



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Égalité

Fraternité



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LANCEMENT DE L'EXPÉRIMENTATION DES COURS D'EMPATHIE DANS LES ÉCOLES

Webinaire du 20 décembre 2023



Programme

1. **Ouverture**, Gabriel ATTAL , ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
2. **Présentation de l'expérimentation**
3. **Présentation du kit pédagogique**
4. **Temps d'échanges – réponses aux questions des participants**
5. **Table ronde de témoignages**
6. **Temps d'échanges – réponses aux questions des participants**

Ouverture

Gabriel Attal, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse



Les 1200 écoles expérimentatrices

Choix des méthodes

Ateliers philo

6%

Méthode « Fri for Mobberi »

5%

Jeu des 3 figures

2%

Kit 30 séances DGESCO

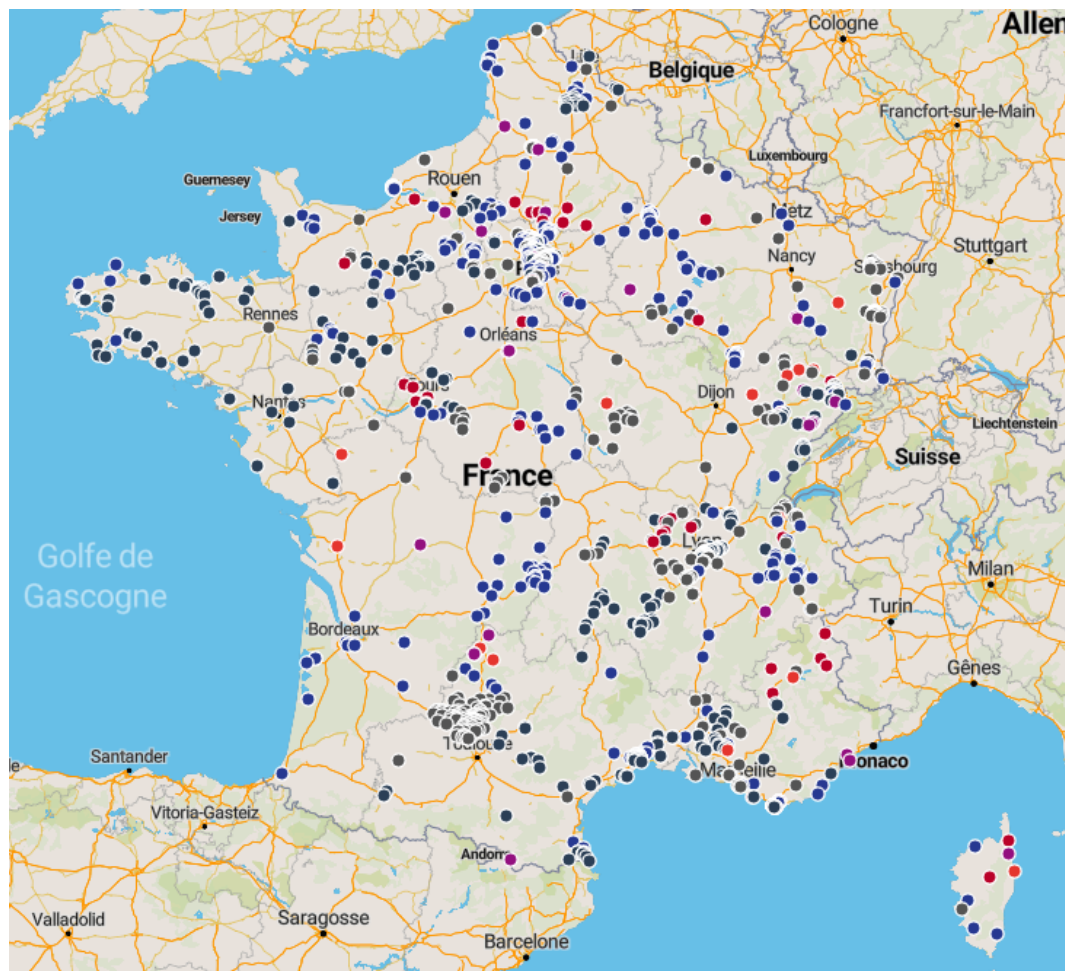
30%

Choix de méthode non précisé

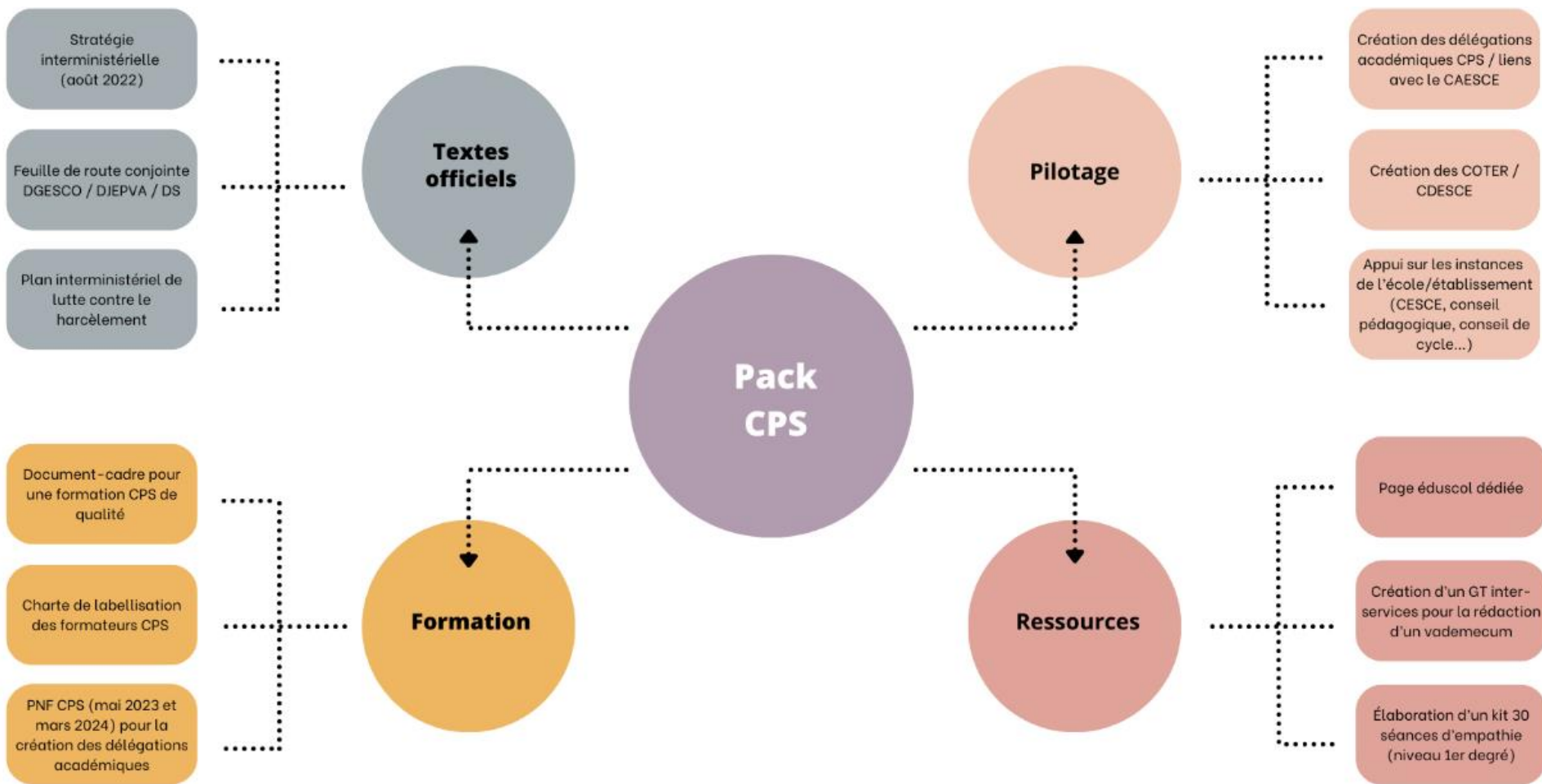
28%

Autres méthodes

29%



Une approche globale pour développer les compétences psychosociales à l'École (1)



Une approche globale pour développer les compétences psychosociales à l'École (2)

- Intégration dans les **projets de programmes de l'éducation à la sexualité et de l'enseignement moral et civique**, pour chaque niveau d'enseignement de l'école maternelle au CM2, le développement des **compétences psychosociales dont l'empathie** chez tous les élèves.
- Refonte du socle commun de connaissances, de compétences et de culture autour de quatre familles de compétences :
 - Compétences fondamentales en mathématiques
 - Compétences fondamentales en français
 - **Compétences psychosociales telles que la confiance en soi, l'organisation du travail personnel, la persévérance et la capacité de travail en groupe**
 - Connaissances de culture générale



Principes directeurs du développement des CPS à l'école

- Développer une approche qui place les CPS au service de la **réussite scolaire**
- Intégrer les CPS dans tous **les apprentissages et enseignements** (des disciplines à l'évaluation)
- Accompagner l'ensemble des personnels à **se former aux CPS et par les CPS** pour favoriser des postures professionnelles centrées sur la **qualité de la relation pédagogique**
- Placer l'attention aux CPS comme un élément de **structuration des relations** entre tous les acteurs de la communauté éducative.



Finalités de l'expérimentation



- Les CPS sont un ensemble de compétences interreliées classées en trois catégories :
compétences cognitives, compétences émotionnelles, compétences sociales.
- Le développement de ces compétences favorise un rapport apaisé à soi et aux autres et permet **d'améliorer la réussite scolaire, l'insertion professionnelle** et le **climat scolaire.**
- Les cours **d'empathie** visent à améliorer les **conditions de vie et d'apprentissage à l'école.**

Finalités de l'expérimentation

Empathie

Percevoir,
comprendre le
vécu de l'autre et
agir en
conséquence



COMPÉTENCES COGNITIVES

Accroître sa compréhension de soi

- ↳ S'autoévaluer positivement
- ↳ Connaître ses buts personnels
- ↳ Renforcer son attention
- ↳ Atteindre ses buts et gérer ses impulsions
- ↳ Résoudre des problèmes de façon créative et efficace



COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Accroître sa compréhension des émotions

- ↳ Accroître sa connaissance des émotions
- ↳ Identifier ses émotions
- ↳ Gérer ses autres émotions (agréables/désagréables)
- ↳ Réguler son stress
- ↳ Exprimer ses émotions de façon constructive



COMPÉTENCES SOCIALES

Communiquer de façon constructive

- ↳ Communiquer de façon empathique
- ↳ Communiquer de façon efficace
- ↳ S'affirmer par le consentement et le refus
- ↳ Développer des liens sociaux
- ↳ Résoudre des conflits de façon constructive
- ↳ Développer des attitudes et comportements pro-sociaux

Évaluation de l'expérimentation

- Évaluation au sein de chaque **école**

Indicateurs de climat scolaire

- Données faits établissements (harcèlement, non-respect du consentement, etc.)
- Violences physiques et verbales

Indicateurs de réussite scolaire (à plus long terme)

- Résultats aux évaluations

Enquête qualitative

- À partir du point de vue des acteurs de la communauté éducative
- Synthèse **académique**
- Évaluation **scientifique**, Santé publique France



Repères pour l'animation des séances pédagogiques

- Promouvoir un enseignement explicite
- Viser la cohérence entre les conditions de mise en œuvre et les objectifs d'apprentissage visés :
 - Adopter une posture bienveillante, ouverte et à l'écoute
 - Développer la communication empathique et promouvoir les comportements altruistes
 - Encourager la participation active de tous les élèves



Méthode Fri for mobberer – Libéré du harcèlement (0-9 ans)



Approche communautaire

Effets sur :

- l'empathie des élèves
- leur capacité d'auto-régulation
- leur capacité de travail en équipe.



La DSDEN prend Contact avec la Ligue de l'enseignement



Méthode ateliers philo

Objectifs : apprendre à débattre, à échanger des idées, dans un cadre démocratique autour d'une question philosophique.

- Permet de travailler les CPS (Écouter, argumenter, ne pas juger...).
- Disposition en cercle, l'animateur distribue la parole et parfois reformule certains propos, synthétise.
- L'animateur ne donne pas son opinion personnelle.



Méthode Développer l'empathie par le jeu des trois figures de Serge Tisseron



Jeu théâtral centré sur les 3 figures de l'agresseur, de la victime et du tiers.

Il permet de prévenir le harcèlement en :

- développant les CPS dont l'empathie de la maternelle à la 3^e
- favorisant une dynamique de classe sereine basée sur la curiosité et le respect mutuel



Méthode kit Dgesco

Une ressource directement mobilisable sans formation préalable, prête à l'emploi, en s'inscrivant dans des pratiques professionnelles déjà maîtrisées tout en permettant aux enseignants d'évoluer vers la mise en œuvre de ces cours d'un genre nouveau.



**Kit pédagogique pour
les séances d'empathie
à l'école**

Présentation du kit pédagogique

- **Appui sur les grands principes d'un apprentissage efficace des compétences psychosociales (CPS) :** une progression structurée, des activités expérientielles, un apprentissage explicite.
- **Un préambule** qui pose le cadre de la stratégie interministérielle de développement des CPS et définit la notion d'empathie, la manière dont elle se construit, les différentes CPS à travailler afin de la développer et la manière dont cela contribue notamment à la lutte contre le harcèlement scolaire.
- **30 fiches** permettant ainsi d'outiller les équipes pour des séances hebdomadaires sur les 6 mois de l'expérimentation (de manière progressive janvier-juin 2024). **Conception Dgesco + délégations académiques + IGÉSR + Santé publique France.**



Les compétences psychosociales travaillées dans le volume 1



Accroître sa compréhension de soi

- ↳ S'autoévaluer positivement
- ↳ Connaître ses buts personnels
- ↳ Renforcer son attention
- ↳ Atteindre ses buts et gérer ses impulsions
- ↳ Résoudre des problèmes de façon créative et efficace



Accroître sa compréhension des émotions

- ↳ Accroître sa connaissance des émotions
- ↳ Identifier ses émotions
- ↳ Gérer ses autres émotions (agréables/désagréables)
- ↳ Réguler son stress
- ↳ Exprimer ses émotions de façon constructive



Communiquer de façon constructive

- ↳ Communiquer de façon empathique
- ↳ Communiquer de façon efficace
- ↳ S'affirmer par le consentement et le refus
- ↳ Développer des liens sociaux
- ↳ Résoudre des conflits de façon constructive
- ↳ Développer des attitudes et comportements pro-sociaux

Extrait partie 1 : comprendre de quoi on parle

S'autoévaluer positivement

COMPÉTENCES COGNITIVES

Accroître sa compréhension de soi

S'autoévaluer positivement

Connaître ses buts personnels

Renforcer son attention

Atteindre ses buts et gérer ses impulsions

Résoudre des problèmes de façon créative et efficace

Éclairage scientifique

S'autoévaluer renvoie à la compétence de pouvoir porter un jugement sur soi-même (sur ses comportements, ses performances, ses compétences, ses qualités et celles qui seraient à développer...). Ce regard se construit au cours de notre expérience passée et de nos interactions avec les autres. Il est souvent biaisé négativement.

Bénéfices à travailler cette CPS en classe

En développant une représentation positive d'eux-mêmes et un meilleur rapport à soi, les élèves améliorent leur estime de soi et renforcent leur confiance en eux. Cela leur permet de se sentir mieux et donc d'être plus à l'aise dans leurs relations. Ils sont alors plus aptes à faire face aux pressions sociales et à gérer positivement les difficultés relationnelles.

Ils développent leurs ressources et adoptent plus facilement des attitudes positives envers les autres, ce qui permet d'améliorer le climat scolaire et favorise la prévention du harcèlement.

Extrait partie 2 : deux activités pour la maternelle

Une activité pour apprendre à s'autoévaluer positivement -1

Une chose dont je suis fier/fière

Niveau : cycle 1

Objectif : apprendre à identifier ce dont on est fier pour renforcer l'estime de soi.

Durée : 15 minutes (cette activité est répétée tous les jours d'une semaine afin de permettre à tous les élèves de s'exprimer).

Prérequis : la séance s'effectue en fin de matinée, afin de permettre aux élèves d'avoir pratiqué plusieurs activités différentes.

Matériel : un appareil photo et une affiche.

Proposition de déroulé de l'activité

1- Phase de mise en projet

Au début de la semaine, l'enseignant explique que les élèves devront lui montrer une activité difficile mais qu'ils ont réussi à réaliser et dont ils sont fiers. L'enseignant leur annonce qu'il les prendra en photo en train de la faire. Pour les élèves qui ne se manifestent pas spontanément, l'enseignant pourra les aider à identifier une activité. À la fin de la semaine, tous les élèves devront avoir été pris en photo et avoir pris la parole.

2- Mise en activité

Étape 1 : chaque jour, à la fin de la matinée, proposer aux élèves de regarder ensemble les photos qui ont été prises et leur demander de les commenter. L'élève qui est sur la photo la présente au groupe et explique ce qu'il a fait, pourquoi c'était difficile et ce qui le rend fier. L'enseignant questionne et peut aider à reformuler ce ressenti à partir des propos de l'élève. Par exemple : Je me sens heureux, joyeux, fort, content, c'est agréable, etc. Les autres peuvent lui poser des questions et le féliciter.

Étape 2 : avec le groupe, faire le bilan des principaux mots utilisés par les élèves pour exprimer ce qu'ils ont ressenti quand ils ont parlé de ce qui les rend fiers.

Étape 3 : la photo des élèves sont collées sur une affiche avec le titre : « Je suis fier quand... ».

3- Bilan de l'activité

- Demander aux élèves ce que leur a apporté l'activité.
- Prendre conscience de l'importance de connaître et de dire ce dont on est fier pour avoir une bonne estime de soi et s'en servir pour mieux réussir.
- Terminer par : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui au travers de cette activité ? La prochaine fois, quels autres défis aimeriez-vous relever ? »

Modalités de différenciation

- Pour les plus grands : proposer de rédiger une phrase sous chaque photo, l'enfant dicte à l'adulte.
- Proposer des activités adaptées aux points forts de chacun pour favoriser la réussite des élèves les plus fragiles.
- Pour trouver des idées d'activités, partir de personnages de livres pour enfants et de choses qu'ils savent bien faire pour initier la réflexion des élèves (courtes vidéos ou images, Simon Superlapin (de Stéphanie Blake) ou Tchoupi (de Thierry Courtin), l'album Petit doux n'a pas peur de Marie Wabbes/Léo de José Aruegos/Je peux le faire de Stéphanie Couturier par exemple.

Extrait partie 3 : deux activités pour l'élémentaire

Une activité pour apprendre à communiquer de manière empathique: Écouter pour mieux s'entraider

Niveaux : cycles 2 et 3

Objectifs : développer sa capacité d'écoute empathique ; apprendre à écouter et à reformuler un message.

Durée : 45 minutes.

Modalités : travail en binôme et en classe entière.

Prérequis : savoir exprimer ses émotions.

Proposition de déroulé de l'activité

1- Phase de mise en projet

- Rappeler ou faire rappeler par les élèves ce qui a été fait précédemment, notamment sur les émotions.
- Présenter les objectifs de l'activité aux élèves.

2- Mise en activité

Étape 1 : demander aux élèves de se mettre en binôme.

Le professeur indique la consigne suivante

- « L'un de vous va raconter à l'autre une expérience agréable ou désagréable qu'il a vécue récemment.
- L'élève qui écoute va essayer de se mettre à la place de celui qui raconte et de comprendre ce qu'il a ressenti.
- L'élève qui écoute va résumer les choses importantes qu'il a comprises en vérifiant auprès de l'élève qui raconte s'il a tout bien compris : « Tu as bien dit que... ? ». Si besoin, l'élève qui raconte rectifie ce qui n'a pas été compris.

Ainsi, l'élève qui raconte se sent compris.

Étape 2 : Retour en groupe classe, débriefer l'activité.

- Pour les élèves racontant : « Comment se sent-on quand on est écouté ? Comment se sent-on quand la personne reformule comme on le souhaite/nous montre qu'elle a compris ce qu'on a ressenti ? »
- Pour les élèves écoutant : « Avez-vous réussi à bien résumer ce que disait votre camarade ? Comment lui avez-vous fait comprendre que vous l'écoutiez avec attention et que vous le compreniez ? »

Étape 3 : Demander aux élèves d'identifier les éléments qui leur ont permis de pratiquer une écoute active. Réponses attendues : Celui qui écoute peut exprimer son attention de différentes manières (*faire préciser des exemples par les élèves pour que cela soit concret*) :

- par la manière dont la personne regarde
- par des gestes, des mimiques, par son attitude corporelle
- à travers une reformulation,
- à travers des questions.

Noter les idées au tableau et souligner les éléments clés de l'écoute empathique.

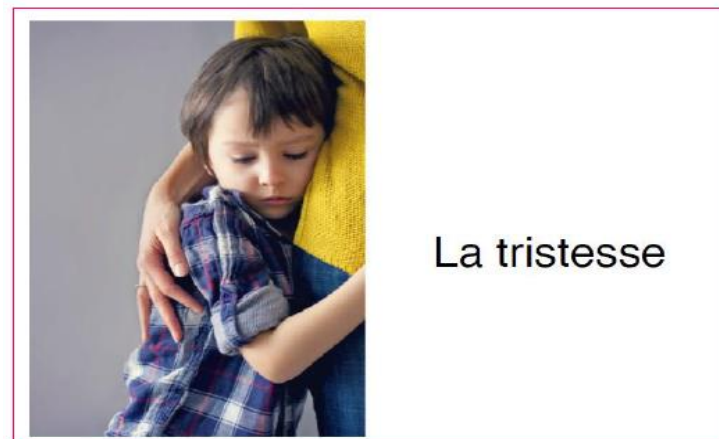
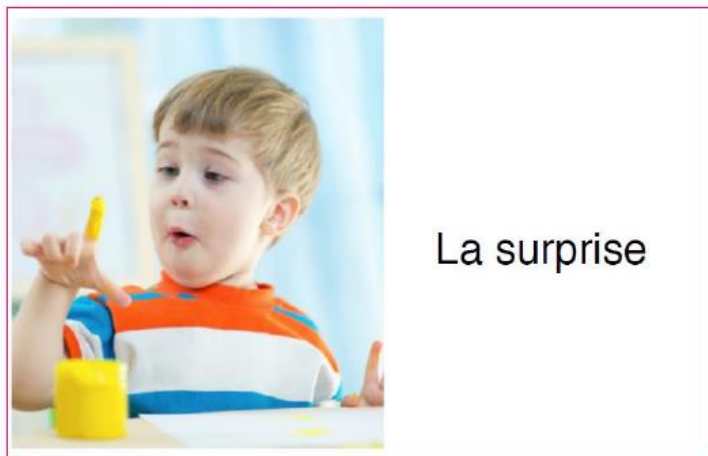
3- Bilan de l'activité

- Établir l'importance d'écouter de manière active pour communiquer de manière empathique et développer des relations constructives.
- Terminer par : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui au travers de cette activité ? »

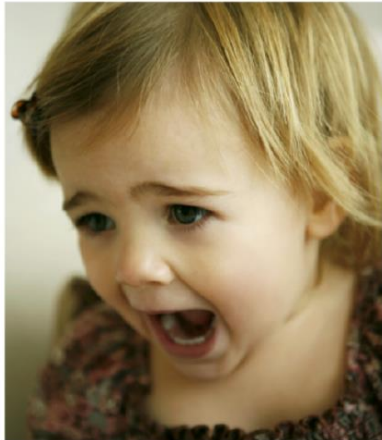
Modalités de différenciation

- Pour les élèves qui n'ont pas d'idées, proposer des idées de situations (ex. : raconter son dernier anniversaire, raconter un souvenir de chute...).
- Pour les élèves de cycle 3, la première étape peut être précédée par une phase de rédaction à l'écrit de deux situations par élève.

Extrait partie 4 : les ressources à imprimer pour les activités



Extrait partie 4 : les ressources à imprimer pour les activités



La peur



Le dégoût

CALENDRIER, RETROPLANNING, ORGANISATION

- **20 décembre**
 - Publication du « pack CPS » (page éducol, vol. 1 kit Dgesco)
 - Webinaire écoles expérimentatrices
- **Janvier**
 - 8 janvier, début de l'expérimentation
 - webinaire Dasen
 - Fin janvier, publication du vol. 2 du kit Dgesco
 - Printemps : publication du vol.3 du kit Dgesco
- **Avril- juin** : évaluation de l'expérimentation
- **Septembre** : généralisation



Temps d'échanges





Table ronde de témoignages

(I) Piloter des expérimentations autour du développement de l'empathie et des compétences psychosociales à l'échelle d'une circonscription

Brigitte CERVONI, inspectrice de l'éducation nationale en charge d'une circonscription





Table ronde de témoignages

(II) Mettre en œuvre des séances de développement de l'empathie et des compétences psychosociales dans des écoles

Géraldine BARRIQUAULT, directrice d'école - formatrice
Carole MARTIN, professeure des écoles
Mélanie PORRAS, professeure des écoles





Un beau souvenir que tu as de l'école

Mes amies
 La classe de CM2 La maternelle
 Mon année de CP Le carnaval Une maîtresse
 La classe verte à Saint-Hilaire Le Futuroscope
 Les fêtes
 Le marché de Noël Mon anniversaire
 Mon arrivée à l'école
Le centre
 La Kermesse
 La FlashMob
La photo
 Halloween
Mon frère
 Ma copine

Une de tes réussites

Réussir à donner de la joie à une amie

Bien faire mes devoirs La gym Toutes mes évaluations
 J'ai eu un 100% à ma dictée
 Un jour, j'ai eu tout bon
 Je suis fort au foot
Les maths
 Mon bulletin Le sport La conjugaison Être S.D.E
 La géométrie Le français La dictée Mon test de saut de classe
Les maths
 Le français Le français
 A lire Avoir 70% à la dictée
 Être S.D.E
Des poésies
 Mettre une bonne réponse Les félicitations
 Avoir 91% à la dictée En orthographe, je suis très fort
 En mathématiques, j'ai eu un A Arriver à aller au Futuroscope
 Avoir 81% à la dictée

GÉRALDINE BARRIQUAULT / ÉCOLE AIMÉ CÉSAIRE / SAINT-DENIS

ABORDER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES EN ÉQUIPE

RASSURER

FORMER

TEMPS PRIS SUR LES CONSEILS DE
CYCLES

**METTRE EN PLACE
IMMÉDIATEMENT**

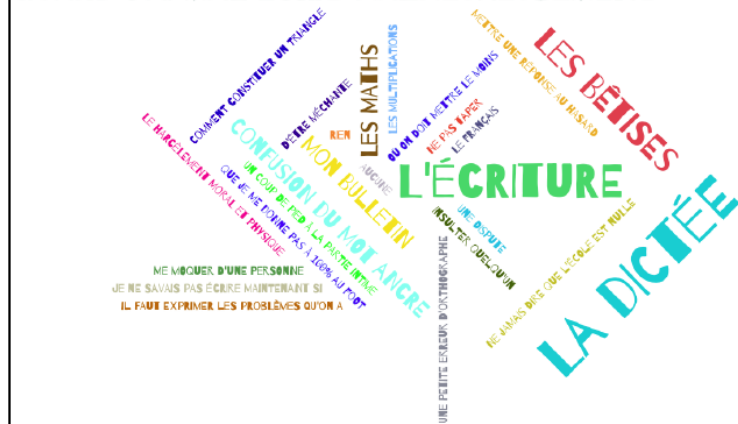
**ÉCHANGER EN
ÉQUIPE
SUR LES PRATIQUES
ENSEIGNÉES
TEMPS PRIS SUR LES
CONSEILS DES MAÎTRES**

INCLURE LES PARENTS

**INTÉGRER CE
TRAVAIL DANS LE
PROJET D'ÉCOLE**

Une erreur qui t'a appris des choses

QUAND J'AI MAL ÉCRIT MALHEUREUSEMENT



LE MOT CHÂTEAU DANS LA DICTÉE

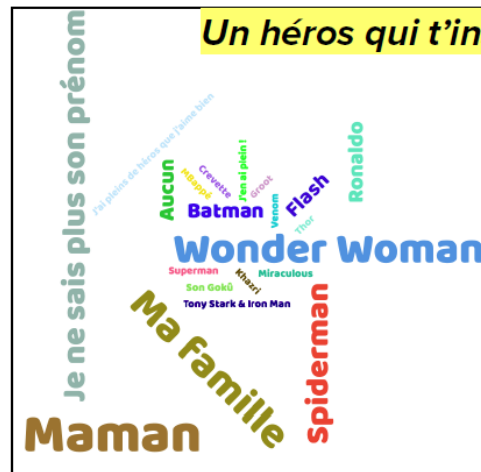
Une force que tu te reconnais



Une force que les autres te reconnaissent



Un héros qui t'inspire



École Le-Cordouan, Saint-Denis



Temps d'échanges



Clôture

Édouard GEFFRAY, directeur général de l'enseignement scolaire





**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MERCI À TOUTES ET TOUS

RESSOURCES :

- La page éducol CPS
- Le kit dgesco pour les cours d'empathie

CONTACTS :

- Les délégations académiques CPS
- Le bureau de la santé et de l'action sociale de la Dgesco

