

SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

Les activités du séjour de cohésion

GUIDE DES CONTENUS

COLORATION

« SPORTS ET JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES »



SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
LA COLORATION « SPORTS ET JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES »	3
ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES	5
1 – S'ENGAGER POUR LES VALEURS DU SPORT, DE L'OLYMPISME ET DU PARALYMPISME	5
2 – S'ENGAGER POUR LA MIXITÉ, L'INCLUSION ET LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS À TRAVERS LE SPORT	6
3 – S'ENGAGER POUR UN SPORT PLUS DURABLE ET ÉCOCITOYEN	7
LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES	8
Seconde Générale et Technologique	8
Seconde Professionnelle	10
Première année de CAP	11
UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L'ANNÉE	12
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	13
PISTES PARTENARIALES	14
CALENDRIER « SPORTS ET JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES »	15



Activité basket-fauteuil, avril 2023, centre SNU de SOURS (28).

En page de couverture :

En haut, activité escalade, centre SNU en Corrèze, juin 2023 (à gauche) ; activité rugby en 2021, centre SNU région académique Auvergne-Rhône-Alpes (à droite).

En bas, activité Cecifoot, centre SNU de Saint-Maurice-Saint-Germain (28).

INTRODUCTION

Dispositif national d'émancipation de la jeunesse qui s'adresse aux volontaires âgés de 15 à 17 ans, le **service national universel (SNU)** est pensé comme un **temps pédagogique et d'ouverture** permettant la mise en œuvre concrète des **trois objectifs** suivants :

Cohésion



1. Développer la cohésion nationale, en favorisant le sentiment d'appartenance à la Nation et d'identification aux valeurs de la République.

Engagement



2. Promouvoir une culture de l'engagement, en permettant à chaque jeune de découvrir et d'expérimenter différentes formes et domaines d'engagement.

Résilience



3. Renforcer la résilience de la Nation, en permettant aux jeunes d'acquérir les connaissances et compétences pratiques qui leur donnent la capacité d'intervenir dans certaines situations.

Le **séjour de cohésion** repose sur un **tronc commun d'activités** et **une coloration** parmi les quatre suivantes : « Défense et mémoire », « Environnement », « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques », « Résilience et prévention des risques ».

Cette coloration, qui fera l'objet de **trois journées dédiées** dans la seconde partie du séjour, présente des intérêts nombreux pour les volontaires :

- **S'impliquer dans une démarche de projet et une thématique identifiée ;**
- **Réinvestir et approfondir** les connaissances et compétences acquises lors des activités du tronc commun ;
- **Participer en groupe à des actions concrètes** et engagées sur les trois journées dédiées ;
- **Prolonger et faire rayonner cet engagement** auprès d'autres jeunes en amont et/ou en aval du séjour ;
- **Susciter l'envie des volontaires de s'engager** au-delà du séjour de cohésion, possiblement aux côtés de partenaires rencontrés ou découverts pendant les trois journées dédiées.

LA COLORATION « SPORTS ET JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES »

LE SNU, UNE OPPORTUNITÉ POUR PROMOUVOIR LA PRATIQUE SPORTIVE, LES VALEURS DU SPORT, DE L'OLYMPISME ET DU PARALYMPISME

Le SNU est l'occasion pour les jeunes de pratiquer du sport, de tester des activités physiques, sportives et de cohésion ; de découvrir les valeurs du sport, de l'Olympisme et du Paralympisme ; de comprendre le fonctionnement des institutions, fédérations et associations ; de découvrir différentes formes d'engagement.

Cela peut notamment se traduire, durant le séjour, par **l'encadrement d'activités physiques et sportives pour encourager la pratique du sport** ; la présentation et la valorisation du mouvement sportif et des valeurs du sport et de l'Olympisme et du Paralympisme ; **l'animation d'événements sportifs autour du handicap**, de l'Olympisme et du Paralympisme, du parasport, du sport-santé, de la lutte contre le dopage ; des interventions pour présenter le statut associatif, les missions d'une association, le statut de bénévoles, etc.

Le SNU est aussi l'occasion pour les jeunes d'être sensibilisés aux **bienfaits du sport-santé et de pratiquer des activités physiques, sportives, fédératrices et inclusives**. En effet, l'étude parue en novembre 2019 dans la revue *The Lancet Child & Adolescent Health* et établie par des chercheurs de l'Organisation mondiale de la santé (OMS), révèle qu'au niveau mondial, plus de 80 % des adolescents scolarisés – 85 % des filles et 78 % des garçons – ne respectent pas la recommandation actuelle, qui est de faire au moins une heure d'activité physique par jour.

Les possibilités de partenariats avec les centres SNU et de rencontres avec les jeunes volontaires dans la coloration sont nombreuses. Tout d'abord, les fédérations sportives, les ligues régionales, les comités départementaux et particulièrement leurs clubs, jouent un rôle important auprès des jeunes qui côtoient parfois déjà ces structures dans leur quotidien. Le mouvement sportif et notamment le Comité national olympique et sportif français (CNOSF) et son réseau (CROS/CDOS/CTOS), le Comité paralympique et sportif français (CPSF) sont les principaux partenaires déployés dans les territoires.

De plus, en partenariat avec les Centres de ressources d'expertise et de performance sportive (CREPS) et les représentants de la branche professionnelle du sport et les opérateurs de formation, y compris ceux de l'enseignement supérieur, le séjour de cohésion pourrait être l'occasion de **promouvoir les métiers du sport, les formations et les brevets correspondants**. Le SNU est aussi une opportunité pour les associations sportives de s'adresser aux jeunes et d'échanger avec les pratiquants, les licenciés et les bénévoles de demain.

Parmi les activités que découvrent les jeunes en séjour de cohésion, certaines participent à la **pratique sportive** et au **partage de valeurs sportives** :

- *Activités physiques et sportives de cohésion* : sports collectifs, activités de plein air, découverte de nouvelles pratiques, etc.
- *Initiation à l'autodéfense et aux règles de la légitime défense*
- *Sport et citoyenneté* : rôle de l'arbitrage et ses enjeux, mises en situation de handicap, lutte contre les discriminations et contre les violences, pratiques sportives écoresponsables, l'olympisme et ses valeurs, etc.
- *Sport-santé* : évaluer sa condition physique, se connaître, prendre soin de sa santé et de celle des autres, etc.


Le sport et la pratique sportive permettent enfin de recueillir les ressentis des jeunes à partir desquels ils pourront construire collectivement un **travail de réflexion sur leur vision du vivre ensemble et du faire ensemble**. La lutte contre les discriminations, la pratique féminine ou l'égalité filles-garçons sont des sujets fondamentaux dans la pratique sportive, à tous les niveaux de pratique. Certaines disciplines favorisent la mixité et la diversité, du fait qu'elles mélangent différents publics : pratique inter-âge, physiques différents, etc.

Le choix de la coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques »

permettra aux jeunes volontaires SNU d'aller plus loin dans leur découverte et leur réflexion sur le sens de l'engagement par le vecteur du sport.



Plusieurs objectifs de la coloration apparaissent :

- **Compléter/approfondir et mettre en pratique le tronc commun**, notamment les activités physiques, sportives et de cohésion et en lien avec certains événements : Semaines de l'engagement, Semaine olympique et paralympique, Journée Olympique, etc. **EN SAVOIR +** 
- **Organiser des activités et rencontres avec les partenaires locaux de la coloration** pour mieux comprendre leurs missions, leur quotidien, le sens de leur engagement.
- **Approfondir la connaissance du monde du sport, de son organisation et ses enjeux.**
- **Prendre conscience de la diversité des acteurs et des enjeux autour de l'Olympisme et du Paralympisme.**
- **Renforcer la cohésion du groupe à travers des activités sportives.**

Les éléments évoqués dans ce guide des contenus de la coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques », tant en matière de ressources, de pistes partenariales et/ou de mise en œuvre ne prétendent aucunement à l'exhaustivité et pourront être enrichies ultérieurement.

ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES

Les exemples de mise en œuvre ci-après sont proposés à titre indicatif et doivent être adaptés au contexte local des centres comme aux contraintes des partenaires mobilisés. Ces pistes, qui peuvent être croisées, mettent volontairement en avant une posture active des jeunes et une démarche concrète d'engagement (action en faveur des autres, de l'intérêt général, etc.).

1 – S'ENGAGER POUR LES VALEURS DU SPORT, DE L'OLYMPISME ET DU PARALYMPISME



OBJECTIFS

Chaque année, respectivement en juin et en octobre, la Journée Olympique et la Journée Paralympique sont célébrées partout dans le monde et permettent à chacun de s'initier à la pratique de sports Olympiques et Paralympiques, en présence d'athlètes, dans le partage et les valeurs de l'Olympisme.

- **Organiser une journée Olympique** lors du séjour de cohésion, possiblement en partenariat avec le CNOSF et son réseau territorial et le CPSF et ses référents territoriaux.
- **Proposer à chaque jeune volontaire une initiation aux sports Olympiques**, notamment les nouveaux et/ou futurs, des disciplines à dimension attractive et porteuse de valeurs universelles.
- **Mettre en lumière les Jeux Olympiques et Paralympiques (JOP)** pour promouvoir les valeurs de l'engagement, du sport et de l'inclusion, avec notamment une séance ponctuée d'activités sportives.
- **Proposer la création et la mise en œuvre d'un atelier dédié aux valeurs du sport et de l'Olympisme** avec la présentation de l'Olympisme, des valeurs du sport, des JOP, en partenariat avec le réseau CDOS/CROS/CTOS, le CPSF et l'UNSS.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître l'histoire de l'Olympisme et du Paralympisme.
- Connaître les valeurs du sport.
- Connaître les enjeux des Jeux Olympiques et Paralympiques.
- Découvrir de nouveaux sports et les disciplines Olympiques et Paralympiques.
- Connaître les dérives du sport (argent, tricherie, dopage, violences sexistes et sexuelles, etc.)

PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES

- La DRAJES, le SDJES, l'Union nationale du sport scolaire (UNSS) → jeunes officiels de l'UNSS (arbitre, coach, organisateur, reporter, etc.)
- Le mouvement sportif, représenté par le CNOSF et son réseau (CROS/CDOS/CTOS), les fédérations sportives, les ligues régionales, les comités départementaux et les clubs.
- Les collectivités pour la visite d'un ancien site olympique (Plan Héritage et Durabilité des JO Paris 2024).
- Des partenaires nationaux ou locaux ayant développé des expositions (exemple : « Histoire, sport et citoyenneté (1896-2024), CAS-DEN), des compléments vidéos et des livrets pédagogiques accessibles sur internet.

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

JOURNÉE 1 : VALEURS

JOURNÉE 2 : DÉCOUVERTE ET ACTION ENGAGÉE

JOURNÉE 3 : VALORISATION

MATIN

- **Découverte de l'histoire, des symboles et de la devise de l'Olympisme et/ou du Paralympisme**
La création, les grandes dates clés, la contextualisation historique telles que la montée du nazisme en Allemagne et celle de la ségrégation raciale aux États-Unis, etc.

APRÈS-MIDI

- **Présentation des valeurs actuelles de l'olympisme et/ou du paralympisme**
- Les grandes valeurs du sport, de l'Olympisme, mais aussi du Paralympisme (l'arbitrage, l'égalité, le travail et l'effort, le *fair-play*, etc.) par exemple à partir d'une exposition itinérante comme support.
- L'héritage Olympique et ses 5 domaines : sportif, social et culturel, environnemental, urbain et économique (les nouvelles installations sportives, les nouvelles infrastructures de transport, etc.).
- **Découverte et pratique d'une activité sportive**
Une discipline récemment entrée aux JOP : le skateboard, le *breaking*, l'escalade, le basket-ball 3 contre 3, le roller, etc.

MATIN

- **Visite de terrain**
Visite d'un ancien site olympique, club sportif à rayonnement départemental ou régional, d'un CREPS, d'une filière sport-études, d'un établissement STAPS, etc.

APRÈS-MIDI

- **Action engagée collective des jeunes volontaires**
Conception et/ou mise en œuvre d'un projet alliant sport et engagement, au niveau du centre SNU et/ou de l'établissement scolaire et/ou à tout autre échelon (*clean walk* ou *plogging*, animation d'atelier(s) sportif(s), organisation d'une olympiade sportive et culturelle, organisation d'un événement sportif solidaire, transmission de messages auprès des jeunes sur le sport et ses valeurs, la santé, la lutte contre les dérives dans le sport, la transformation écologique et solidaire, etc.).

MATIN

- **Rencontre avec des acteurs du monde sportif**
Témoignages et échanges avec des champions(nes) locaux et/ou internationaux, dont possiblement des sportifs militaires, avec des arbitres, des juges et entraîneurs.

APRÈS-MIDI

- **Découverte et pratique d'une autre activité sportive**
Une autre discipline récente aux JOP : le skateboard, le *breaking*, l'escalade, le basket-ball 3 contre 3, etc.

SOIRÉE

- **Organisation d'un ciné-débat**
Visionnage du film *La Couleur de la Victoire* de Stephen Hopkins, autour des valeurs fondamentales de l'Olympisme et du Paralympisme : l'excellence, l'amitié, le respect.

RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION

- Liens à établir avec le Plan héritage et Durabilité des JOP de Paris 2024.
- Liens avec la Journée Défense et Mémoire et/ou la coloration « Défense et mémoire » (sportifs de haut niveau dans les Armées, sport et préparation opérationnelle, blessés militaires, l'histoire et la mémoire des JOP, etc.).

2 – S'ENGAGER POUR LA MIXITÉ, L'INCLUSION ET LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS À TRAVERS LE SPORT

OBJECTIFS

Le sport est un puissant vecteur d'égalité et de diversité en complément des nombreux bienfaits de l'activité physique. Mais les stéréotypes de genre et les discriminations perdurent, notamment par la persistance de certains stéréotypes révélés par une étude de l'INSEE en 2015 : une personne sur deux considère encore que « certains sports conviennent mieux aux garçons qu'aux filles » ou que « certains sports ne peuvent pas être pratiqués par des personnes handicapées ».



- **Découvrir comment permettre l'accès de tous à la pratique de tous les sports**, favoriser la place des femmes dans le sport, encourager l'accès aux fonctions de direction et d'encadrement des femmes et des jeunes, contribuer à leur visibilité dans les médias, combattre les violences sexistes et sexuelles, etc. Ceci, afin de déconstruire les stéréotypes liés au sport et susciter une attitude positive vis-à-vis de la pratique sportive.
- **Découvrir le parasport**, des sports dont les règles ont été aménagées pour qu'ils puissent être pratiqués par des personnes ayant un handicap physique ou sensoriel ou des sports adaptés, pratiqués par des personnes ayant un handicap mental. Beaucoup de ces sports sont basés sur des sports existants.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- Favoriser et développer le sens collectif, la solidarité, l'empathie, etc.
- Favoriser la coopération, l'argumentation et l'écoute.
- Développer la solidarité et les valeurs du vivre ensemble : respect, courage, abnégation, effort, etc.
- Découvrir et vivre les différents rôles nécessaires dans le sport (joueur, arbitre, éducateur, entraîneur, etc.).

PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES

- La DRAJES, la DSDEN (dont SDJES) avec leurs référents dans les champs concernés, l'équipe académique Valeurs de la République.
- Le mouvement sportif, représenté par le CNOSEF et son réseau (CROS/CDOS/CTOS), les fédérations sportives, les ligues régionales, les comités départementaux et les clubs.
- Le comité international Olympique (CIO).
- L'Union nationale du sport scolaire (UNSS).

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

JOURNÉE 1 : DÉCOUVERTE

MATIN

- **La parité/l'inclusion dans le sport**
De quoi parle-t-on ?
Le parasport et ses spécificités.
Débat lors du visionnage des clips de sensibilisation mis à disposition par la ligue de football professionnel (LFP) et la ligue nationale de rugby (LNR) pour mieux respecter la diversité :
- « Mieux combattre le racisme dans les enceintes sportives ».
- « Mieux combattre la haine anti-LGBT+ (homophobie) dans les enceintes sportives ».
- « Célébrons la diversité – plaquons l'homophobie ».

APRÈS-MIDI

- **Présentation d'une initiative du CNOSEF**
Le club des 300 femmes dirigeantes est un programme d'accompagnement complet pour les dirigeantes du mouvement sportif de demain : coaching, échanges, rencontres, formations, networking, etc.
- **S'engager contre les discriminations et pour l'accès de tous au sport** : activité autour d'une exposition des dessins de presse de l'association *Cartooning for peace* intitulée « Il va y avoir du sport ! ».

JOURNÉE 2 : RENCONTRE ET ACTION ENGAGÉE

MATIN

- **Rencontre et échanges avec une associations sportive**
L'engagement et le bénévolat associatif dans le sport : rencontre avec des dirigeants(es) et des encadrants(es), présentation d'actions en faveur de l'inclusion et/ou de la mixité.

APRÈS-MIDI

- **Action engagée collective des jeunes volontaires**
Conception et/ou mise en œuvre d'un projet alliant sport et engagement, au niveau du centre SNU et/ou de l'établissement scolaire et/ou à tout autre échelon (*clean walk*, animation d'atelier(s) sportif(s), organisation d'une olympiade sportive et culturelle, organisation d'un événement sportif solidaire, transmission de messages auprès des jeunes sur le sport, la santé, la transformation écologique et solidaire, etc.).

JOURNÉE 3 : VALORISATION

MATIN

- **Découverte et pratique d'une activité sportive mixte et/ou d'un parasport**
Le rugby à 5, Découverte du cecifoot, rugby fauteuil, basket fauteuil, torball, ultimate (flying disc), etc.

APRÈS-MIDI

- **Rencontre avec des para sportifs(ves)**
Échanges et partages avec des sportifs(ves) et des champions(nes) locaux ou internationaux.

SOIRÉE

- **Organisation d'un ciné-débat**
Visionnage du film *Pour vivre ensemble, soyons Sport !*, soutenu par le CDOS 92 et la Fédération sportive LGBT+
Ce film met à l'honneur, à travers des scènes inspirées de faits réels, les témoignages des quatre parrains du projet dont Philippe Candeloro, médaillé et vice-champion du monde de patinage artistique.

RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION

- Liens possibles avec le module « Valeurs de la République » du tronc commun d'activités.
- Liens à établir avec la Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme organisée fin mars dans les établissements scolaires.

3 – S'ENGAGER POUR UN SPORT PLUS DURABLE ET ÉCOCITOYEN

**OBJECTIFS**

Le sport, comme activité individuelle et collective, est porteur de valeurs et d'enjeux géographiques, économiques, culturels et sociaux. L'activité sportive peut être aisément envisagée dans son lien avec les 17 objectifs du développement durable (ODD). On citera notamment l'ODD 3, « bonne santé et bien-être », l'ODD 12 « consommation et production responsables » ou les ODD 14 et 15, respectivement « vie aquatique » et « vie terrestre ». (→ [lien sport et ODD](#))

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- Découvrir le lien entre le sport, le développement durable et la transition écologique
- Connaître les enjeux et les conditions d'une pratique sportive durable et responsable
- Favoriser et développer le sens collectif et de l'intérêt général, la solidarité, l'empathie, etc.
- Favoriser la coopération, l'écoute, l'argumentation et la recherche de solutions collectives

PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES

- La DRAJES et la DSDEN (dont SDJES) avec leurs référents dans les champs concernés, l'UNSS → jeunes officiels écoresponsables
- Le pôle ressources national sports de nature (PRNSN)
- Personnels de l'Office national des forêts (ONF) et de l'Office français de la biodiversité (OFB), par exemple un garde-forestier.
- Les ONG, fédérations et associations alliant sport et protection de l'environnement.
- Parcs naturels, collectivités territoriales (ex : personnels des collectivités en charge de la jeunesse, des sports ou des espaces verts).

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE**JOURNÉE 1 : DÉCOUVERTE****JOURNÉE 2 : L'ENGAGEMENT SPORTIF ÉCORESPONSABLE, RENCONTRES ET ACTIVITÉS****JOURNÉE 3 : ACTION ENGAGÉE ET SA VALORISATION****MATIN**

- **Présentation générale des liens entre sport et développement durable, des enjeux d'un sport écoresponsable** : à partir d'exemples concrets d'actions menées en lien avec une association en faveur du sport écocitoyen (contexte, moyens, difficultés, réussites des actions menées, etc.).
→ lien possible avec l' « [Agenda 21 du sport français](#) » et la « [Charte du sport français pour le développement durable](#) »
→ Piste : [Fresque du climat axée sport](#), « [The Climate Workout Bouge ton globe](#) », atelier de sensibilisation sur le climat en faisant du sport

APRÈS-MIDI

- **Présentation de la spécificité des sports de pleine nature (terre, eau, air, neige)** :
- **bénéfiques** du sport en pleine nature pour les sportifs et le développement économique et social des territoires ;
- **bons comportements et gestes réflexes** pour faire du sport en pleine nature et en toute sécurité ;
- **pratiques écoresponsables** : temps et moyens de trajet vers l'activité sportive ou le spectacle sportif, gestion des déchets, érosion des sols, protection de la faune et de la flore, tenues et matériel durables, etc. ([lien](#))
- **Pratique d'un sport de nature comme par exemple la randonnée, la course à pied, le VTT, le canoë-kayak, la nage en eau vive, etc.** (dans la mesure des possibilités offertes à proximité des centres)
Objectif : découvrir la faune et la flore et les enjeux propres à l'espace naturel où le sport est pratiqué (équilibre entre APS et sensibilisation à la biodiversité et aux enjeux écoresponsables).
Exemple : les « [parcours sport et nature](#) » géolocalisés de la Ligue de protection des oiseaux (LPO) classés par région

MATIN

- **Rencontre et échanges avec une association sportive**
Visites et rencontres avec des dirigeants(es) et des encadrants(es), présentation d'actions en faveur d'un sport durable et écocitoyen (par exemple le témoignage des « [jeunes LPO engagés](#) » ou des « [jeunes officiels écoresponsables](#) » de l'UNSS).
→ lien possible avec le label « [Développement durable, le sport s'engage](#) » dans le mouvement sportif par le CNOSF

APRÈS-MIDI

- **Visite d'une installation sportive écoresponsable à proximité du centre** (ex : parcours accrobranche, *via ferrata*, parcours sportif urbain, infrastructure sportive type stade ou piscine, etc.).
Objectif : allier pratique sportive et réflexion autour de la conception des infrastructures sportives.
→ lien possible avec les 8 étapes clés pour compenser les [impacts sur la biodiversité d'un projet d'aménagement](#)

SOIRÉE

- **Valorisation des messages sport-écocitoyenneté** par les volontaires : par exemple, réalisation d'une exposition photographique, de courtes vidéos, d'une *chorégraphie* ou d'un *flash mob*.

MATIN

- **Action engagée collective des jeunes volontaires**
Conception et/ou mise en œuvre d'un projet alliant sport et engagement écocitoyen, au niveau du centre SNU et/ou de l'établissement scolaire et/ou à tout autre échelon
Exemples non exhaustifs : *clean walk d'une zone fréquentée par des sportifs avec sensibilisation des usagers* ; public test pour une nouvelle infrastructure ou un parcours sportif ; ambassadeur des sports de pleine nature/médiateur des pratiques sportives écoresponsables auprès d'un public, par exemple scolaire ; création d'un parcours sportif et écocitoyen géolocalisé via un [audioguide en ligne](#), etc.).

APRÈS-MIDI

- **Organiser un événement sportif international dans le respect des Droits de l'homme et des 17 ODD** : faire réfléchir et débattre à partir par exemple de « [Droits en jeux](#) », **une aventure sportive !**, jeu coopératif élaboré par Amnesty International ([site dédié](#)) et/ou de l'exposition « [Il va y avoir du sport !](#) », **dessins de presse et citoyenneté** par l'association *Cartooning for peace* ([lien](#)).
→ lien possible avec le plan héritage et durabilité des Jeux de Paris 2024.

RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION

- Liens possibles avec la thématique transversale « développement durable » du tronc commun d'activités
- Liens possibles avec le module obligatoire « valeurs de la République » du tronc commun d'activités.
- Liens possibles avec les activités, les pistes pédagogiques et partenariales de la coloration « environnement » (cf. Proposition de déroulé sur les 3 jours de la coloration « Les activités physiques et sportives à la croisée des enjeux de transition écologique »).



LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Seconde Générale et Technologique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)

Finalité : l'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, **un citoyen épanoui, cultivé**, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode actif et solidaire.

Entrées possibles : mener une action sportive et solidaire en dehors du séjour de cohésion, organisée par les volontaires, assister à un match professionnel dans l'optique de se produire devant un public.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

- **Axe 1 : « L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique »**

Thème 3 : La laïcité

Le principe de laïcité garantit la liberté de conscience et le pluralisme des croyances.

Entrées possibles : laïcité et pratiques sportives, le rapport à soi et aux autres : le respect de l'altérité, de la différence et le refus des discriminations dans le sport. Ces entrées peuvent être l'occasion de mener un débat réglé et argumenté entre les élèves.

- **Axe 3 : Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité**

Thème 1 : Droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité

Cette partie du programme, qui aborde la responsabilité individuelle et collective pour le respect et la protection du vivant et de la biodiversité, peut permettre de faire le lien avec le thème de la pratique sportive écoresponsable en pleine nature.

Par des expositions comme par exemple, « Histoire, sport & citoyenneté des Jeux Olympiques d'Athènes 1896 aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024 » ou des rencontres avec des acteurs locaux sportifs engagés pour la liberté, l'enseignant pourra alors montrer que les actions pour les libertés et l'égalité sont présentes dans le mouvement olympique à l'instar d'une figure comme Jessie Owens lors des XI^e Olympiades à Berlin ou à travers l'histoire du mouvement paralympique.

FRANÇAIS

La classe de seconde - qui vise une approche raisonnée des formes, des genres et une connaissance des grandes périodes de l'histoire littéraire - laisse libre l'enseignant de choisir des parcours et un corpus de textes à aborder selon les objets d'études du programme. Des entrées sont possibles en lien avec la coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques ».

Objet d'étude : « Le roman et le récit du XVIII^e siècle au XXI^e siècle »

Entrées possibles : suivre le destin de personnalités qui se sont émancipées et sont parties à la conquête du monde par le sport. Le récit biographique peut être également l'occasion de découvrir des destins de sportifs dans la tourmente de l'histoire (par exemple, Jesse Owens, Alfred Nakache, « le nageur d'Auschwitz », les rivalités Est-Ouest à travers les JO pendant la Guerre froide, les JO de Munich en 1972 et la sanglante prise d'otage des athlètes israéliens, etc.)

Objet d'étude : « La littérature d'idées et la presse du XIX^e siècle au XXI^e siècle »

Entrées possibles : dans l'optique de l'argumentation, de la formation du jugement et de l'esprit critique, des textes en lien avec la place et le rôle du sport dans la société peuvent être utilisés.

GÉOGRAPHIE**Thème 3 : Des mobilités généralisées**

Question 2 : les mobilités touristiques internationales

Entrées possibles : le développement d'un « tourisme sportif », les impacts géographiques d'événements sportifs mondiaux comme les Jeux Olympiques et Paralympiques.

HISTOIRE**Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge**

Chapitre 1 : La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Entrées possibles : en lien avec un des objectifs du programme qui vise à montrer que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe, il est possible d'étudier la naissance des Jeux Olympiques.

LANGUES VIVANTES**Formation culturelle et interculturelle****5^e axe : « Sports et société »**

« Le sport permet un accomplissement personnel (santé, bien-être) qui remplit une fonction de socialisation (clubs, équipes). Il traverse la société tout entière, des jeux improvisés dans les quartiers aux grandes cérémonies hyper-médiatisées. Il procure du plaisir à travers le respect des règles. Le sport rassemble ou divise, il se prête à des moments de liesse collective (nationale) ou au contraire oppose les supporters les uns aux autres. Le sport renforce le sentiment d'appartenance nationale et peut avoir des incidences politiques. Dans le meilleur des cas, il permet le dépassement de soi ; dans le pire, le culte effréné de la performance peut causer de la souffrance ».

→ Selon les cultures et les aires géographiques étudiées, quelle représentation est associée au sport et à quel sport ? Quelle image renvoie-t-il, quel est son impact social et politique ? »

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Objectif général : contribuer à la formation civique des élèves par une meilleure connaissance et compréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

Chapitre introductif : comprendre que les questions de base de la sociologie sont : « Comment fait-on société ? Comment expliquer les comportements sociaux ? »

Partie 2 : Sociologie et sciences politiques

- Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?
- Savoir que la socialisation est un processus
- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'École, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.

→ **Entrée possible :** le rôle du sport comme élément d'identité individuelle et collective, comme ciment social

SCIENCES DE LA VIE ET DE TERRE (SVT)**Thématique : « Le corps humain et la santé »****Objectifs :**

- Appréhender le fonctionnement de leur corps humain ;
- Saisir comment la santé se définit dans une approche globale et en prenant en compte les enjeux de santé publique ;
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé en prenant en compte des arguments scientifiques ;
- Comprendre les responsabilités individuelle et collectives en matière de santé ;
- Découvrir les métiers dans les domaines liés aux domaines de la santé et du sport.

Seconde Professionnelle

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'éducation physique et sportive (EPS) contribue à former de futurs adultes soucieux de leur accomplissement personnel, de futurs professionnels compétents acteurs de leur formation et capables d'investir les métiers de demain, de futurs citoyens lucides, cultivés et solidaires.

Elle vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et responsables pour s'engager de façon régulière, autonome et pérenne dans un mode de vie actif et solidaire.

En cohérence avec les cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'éducation physique et sportive dans la voie professionnelle doit permettre à chaque élève de :

- **Développer sa motricité ;**
- **S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner ;**
- **Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire ;**
- **Construire durablement sa santé ;**
- **Accéder au patrimoine culturel.**

La coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques » sera donc un moyen de répondre à ces cinq objectifs. De plus, elle permettra de travailler avec les élèves autour des valeurs de l'engagement au sein de l'association sportive de l'établissement scolaire.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

(Voir programme de Seconde Générale et Technologique plus haut)

FRANÇAIS

Les compétences visées par l'enseignement du français sont travaillées à partir des objets d'étude au programme de chaque année d'enseignement. Des objectifs, des œuvres littéraires et artistiques, des textes, documents et supports, sont associés à ces objets d'étude.

À travers les objets d'étude, des corpus de documents peuvent être proposés autour du sport et des Jeux Olympiques et Paralympiques.

- **Devenir soi : écritures autobiographiques**
L'illustration de ce thème peut se faire à travers des textes liés aux Jeux Olympiques, à des autobiographies de sportifs ou des représentations iconographiques.
- **S'informer, informer : les circuits de l'information**
L'objet d'étude est traité à partir d'un groupement de textes et de documents variés, réunis autour d'une information présente ou passée dépassant le cadre de l'anecdotique, et suscitant une réflexion. Donnant l'occasion de faire découvrir aux élèves d'autres médias que ceux qu'ils fréquentent habituellement, l'enseignement s'appuie sur des supports textuels variés et s'attache à donner une place importante aux images (fixes et animées), aux documents sonores et à toutes leurs interactions dans la sphère numérique : presse papier et presse en ligne, fils d'actualités, radio et web-radio, extraits de journaux télévisés ou de chaînes d'informations en continu, documentaires, réseaux sociaux, blogs, etc. L'objet d'étude peut s'enrichir d'informations croisées autour du sport ou d'événements sportifs.

LANGUES VIVANTES

L'enseignement de langues vivantes dans la voie professionnelle joue un rôle de premier plan dans l'acquisition des compétences transversales relevant des trois champs suivants :

- **L'adaptabilité aux mobilités (géographiques et fonctionnelles) ;**
- **La découverte d'autres cultures, la compréhension de l'autre, la socialisation et la citoyenneté ;**
- **La formation, l'autoformation et le développement culturel et professionnel tout au long de la vie.**

Une formation interculturelle, gage de citoyenneté et d'ouverture à la mobilité La dimension interculturelle est fondamentale dans l'apprentissage d'une langue vivante. C'est cette dimension qui confère à cet apprentissage une fonction plus large que celle de l'acquisition des moyens linguistiques nécessaires à la communication immédiate permettant de faire face aux situations de la vie courante. Pour ce qui est de la culture du ou des pays dont on étudie la langue, il ne s'agit pas d'enseigner ou de faire apprendre tel ou tel fait de civilisation pour lui-même et de façon successive et isolée. L'acquisition des savoirs culturels relatifs au(x) pays de la langue pratiquée – symboles nationaux, institutions et systèmes politiques, fêtes et coutumes, grands événements et

figures historiques, œuvres artistiques emblématiques, monuments patrimoniaux, lieux symboliques, médias, système éducatif, vie sociale et associative, etc. – s’inscrit dans une démarche active et contextualisée. Cette démarche est au cœur des projets pédagogiques, disciplinaires ou interdisciplinaires.

Le projet autour de la coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques » permet de travailler avec d’autres disciplines et d’utiliser des outils extraits littéraires, de discours, extraits vidéos, de films, etc.

PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENT (PSE)

L’enseignement de Prévention-Santé-Environnement (PSE) conforte et complète les acquis de la scolarité obligatoire, notamment ceux relevant de la culture scientifique et de la maîtrise de la langue. Il contribue aux actions prioritaires d’éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l’environnement et de la santé au travail. Il participe également à la construction du parcours éducatif de santé et du parcours citoyen.

Dans le programme proposé dans le cadre de cet enseignement dans les classes préparant au CAP, il permet de mettre en avant notamment :

- **Module A3 : L’activité physique**

Ce module vise à démontrer les bienfaits sur l’organisme d’une activité physique nécessaire au bien-être physique, mental et social. L’élève comprend que la contraction musculaire est liée à la dépense énergétique. L’activité physique ne se limite pas à une activité sportive de loisir ou de compétition : il s’agit de toute forme de mouvement. Cette activité prévient les effets d’une sédentarité excessive.

Première année de CAP

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

(Voir programme de Seconde professionnelle)

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

(Voir programme commun avec les classes de Seconde)

FRANÇAIS

Le programme de français permet à travers les objets d’étude de travailler en lien avec d’autres enseignements. Dans les classes préparant au CAP, l’objet d’étude vise à approfondir la réflexion sur ce qu’est une personnalité, sur sa construction et son affirmation en relation avec les autres, et sur la diversité des manières de l’exprimer.

Il donne des moyens de se connaître et de se dire pour agir comme individu, comme membre d’une équipe professionnelle et comme citoyen.

Le thème « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques » peut être donc proposé dans des corpus permettant d’illustrer :

- **Se dire, s’affirmer, s’émanciper**

L’illustration de ce thème peut se faire à travers des textes liés aux Jeux Olympiques, à des autobiographies de sportifs ou des représentations iconographiques.

LANGUES VIVANTES

(Voir programme de Seconde professionnelle)

PRÉVENTION, SANTÉ, ENVIRONNEMENT

(Voir programme de Seconde professionnelle)

UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L'ANNÉE



Dans le dispositif des « classes engagées », le séjour de cohésion représente un temps fort qui doit pouvoir pleinement s'inscrire dans un **projet pédagogique annuel** construit par les équipes éducatives. Leviers pour la **pédagogie de projet** et pour une **approche pluridisciplinaire**, des activités en lien avec la coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques » peuvent être menées de façon filée sur l'année scolaire, en amont et/ou en aval du séjour de cohésion, permettant d'amorcer, de compléter et/ou d'approfondir le programme des trois journées dédiées :

- **Dans le cadre des programmes officiels et des parcours éducatifs des lycéens**, des liens avec la coloration sont possibles dans une ou plusieurs disciplines (voir la rubrique « Liens avec les programmes »).
- Activités pédagogiques en lien avec les **appels à projets annuels du ministère des sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques et du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse** ainsi que d'autres dispositifs (Label génération 2024, Label « Olympiade culturelle », programme « Vers une génération responsable de formation des jeunes officiels à l'UNSS », etc.)
- **Rencontres et actions engagées en lien avec les acteurs locaux de la coloration** (acteurs institutionnels et associatifs, élus, etc.), au plus près des établissements scolaires (voir la rubrique « Pistes partenariales »). En lien avec le parcours avenir et le parcours citoyen, l'organisation **d'un forum des métiers et/ou de l'engagement**, notamment avec des représentants des sports et des associations, peut être mis en place dans les établissements.
- Réflexion des jeunes et des équipes pédagogiques sur des **éléments d'identification et de cohésion de la classe engagée** (choix d'une figure tutélaire comme par exemple une figure sportive engagée, logo/blason, devise et chant, possiblement réalisés en lien avec les enseignants des disciplines artistiques, etc.)
- **Participation active à des journées et semaines thématiques nationales, européennes et internationales** (voir rubrique Calendrier « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques »). Si les JOP 2024 sont aujourd'hui achevés, il est toujours possible en 2024-2025 de s'appuyer sur le vécu des jeunes et de prolonger la dynamique de cet événement international à travers le parcours des athlètes olympiques et paralympiques et dans le cadre du « Plan Héritage et durabilité : 2018-2028 ».
- **Liens avec le Conseil de vie lycéenne (CVL)** pour relayer des messages et être force d'impulsion : « Semaines de l'engagement », « Forum de l'engagement », « Journée nationale du sport scolaire », mobilisation des jeunes de l'établissement sur des actions engagées liant par exemple le sport à des actions solidaires et de cohésion, de promotion de la santé, de pratiques sportives écoresponsables et/ou de transformation écologique et sociale, etc.
- **Organisation d'activités et/ou d'événements de rayonnement valorisant le projet de la classe engagée** notamment au sein de l'établissement et/ou à l'attention d'élèves des établissements environnants afin de sensibiliser un plus grand nombre de jeunes aux valeurs de l'Olympisme, au Paralympisme, à l'inclusion, à l'égalité, etc. Cette valorisation pourra prendre plusieurs formes : interventions auprès des classes et/ou à l'attention des futurs élèves, lors de journées portes-ouvertes du lycée, émission de webradio, article publié dans le journal ou le site internet du lycée, exposition, spectacle théâtral et/ou musical, **organisation d'une cérémonie marquant la clôture du projet pédagogique** en présence des lycéens et de leurs familles, des équipes éducatives et des porteurs de projet avec remise de « diplômes de l'engagement », etc.

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les ressources pédagogiques proposées ci-après ne prétendent aucunement à l'exhaustivité et pourront être complétées ultérieurement.



OUTILS

- **Fiches pédagogiques du CNOSF :**
<https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/6552-ressources-pdagogiques-pour-la-classe.html>
- **Outil « Quels sports pour toi ? » du CNOSF :**
<https://quels-sports-pour-toi.com/>
- **Ressources pédagogiques du CPSF dans le cadre de la semaine Olympique et Paralympique (SOP) :**
<https://france-paralympique.fr/la-semaine-olympique-et-paralympique/>
- **Ressources documentaires de la plateforme Génération 2024 :**
<https://generation.paris2024.org/ressources>
- **Une année Olympique et Paralympique à l'école (2023-2024) :**
Éduscol : <https://eduscol.education.fr/3896/une-annee-olympique-et-paralympique-l-ecole>
- **Kit pédagogique « 30 min d'activité physique et sportive » :**
<https://generation.paris2024.org/30-dactivite-physique-quotidienne>
- **Musée de l'Olympisme de Lausanne : ressources documentaires**
https://olympics.com/musee/apprendre/ressources-documentaires?sc_lang=fr
- **Musée national du sport :**
<https://www.museedusport.fr/> (notamment les expositions virtuelles et itinérantes)
https://www.museedusport.fr/sites/default/files/MNS_CATALOGUE%20MALLETTES_2024.pdf (mallettes pédagogiques)
- **Film *La couleur de la victoire* (2016) réalisé par Stephen Hopkins (134 min.)**
Mise à disposition du film par Paris 2024 :
<https://www.paris2024.org/fr/faq/comment-diffuser-le-film-la-couleur-de-la-victoire/>
Kit pédagogique avec des contenus sur les valeurs Olympiques et Paralympiques :
<https://www.733-jesseowens.com/Portals/0/Documents/Projet/cahier%20pedagogique%20JESS%20OWENS%20HD.pdf>
- **Exposition *Histoire, Sport et Citoyenneté*, réalisée par la CASDEN, la banque coopérative de la Fonction publique, partenaire des Jeux Olympiques Paris 2024 :**
<https://casdenhistoiresport.fr/>
- **Exposition itinérante *Sport, sportifs et Jeux Olympiques dans l'Europe en guerre (1936-1948)*, réalisée par le Mémorial de la Shoah :**
<https://www.memorialdelashoah.org/evenements-expositions/expositions/expositions-itinerantes/expositions-focus-historique/sport-sportifs-et-jeux-olympiques-dans-leurope-en-guerre-1936-1948.html>
- **Sport et mixité, le club des 300 femmes dirigeantes :**
<https://clubdes300.franceolympique.com/>
- **Film *Pour vivre ensemble, soyons Sport !* (2019) (13 min.) soutenu par le CDOS 92 et la fédération sportive LGBT+ :**
<https://www.cdos92.fr/Notre-film-de-sensibilisation-Pour-vivre-ensemble-soyons-sport- a327.html>
- **Sport durable et écocitoyen :**
Guide « Sports dans la nature » : <https://www.sports.gouv.fr/lancement-du-guide-sports-dans-la-nature-profiter-des-activites-de-nature-en-preservant-les-espaces>
Pôle ressources national sports de nature (PRNSN) : <https://www.sportsdenature.gouv.fr/>
Accélérer la transition écologique du sport : <https://www.sports.gouv.fr/accelerer-la-transition-ecologique-du-sport-36>
- **LCP Assemblée nationale, Émission *État de Santé, « Sport : le meilleur des remèdes »* (26 min.) :**
<https://lcp.fr/programmes/etat-de-sante/sport-le-meilleur-des-remedes-137721>

SITES INSTITUTIONNELS

- **Comité national olympique et sportif français (CNOSF) :** <https://www.franceolympique.com>
- **Comité paralympique et sportif français (CPSF) :** <https://france-paralympique.fr>
- **Union nationale du sport scolaire (UNSS) :** <https://www.unss.org>
Programme « Vers une génération responsable de formation des jeunes officiels à l'UNSS » :
<https://www.unss.org/jeunes-officiels>
- **PARIS 2024 :** <https://www.paris2024.org>
- **Comité international olympique (CIO) :** <https://olympics.com>
- **Comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire (Cnajep) :** <https://www.cnajep.asso.fr/>

PISTES PARTENARIALES



Les trois journées de la coloration doivent s'organiser tant que possible en partenariat avec des institutions et associations concourantes situées à proximité des centres. Vous trouverez ci-après une sélection non exhaustive de pistes partenariales.

- **CNOSF et son réseau (CROS/CDOS/CTOS)**
 - **Comités régionaux olympiques et sportifs (CROS)**
<https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/6053-les-comits-rgionaux-olympiques-et-sportifs--cros.html>
ANNUAIRE CROS : <https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/institutions.php?type=7>
 - **Comités départementaux olympiques et sportifs (CDOS)**
<https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/6208-les-comits-dpartementaux-olympiques-et-sportifs--cdos.html>
ANNUAIRE CDOS : <https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/institutions.php?type=8>
 - **Comités territoriaux olympiques et sportifs (CTOS)**
<https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/6207-les-comits-territoriaux-olympiques-et-sportifs--ctos.html>
ANNUAIRE CTOS : <https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/institutions.php?type=9>
- **Comité paralympique et sportif Français (CPSF)**
<https://france-paralympique.fr/>
- **Les fédérations sportives, les ligues régionales, les comités départementaux et les clubs**
<https://www.sports.gouv.fr/annuaire-des-federations>
- **Le Comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire (Cnajep)**
<http://www.cnajep.asso.fr/>
- **Les associations et les mouvements de jeunesse et d'éducation populaire (JEP)**
<https://www.associations.gouv.fr/liste-des-associations-agreees-jeunesse-education-populaire.html>
- **L'association sportive du lycée ou du Centre de formation et d'apprentissage (CFA) en lien avec l'UNSS départementale**
ANNUAIRE UNSS départementales : <https://www.unss.org/services>

CALENDRIER « SPORTS ET JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES »

Le projet pédagogique de la classe engagée et les activités menées pendant le séjour de cohésion pourront s'appuyer sur le calendrier ci-dessous qui regroupe les **événements et manifestations nationales annuelles** et une sélection de **jours et semaines thématiques** nationales, européennes et internationales en lien avec la coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques ». Des liens vers des ressources permettront d'entrevoir la signification, comme la portée éducative et citoyenne de ces temps forts liés à la coloration.



LISTE NON EXHAUSTIVE

Mi-septembre – début octobre : semaines de l'engagement – Manifestations qui permettent de dynamiser la participation des élèves à la vie de leur établissement, par exemple autour des associations sportives. <https://www.education.gouv.fr/les-semaines-de-l-engagement-engagez-vous-pour-faire-vivre-votre-college-et-votre-lycee-9857>

3^e mercredi de septembre (généralement) : journée nationale du sport scolaire - Promouvoir le sport scolaire à travers des manifestations sportives, ludiques et éducatives. <https://www.education.gouv.fr/journee-nationale-du-sport-scolaire-5423>

Du 23 au 30 septembre : semaine européenne du sport – Initiative de la Commission européenne pour promouvoir le sport et l'activité physique dans toute l'Europe. <https://cnosf.franceolympique.com/semaine-europeenne-du-sport>

3 décembre 2024 : Giving Tuesday (Journée mondiale du don) - Mouvement mondial de célébration du don, de l'engagement et de la solidarité. <https://eduscol.education.fr/1325/journee-mondiale-du-don>

3 décembre : journée internationale des personnes en situation de handicap – C'est l'occasion de mettre de mobiliser autour de l'accessibilité universelle de la culture et du sport. <https://eduscol.education.fr/3382/la-journee-internationale-des-personnes-en-situation-de-handicap>

5 décembre : journée mondiale du bénévolat – C'est l'occasion de mettre en lumière des bénévoles et de les valoriser, au travers d'événements permettant leur reconnaissance et des actions de sensibilisation au bénévolat auprès des jeunes. <https://www.associations.gouv.fr/journee-mondiale-du-benevolat-et-du-volontariat.html>

20 décembre : journée internationale de la solidarité humaine – Journée pour rappeler l'importance de la solidarité. <https://www.un.org/fr/observances/human-solidarity-day>

24 janvier : journée internationale du sport féminin – Journée qui permet de mettre en avant les femmes sportives. <https://terredejeux.paris2024.org/actualite/24-janvier-2023-journee-internationale-du-sport-feminin>

8 mars : journée internationale des droits des femmes – C'est l'occasion de mobiliser les jeunes en faveur des droits des femmes et de leur participation à la vie associative, sportive, politique, économique. <https://www.education.gouv.fr/journee-internationale-des-droits-des-femmes-11900>

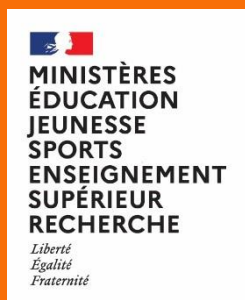
Fin mars : semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme – L'objectif est de sensibiliser les élèves à la prévention du racisme, de l'antisémitisme et de toutes les formes de discriminations. Les manifestations qu'elle favorise concourent à faire acquérir par tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, quelles que soient leurs origines, leur condition, leurs convictions. <https://www.education.gouv.fr/la-semaine-d-education-et-d-actions-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme-5204>

Du 31 mars au 4 avril 2025 : semaine Olympique et Paralympique – Une semaine pour promouvoir la pratique sportive chez les jeunes et mobiliser la communauté éducative autour des valeurs citoyennes et sportives inscrites dans l'ADN de l'Olympisme et du Paralympisme. La SOP concerne les enseignants, les élèves et leurs parents, de la maternelle à l'université. La SOP c'est également un événement qui mobilise chaque année les athlètes de haut-niveau, les associations sportives, les fédérations sportives et les collectivités territoriales. <https://generation2024.franceolympique.com/semaine-olympique-et-paralympique>

6 avril : Journée internationale du sport au service du développement et de la paix – C'est l'occasion de reconnaître le rôle positif que le sport et l'activité physique jouent dans les communautés et dans la vie des gens. <https://www.un.org/fr/observances/sport-day>

7 avril : journée mondiale de la santé – Une journée d'informations, de préventions et de solidarité. <https://www.who.int/fr/news-room/events/detail/2023/04/07/default-calendar/world-health-day-2023-health-for-all>

23 juin : journée olympique - Cette journée est organisée pour promouvoir dans le monde entier les valeurs olympiques sur la base des trois piliers "bouger, apprendre et découvrir". <https://www.education.gouv.fr/23-juin-journee-olympique-et-paralympique-12053>



Délégation générale au
service national universel

110 rue de Grenelle
75357 Paris SP 07

snu.gouv.fr



#SNUjemengage