|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Planifier, mettre en œuvre et évaluer une séance en groupes à effectifs réduits en seconde et première professionnelles | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | |  | |
| **Planifier** | |  | | **Mettre en œuvre** |  | | **Évaluer** | |
| **Contexte, objectifs**  **Dans le cadre de la réforme du lycée professionnel, les élèves bénéficient d’un enseignement de mathématiques et de français en groupes à effectif réduit. Ces derniers ont pour objet de travailler le programme de l’année en adaptant les situations de formation au profil des élèves par le biais d’une pédagogie différenciée.**  Quels sont les objectifs de la séance ? Les capacités du programme travaillées sont-elles bien identiques à celles du grand groupe ? La séance envisagée prépare-t-elle les élèves aux prochaines séances en grand groupe, permet-elle si cela est nécessaire de consolider les acquis du cycle 4 ?  Quels sont les acquis des élèves ?  Quelles difficultés généralement observées chez les élèves peuvent faire obstacle pour la séance à venir et quels étayages seraient adéquats ?  Quels critères prendre en compte pour constituer le groupe à effectif réduit ? Quelle stratégie adopter ?  Quelles organisations spatiales et pédagogiques (travail de groupe, tutorat entre pairs, travail individuel…) sont les plus favorables pour cette séance ? Quel matériel pédagogique et quels outils numériques sont nécessaires ? Quelle organisation temporellede la séance mettre en œuvre ? Quels types d’activités proposer (manipulation, travail des automatismes, réalisation d’une tâche complexe par étapes sous la forme de sous-tâches…) ?  Quels observables permettront d’évaluer les progrès des élèves ? | |  | | **Gestes professionnels**  Comment réduire le nombre d’éléments d’information figurant dans les activités, éviter les distracteurs ou les confusions ?  Comment expliciter aux élèves en début de séance les objectifs à atteindre ? Quelles consignes leur donner afin qu’elles leur permettent de se représenter clairement le travail attendu ?  Comment faire énoncer aux élèves leurs représentations préalables et les savoirs déjà disponibles, notamment afin qu’ils perçoivent que le nouvel apprentissage est à leur portée ? Comment les aider à prendre confiance en eux afin qu’ils s’engagent dans les activités proposées ?  Comment différencier l’enseignement pour répondre aux besoins spécifiques de chacun des élèves du groupe à effectif réduit ? Quels coups de pouce fournir aux élèves et à quels moments ?  Comment faire verbaliser les élèves à propos des tâches proposées (*À quoi le travail proposé va-t-il me servir ? Qu’ai-je compris de la consigne ? Comment vais-je m’y prendre ? De quoi vais-je avoir besoin pour réaliser ce travail ? Quels outils sont disponibles ? Comment savoir si j’ai réussi le travail proposé ?*).  Comment développer les compétences de résolution de problème ? Comment apprendre à apprendre ? Comment entraîner les élèves ?  Comment varier l’approche en fonction des questions qui seront posées par les élèves ou des difficultés rencontrées ?  Comment remédier immédiatement et individuellement aux difficultés rencontrées ? Comment aider les élèves à prendre conscience de leurs stratégies ? Comment leur proposer d’autres stratégies ?  Comment faire expliciter à chaque élève à l’oral ou à l’écrit ce qu’il a retenu en fin de séance et les difficultés éventuellement rencontrées ?  Comment évaluer l’engagement de chaque élève dans l’activité proposée (chaque élève a pu s’exprimer, la participation était équilibrée au sein du groupe, les élèves ont collaboré, ils ont partagé leurs idées et méthodes de résolution) ?  Comment évaluer le degré de compréhension par les élèves des savoirs et savoir-faire mis en œuvre dans les activités ?  Suivant quelles modalités faire pratiquer l’autoévaluation aux élèves au regard des objectifs présentés en début de séance ? Comment amener les élèves à verbaliser leurs progrès ?  Comment vérifier les progrès des élèves sur les difficultés identifiées en amont et leur signifier ? |  | | **Exemples d’indicateurs**  Les activités différenciées proposées au groupe à effectif réduit ont-elles permis aux élèves de travailler les mêmes capacités du programme que celles travaillées dans le grand groupe ? Qu’est-ce qui a posé des difficultés à certains élèves ?  La séance a-t-elle respecté le planning prévu ?  Le matériel pédagogique prévu et les outils étaient-ils suffisants et adaptés ?  La salle et l’horaire étaient-ils adaptés à cette séance ?  Chaque élève s’est-il engagé dans le travail demandé ?  La compréhension de chaque élève pendant cette séance a-t-elle été évaluée ?  Lors du retour en classe entière, les élèves du groupe réduit s’engagent-ils volontiers avec efficacité et confiance dans les tâches proposées ?  Quels éléments ont particulièrement bien fonctionné ?  **Quels éléments dois-je modifier avant de reconduire cette séance ?** | |