

# Évaluations nationales de début de 3<sup>e</sup> : exploiter les résultats à plusieurs échelles pour favoriser la réussite des élèves

Dès la réception des résultats

Au cours de l'année scolaire

Au-delà de l'année scolaire

## Dans les enseignements

Identifier les élèves « fragiles »/« à besoins »/« satisfaisants »

- Adapter la programmation en classe en fonction des besoins et des acquis des élèves

## Équipes disciplinaires

Mettre en place des modules de remédiation (1<sup>er</sup> trimestre)

Français et mathématiques :

- Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année
- En mathématiques, utiliser les outils de positionnement de mi-parcours pour observer en cours d'année l'évolution du niveau de maîtrise des élèves sur les compétences testées en début de 3<sup>e</sup>

Les autres équipes disciplinaires :

- Élaborer collectivement des activités tenant compte des acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales

## Équipe pédagogique d'une classe de 3<sup>e</sup>

- Repérer les acquis/difficultés impactant d'autres disciplines
- Promouvoir Devoirs faits et encourager la participation aux stages de réussite auprès des élèves « fragiles »/« à besoins »
- Proposer les heures supplémentaires de soutien aux élèves repérés en difficulté lors des évaluations nationales

- Définir l'objectif et les modalités des séances d'AP et des heures supplémentaires de soutien
- Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage
- Mettre en œuvre une différenciation pédagogique
- Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques

## Équipes pédagogiques de l'établissement

Diagnostiquer les compétences « cibles » pour Devoirs Faits, les heures supplémentaires de soutien, les stages de réussite ainsi que les besoins d'accompagnement

En conseil pédagogique, analyser les résultats notamment en fluence et aux tests spécifiques. À partir de la fiche de restitution des résultats de l'établissement (disponible à compter de novembre 2024), analyser les résultats et les mettre en regard des résultats nationaux et départementaux. Puis :

- ajuster le projet pédagogique de l'établissement
- élaborer collectivement des actions pédagogiques ciblées qui permettront de soutenir les savoirs fondamentaux lors des heures supplémentaires de soutien, en AP, en dispositif Devoirs faits ou en stages de réussite

Observer les tendances des résultats aux épreuves terminales du DNB et adapter les besoins d'accompagnement.

## Liaison collège-lycée

- Comparer avec les résultats des évaluations nationales de 4<sup>e</sup>
- Si PPRE passerelle, compléter les informations sur les besoins de l'élève

- Solliciter des temps de formation inter-degrés pour travailler ensemble en fonction des besoins mis en évidence
- Suivi de cohorte : comparer les résultats à venir des mêmes élèves aux tests de positionnement de début de 2<sup>de</sup> ou de CAP, et ceux obtenus aux évaluations de début de 3<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup>, pour identifier d'éventuels ajustements à apporter à la mise en œuvre des enseignements du cycle 4. Prendre appui sur la fiche de restitution des résultats de l'établissement et analyser les résultats au regard des résultats nationaux et départementaux

## Réunions de bassin

## Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique

Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)

S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales (notamment la fiche de restitution) et par leur exploitation dans la durée, pour se donner des objectifs ciblés d'amélioration du niveau des élèves