquisition de compétences issues d'un apprentissage explicite en classe les années précédentes ou être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures. Ainsi, les questions explorent notamment la compétence « Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours » mais peuvent être également en lien avec l'analyse du fonctionnement de la phrase simple ou complexe et l'orthographe grammaticale.

Les questions sont présentées aux élèves dans un ordre aléatoire.

8.2 Compétences visées

Tableaux récapitulatifs des compétences visées issues du *Programme du cycle 4*, BOEN n° 31 du 30 juillet 2020

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe	
Compétences et connaissances associées	Fonctionnement de la phrase simple <ul style="list-style-type: none">- Élargir ses connaissances des fonctions grammaticales :<ul style="list-style-type: none">o identifier l'attribut du COD ;o identifier les expansions du nom déjà abordées au cycle 3 (épithète, complément du nom) ;o identifier l'apposition.
	Fonctionnement de la phrase complexe <ul style="list-style-type: none">- Comprendre le fonctionnement de la proposition subordonnée relative et identifier la fonction du pronom relatif dans la subordonnée.

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale	
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens <ul style="list-style-type: none">- être initié à la valeur des temps à partir d'observations et de comparaisons ;- connaître les principaux emplois des différents modes :

	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître des formes actives/passives et leurs valeurs sémantiques ; connaître les permutations pour marquer l'insistance ou l'emphase ; savoir recourir au présentatif ; valeur sémantique de la phrase impersonnelle.
--	---

Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours	
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et interpréter les éléments de la situation d'énonciation ; prendre en compte la situation d'énonciation dans l'écriture ; repérer et savoir utiliser les phénomènes d'accord en relation avec l'énonciation ; - reconnaître et utiliser les paroles rapportées, directement ou indirectement.

8.3 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le test en compétences langagières et linguistiques contient 27 questions.

Caractérisation des seuils en compétences langagières et linguistiques	
<p>Groupe « à besoins »</p> <p>10 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont potentiellement à même, dans un contexte de vie courante, de rétablir un lien logique et d'identifier un lien de cause.</p> <p>Ils sont également capables de comprendre la forme emphatique et de repérer, dans une phrase de contextualisation simple, le nom caractérisé par un adjectif épithète éloigné.</p> <p>Les élèves de ce groupe parviennent aussi à distinguer l'emploi des modes indicatif et subjonctif et à comprendre la valeur temporelle des temps de l'énonciation.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté pour comprendre les valeurs modales.</p>

<p>Groupe « fragile » 11 à 18 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent.</p> <p>En outre, ils sont potentiellement à même de comprendre la voix passive, un irréel du passé ou la valeur d'ordre du subjonctif.</p> <p>Ils peuvent manipuler les valeurs modales ainsi que les valeurs aspectuelles des temps du récit.</p> <p>De plus les élèves de ce groupe parviennent à distinguer interrogation directe et interrogation indirecte.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté pour utiliser un pronom avec pour référent un groupe nominal prépositionnel.</p>
<p>Groupe « satisfaisant » 19 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent.</p> <p>Dans le cadre de paroles rapportées au discours indirect, ils sont capables de choisir le temps qui convient et de construire une proposition interrogative indirecte.</p> <p>Ils parviennent à distinguer les liens logiques de cause et de conséquences et de rétablir un lien logique dans un contexte d'analyse littéraire.</p> <p>Ils sont également capables d'identifier les référents des différents substituts du nom utilisés dans un texte court.</p> <p>Ils sont aussi potentiellement à même d'identifier les valeurs du présent.</p> <p>Les élèves les plus performants parviennent en outre à utiliser des formes rares des temps du récit.</p>

8.4 Analyse des items de *Compétences langagières et linguistiques*

Question 1	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaine anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

« Pénélope est arrivée dans la matinée avec son amie Mathilde. Elle a discuté longuement avec cette dernière qui souhaitait lui confier un secret. »

Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.

	Pénélope	Mathilde
elle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cette dernière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
qui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>Pénélope – Elle</p> <p>Pénélope – lui</p> <p>Mathilde – cette dernière</p> <p>Mathilde – qui</p>
Descriptif de la tâche	Identifier le référent d'une reprise pronominale dans le cadre d'un récit
Analyse de la tâche	<p>L'élève doit identifier le référent de plusieurs reprises pronominales et nominales au sein d'un court texte narratif mettant en scène deux personnages.</p> <p>Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.</p>
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une réponse incorrecte à une ligne donnée n'a pas su associer le pronom concerné à son référent, ce qui révèle une compréhension globale de la situation sans doute erronée.

Question 2	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Restituer la progression temporelle ou logique

Français

Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient.

« Il s'est régalé en mangeant ce gâteau il n'aime pas les desserts. »

— laisser vide —

alors qu'

parce qu'

si bien qu'

depuis qu'

Réponse attendue	alors qu'
Descriptif de la tâche	Utiliser les connecteurs logiques
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner parmi plusieurs propositions la conjonction de subordination compatible avec la phrase de contexte. Pour cela, il doit s'appuyer sur le sens logique de la phrase pour choisir la conjonction exprimant la concession.
Analyse des distracteurs	si bien qu' L'élève qui choisit cette proposition a confondu la concession et la conséquence ou a confondu avec la conjonction plus usuelle « bien que ». depuis qu' L'élève qui choisit cette proposition a confondu la concession et le temps. parce qu' L'élève qui choisit cette proposition a confondu la concession et la cause.

Question 3	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Restituer la progression temporelle ou logique

Français

Théo a écrit : « Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur. La lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »

Choisir le connecteur logique que Théo pourrait mettre au début de la 2^e phrase pour améliorer son texte.

« Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur. la lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »

choisir une option ▼

— laisser vide —

Par contre,

Pourtant,

Ainsi,

De plus,

Réponse attendue	Ainsi,
Descriptif de la tâche	Utiliser un adverbe de liaison
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner parmi plusieurs propositions l'adverbe compatible avec le contexte d'analyse littéraire qui lui est fourni. Il doit pour cela s'appuyer sur le sens logique de la contextualisation. À noter que la mise en contexte s'apparente aux exercices de rédaction menés dans les pratiques de classe.
Analyse des distracteurs	Pourtant, ; Par contre, L'élève qui choisit une de ces réponses n'a pas identifié l'illustration apportée par la seconde phrase et a confondu avec le lien d'opposition. De plus, L'élève a confondu l'illustration avec l'addition. Le contexte de l'exercice a pu également le pousser à cette sélection.

Question 4	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser les formes de phrase

Français

« C'est vendredi que le directeur va en train à Paris. »

Cette phrase répond à la question :

- Quand le directeur va-t-il en train à Paris ?
- Comment le directeur va-t-il à Paris vendredi ?
- Où le directeur va-t-il en train vendredi ?
- Qui va en train à Paris vendredi ?

Réponse attendue	Quand le directeur va-t-il en train à Paris ?
Descriptif de la tâche	Comprendre la forme emphatique
Analyse de la tâche	L'élève dispose d'une phrase de contexte et doit identifier la question à laquelle cette phrase fournit une réponse. Il doit pour cela comprendre que l'élément temporel est mis en valeur par le présentatif « C'est ... que ».
Analyse des distracteurs	<p>Comment le directeur va-t-il en train à Paris ?</p> <p>Où le directeur va-t-il en train à Paris ?</p> <p>Qui va en train à Paris vendredi ?</p> <p>L'élève qui choisit une autre proposition de réponse n'a pas tenu compte de l'élément sur lequel porte l'effet d'insistance créé par la forme emphatique.</p>

Question 5	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser les formes de phrase

Français

Parmi les phrases suivantes, un seul des compléments soulignés indique l'auteur de l'action exprimée par le verbe : dans quelle phrase ?

Les exercices ont été répartis par niveau de difficulté.

Toutes les activités ont été effectuées par les élèves.

Les marins aiment partir en mer par beau temps.

Dans la boîte, vous trouverez deux bonbons par personne.

Réponse attendue	Toutes les activités ont été effectuées <u>par les élèves</u>.
Descriptif de la tâche	Comprendre la forme passive
Analyse de la tâche	<p>L'élève doit mettre en relation chaque complément introduit par la préposition « par » avec le verbe conjugué de la phrase, pour déterminer s'il indique l'auteur de l'action.</p> <p>Cette tâche est révélatrice de la capacité de l'élève à identifier la forme passive et le complément d'agent.</p>
Analyse des distracteurs	<p>Les marins aiment partir en mer <u>par beau temps</u>.</p> <p>Dans la boîte, vous trouverez deux bonbons <u>par personne</u>.</p> <p>Les exercices ont été répartis <u>par niveau de difficulté</u>.</p> <p>L'élève qui choisit une autre proposition de réponse s'est appuyé sur la présence de la préposition « par » sans tenir compte de l'identification de l'auteur de l'action exprimée par le verbe conjugué.</p> <p>À noter que la proposition « Les exercices ont été répartis <u>par niveau de difficulté</u>. » a pu attirer l'élève qui identifie que le verbe est conjugué à la voix passive, mais qui confond complément d'agent et complément circonstanciel de manière.</p>

Question 6	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe
Compétences et connaissances associées	Fonctionnement de la phrase simple
Sous-compétences	Identifier l'élément caractérisé par un adjectif ou équivalent

Français

« Marc aime entendre le chant particulièrement joyeux des oiseaux qui nichent dans son jardin. »

L'adjectif « joyeux » apporte une information sur :

Marc
 le chant
 les oiseaux
 son jardin

Réponse attendue	le chant
Descriptif de la tâche	<p>Identifier le nom auquel se rapporte un adjectif épithète</p> <p>Cette tâche est révélatrice de la capacité de l'élève à maîtriser les fonctions grammaticales autour du nom.</p>
Analyse de la tâche	<p>L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension de la phrase pour sélectionner parmi les propositions le nom ou groupe nominal caractérisé par un adjectif épithète éloigné par un rupteur.</p> <p>À noter que chaque proposition de réponse est compatible en genre et en nombre avec la terminaison de l'adjectif épithète donné.</p>
Analyse des distracteurs	<p>Marc ; les oiseaux ; son jardin</p> <p>L'élève qui choisit une de ces réponses n'a pas su effectuer la mise en relation attendue.</p> <p>À noter que la proposition « les oiseaux » est un groupe nominal directement juxtaposé à l'adjectif « joyeux » et que ce choix peut révéler un glissement métonymique.</p>

Question 7	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaine anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

« Yanis tient beaucoup à ses médailles. »

On peut remplacer « à ses médailles » par le pronom personnel :

en
 y
 les
 lui

Réponse attendue	y
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom adéquat
Analyse de la tâche	En s'appuyant sur une phrase de contexte relevant d'une situation courante, l'élève doit opérer une manipulation mentale de pronominalisation d'un groupe nominal complément d'objet indirect du verbe conjugué.
Analyse des distracteurs	<p>lui</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un pronom compatible avec le genre et la fonction du groupe nominal à remplacer mais commet une erreur sur le nombre.</p> <p>les</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un pronom compatible avec le genre et le nombre du groupe nominal à remplacer mais choisit une forme de pronom personnel réservée à la fonction COD.</p> <p>en</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition confond les pronoms adverbiaux « en » et « y ».</p>

Question 8	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Restituer la progression temporelle ou logique

Français

« Le saumon ne pourrait survivre dans un étang du fait de la faible quantité d'oxygène dans l'eau. »

Le groupe de mots souligné est complément circonstanciel...

de lieu.
 de manière.
 de cause.
 de but.

Réponse attendue	de cause.
Descriptif de la tâche	Identifier la cause
Analyse de la tâche	Dans une phrase de contexte de type documentaire, l'élève doit identifier le lien logique de cause exprimé par le complément circonstanciel souligné.
Analyse des distracteurs	de manière. ; de but. ; de lieu. L'élève qui choisit une de ces réponses n'a pas su identifier la cause et l'a confondue avec une autre relation logique.

Question 9

Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Restituer la progression temporelle ou logique

Français

Dans les phrases suivantes, identifiez si la proposition soulignée indique une cause ou une conséquence.

	Cause	Conséquence
La luminosité en montagne est très forte ; <u>aussi portons nous des lunettes de soleil.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les voisins se sont plaints, <u>c'est pourquoi ils ont baissé la musique.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Comme la pluie tombait,</u> les passants se sont réfugiés sous les abribus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Puisque leur connexion Internet est mauvaise,</u> les employés ne peuvent pas travailler en ligne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>Puisque leur connexion Internet est mauvaise, : Cause</p> <p>Comme la pluie tombait, : Cause</p> <p>aussi portons-nous des lunettes de soleil. : Conséquence</p> <p>c'est pourquoi ils ont baissé la musique. : Conséquence</p>
Descriptif de la tâche	Identifier la cause et la conséquence
Analyse de la tâche	<p>L'élève doit discriminer la cause de la conséquence dans une série de phrases contenant un complément circonstanciel souligné.</p> <p>Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.</p>
Analyse des distracteurs	Les autres réponses témoignent d'une difficulté chez l'élève à distinguer la cause de la conséquence.

Question 10	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Restituer la progression temporelle ou logique

Français

« Le berger rentre ses brebis : l'orage approche. »

Remplacer le signe de ponctuation « : » par la conjonction de subordination de même sens.

« Le berger rentre ses brebis l'orage approche. »

- laisser vide —
- pour que
- si bien que
- parce que
- de telle sorte que

Réponse attendue	parce que
Descriptif de la tâche	Utiliser les connecteurs logiques
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner dans une liste la conjonction de subordination permettant d'explicitier les deux points dans une phrase de contextualisation au sens très accessible. Il peut ainsi s'appuyer sur le sens logique de la phrase de contexte pour trouver la conjonction exprimant la cause.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre réponse n'identifie pas les deux points comme un signe annonçant l'expression de la cause et choisit une proposition dont le sens logique est incompatible avec la phrase de contexte.</p> <p>de telle sorte que ; si bien que</p> <p>L'élève qui choisit une de ces propositions a confondu la cause et la conséquence.</p> <p>pour que</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition a confondu la cause et le but.</p>

Question 11	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maîtriser les discours direct et indirect

Français

Indiquer si les phrases suivantes doivent se terminer par un point d'interrogation.

	Oui	Non
Est-ce qu'il va venir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment va-t-il	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aimerais bien savoir qui c'est	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il se demande où il est passé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>Comment va-t-il – Oui</p> <p>Est-ce qu'il va venir – Oui</p> <p>J'aimerais bien savoir qui c'est – Non</p> <p>Il se demande où il est passé – Non</p>
Descriptif de la tâche	Distinguer l'interrogation directe de l'interrogative indirecte
Analyse de la tâche	<p>Pour chacune des phrases de contexte – lesquelles relèvent de situations familières –, l'élève doit déterminer si la phrase nécessite un point d'interrogation. Il doit pour cela s'appuyer sur les éléments syntaxiques propres à l'interrogation directe (inversion sujet-verbe par exemple) et ne pas la confondre avec une interrogation indirecte.</p> <p>Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.</p>
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas su distinguer l'interrogation directe de l'interrogative indirecte.

Question 12	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaine anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.

« C'était le dessert tous avaient envie. »

--- laissez vide ---

qui

dont

auquel

que

Réponse attendue	dont
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom relatif adéquat
Analyse de la tâche	<p>Dans le cadre d'une phrase complexe, l'élève doit sélectionner parmi plusieurs propositions de réponses le pronom relatif qui convient. Il peut pour cela s'appuyer sur son intuition liée à sa pratique de la langue.</p> <p>Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances liées à l'analyse de la construction syntaxique des propositions subordonnées relatives.</p>
Analyse des distracteurs	<p>auquel ; que ; qui</p> <p>L'élève qui choisit une de ces réponses n'a pas une maîtrise de la langue suffisante pour écarter intuitivement une proposition syntaxiquement incompatible avec la phrase donnée.</p> <p>À noter que le pronom composé « auquel » a pu attirer par sa dimension plus savante.</p>

Question 13	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser les discours direct et indirect

Français

Honoré demande : « Est-ce que je peux sortir jouer ? »

On peut écrire :

Honoré demande...

s'il pouvait sortir jouer.
 si je peux sortir jouer.
 s'il peut sortir jouer.
 est-ce qu'il peut sortir jouer.

Réponse attendue	s'il peut sortir jouer.
Descriptif de la tâche	Transposer du discours direct au discours indirect
Analyse de la tâche	L'élève dispose d'une phrase de contexte contenant une question au discours direct et doit sélectionner la transposition correcte en discours indirect. La phrase présente une situation familière aux élèves.
Analyse des distracteurs	<p>si je peux sortir jouer. L'élève qui choisit cette proposition n'a pas tenu compte de la transposition pronominale de la 1^{re} à la 3^e personne.</p> <p>est-ce qu'il peut sortir jouer. L'élève qui choisit cette proposition sélectionne une tournure propre à l'interrogation directe.</p> <p>s'il pouvait sortir jouer. L'élève qui choisit cette proposition n'a pas tenu compte du présent de l'indicatif et commet une erreur de concordance des temps.</p>

Question 14	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Comprendre une valeur modale

Français

« Nathalie aurait annulé ses vacances si elle avait prévu ce temps épouvantable. »

Le verbe « annuler » est conjugué au conditionnel passé car...

- Nathalie n'a pas envie d'annuler ses vacances.
- on ne sait pas si les vacances ont été annulées.
- les vacances ne sont pas encore annulées.
- Nathalie n'a pas annulé ses vacances.

Réponse attendue	Nathalie n'a pas annulé ses vacances.
Descriptif de la tâche	Comprendre le conditionnel passé
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour sélectionner la reformulation rendant compte de la valeur d'irréel du passé du conditionnel passé.
Analyse des distracteurs	<p>Nathalie n'a pas envie d'annuler ses vacances.</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition n'a pas compris la valeur d'irréel du passé et ne tient pas compte du contenu de la proposition hypothétique.</p> <p>les vacances ne sont pas encore annulées.</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement compris le caractère contrefactuel de ce qui est exprimé dans la proposition principale mais opère une confusion sur la temporalité de l'action.</p> <p>on ne sait pas si les vacances ont été annulées.</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition a pu confondre avec une autre valeur du conditionnel passé utilisé hors système hypothétique, à savoir la valeur d'incertitude.</p>

Question 15	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Comprendre une valeur modale

Français

« Que Nour vienne me voir au plus vite pour s'expliquer. »

Le verbe « venir » est conjugué au présent du subjonctif pour dire que Nour...

peut venir.
 veut venir.
 craint de venir.
 doit venir.

Réponse attendue	doit venir.
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent du subjonctif
Analyse de la tâche	Dans une phrase de contexte relevant d'une situation familière, l'élève doit sélectionner la paraphrase qui rend compte de la valeur d'ordre du présent du subjonctif.
Analyse des distracteurs	<p>craint de venir. L'élève qui choisit cette proposition s'appuie potentiellement davantage sur sa représentation personnelle de la situation que sur le sens de la phrase.</p> <p>peut venir. L'élève qui choisit cette proposition a pu potentiellement identifier le présent du subjonctif, mais lui a appliqué la valeur de potentiel.</p> <p>veut venir. L'élève qui choisit cette proposition a pu potentiellement identifier le présent du subjonctif, mais lui a appliqué la valeur d'intention.</p>

Question 16	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens.

Choisir la phrase où il exprime une vérité générale.

Le chien de ma voisine aboie au moindre bruit.

Je vois un énorme chien de l'autre côté de la rue.

Le chien aime la compagnie de l'être humain.

Je veux adopter un chien au plus vite.

Réponse attendue	Le chien aime la compagnie de l'être humain.
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent de l'indicatif
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier la valeur de vérité générale du présent de l'indicatif.
Analyse des distracteurs	<p>Je vois un énorme chien de l'autre côté de la rue. L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un présent de narration ou d'énonciation.</p> <p>Je veux adopter un chien au plus vite. L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un présent d'énonciation.</p> <p>Le chien de ma voisine aboie au moindre bruit. L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement perçu l'aspect itératif de l'action mais ne tient pas compte de la dimension particulière (marquée notamment par l'utilisation de la 1^{re} personne) et non générale de la situation.</p>

Question 17	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

Français

Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps du verbe souligné.

« Il est qu'il sera présent ce jour-là. »

--- laisser vide ---

dommage

souhaitable

certain

important

Réponse attendue	certain
Descriptif de la tâche	Utiliser l'indicatif
Analyse de la tâche	Dans une phrase de contexte simple, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue et sur le verbe souligné conjugué au futur de l'indicatif pour sélectionner l'adjectif qui permet d'obtenir une phrase impersonnelle syntaxiquement correcte.
Analyse des distracteurs	important ; dommage ; souhaitable L'élève qui choisit une autre réponse sélectionne un mode qui inscrit la présence évoquée dans la proposition subordonnée dans un monde des possibles, et non dans le monde de ce qui est tenu comme vrai par l'énonciateur tel que l'exprime le verbe au futur de l'indicatif.

Question 18	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

Français

« Il se prépare soigneusement pour les épreuves qui l'attendent. »

Choisir la forme correcte du verbe « attendre » si on réécrit l'ensemble de la phrase au passé.

« Il se préparait soigneusement pour les épreuves qui

choisir une option
▼

-- laisser vide --

l'ont attendu

l'attendront

l'attendaient

l'avaient attendu

Réponse attendue	l'attendaient
Descriptif de la tâche	Transposer du présent au passé
Analyse de la tâche	L'élève dispose d'une phrase de contexte simple au présent de l'indicatif et doit sélectionner la forme verbale correcte dans le système du passé. Il peut pour cela s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue.
Analyse des distracteurs	<p>l'attendront</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition a pu s'appuyer sur le sens de la phrase et l'aspect à venir des « épreuves » mentionnées, sans prendre en compte la concordance temporelle attendue.</p> <p>l'ont attendu</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition a pu prendre en compte le « passé » exigé par la consigne, mais sans se référer à la concordance temporelle.</p> <p>l'avaient attendu</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition a pu identifier le verbe conjugué à l'imparfait dans la proposition principale fournie en amorce et sélectionner</p>

par mimétisme la forme verbale au plus-que-parfait car elle contient l’auxiliaire « avoir » à l’imparfait.

Question 19	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps du verbe souligné.

« Il restait encore beaucoup de provisions à la fourmi choisir une option le printemps arriva. »

-- laisser vide --

pendant que

lorsque

parce que

maintenant que

Réponse attendue	lorsque
Descriptif de la tâche	Comprendre le passé simple
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court extrait de récit, l'élève doit sélectionner le connecteur temporel qui rend compte de l'aspect global du passé simple (expression de faits au premier plan, introduction d'un nouveau repère temporel).
Analyse des distracteurs	<p>maintenant que</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition n'a pas identifié l'introduction d'un nouveau repère temporel et a choisi une locution conjonctive exprimant un commencement et après laquelle on attendrait le plus-que-parfait.</p> <p>pendant que</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la locution conjonctive exprimant la simultanéité et après laquelle on attendrait l'imparfait de l'indicatif.</p> <p>parce que</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la locution conjonctive exprimant la cause et après laquelle on attendrait l'imparfait de l'indicatif.</p>

Question 20	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

Français

Le jeune homme assura : « Je n'en ai parlé à personne. »

Au discours indirect, on écrirait :

Le jeune homme assura qu'il...

- n'en aurait parlé à personne.
- n'en parlera à personne.
- n'en avait parlé à personne.
- n'en parlerait à personne.

Réponse attendue	n'en avait parlé à personne.
Descriptif de la tâche	Rapporter des paroles indirectement dans un récit au passé
Analyse de la tâche	L'élève dispose d'une phrase de contexte comprenant du discours direct au passé composé et doit identifier la chronologie des actions exprimées afin de sélectionner la transposition correcte du discours direct en discours indirect.
Analyse des distracteurs	<p>n'en parlerait à personne.</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition ne rend pas compte de l'aspect accompli de l'action exprimée au passé composé et ajoute une dimension hypothétique par rapport à la phrase initiale.</p> <p>n'en parlera à personne.</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition choisit une forme simple qui ne peut pas rendre compte de l'antériorité attendue et inverse la chronologie des actions. Cette proposition, associée à l'amorce, produit une phrase syntaxiquement incorrecte.</p> <p>n'en aurait parlé à personne.</p>

L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un temps composé avec une valeur d'irréel du passé absente de la phrase initiale.

Question 21	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

« La voleuse cambristolait une villa quand la police l'arrêta. »

Le temps des verbes soulignés indique que la voleuse s'est fait arrêter le cambriolage.

-- laisser vide --

après

pendant

avant

depuis

Réponse attendue	pendant
Descriptif de la tâche	Comprendre l'imparfait de l'indicatif
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'une phrase de contexte simple, l'élève doit choisir le connecteur temporel qui rend compte de l'aspect duratif de l'imparfait par rapport au passé simple. Il peut pour cela s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre proposition de réponse ne rend pas compte de l'aspect duratif de l'action exprimée à l'imparfait.</p> <p>après</p> <p>L'élève qui choisit cette réponse sélectionne un connecteur exprimant la postérité.</p> <p>depuis</p> <p>L'élève qui choisit cette réponse sélectionne un connecteur exprimant le commencement.</p> <p>avant</p> <p>L'élève qui choisit cette réponse sélectionne un connecteur exprimant l'antériorité.</p>

Question 22	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Choisir la forme verbale qui convient en s'appuyant sur l'indicateur de temps souligné.

« Les marins naviguaient en pleine mer depuis de longues semaines. Enfin, ils

choisir une option ▾

-- laisser vide --

apercevront

apercevaient

apercevraient

aperçurent

une ile à l'horizon. »

Réponse attendue	aperçurent
Descriptif de la tâche	Utiliser le passé simple
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court extrait de récit, l'élève doit s'appuyer sur le connecteur temporel souligné introduisant un nouveau repère temporel pour sélectionner la forme verbale appropriée. Il peut s'aider également de sa pratique de la langue et de sa fréquentation des textes littéraires.
Analyse des distracteurs	<p>apercevraient ; apercevront</p> <p>L'élève qui choisit une de ces réponses sélectionne des formes verbales syntaxiquement incompatibles avec la phrase de contexte.</p> <p>apercevaient</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la forme conjuguée employée dans la phrase précédente (imparfait de l'indicatif) sans tenir compte du connecteur temporel souligné.</p>

Question 23	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Quand ils les marchandises, ils s'accorderent un repos bien mérité. »

--- laisser vide ---

avaient débarqué

eurent débarqué

débarquaient

débarquèrent

Réponse attendue	eurent débarqué
Descriptif de la tâche	Utiliser le passé antérieur
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court extrait de récit, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue et sa fréquentation des textes littéraires pour sélectionner la forme verbale appropriée.
Analyse des distracteurs	<p>avaient débarqué ; débarquaient</p> <p>L'élève qui choisit une de ces propositions sélectionne une des formes habituelles du récit qui lui sont potentiellement plus familières.</p> <p>débarquèrent</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la forme conjuguée employée dans la proposition principale de la phrase de contexte (le passé simple), sans avoir identifié la succession des actions qu'il rend simultanées alors que cela est logiquement impossible.</p>

Question 24	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.

« Raphaël se sent mieux choisir une option qu'il a parlé à son frère. »

--- laisser vide ---

pourvu

maintenant

tant

pendant

Réponse attendue	maintenant
Descriptif de la tâche	Comprendre le passé composé
Analyse de la tâche	L'élève doit choisir la conjonction qui rend compte de la valeur d'antériorité du passé composé. Il peut pour cela s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue.
Analyse des distracteurs	tant ; pendant ; pourvu L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas su rendre compte de l'antériorité de l'action exprimée au passé composé par rapport à l'action exprimée au présent dans la proposition principale.

Question 25	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Peu importe l'expérience du candidat pourvu qu'il motivé. »

— laisser vide —

était

sera

soit

est

Réponse attendue	soit
Descriptif de la tâche	Choisir entre l'indicatif et le subjonctif
Analyse de la tâche	Dans une phrase de contexte simple, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue pour sélectionner la forme verbale syntaxiquement correcte pour exprimer la condition nécessaire.
Analyse des distracteurs	<p>sera ; était ; est</p> <p>L'élève qui choisit une autre proposition sélectionne un mode qui inscrit le fait d'être motivé dans le monde de ce qui est tenu pour existant par l'énonciateur et non dans le monde des conditions nécessaires, comme attendu dans une proposition circonstancielle de condition introduite par « pourvu que ».</p> <p>Le choix du présent de l'indicatif révèle particulièrement l'absence de discrimination entre les modes indicatif et subjonctif.</p>

Question 26	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

« Jean rendit visite à Marcel. Celui-ci déjeunait avec Noémie. »

Le temps des verbes soulignés indique que...

- Jean et Noémie déjeunent tous les deux avec Marcel.
- Jean rend visite à Marcel et après, Marcel déjeune avec Noémie.
- Marcel est en train de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite.
- Marcel vient de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite.

Réponse attendue	Marcel est en train de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite.
Descriptif de la tâche	Comprendre l'imparfait de l'indicatif
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner la reformulation de l'aspect duratif de l'imparfait par rapport au passé simple. Il peut pour cela s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue.
Analyse des distracteurs	<p>Jean et Noémie déjeunent tous les deux avec Marcel. L'élève qui choisit cette réponse sélectionne une proposition qui suppose la simultanéité des deux actions.</p> <p>Jean rend visite à Marcel et après, Marcel déjeune avec Noémie. L'élève qui choisit cette réponse sélectionne une proposition qui rend compte d'actions successives.</p> <p>Marcel vient de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite. L'élève qui choisit cette réponse sélectionne une proposition qui prête une valeur d'antériorité à l'imparfait.</p>

Question 27	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

Français

Compléter la phrase avec le verbe « aller » conjugué au temps qui convient.

« Le roi remercia Merlin, se gratta la tête et déclara qu'il de ce pas près du lac. »

-- laisser vide --

va

alla

allait

avait

Réponse attendue	allait
Descriptif de la tâche	Rapporter des paroles indirectement dans un récit au passé
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court récit, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue et notamment la fréquentation des récits pour sélectionner la forme verbale syntaxiquement correcte dans un contexte de paroles rapportées au discours indirect.
Analyse des distracteurs	<p>alla</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un verbe cohérent avec le récit dans le passé mais syntaxiquement inadéquat, potentiellement par alignement sur les autres verbes de la phrase.</p> <p>avait</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un verbe cohérent avec le récit dans le passé mais syntaxiquement inadéquat.</p> <p>va</p> <p>L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la forme verbale qu'on attendrait si ces paroles étaient rapportées au discours direct.</p> <p>À noter que l'élève a pu être attiré par cette proposition dont la forme verbale rappelle la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au passé simple.</p>

9. ANNEXES

9.1 Notice



ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024

Test spécifique de français en *compétences langagières et linguistiques*

DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

En français, le test spécifique portant sur les compétences langagières et linguistiques contient une série de 27 questions.

Ces questions visent à évaluer la capacité des élèves à exploiter des compétences grammaticales dans des contextes de compréhension ou de production écrites et orales. Elles peuvent mesurer l'acquisition de compétences issues d'un apprentissage explicite en classe les années précédentes, ou bien être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures. Il est à noter que ces questions n'interrogent pas la connaissance du système de la langue.

Deux seuils de réussite – fixées selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 4* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **10 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **11 et 18** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **19 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement à même, dans un contexte de vie courante, de rétablir un lien logique et d'identifier un lien de cause. Ils sont également capables de comprendre la forme emphatique et de repérer, dans une phrase de contextualisation simple, le nom caractérisé par un adjectif épithète éloigné. Les élèves de ce groupe parviennent aussi à distinguer l'emploi des modes indicatif et subjonctif et à comprendre la valeur temporelle des temps de l'énonciation. En revanche, ils sont en difficulté pour comprendre les valeurs modales.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de comprendre la voix passive, un irréel du passé ou la valeur d'ordre du subjonctif. Ils peuvent manipuler les valeurs modales ainsi que les valeurs aspectuelles des temps du récit. De plus les élèves de ce groupe parviennent à distinguer interrogation directe et interrogation indirecte. En revanche, ils sont en difficulté pour utiliser un pronom avec pour référent un groupe nominal prépositionnel.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Dans le cadre de paroles rapportées au discours indirect, ils sont capables de choisir le temps qui convient et de construire une proposition interrogative indirecte. Ils parviennent à distinguer les liens logiques de cause et de conséquences et de rétablir un lien logique dans un contexte d'analyse littéraire. Ils sont également capables d'identifier les référents des différents substituts du nom utilisés dans un texte court. Ils sont aussi potentiellement à même d'identifier les valeurs du présent. Les élèves les plus performants parviennent en outre à utiliser des formes rares des temps du récit.

9.2 Restitution individuelle des réponses de l'élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ « Pénélope est arrivée dans la matinée avec son amie Mathilde. Elle a discuté longuement avec <u>cette dernière</u> qui souhaitait <u>lui</u> confier un secret. »</p> <p>Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mathilde</th> <th>Pénélope</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>elle</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>cette dernière</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>qui</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>lui</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Mathilde	Pénélope	elle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	cette dernière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	qui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>8/ « Le saumon ne pourrait survivre dans un étang du fait de la faible quantité d'oxygène dans l'eau. »</p> <p>Le groupe de mots souligné est complétement circonstanciel...</p> <p><input type="checkbox"/> de cause. <input type="checkbox"/> de lieu. <input type="checkbox"/> de manière. <input type="checkbox"/> de but.</p>
	Mathilde	Pénélope														
elle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
cette dernière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
qui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>2/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient.</p> <p>« Il s'est régalé en mangeant ce gâteau... <input type="checkbox"/> parce qu' <input type="checkbox"/> alors qu' <input type="checkbox"/> depuis qu' <input type="checkbox"/> si bien qu' ... il n'aime pas les desserts. »</p>	<p>9/ Dans les phrases suivantes, identifier si la proposition soulignée indique une cause ou une conséquence.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Cause</th> <th>Conséquence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les voisins se sont plaints, <u>c'est pourquoi ils ont baissé la musique.</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Comme la pluie tombait, les passants se sont réfugiés sous les abribus.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La luminosité en montagne est très forte ; <u>aussi portons-nous des lunettes de soleil.</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Cause	Conséquence	Les voisins se sont plaints, <u>c'est pourquoi ils ont baissé la musique.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comme la pluie tombait, les passants se sont réfugiés sous les abribus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La luminosité en montagne est très forte ; <u>aussi portons-nous des lunettes de soleil.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Cause	Conséquence														
Les voisins se sont plaints, <u>c'est pourquoi ils ont baissé la musique.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Comme la pluie tombait, les passants se sont réfugiés sous les abribus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La luminosité en montagne est très forte ; <u>aussi portons-nous des lunettes de soleil.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>3/ Théo a écrit : « Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur. La lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »</p> <p>Choisir le connecteur logique que Théo pourrait mettre au début de la 2^e phrase pour améliorer son texte.</p> <p>« Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur. <input type="checkbox"/> Ainsi, <input type="checkbox"/> Pourtant, <input type="checkbox"/> De plus, <input type="checkbox"/> Par contre, ... la lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »</p>	<p>10/ « Le berger rentre ses brebis : l'orage approche. »</p> <p>Remplacer le signe de ponctuation « : » par la conjonction de subordination de même sens.</p> <p>« Le berger rentre ses brebis... <input type="checkbox"/> parce que <input type="checkbox"/> si bien que <input type="checkbox"/> pour que <input type="checkbox"/> de telle sorte que ... l'orage approche. »</p>															
<p>4/ « C'est vendredi que le directeur va en train à Paris. »</p> <p>Cette phrase répond à la question :</p> <p><input type="checkbox"/> Quand le directeur va-t-il en train à Paris ? <input type="checkbox"/> Où le directeur va-t-il en train vendredi ? <input type="checkbox"/> Comment le directeur va-t-il à Paris vendredi ? <input type="checkbox"/> Qui va en train à Paris vendredi ?</p>	<p>11/ Indiquer si les phrases suivantes doivent se terminer par un point d'interrogation.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comment va-t-il</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il se demande où il est passé</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Est-ce qu'il va venir</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>J'aimerais bien savoir qui c'est</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Oui	Non	Comment va-t-il	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il se demande où il est passé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Est-ce qu'il va venir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	J'aimerais bien savoir qui c'est	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Oui	Non														
Comment va-t-il	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Il se demande où il est passé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Est-ce qu'il va venir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
J'aimerais bien savoir qui c'est	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>5/ Parmi les phrases suivantes, un seul des compléments soulignés indique l'auteur de l'action exprimée par le verbe : dans quelle phrase ?</p> <p><input type="checkbox"/> Toutes les activités ont été effectuées <u>par les élèves.</u> <input type="checkbox"/> Les marins aiment partir en mer <u>par beau temps.</u> <input type="checkbox"/> Dans la boîte, vous trouverez deux bonbons <u>par personne.</u> <input type="checkbox"/> Les exercices ont été répartis <u>par niveau de difficulté.</u></p>	<p>12/ Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.</p> <p>« C'était le dessert... <input type="checkbox"/> qui <input type="checkbox"/> que <input type="checkbox"/> dont <input type="checkbox"/> auquel ... tous avaient envie. »</p>															
<p>6/ « Marc aime entendre le chant particulièrement <u>joyeux</u> des oiseaux qui nichent dans son jardin. »</p> <p>L'adjectif « <u>joyeux</u> » apporte une information sur :</p> <p><input type="checkbox"/> Marc <input type="checkbox"/> le chant <input type="checkbox"/> les oiseaux <input type="checkbox"/> son jardin</p>	<p>13/ Honoré demande : « Est-ce que je peux sortir jouer ? »</p> <p>On peut écrire :</p> <p>Honoré demande...</p> <p><input type="checkbox"/> s'il peut sortir jouer. <input type="checkbox"/> est-ce qu'il peut sortir jouer. <input type="checkbox"/> si je peux sortir jouer. <input type="checkbox"/> s'il pouvait sortir jouer.</p>															
<p>7/ « Yanis tient beaucoup à <u>ses médailles</u>. »</p> <p>On peut remplacer « à ses médailles » par le pronom personnel :</p> <p><input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/> en <input type="checkbox"/> lui <input type="checkbox"/> les</p>																

1/2

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>14/ « Nathalie <u>aurait annulé</u> ses vacances si elle avait prévu ce temps épouvantable. » Le verbe « annuler » est conjugué au conditionnel passé car...</p> <p><input type="checkbox"/> Nathalie n'a pas annulé ses vacances. <input type="checkbox"/> Nathalie n'a pas envie d'annuler ses vacances. <input type="checkbox"/> les vacances ne sont pas encore annulées. <input type="checkbox"/> on ne sait pas si les vacances ont été annulées.</p>	<p>21/ « La voleuse <u>cambrisolait</u> une villa quand la police l'<u>arrêta</u>. » Le temps des verbes soulignés indique que la voleuse s'est fait arrêter...</p> <p><input type="checkbox"/> pendant <input type="checkbox"/> après <input type="checkbox"/> avant <input type="checkbox"/> depuis ... le cambriolage.</p>
<p>15/ « Que Nour <u>vienne</u> me voir au plus vite pour s'expliquer. » Le verbe « venir » est conjugué au présent du subjonctif pour dire que Nour...</p> <p><input type="checkbox"/> doit venir. <input type="checkbox"/> peut venir. <input type="checkbox"/> veut venir. <input type="checkbox"/> craint de venir.</p>	<p>22/ Choisir la forme verbale qui convient en s'appuyant sur l'indicateur de temps souligné. « Les marins naviguaient en pleine mer depuis de longues semaines. <u>Enfin</u>, ils...</p> <p><input type="checkbox"/> aperçurent <input type="checkbox"/> apercevraient <input type="checkbox"/> apercevaient <input type="checkbox"/> apercevront ... une île à l'horizon. »</p>
<p>16/ Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens. Choisir la phrase où il exprime une vérité générale.</p> <p><input type="checkbox"/> Le chien aime la compagnie de l'être humain. <input type="checkbox"/> Je vois un énorme chien de l'autre côté de la rue. <input type="checkbox"/> Le chien de ma voisine aboie au moindre bruit. <input type="checkbox"/> Je veux adopter un chien au plus vite.</p>	<p>23/ Choisir la forme verbale qui convient. « Quand ils...</p> <p><input type="checkbox"/> eurent débarqué <input type="checkbox"/> débarquèrent <input type="checkbox"/> avaient débarqué <input type="checkbox"/> débarquaient ... les marchandises, ils s'accordèrent un repos bien mérité. »</p>
<p>17/ Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps du verbe souligné. « Il est...</p> <p><input type="checkbox"/> certain <input type="checkbox"/> dommage <input type="checkbox"/> important <input type="checkbox"/> souhaitable ... qu'il <u>sera</u> présent ce jour-là. »</p>	<p>24/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés. « Raphaël <u>se sent</u> mieux...</p> <p><input type="checkbox"/> maintenant <input type="checkbox"/> tant <input type="checkbox"/> pourvu <input type="checkbox"/> pendant ... qu'il <u>a parlé</u> à son frère. »</p>
<p>18/ « Il se prépare soigneusement pour les épreuves qui <u>l'attendent</u>. » Choisir la forme correcte du verbe « attendre » si on réécrit l'ensemble de la phrase au passé.</p> <p>« Il se préparait soigneusement pour les épreuves qui...</p> <p><input type="checkbox"/> l'attendaient. » <input type="checkbox"/> l'attendront. » <input type="checkbox"/> l'ont attendu. » <input type="checkbox"/> l'avaient attendu. »</p>	<p>25/ Choisir la forme verbale qui convient. « Peu importe l'expérience du candidat pourvu qu'il...</p> <p><input type="checkbox"/> soit <input type="checkbox"/> est <input type="checkbox"/> était <input type="checkbox"/> sera ... motivé. »</p>
<p>19/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps du verbe souligné. « Il restait encore beaucoup de provisions à la fourmi...</p> <p><input type="checkbox"/> lorsque <input type="checkbox"/> pendant que <input type="checkbox"/> maintenant que <input type="checkbox"/> parce que ... le printemps <u>arriva</u>. »</p>	<p>26/ « Jean <u>rendit visite</u> à Marcel. Celui-ci <u>déjeunait</u> avec Noémie. » Le temps des verbes soulignés indique que...</p> <p><input type="checkbox"/> Marcel est en train de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite. <input type="checkbox"/> Jean rend visite à Marcel et après, Marcel déjeune avec Noémie. <input type="checkbox"/> Marcel vient de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite. <input type="checkbox"/> Jean et Noémie déjeunent tous les deux avec Marcel.</p>
<p>20/ Le jeune homme assura : « Je n'en ai parlé à personne. » Au discours indirect, on écrirait : Le jeune homme assura qu'il...</p> <p><input type="checkbox"/> n'en avait parlé à personne. <input type="checkbox"/> n'en parlerait à personne. <input type="checkbox"/> n'en aurait parlé à personne. <input type="checkbox"/> n'en parlera à personne.</p>	<p>27/ Compléter la phrase avec le verbe « aller » conjugué au temps qui convient. « Le roi remercia Merlin, se gratta la tête et déclara qu'il...</p> <p><input type="checkbox"/> allait <input type="checkbox"/> va <input type="checkbox"/> avait <input type="checkbox"/> alla ... de ce pas près du lac. »</p>

9.3 Fiche de cotation de la fluence

Test de fluence de début de troisième

Nom	Prénom	Classe

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Pour la plupart des grottes, le processus commence par une goutte d'eau. Née au	14
cœur d'un nuage de pluie, celle-ci s'écrase au sol quelques milliers de mètres	27
plus bas. En pénétrant la terre, notre petite goutte entame la première étape	40
nécessaire à la formation d'une grotte : elle se charge en dioxyde de carbone [...].	53
Chargée de sa nouvelle cargaison corrosive, l'eau continue son chemin, guidée	64
par la gravité jusqu'à atteindre la roche. Mais attention, pas n'importe laquelle !	76
Car pour qu'une grotte puisse voir le jour, il faut une roche calcaire. Formée il y a	93
des millions d'années à partir de sédiments, squelettes et coquilles d'organismes	104
marins compactés, celle-ci est très cassante et a facilement tendance à se	116
fracturer à cause des tensions exercées par le mouvement des plaques	127
tectoniques ou, plus près de la surface, par le gel ou les racines des arbres. Ces	143
fractures sont autant de portes d'entrée pour notre petite goutte d'eau... D'autant	155
que le calcaire est soluble ! Résultat, au fur et à mesure que la goutte s'infiltré,	170
l'acide carbonique qu'elle contient érode la paroi, élargissant très légèrement la	181
faille sur son passage. Elle continue ensuite de s'enfoncer jusqu'à atteindre un	193
obstacle, souvent une couche imperméable comme de l'argile, avant de ressortir	204
par une source ou le fond d'une rivière. Au fil du temps, l'opération se répète un	220
nombre incalculable de fois. Et comme l'eau choisit la facilité pour s'infiltrer, elle	233
passé toujours par les mêmes chemins, élargissant les failles et creusant des	245
galeries de plus en plus spacieuses. Grandes de quelques centimètres à quelques	257
dizaines de mètres, de plus en plus d'eau s'y écoule, jusqu'à ce que la grotte	272
prenne forme. L'eau reçoit alors de l'aide : sable, argile ou graviers, toute la	285
matière qu'elle arrache à la roche et qu'elle charrie racle à son tour la paroi et	301
accélère son érosion [...].	304

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute OU la formule ci-contre pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute :
$$\frac{\text{Nombre total de mots du texte} \times 60 \text{ secondes}}{\text{temps mis pour lire tous les mots}}$$



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance