



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat

*arrêté modifié du 4 mars 2020  
modèle à compter de septembre 2024*

**voie  
professionnelle**

Spécialité

Option

*Nom de l'élève*

*Prénoms*

*Date de naissance*

*Nom et adresse de l'établissement*

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour les jurys du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves du baccalauréat.

Aux termes de l'article D.337-85 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

La note annuelle de la réalisation du projet renseignée dans le livret scolaire est prise en compte, au titre du contrôle continu, dans la note finale du candidat à l'examen du baccalauréat.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée à la Période de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) dont l'évaluation qualitative s'effectue selon une remarque de synthèse en première et en terminale.

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour les jurys du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistiques ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>de</sup> ou CAP 1<sup>re</sup> année</b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>CAP 2<sup>e</sup> année</b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>re</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>Terminale</b>			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première professionnelle • année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences au regard du référentiel du diplôme renseignée par l'ensemble de l'équipe d'enseignement professionnel				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS</b>										
<b>SPÉCIALITÉ DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL :</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		<8	≥8 et <12	≥12					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	Année		Moyenne annuelle du groupe :							

4

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
<b>ÉCONOMIE-GESTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier des outils de gestion permettant d'explicitier un choix opéré par une entreprise							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	<8	≥8 et <12	≥12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.						
	3 <sup>e</sup> tr.				Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée							
<b>ÉCONOMIE-DROIT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Exploiter un dossier documentaire composé de textes, d'images et/ou de données statistiques							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier des évolutions économiques et/ou juridiques dans un contexte donné							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	<8	≥8 et <12	≥12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée						
	3 <sup>e</sup> tr.				Identifier les conséquences d'un évènement économique ou d'une évolution juridique sur un agent économique						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée							
<b>PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Traiter l'information							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	<8	≥8 et <12	≥12	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention						
	3 <sup>e</sup> tr.				Proposer une solution pour résoudre un problème						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Argumenter un choix							
					Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté						

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

	Évaluation chiffrée			Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe				
ENSEIGNEMENTS DE PROJETS						
<p style="margin: 0;"><b>RÉALISATION D'UN PROJET</b></p> <p style="margin: 0;"><i>Évaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire, intégrant les enseignements professionnels, et le cas échéant, les enseignements généraux, mobilisés dans le cadre de la réalisation du projet</i></p>	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12			≥ 12

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

	Évaluation chiffrée			Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe				
<b>ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES</b>						
<b>SECTION EUROPÉENNE</b>  <b>LANGUE</b> .....  <b>DNL</b> .....	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12			≥ 12
<b>LANGUE</b> .....  <b>DNL</b> .....	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12			≥ 12

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3			4	
ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX											
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires						
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes					
	3 <sup>e</sup> tr.					Confronter des connaissances et des expériences pour se construire					
	Année		Moyenne annuelle du groupe :								
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE- EMC	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier						
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme					
	3 <sup>e</sup> tr.					Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement					
	Année		Moyenne annuelle du groupe :		Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République						

∞

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3			4
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser / Raisonner : émettre des conjectures. Proposer, choisir une méthode de résolution. Élaborer un algorithme						
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation					
	3 <sup>e</sup> tr.				Valider : critiquer un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Mener un raisonnement logique et établir une conclusion					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche						
<b>PHYSIQUE- CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser / Raisonner : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental						
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental. Utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation					
	3 <sup>e</sup> tr.				Valider : commenter un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche						

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
<b>LANGUE VIVANTE A :</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale								
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit							
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'oral en continu							
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle							
<b>LANGUE VIVANTE B :</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale								
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit							
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'oral en continu							
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle							
<b>ARTS APPLIQUÉS ET CULTURE ARTISTIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires – Sélectionner, classer et trier différentes informations								
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser, comparer des œuvres ou des produits, les situer dans leur contexte de création							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Proposer des pistes de recherche variées et cohérentes en réponse à un problème posé ou un cahier des charges. Opérer des choix pertinents							
	3 <sup>e</sup> tr.					Choisir des outils adaptés et traduire graphiquement des intentions							
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Établir un relevé – Analyser graphiquement des références							
						Justifier et argumenter – Structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale							

## Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4			
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement						
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel					
	Année	Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique					

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

## PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP) – CLASSE DE PREMIÈRE

Synthèse, par le référent ou le professeur principal de Première, sur la nature et le travail fournis pendant les PFMP de Seconde et de la 1<sup>re</sup> période de Première :

- activités et tâches professionnelles confiées
- évaluation des compétences professionnelles : connaissances et aptitudes professionnelles, intérêt porté au travail, capacité d'organisation, respect des consignes...
- évaluation des compétences sociales : ponctualité, intégration dans l'entreprise et l'équipe, maîtrise des règles du groupe, aptitude relationnelle...

**Nom et signature  
du référent ou  
du professeur**

PFMP effectuée en partie à l'étranger \*

\* Si l'élève se présente à l'unité facultative de mobilité, se reporter à la rubrique spécifique « UNITÉS FACULTATIVES – MOBILITÉ ».

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4							
<b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>														
<b>LANGUE VIVANTE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		S'exprimer à l'oral en continu									
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir à l'oral								
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		<8	≥8 et <12	≥12	Comprendre un document écrit								
	3 <sup>e</sup> tr.													
	Année		Moyenne annuelle du groupe :											
<b>LANGUES DES SIGNES FRANÇAISE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		S'exprimer en continu en langue des signes française									
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir en langue des signes française								
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		<8	≥8 et <12	≥12	Comprendre un document vidéo en langue des signes française, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle								
	3 <sup>e</sup> tr.													
	Année		Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe de première professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4			
<b>UNITÉS FACULTATIVES</b>										
<b>MOBILITÉ PAYS</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger				
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Caractériser le contexte professionnel étranger				
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger				
	3 <sup>e</sup> tr.					Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France				
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Se repérer dans un nouvel environnement				
					Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil					
<b>SECTEUR SPORTIF</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Communiquer dans les situations de la vie professionnelle				
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Prendre en compte les caractéristiques des publics dans leurs environnements dans une démarche d'éducation à la citoyenneté				
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contribuer au bon fonctionnement d'une structure				
	3 <sup>e</sup> tr.					Concevoir un projet d'animation				
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Promouvoir un projet				
					Participer à la conduite d'un projet d'animation					
					Assurer le cadrage d'un projet					
					Évaluer un projet d'animation					

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences au regard du référentiel du diplôme renseignée par l'ensemble de l'équipe d'enseignement professionnel				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4				
<b>ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS</b>											
<b>SPÉCIALITÉ DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL :</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		<8	≥8 et <12	≥12						
	3 <sup>e</sup> tr.										
	Année		Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4						
<b>ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS</b>														
<b>ÉCONOMIE-GESTION</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise									
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des outils de gestion permettant d'expliquer un choix opéré par une entreprise								
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		<8	≥8 et <12	≥12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.								
	3 <sup>e</sup> tr.					Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques								
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée								
<b>ÉCONOMIE-DROIT</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter un dossier documentaire composé de textes, d'images et/ou de données statistiques									
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des évolutions économiques et/ou juridiques dans un contexte donné								
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		<8	≥8 et <12	≥12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée								
	3 <sup>e</sup> tr.					Identifier les conséquences d'un évènement économique ou d'une évolution juridique sur un agent économique								
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée								
<b>PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENT</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Traiter l'information									
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée								
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		<8	≥8 et <12	≥12	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention								
	3 <sup>e</sup> tr.					Proposer une solution pour résoudre un problème								
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Argumenter un choix								
						Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté								

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

	Évaluation chiffrée			Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe				
<b>ENSEIGNEMENTS DE PROJETS</b>						
<p><b>RÉALISATION D'UN PROJET</b></p> <p><i>Évaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire, intégrant les enseignements professionnels, et le cas échéant, les enseignements généraux, mobilisés dans le cadre de la réalisation du projet</i></p>	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12			≥ 12

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

	Évaluation chiffrée			Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe				
ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES						
<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>SECTION EUROPÉENNE</b></p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>LANGUE</b></p> <p style="text-align: center; margin: 0;">.....</p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>DNL</b></p> <p style="text-align: center; margin: 0;">.....</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">Évaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire qui contribue à hauteur de 20% à l'évaluation spécifique pour l'attribution de l'indication « section européenne » sur le diplôme du baccalauréat professionnel. Cette note est conjointement attribuée par le professeur de langue vivante et le professeur de la discipline non linguistique.</p>	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12			≥ 12
<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>LANGUE</b></p> <p style="text-align: center; margin: 0;">.....</p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>DNL</b></p> <p style="text-align: center; margin: 0;">.....</p>	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12			≥ 12

# Classe de terminale professionnelle • année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		1	2	3	4				
<b>ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX</b>											
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires						
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes					
	3 <sup>e</sup> tr.					Confronter des connaissances et des expériences pour se construire					
	Année		Moyenne annuelle du groupe :								
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE- EMC</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier						
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme					
	3 <sup>e</sup> tr.					Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement					
	Année		Moyenne annuelle du groupe :		Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République						

# Classe de terminale professionnelle • année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3			4	
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser / Raisonner : émettre des conjectures. Proposer, choisir une méthode de résolution. Élaborer un algorithme							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation						
	3 <sup>e</sup> tr.				Valider : critiquer un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Mener un raisonnement logique et établir une conclusion						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche							
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser / Raisonner : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental. Utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation						
	3 <sup>e</sup> tr.				Valider : commenter un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche							

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4					
<b>LANGUE VIVANTE A :</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale								
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit							
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'oral en continu							
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle							
<b>LANGUE VIVANTE B :</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale								
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit							
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'oral en continu							
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle							

# Classe de terminale professionnelle • année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
<b>ARTS APPLIQUÉS ET CULTURE ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires – Sélectionner, classer et trier différentes informations							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser, comparer des œuvres ou des produits, les situer dans leur contexte de création							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Proposer des pistes de recherche variées et cohérentes en réponse à un problème posé ou un cahier des charges. Opérer des choix pertinents						
	3 <sup>e</sup> tr.				Choisir des outils adaptés et traduire graphiquement des intentions						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Établir un relevé – Analyser graphiquement des références							
					Justifier et argumenter – Structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales							
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement							
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle						
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel						
	Année	Moyenne annuelle du groupe :		Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique							

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

## PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP) – CLASSE DE TERMINALE

Nombre de semaines de PFMP réalisé sur l'ensemble du cycle obligatoire pour l'examen :

Synthèse, par le référent ou le professeur principal de Terminale, sur la nature et le travail fournis pendant les PFMP de Seconde, Première et Terminale :

- activités et tâches professionnelles confiées
- évaluation des compétences professionnelles : connaissances et aptitudes professionnelles, intérêt porté au travail, capacité d'organisation, respect des consignes...
- évaluation des compétences sociales : ponctualité, intégration dans l'entreprise et l'équipe, maîtrise des règles du groupe, aptitude relationnelle...

Nom et signature  
du référent ou  
du professeur

--	--

PFMP effectuée en partie à l'étranger \*

\* Si l'élève se présente à l'unité facultative de mobilité, se reporter à la rubrique spécifique « UNITÉS FACULTATIVES – MOBILITÉ ».

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4				
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS											
<b>LANGUE VIVANTE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		S'exprimer à l'oral en continu						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir à l'oral					
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Comprendre un document écrit					
	3 <sup>e</sup> tr.										
	Année		Moyenne annuelle du groupe :								
<b>LANGUES DES SIGNES FRANÇAISE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		S'exprimer en continu en langue des signes française						
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interagir en langue des signes française					
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Comprendre un document vidéo en langue des signes française, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle					
	3 <sup>e</sup> tr.										
	Année		Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de terminale professionnelle · année scolaire 20 - 20

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4				
<b>UNITÉS FACULTATIVES</b>											
<b>MOBILITÉ PAYS</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger					
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Caractériser le contexte professionnel étranger					
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger					
	3 <sup>e</sup> tr.					Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France					
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Se repérer dans un nouvel environnement					
					Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil						
<b>SECTEUR SPORTIF</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Communiquer dans les situations de la vie professionnelle					
	1 <sup>er</sup> tr./ 1 <sup>er</sup> sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Prendre en compte les caractéristiques des publics dans leurs environnements dans une démarche d'éducation à la citoyenneté					
	2 <sup>e</sup> tr./ 2 <sup>nd</sup> sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contribuer au bon fonctionnement d'une structure					
	3 <sup>e</sup> tr.					Concevoir un projet d'animation					
	Année		Moyenne annuelle du groupe :			Promouvoir un projet					
					Participer à la conduite d'un projet d'animation						
					Assurer le cadrage d'un projet						
					Évaluer un projet d'animation						

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

## CLASSE DE PREMIÈRE PROFESSIONNELLE

### Observations de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

## CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE

### Observations de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

## PARCOURS DIFFÉRENCIÉ DE FIN DE TERMINALE

- Parcours de préparation à l'insertion professionnelle     Parcours de préparation à la poursuite d'études

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

# Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. INFORMATION ET DONNÉES</b>	Compétence 1.1 : Mener une recherche et veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
<b>2. COMMUNICATION ET COLLABORATION</b>	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
<b>3. CRÉATION DE CONTENU</b>	Compétence 3.1 : Développer des documents textuels									
	Compétence 3.2 : Développer des documents multimédia									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
<b>4. PROTECTION ET SÉCURITÉ</b>	Compétence 4.1 : Sécuriser l'environnement numérique									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
<b>5. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b>	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la spécialité concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la spécialité : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :