|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Planifier, mettre en œuvre et évaluer une séance en groupes à effectifs réduitsen seconde et première professionnelles |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Planifier** |  | **Mettre en œuvre** |  | **Évaluer** |
| **Contexte, objectifs****Dans le cadre de la réforme du lycée professionnel, les élèves bénéficient d’un enseignement de mathématiques et de français en groupes à effectif réduit. Ces derniers ont pour objet de travailler le programme de l’année en adaptant les situations de formation au profil des élèves par le biais d’une pédagogie différenciée.** Quels sont les objectifs de la séance ? Les capacités du programme travaillées sont-elles bien identiques à celles du grand groupe ? La séance envisagée prépare-t-elle les élèves aux prochaines séances en grand groupe, permet-elle si cela est nécessaire de consolider les acquis du cycle 4 ?Quels sont les acquis des élèves ?Quelles difficultés généralement observées chez les élèves peuvent faire obstacle pour la séance à venir et quels étayages seraient adéquats ? Quels critères prendre en compte pour constituer le groupe à effectif réduit ? Quelle stratégie adopter ?Quelles organisations spatiales et pédagogiques (travail de groupe, tutorat entre pairs, travail individuel…) sont les plus favorables pour cette séance ? Quel matériel pédagogique et quels outils numériques sont nécessaires ? Quelle organisation temporellede la séance mettre en œuvre ? Quels types d’activités proposer (manipulation, travail des automatismes, réalisation d’une tâche complexe par étapes sous la forme de sous-tâches…) ?Quels observables permettront d’évaluer les progrès des élèves ? |  | **Gestes professionnels**Comment réduire le nombre d’éléments d’information figurant dans les activités, éviter les distracteurs ou les confusions ?Comment expliciter aux élèves en début de séance les objectifs à atteindre ? Quelles consignes leur donner afin qu’elles leur permettent de se représenter clairement le travail attendu ? Comment faire énoncer aux élèves leurs représentations préalables et les savoirs déjà disponibles, notamment afin qu’ils perçoivent que le nouvel apprentissage est à leur portée ? Comment les aider à prendre confiance en eux afin qu’ils s’engagent dans les activités proposées ?Comment différencier l’enseignement pour répondre aux besoins spécifiques de chacun des élèves du groupe à effectif réduit ? Quels coups de pouce fournir aux élèves et à quels moments ?Comment faire verbaliser les élèves à propos des tâches proposées (*À quoi le travail proposé va-t-il me servir ? Qu’ai-je compris de la consigne ? Comment vais-je m’y prendre ? De quoi vais-je avoir besoin pour réaliser ce travail ? Quels outils sont disponibles ? Comment savoir si j’ai réussi le travail proposé ?*).Comment développer les compétences de résolution de problème ? Comment apprendre à apprendre ? Comment entraîner les élèves ?Comment varier l’approche en fonction des questions qui seront posées par les élèves ou des difficultés rencontrées ?Comment remédier immédiatement et individuellement aux difficultés rencontrées ? Comment aider les élèves à prendre conscience de leurs stratégies ? Comment leur proposer d’autres stratégies ?Comment faire expliciter à chaque élève à l’oral ou à l’écrit ce qu’il a retenu en fin de séance et les difficultés éventuellement rencontrées ? Comment évaluer l’engagement de chaque élève dans l’activité proposée (chaque élève a pu s’exprimer, la participation était équilibrée au sein du groupe, les élèves ont collaboré, ils ont partagé leurs idées et méthodes de résolution) ?Comment évaluer le degré de compréhension par les élèves des savoirs et savoir-faire mis en œuvre dans les activités ?Suivant quelles modalités faire pratiquer l’autoévaluation aux élèves au regard des objectifs présentés en début de séance ? Comment amener les élèves à verbaliser leurs progrès ?Comment vérifier les progrès des élèves sur les difficultés identifiées en amont et leur signifier ?  |  | **Exemples d’indicateurs**Les activités différenciées proposées au groupe à effectif réduit ont-elles permis aux élèves de travailler les mêmes capacités du programme que celles travaillées dans le grand groupe ? Qu’est-ce qui a posé des difficultés à certains élèves ?La séance a-t-elle respecté le planning prévu ?Le matériel pédagogique prévu et les outils étaient-ils suffisants et adaptés ?La salle et l’horaire étaient-ils adaptés à cette séance ?Chaque élève s’est-il engagé dans le travail demandé ?La compréhension de chaque élève pendant cette séance a-t-elle été évaluée ?Lors du retour en classe entière, les élèves du groupe réduit s’engagent-ils volontiers avec efficacité et confiance dans les tâches proposées ?Quels éléments ont particulièrement bien fonctionné ?**Quels éléments dois-je modifier avant de reconduire cette séance ?** |