



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

Les activités du séjour de cohésion

## GUIDE DES CONTENUS

**COLORATION**

« ENVIRONNEMENT »



Octobre 2024

## SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	3
LA COLORATION « ENVIRONNEMENT ».....	3
1 – Finalités et enjeux.....	3
2 – Les notions essentielles liées à la coloration.....	6
3 – Des exemples d’actions engagées à mener dans la coloration.....	8
ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES .....	9
1 – L’ENGAGEMENT CITOYEN AU SERVICE DE LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ.....	9
2 – LA RESSOURCE EN EAU, UN ENJEU MAJEUR POUR L’AVENIR.....	11
3 – FAVORISER L’ÉCORESPONSABILITÉ DES JEUNES EN FAVEUR DES ENJEUX PATRIMONIAUX.....	13
4 – LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES À LA CROISÉE DES ENJEUX DE TRANSITION ÉCOLOGIQUE.....	15
LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES.....	17
Seconde Générale et Technologique.....	17
Seconde Professionnelle.....	19
Première année de CAP.....	21
UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L’ANNÉE.....	23
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES.....	24
PISTES PARTENARIALES.....	25
CALENDRIER « ENVIRONNEMENT ».....	32



*Sensibilisation de volontaires du SNU à la biodiversité avec l’OFB, juillet 2023, Chardeuil (24)*

En page de couverture :

**En haut**, ramassage de déchets en forêt de Fontainebleau, juin 2023 (à gauche) ; des jeunes du SNU avec l’Office français de la biodiversité (OFB) réalisent à Chenoise une opération de repérage de nids de busards, rapaces protégés, mai 2023 (à droite).

**En bas**, sensibilisation de volontaires du SNU à la biodiversité avec l’OFB à Chardeuil (juillet 2023).

## INTRODUCTION

Dispositif national d'émancipation de la jeunesse qui s'adresse aux volontaires âgés de 15 à 17 ans, **le service national universel (SNU)** est pensé comme **un temps pédagogique et d'ouverture** permettant la mise en œuvre concrète des trois objectifs suivants :

### Cohésion



**1. Développer la cohésion nationale**, en favorisant le sentiment d'appartenance à la Nation et d'identification aux valeurs de la République.

### Engagement



**2. Promouvoir une culture de l'engagement**, en permettant à chaque jeune de découvrir et d'expérimenter différentes formes et domaines d'engagement.

### Résilience



**3. Renforcer la résilience de la Nation**, en permettant aux jeunes d'acquérir les connaissances et compétences pratiques qui leur donnent la capacité d'intervenir dans certaines situations.

Le **séjour de cohésion** repose sur **un tronc commun d'activités** et **une coloration** parmi les quatre suivantes : « Défense et mémoire », « Environnement », « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques », « Résilience et prévention des risques ».

Cette coloration, qui fera l'objet de **trois journées dédiées** dans la seconde partie du séjour, présente des intérêts nombreux pour les volontaires :

- **S'impliquer dans une démarche de projet et une thématique identifiée ;**
- **Réinvestir et approfondir** les connaissances et compétences acquises lors des activités du tronc commun ;
- **Participer en groupe à des actions concrètes et engagées** sur les trois journées dédiées ;
- **Prolonger et faire rayonner cet engagement** auprès d'autres jeunes en amont et/ou en aval du séjour ;
- **Susciter l'envie des volontaires de s'engager** au-delà du séjour de cohésion, possiblement aux côtés de partenaires rencontrés ou découverts pendant les trois journées dédiées.

## LA COLORATION « ENVIRONNEMENT »

### 1 - Finalités et enjeux

#### DES ENJEUX FORTS

La coloration « Environnement » des séjours de cohésion participe à la **sensibilisation et à l'éducation des jeunes générations à la nécessaire transition écologique de nos sociétés** et contribue à leur engagement en ce sens. Elle s'inscrit dans les politiques publiques portées par l'État et les collectivités territoriales. La transition écologique étant indissociable des enjeux sociaux et économiques tant en termes de causes que de conséquences, cette coloration « Environnement » entre aussi en résonance avec les politiques publiques portées par les ministères dans une perspective de développement durable prenant en compte à la fois les enjeux environnementaux, sociaux et économiques dans le cadre de l'**Agenda 2030**.

En référence à l'Agenda 2030 et ses 17 objectifs de développement durable (ODD), il s'agit de porter **une approche transversale des enjeux**. Les 17 ODD sont liés les uns aux autres : une action en faveur de l'environnement peut aussi avoir un impact social, économique, sur la qualité de vie, etc. Les politiques publiques nationales s'inscrivent en contribution des 17 objectifs, et sont également complémentaires et interdépendantes.

À l'échelle individuelle, chacun est appelé à contribuer à ces objectifs par ses actes quotidiens. Les ODD donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment, ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les 17 objectifs sont interconnectés.

EN SAVOIR +



### LE CONTINUUM DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le service national universel à travers la coloration « Environnement » contribue au parcours d'éducation au développement durable des jeunes volontaires, qu'ils soient inscrits à titre individuel ou dans le cadre des Classes et lycées engagés (CLE).

**Une complémentarité et une continuité sont à rechercher** avec l'éducation au développement durable (EDD), dispensée tout au long de l'année et de la scolarité, de la maternelle au lycée. Il est donc vivement recommandé de s'articuler avec les chefs de mission académique EDD des rectorats et avec les référents EDD des lycées labellisés CLE. Dans le cadre de la coloration, les élèves de la classe engagée seront incités à entrer en contact avec les éco-délégués représentants des élèves au Conseil de vie lycéenne (CVL). Ils pourront contribuer aux actions menées par les éco-délégués élus dans chaque classe et seront - à leurs côtés - force de proposition en établissant des liens avec le projet annuel dans lequel ils sont engagés. Le projet « Classe et lycée engagé » pourra également s'inscrire dans le cadre du Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) de l'établissement et dans le cadre d'une labellisation E3D (établissement engagé en démarche globale de développement durable).

On pourra se reporter tout particulièrement aux **deux documents de référence** suivants, qui ont été publiés par le ministère de l'Éducation nationale :

→ **Guide « Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées » (juin 2023)**

<https://eduscol.education.fr/document/51026/download>

Ce guide destiné aux responsables des établissements, aux enseignants et aux élèves notamment aux éco-délégués, propose des repères sur les enjeux, des pistes d'action et des exemples de projets pédagogiques sur plusieurs thématiques clés : alimentation, biodiversité, eau, déchets, énergie, mobilités, numérique.

→ **Référentiel de compétences EDD, repères de progression et attendus de fin de cycle (mars 2023)**

<https://www.education.gouv.fr/media/150128/download>

Ce référentiel de compétences, qui s'inspire des orientations de la Commission européenne et de l'UNESCO, a vocation à servir de cadre de référence pour l'acquisition et l'évaluation des compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique.

**Les quatre domaines de compétences de l'éducation au développement durable pour la scolarité sont les suivants :**

- s'ouvrir à la complexité des thématiques du développement durable ;
- faire preuve d'esprit critique pour appréhender les thématiques du développement durable ;
- adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines ;
- agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable.

## DES MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PENDANT LES SÉJOURS DE COHÉSION

À destination des chefs de centre, des encadrants SNU et des équipes éducatives des établissements labellisés « Classes et lycées engagés » (CLE), les éléments qui vont suivre indiquent les grands points à prendre en compte pour la mise en œuvre de cette coloration.

- Il s'agit, au travers des séquences abordées pendant les trois journées dédiées, de **favoriser la prise de conscience de la nécessaire transformation de la société...**
- ...en suscitant l'envie et en donnant du **sens à l'engagement** des jeunes.
- Au regard des enjeux de transition écologique, **la coloration « environnement » doit être traitée en lien avec les 17 ODD**. Des exemples d'activités sont présentés pour faire découvrir aux jeunes et faire vivre de manière concrète la transversalité des enjeux.
- **Une démarche inductive** à partir de l'analyse de **situations concrètes** de la vie sociale, scolaire et/ou professionnelle ou de faits d'actualités, permet de comprendre les notions clés associées.
- Les activités durant le séjour de cohésion recourent à **des démarches pédagogiques variées** privilégiant les sorties en pleine nature, laissant la possibilité aux volontaires de s'exprimer et d'expérimenter, dans une démarche de **pédagogie active**. Ces activités peuvent intégrer l'utilisation du numérique (recherches internet, vidéos de simulation physiologique, jeux, utilisation de logiciel capteur, etc.), des mises en situation, des activités sportives de plein air et de rencontres patrimoniales.
- Le programme s'adapte à la **diversité des élèves**, à la singularité de leur environnement scolaire ou professionnel et à la spécialité préparée.
- Pour chacune des activités, **une démarche d'analyse et de résolution de problème** est à encourager par les responsables d'activités. Parmi les méthodes d'analyse mises en œuvre, certaines caractéristiques de l'évaluation des risques environnementaux, sanitaires, socio-professionnels prennent en compte les risques spécifiques à **l'environnement direct des jeunes volontaires (scolaire ou professionnel)**.

## DES PASSERELLES POSSIBLES VERS LES AUTRES COLORATIONS

Des connexions sont tout à fait réalisables entre la coloration « Environnement » et les autres colorations présentes dans les centres SNU.

→ Avec la **coloration « Résilience et prévention des risques »**, on pourra ainsi faire le lien en étudiant l'intensification des risques majeurs dans le contexte de changement global et en développant la compréhension des politiques publiques et l'adhésion aux actions et comportements qui contribuent à renforcer la résilience de la société (proposition pédagogique intitulée « prévention des risques et protection de l'environnement » en [lien](#)).

→ Avec la **coloration « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques »**, on pourra faire le lien en étudiant l'impact individuel et collectif du sport sur l'environnement et sensibiliser les volontaires aux comportements écocitoyens à adopter dans la pratique sportive comme dans l'organisation d'un événement tel que les Jeux Olympiques et Paralympiques. (proposition pédagogique intitulée « S'engager pour un sport plus durable et écocitoyen » en [lien](#)).

→ Avec la **coloration « Défense et mémoire »**, l'évocation des conflits passés et présents pourra permettre d'évoquer l'impact parfois profond et durable des combats sur les paysages. On citera à titre d'exemple la « zone rouge », zone dévastée située au nord et à l'est de la France suite au Premier conflit mondial ou encore les bombes de la Seconde Guerre mondiale enfouies sur terre ou dans les océans et qui constituent encore aujourd'hui un risque pour l'environnement et la sécurité publique.

Autour de ces connexions possibles entre les colorations peut se jouer une partie du **fil conducteur « environnement et transition écologique »** d'un séjour de cohésion qui permettrait aux jeunes volontaires, en fin de séjour, de présenter et mutualiser leurs expériences, de faire le lien entre la coloration et les 17 ODD et d'envisager ainsi la transition écologique dans sa globalité.

**Le choix de la coloration « Environnement » permettra aux jeunes volontaires SNU d'aller plus loin dans leur découverte et leur réflexion sur le sens de l'engagement autour de ces enjeux qui font sens aujourd'hui et pour l'avenir.**

Plusieurs objectifs de la coloration apparaissent :

- Compléter/approfondir et mettre en pratique le tronc commun du séjour de cohésion, notamment la thématique transversale « Développement durable » ;



EN SAVOIR +

- Compléter/approfondir les connaissances et compétences acquises par les élèves à l'École, en lien avec les programmes scolaires et, en particulier, avec l'enseignement moral et civique (EMC), les sciences de la vie de la Terre (SVT) et la géographie ;
- Organiser des activités et rencontres avec les partenaires locaux de la coloration pour mieux comprendre leurs missions, leur quotidien, le sens de leur engagement ;
- Être en contact avec la nature, découvrir l'environnement proche du site d'accueil ;
- Comprendre les enjeux de la transition écologique, leurs interdépendances et leur traduction dans la vie quotidienne ;
- Expérimenter de nouvelles pratiques en tant que citoyens responsables/écoresponsables ;
- S'engager de manière individuelle et collective pour une société plus solidaire et plus durable.

Les éléments évoqués dans ce guide des contenus de la coloration « Environnement », tant en matière de ressources, de pistes partenariales et/ou de mise en œuvre, ne prétendent aucunement à l'exhaustivité et pourront être enrichies ultérieurement.

## 2 – Les notions essentielles liées à la coloration

**Environnement, environnements :** l'environnement traite de la combinaison des éléments naturels et socio-économiques qui constituent le cadre et les conditions de vie d'un individu, d'une population, d'une communauté à différentes échelles spatiales (site *Géoconfluences*).

**Biodiversité (ou diversité biologique) :** diversité des organismes vivants, qui s'apprécie en considérant la diversité des espèces, celle des gènes au sein de chaque espèce, ainsi que l'organisation et la répartition des écosystèmes.

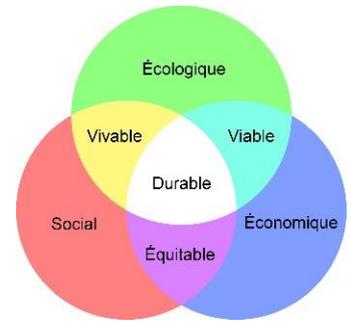
**Écosystème :** ensemble dynamique d'organismes vivants en interaction entre eux et avec leur milieu.

**Changement global :** le changement global est la traduction de l'anglais *Global change* désignant le changement des conditions climatiques dans l'atmosphère terrestre lié aux activités humaines. Il est à l'origine une alternative à l'expression réchauffement climatique permettant de rappeler que s'il y a augmentation de la température moyenne de l'atmosphère à l'échelle mondiale, cela n'exclut pas une diminution de la température moyenne dans certains espaces. En français, l'expression a progressivement glissé vers un sens plus large pour désigner tous les changements imprimés aux écosystèmes par l'anthropisation (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation, agriculture, gestion des ressources, érosion de la biodiversité, risques sanitaires et épidémiologiques, etc.). Cette expression est entrée dans les programmes scolaires français en 2015.

**Mitigation :** atténuation d'une atteinte à l'environnement obtenue par la mise en œuvre de dispositions et de mesures appropriées.

**Écocitoyenneté :** relatif à un comportement individuel ou collectif, politique et social, respectueux de l'environnement et désirant préserver les ressources naturelles. Souvent utilisé comme un synonyme d'écoresponsabilité. Exemple : une entreprise, une démarche écocitoyenne/écoresponsable.

**Développement durable :** le concept de développement durable (*Sustainable development*) a été introduit en 1987 par le rapport dit Brundtland (*Our Common Future*) qui en donne la définition suivante : « mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Clément, 2004). Le concept s'appuie sur une certaine forme de polarisation autour de trois piliers : le social, l'économique et l'environnemental. On assiste aujourd'hui à un recul du concept qui semble vouloir tout englober ou presque, avec un risque de dilution de la notion. En 2015, l'ONU réaffirme l'importance de ces objectifs au niveau mondial à travers la formulation des 17 objectifs du développement durable (ODD), introduits dans les programmes scolaires en 2020.



**Durabilité :** caractère de ce qui est durable, politique qui peut être durablement menée ou d'une évolution susceptible de se poursuivre sans compromettre l'avenir, dans le respect des ODD.

### Économie circulaire :

Organisation d'activités économiques et sociales recourant à des modes de production, de consommation et d'échange fondés sur l'écoconception, la réparation, le réemploi et le recyclage, et visant à diminuer les ressources utilisées ainsi que les dommages causés à l'environnement.

**Empreinte environnementale :** encore appelée empreinte écologique, l'empreinte environnementale est un indicateur qui permet de mesurer l'impact des activités humaines sur la planète, d'évaluer la consommation de ressources et la production de déchets par rapport à la capacité de la Terre à les régénérer. Elle peut être calculée pour un individu, une organisation, ou un pays et est exprimée en hectares globaux (ha) permettant de comprendre si notre mode de vie est soutenable sur le long terme. Elle sert à sensibiliser sur la surconsommation des ressources naturelles et sur la nécessité de promouvoir les pratiques de développement durable. L'outil en ligne « Nos gestes climat » ([lien](#)) permet à chaque individu de faire un test pour calculer son empreinte carbone qui est un des éléments à prendre en compte dans le calcul de l'empreinte environnementale (avec l'empreinte en eau ou l'empreinte forestière par exemple).

**Transition écologique :** la transition écologique est le passage, à l'échelle d'une société, à des modes d'habiter et des systèmes productifs plus durables. D'un point de vue géographique, la problématique sous-jacente à la transition écologique est celle des recompositions spatiales pour une meilleure cohabitation entre l'ensemble des vivants, humains et non-humains, qui peuplent les milieux terrestres.

**Transition énergétique :** née en Allemagne et en Autriche dès les années 1980, la transition énergétique désigne le passage d'un système reposant sur des énergies de stock (pétrole, charbon, gaz, uranium) très centralisées entre les mains de gros opérateurs à un système reposant sur des énergies de flux (éolien, solaire, biomasse, etc.) décentralisées avec de nombreux producteurs, auquel s'ajoutent des actions en matière de sobriété et d'efficacité énergétiques ainsi que des mesures pour lutter contre les inégalités et la vulnérabilité dans le domaine de l'énergie.

**Neutralité carbone :** situation dans laquelle les émissions anthropiques de gaz à effet de serre dans l'atmosphère sont entièrement compensées par l'absorption anthropique de ces gaz au cours d'une période donnée.

### EN SAVOIR +

- *Le vocabulaire du développement durable*, ressource Délégation générale à la langue française et aux langues de France, ministère de la Culture ([lien](#)).

### 3 – Des exemples d'actions engagées à mener dans la coloration

Les exemples d'actions engagées proposées ci-dessous le sont à titre indicatif, de façon non exhaustive ni limitative, et doivent être adaptées au contexte local des centres SNU. En dehors des trois journées dédiées à la coloration, plusieurs temps courts peuvent être pris en amont du projet collectif engagé pour présenter et préparer l'action engagée.



« **Ambassadeur du développement durable** » pour une institution ou une association / « **Messenger de la transition écologique** » (DREAL, OFB, ONF, ADEME, parc naturel, associations et fondations comme par exemple la Fondation de la Mer, etc.)

→ faire connaître les missions, les métiers au sein de cette institution ou association et diffuser auprès des publics – et après formation – des messages d'information, des exemples d'actions et de comportements écocitoyens à mener au quotidien en faveur de la prévention de l'environnement et de la transition écologique, à partir de supports existants ou réalisés par les jeunes volontaires.

Exemples : exposition, ciné débat, production de capsules vidéo ou de podcasts comme par exemple dans le cadre du programme pédagogique « Ré-inventer le monde » de l'AFD, organisation d'une visite ou d'un sondage auprès d'un public dans un parc naturel, simulation de COP climat ou biodiversité, réalisation d'une production artistique en faveur de l'environnement et de la biodiversité, par exemple à partir de la réutilisation de déchets collectés au sein du centre ou de l'établissement scolaire, recueil de témoignages d'acteurs engagés, etc.).



« **Participant et/ou organisateur d'un chantier environnemental** »

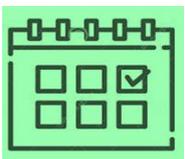
Exemples : opération de ramassage, de tri et de recyclage de déchets, aménagement d'un site touristique pour encadrer sa fréquentation, jardin pédagogique ou aménagement d'une mare et/ou d'un compost dans un lycée, plantation d'arbres ou chantier de végétalisation en ville, en milieu agricole ou forestier, arrachage d'espèces invasives, fabrication d'une ruche ou d'un nichoir à insectes, d'un lombricomposteur, opération boules de graines (lien), rénovation d'un patrimoine naturel ou construit par l'homme tel un refuge de randonneurs, etc.



« **Participant et/ou organisateur d'une action solidaire** »

Exemples : course solidaire en faveur de populations souffrant des conséquences d'une catastrophe environnementale et/ou du dérèglement climatique ; pour des associations et ONG construisant des puits, luttant contre la désertification ; collecte solidaire (vélos, ordinateurs, téléphones portables, jouets non utilisés, etc.) à destination d'un organisme d'assistance aux personnes en précarité, échanges interculturels, sur des thématiques de la transition écologique ; sortie en pleine nature pour un public qui en est éloigné, pour renforcer l'envie d'agir pour la préserver, etc.

#### Des pistes d'actions engagées dans la coloration



« **Ambassadeur et/ou appui d'un événement** » lié à la coloration comme par exemple la **Semaine européenne du développement durable** ou la **Journée mondiale des océans** : faire connaître l'événement en amont, aider à son organisation et à sa valorisation avant-pendant, participer à la conduite de son retour d'expérience, etc.



« **Promoteur des activités au contact de la nature** »

Actions s'appuyant sur les émotions esthétiques face à la nature, et sur le bien-être physique et psychologique à son contact, pour renforcer l'envie d'agir pour la préserver (découverte du patrimoine naturel, randonnée nature, pratique sportive écocitoyenne, etc.). Ces actions peuvent être l'occasion de sensibiliser aux conduites éco-citoyennes comme aux règles de sécurité à respecter lors d'une sortie en pleine nature.

« **Observateur et acteur de la biodiversité** »

Opération scientifique participative (un recensement d'espèces animales et végétales, une analyse des sols, des prélèvements sur un cours d'eau ou sur le littoral, etc.) pour permettre une exploitation des données recueillies et les partager, création d'une aire éducative, etc.



## ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES

Les exemples de mise en œuvre ci-après sont proposés à titre indicatif et doivent être adaptés au contexte local des centres comme aux contraintes des partenaires mobilisés. Ces pistes, qui peuvent être croisées, mettent volontairement en avant une posture active des jeunes.

### 1 - L'ENGAGEMENT CITOYEN AU SERVICE DE LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ

#### OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la préservation de la biodiversité au titre de la transition écologique et leur interdépendance avec les 17 objectifs de développement durable.
- Prendre conscience de l'urgence à agir pour protéger la biodiversité.
- Donner aux jeunes les moyens d'agir : connaître les acteurs engagés dans la transition écologique et les actions à mener.
- Mettre en valeur le patrimoine naturel français : métropole et outre-mer.



#### CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- Avoir conscience des enjeux de développement durable et de leur transversalité par le biais de la préservation de la biodiversité.
- Connaître et adopter des comportements écoresponsables.
- Comprendre le concept de « l'empreinte biodiversité » pour apprécier l'impact de nos comportements et de nos modes de vie au quotidien sur la biodiversité (vie quotidienne, activité sportive, tourisme, déplacements, etc.).
- S'intégrer et collaborer/coopérer dans un travail de groupe.
- Être autonome dans la recherche de ressources pour s'informer sur la biodiversité.

#### PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES

- Chefs de mission académique EDD des rectorats, référents EDD des établissements scolaires.
  - Agence de la transition écologique (ADEME) et ses directions régionales.
  - Office français de la biodiversité (OFB).
  - Observatoire national de la biodiversité (ONB) : il propose en outre des liens avec des partenaires associatifs.
  - Associations : Ligue protectrice des oiseaux (LPO), France Nature Environnement, etc.
  - Cartographie du CFEEDD : <https://www.cfeedd.org/nos-membres/> + rubrique « pistes partenariales ».
- voir **fiche technique** avec des ressources et partenariats sur le parcours « biodiversité » ([lien](#)).

#### EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

##### JOURNÉE 1 :

**S'APPROPRIER LES ENJEUX DE LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ ET DES ÉCOSYSTÈMES**

##### JOURNÉE 2 : IDENTIFIER DES LEVIERS POUR PRÉSERVER LA BIODIVERSITÉ

##### JOURNÉE 3 :

**AGIR À L'ÉCHELLE DU JEUNE VOLONTAIRE**

#### ENJEUX

Les jeunes sont accompagnés pour renforcer leur compréhension de la biodiversité et de la complexité des interactions au sein de la biodiversité, les conséquences (négatives et positives) des activités anthropiques individuelles et collectives, notamment en lien avec le changement climatique.

#### ENJEUX

Les participants vivent une journée en extérieur, en contact direct avec la nature. Cette journée est dédiée à l'immersion dans la nature, à l'observation, pour permettre aux volontaires d'avoir des clés pour lire et observer l'environnement proche d'une part et de comprendre pourquoi il est essentiel de préserver la biodiversité au titre d'un développement durable.

#### ENJEUX

Présenter les acteurs de la préservation de la biodiversité. Susciter de l'engagement en donnant envie, en motivant les jeunes sur des actions réalisables à leur échelle, et expliquer les différents moyens d'engagement.

**MATIN**

- **Définition de la biodiversité et appropriation des enjeux.**

Faire comprendre les défis et pressions autour de la biodiversité se basant sur le rapport de l'IPBES (Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la biodiversité et les services écosystémiques).

Exemple : **atelier ludique et interactif « Fresque de la biodiversité »**

Travail autour :

- des services écosystémiques rendus ;
- de l'impact de l'Homme ;
- des 5 grandes pressions ;
- des conséquences ;
- des liens de causalité entre les différents éléments identifiés.

**APRÈS-MIDI**

- **Atelier consacré aux enjeux de la biodiversité avec un partenaire spécialisé :**

Donner le sens des objectifs de préservation en s'appuyant sur différents types d'action ( ex : inventaire, éveils sensoriels, découverte, mise en place d'inventaires simplifiés (sciences participatives) en fonction des propositions des structures intervenantes.

→ **Fiche technique** : « Biodiversité » ([lien](#))

→ **Fiche pédagogique** : « Promenons-nous dehors ! » ([lien](#))

**MATIN**

- En fonction des lieux d'implantations des séjours, plusieurs activités peuvent être proposées pour **valoriser des leviers d'action au titre de la préservation de la biodiversité** :

- *vers une agriculture durable* : présentation des diverses agricultures durables (biologique, conservation, agroforesterie, permaculture, etc.),
- *rencontres avec des exploitants agricoles* sur les enjeux de cet agrosystème (rentabilité, diversité, etc.), rencontre possible avec un agronome.

- **La préservation en débat** : débat sur les enjeux de la préservation de la biodiversité à l'échelle nationale et internationale (enjeux de la préservation des ressources, de l'accès égalitaire aux ressources, etc.).

**APRÈS-MIDI**

- **Activité en pleine nature** : avec des acteurs associatifs de préservation de la biodiversité. Cette demi-journée permet aux participants d'identifier clairement et de rencontrer des personnes engagées localement (activité sportive de pleine nature, randonnée pédestre, canoë, escalade, ou promenade nocturne, nuit en bivouac pour des groupes volontaires).

→ **Fiche pédagogique** :

« Journée biodiversité dehors ! » ([lien](#))

**MATIN**

- **ACTION ENGAGÉE :**

Les jeunes participent à un atelier, à une animation au bénéfice de la biodiversité locale. Cette séquence est co-construite avec la structure animatrice de la journée en fonction du centre, du champ d'intervention de la structure. La structure animatrice peut proposer l'intervention d'une autre structure pour élargir les sujets traités (rédaction d'un plaidoyer en faveur de la protection de la biodiversité, animation d'un débat au sein du centre, créations artistiques, théâtrale ou graphique, etc.).

→ voir pistes d'actions engagées, page 8.

**APRÈS-MIDI**

- **Informations sur les possibilités d'engagement** pour la biodiversité.
- **Organisation de rencontres et échanges** avec des organismes en lien avec la protection de la biodiversité pouvant accueillir les volontaires pour les MIG.
- **Valorisation des actions engagées menées**

→ **Fiche technique** :

« Biodiversité », section partenariats ([lien](#))

**RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION**

- Liens possibles avec la thématique transversale « développement durable »
- Liens possibles avec le module national « Valeurs de la République » via l'engagement écocitoyen
- Dans le cadre d'échanges et de débats lors des temps de démocratie interne

## 2 – LA RESSOURCE EN EAU, UN ENJEU MAJEUR POUR L'AVENIR



### OBJECTIFS

- Sensibiliser les jeunes volontaires aux enjeux planétaires et locaux de la gestion de l'eau et à développer chez eux un comportement écoresponsable.
- Permettre de comprendre l'interdépendance entre l'eau, la vie aquatique et les différents objectifs de développement durable.

### CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- Avoir des comportements écoresponsables.
- Savoir identifier les différentes ressources d'eau disponibles (du niveau local au niveau planétaire) et comprendre leurs limites.
- Comprendre le concept de « l'empreinte biodiversité » : l'impact de nos comportements et de nos modes de vie au quotidien sur la biodiversité (vie quotidienne, activité sportive, tourisme, déplacements, etc.).
- Repérer des mesures de prévention individuelle et collective pour préserver l'eau.

### PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES

- Chefs de mission académique EDD des rectorats, référents EDD des établissements scolaires ;
  - Agence de la transition écologique (ADEME) et ses directions régionales
  - Centre d'information national sur l'eau ([lien](#)) ;
  - Agences de l'eau ([lien](#)) ;
  - Établissements publics territoriaux de bassin (EPTB) ;
  - Cartographie du CFEEDD : <https://www.cfeedd.org/nos-membres/> + rubrique « pistes partenariales ».
- voir **fiche technique** avec des ressources et des pistes partenariales sur le parcours « eau » ([lien](#)).

### EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

#### JOURNÉE 1 :

**LES ENJEUX DE L'EAU :**  
disponibilité et qualité 1/2

#### MATIN

- À partir de données factuelles, retours sur l'actualité, **faire réfléchir et s'exprimer les jeunes** pour :
  - *Éveiller l'intérêt des jeunes volontaires* pour la gestion de l'eau et les grands défis à venir, un enjeu à l'échelle de la planète ;
  - *Favoriser la prise de conscience* à partir d'exemples concrets ;
  - *Permettre une appropriation* des relations entre la disponibilité et la qualité de l'eau et les différents ODD.

#### JOURNÉE 2 :

**LES ENJEUX DE L'EAU :**  
disponibilité et qualité 2/2

#### MATIN

- **Découverte du milieu aquatique et des enjeux de la biodiversité aquatique, encadrée par des experts :** comprendre le cycle de l'eau, en mesurer la complexité et mesurer les contraintes et perturbations que le milieu aquatique peut subir, notamment dans le cadre du réchauffement climatique.
- **Retour et expression sur l'expérience vécue le matin :** ce que cela dit des enjeux de la biodiversité aquatique

#### JOURNÉE 3 :

**S'ENGAGER POUR LA PRÉSERVATION DE L'EAU**

#### MATIN

- **Présentation des différents moyens d'engagement** et des acteurs mobilisés pour la préservation de l'eau à l'échelle locale ou dans des réseaux régionaux, nationaux, internationaux, etc.
- **Temps de réflexion sur l'engagement de chaque jeune sur cette thématique,** choix d'une activité pour l'après-midi en fonction des propositions des acteurs et préparation d'une éventuelle MIG

<p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire s'interroger les jeunes sur leurs propres usages de l'eau</b></li> <li>• <b>Temps de restitution et/ou animation d'un débat :</b> réflexion sur les pratiques à mettre en œuvre individuellement et collectivement pour maîtriser la consommation d'eau et sur d'éventuels conseils sur les pratiques au centre d'accueil.</li> </ul>	<p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mise(s) en situation</b> de type sorties, activités type <i>Serious Game</i> et rencontres professionnelles et/ou associatives, autour des usages de l'eau par les sociétés humaines, la concurrence entre les besoins domestiques, urbains, industriels et agricoles, les impacts de l'activité humaine sur la qualité de l'eau et les conséquences sur la santé et l'environnement, l'inégalité d'accès à la ressource à différentes échelles, tant en qualité qu'en quantité, notamment dans le cadre du réchauffement climatique.</li> <li>• <b>Forum des métiers de l'eau</b> pour développer la connaissance des missions et métiers liés à la gestion de l'eau (biologiste marin, technicien rivière, éclusier, métiers du transport fluvial ou maritime, etc.).</li> <li>• <b>Temps de restitution pour les activités de l'après-midi</b></li> </ul>	<p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTION ENGAGÉE</b> <b>Implication de la cohorte de jeunes volontaires</b> au titre d'un engagement écoresponsable en lien avec la préservation de l'eau, en s'appuyant sur les activités proposées par les acteurs de la matinée. → voir <i>pistes d'actions engagées</i>, page 8.</li> <li>• <b>Temps de restitution et de valorisation final de la coloration</b></li> </ul>
<p><b>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens possibles avec la thématique transversale « développement durable »</li> <li>• Liens possibles avec le module national « Valeurs de la République » via l'engagement écocitoyen</li> <li>• Dans le cadre d'échanges et de débats lors des temps de démocratie interne</li> </ul>		

**3 - FAVORISER L'ÉCORESPONSABILITE DES JEUNES EN FAVEUR DES ENJEUX PATRIMONIAUX****OBJECTIFS**

- Faire comprendre les enjeux environnementaux locaux, nationaux et internationaux en lien avec le développement durable.
- Favoriser les pratiques d'inclusion, de prévention et de lutte contre les violences sexuelles et sexistes.
- Favoriser un engagement durable (MIG ou engagement long) en faveur des grands objectifs environnementaux : préservation des droits humains fondamentaux, sauvegarde du patrimoine naturel, préservation d'un environnement de qualité.
- Accompagner les jeunes dans la définition et la mise en œuvre de projets en France ou en Europe.

**CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES**

- Savoir s'informer et rechercher la juste information dans un écosystème complexe.
- Mise en œuvre d'actions et veille stratégique.
- Préparer la mise en œuvre d'actions.
- Suivre un projet.
- Savoir communiquer et ordonner les informations.

**PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES**

- Chefs de mission académique EDD des rectorats, référents EDD des établissements scolaires ;
  - Référents des Délégations académiques à l'éducation artistique et à l'action culturelle (DAAC) en matière d'éducation artistique et culturelle, les référents culture en lycée ;
  - Cartographie du CFEEDD : <https://www.cfeedd.org/nos-membres/>+ rubrique « pistes partenariales ».
- voir fiche technique avec des ressources et des pistes partenariales sur le parcours « patrimoine » ([lien](#)).

**EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE****JOURNÉE 1 :**

**LA PRÉSERVATION DU PATRIMOINE, UN ENJEU DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**

**JOURNÉE 2 :**

**AGIR POUR PRÉSERVER LE PATRIMOINE**

**JOURNÉE 3 :**

**S'ENGAGER POUR LA PRÉSERVATION DU PATRIMOINE**

**MATIN**

- **Qu'est-ce que le patrimoine ?**

Un enjeu géopolitique, un facteur d'identité permettant une meilleure cohésion sociale, des œuvres, des monuments ou des fêtes et des traditions communes, ancrés dans le passé, participent de la construction d'une culture nationale.

→ la notion de patrimoine naturel et paysager peut être abordée en lien avec les différentes formes de protection du patrimoine (classement de sites naturels par l'UNESCO, inventaire du patrimoine naturel français, etc.)

**MATIN ET APRES-MIDI**

- **ACTION ENGAGÉE**  
Travail sur un chantier en faveur de la sauvegarde du patrimoine qu'il soit naturel ou construit par l'Homme (construction de sentiers, rénovation de refuges pour randonneurs, rénovation de muret en pierres sèches, etc.).  
→ voir pistes d'actions engagées, page 8.

**MATIN**

- **Rencontres et échanges autour de la thématique « Arts, culture, patrimoine et préservation de l'environnement »** (artistes engagés en faveur de l'environnement, mécènes, architectes-urbanistes, etc.).

Plusieurs aspects possibles à étudier :

- **Le lien entre culture, création et environnement**, un continuum société, écologie et art :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atelier</b> permettant une <b>appropriation des relations d'interdépendance entre les enjeux patrimoniaux et les ODD</b>, appropriation de certains territoires d'un ODD « accès à la culture » (18<sup>e</sup> ODD, ville de Strasbourg).</li> </ul> <p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visite d'un lieu historique représentant le patrimoine local</b> (château, moulin, grotte, etc.).</li> <li>- Comprendre l'intérêt de la préservation d'un lieu historique à plusieurs titres : l'histoire et la mémoire, le développement d'une économie locale, etc.</li> <li>- Vigilance sur les risques et les excès du tourisme qui amènent à encadrer l'accès au patrimoine (ex : falaise d'Étretat, grottes, accès à un espace forestier, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retour et expression sur l'expérience vécue</b> durant cette journée : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sur les objectifs de préservation ;</i></li> <li>- <i>Sur les modalités d'organisation</i> du chantier (écoresponsabilité, alimentation durable, lutte contre le gaspillage, inclusion, égalité filles-garçons, prévention et lutte contre les violences sexistes et sexuelles, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<p>traitement de la nature dans la culture, l'architecture, art inspiré de la nature, <i>landart</i>, intégration du patrimoine dans le milieu naturel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Développement durable et spectacle vivant</b>, notamment l'écoresponsabilité des festivals, spectacles, expositions, les ressourceries culturelles (mutualisation du matériel de spectacle).</li> <li>- <b>Égalité femmes-hommes</b> dans le milieu artistique.</li> <li>- <b>La diversité dans la culture.</b></li> <li>- <b>L'accès à la culture</b> : exemple de la ville de Strasbourg avec un 18<sup>e</sup> ODD « accès à la culture ».</li> </ul> <p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTION ENGAGÉE</b> Implication de la cohorte de jeunes au titre d'un <b>engagement écoresponsable en lien avec la préservation du patrimoine</b> en s'appuyant sur les activités proposées par les acteurs de la matinée (pièce de théâtre, sculpture, peinture, etc.). → voir pistes d'actions engagées, page 8.</li> </ul>
<p><b>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens possibles avec la thématique transversale « développement durable »</li> <li>• Liens possibles avec le module national « Valeurs de la République » via l'engagement écocitoyen</li> <li>• Dans le cadre d'échanges et de débats lors des temps de démocratie interne</li> </ul>		

## 4 – LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES À LA CROISÉE DES ENJEUX DE TRANSITION ÉCOLOGIQUE

### OBJECTIFS

- Faire découvrir les activités physiques et sportives (APS) de pleine nature en sensibilisant les volontaires aux milieux naturels spécifiques.
- Faire des jeunes volontaires des pratiquants sportifs compétents, responsables et respectueux des lieux de pratique.
- Permettre l'apport technique des pratiques sportives en pleine nature et faire réfléchir les jeunes à la notion de risque.
- Faire le lien entre le sport, la santé, la mobilité et une alimentation écoresponsable.
- Permettre de comprendre l'interdépendance entre les différents objectifs de développement durable.
- Permettre aux jeunes volontaires de surmonter une situation de handicap moteur, social et/ou scolaire par la découverte de certaines activités sportives liées à l'environnement.
- Faire devenir ces jeunes volontaires des acteurs de leur vie en leur proposant de réinvestir des espaces favorisant la confiance en soi et la socialisation.

### CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- Faire découvrir l'APS de pleine nature en sensibilisant les volontaires aux milieux naturels spécifiques.
- Connaître différents impacts possibles de la pratique physique sur les milieux naturels.
- Permettre l'apport technique des pratiques sportives en pleine nature et faire réfléchir les jeunes à la notion de risque et de respect des lieux de pratique.
- Permettre aux jeunes volontaires de surmonter une situation de handicap moteur, social et/ou scolaire par la découverte de certaines activités sportives liées à l'environnement.

### PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES

- Chefs de mission académique EDD des rectorats, référents EDD des établissements scolaires ;
  - Référents académiques et en DSDEN autour de l'éducation physique et sportive (EPS), directions départementales de l'Union nationale des sports scolaires (UNSS) ;
  - Cartographie du CFEEDD : <https://www.cfeedd.org/nos-membres/>+ rubrique « pistes partenariales ».
- voir **fiche technique** avec des ressources et des pistes partenariales sur le **parcours « sport »** ([lien](#)).

### EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

	<b>JOURNÉE 1 :</b> <b>SPORT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	<b>JOURNÉE 2 :</b> <b>L'IMMERSION DANS LA NATURE À TRAVERS DES APS</b>	<b>JOURNÉE 3 :</b> <b>L'ENGAGEMENT À TRAVERS LE SPORT</b>
<p><b>ENJEUX</b> L'objectif de cette journée est de comprendre comment la pratique d'activités physiques et sportives s'inscrit dans des enjeux de développement durable.</p> <p><b>MATIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atelier permettant une appropriation des enjeux croisés entre sport et développement durable</b> (santé, alimentation, biodiversité, qualité de l'air, etc.).</li> </ul>	<p><b>ENJEUX</b> L'objectif de cette journée est d'amener les jeunes dans la nature pour découvrir la faune et la flore en réalisant une APS. Chaque activité doit avoir un équilibre entre APS et sensibilisation à la biodiversité et aux enjeux d'écoresponsabilité.</p> <p><b>MATIN ET APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pratique d'un sport en pleine nature</b> dans le respect et la découverte de l'environnement naturel.</li> </ul>	<p><b>ENJEUX</b> L'objectif de cette journée est de donner aux volontaires les clés pour s'engager dans une pratique sportive écoresponsable.</p> <p><b>MATIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTION ENGAGÉE</b> Par exemple : mener une activité de sensibilisation faisant le lien entre sport et objectifs de développement durable tels que la santé, l'alimentation, la qualité de l'air, le handicap, les inégalités, les droits humains (intervention dans les écoles, dans des associations sportives, etc.).</li> </ul>	

<p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activité de sensibilisation à la lutte contre les discriminations et plus globalement au respect des droits humains dans la pratique sportive</b> (genre, âge, orientation sexuelle, origine socio-culturelle, etc.). Par exemple à partir de l'activité éducative « <b>Droits en jeux !</b> » d'Amnesty international (<a href="#">site</a>).</li> <li>• <b>Activité de sensibilisation au sport inclusif</b> : accès du sport aux personnes en situation de handicap (moteur, sensoriel, cognitif et/ou psychique).</li> </ul> <p><u>Mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>S'appuyer sur l'expertise d'un intervenant extérieur</i> expert dans la sensibilisation au développement durable dans le sport (conception et animation) et/ou des acteurs locaux ;</li> <li>- <i>Partir de l'expérience personnelle des jeunes</i> ;</li> <li>- Favoriser les activités permettant le débat entre les volontaires ;</li> <li>- <i>Favoriser une pédagogie active.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temps de retour et expression sur les expériences vécues</b> pour consolider la prise de conscience des enjeux de biodiversité et du respect de cette biodiversité (comprendre, choix de l'activité sportive et des modalités de pratique, etc.).</li> </ul> <p><u>Mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps significatif en extérieur, en immersion dans la nature ;</li> <li>- Lieu : espace naturel ou nature de proximité, selon l'implantation du centre ;</li> <li>- S'appuyer sur l'expertise d'un intervenant extérieur de l'éducation au développement durable (EDD) (conception et animation) et/ou des acteurs locaux ;</li> <li>- Organisation d'une ou plusieurs activités physiques et sportives (APS) en pleine nature (randonnée, vélo, kayak, escalade, ski, etc.).</li> </ul>	<p>Accompagner des personnes en situation de handicap pour leur permettre de pratiquer des activités sportives.</p> <p>→ voir <i>pistes d'actions engagées</i>, page 8.</p> <p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion avec les volontaires sur <b>l'écoresponsabilité de leurs activités sportives en dehors et à l'extérieur du séjour de cohésion</b> (activités, vêtements, accessoires sportifs, transports, déchets, etc.).</li> <li>• <b>Informations sur les possibilités d'engagement dans le sport.</b> Organisation de rencontres avec des organismes et associations en lien avec le sport pouvant accueillir les volontaires pour les MIG et/ou un engagement plus long.</li> </ul> <p><u>Mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les jeunes volontaires peuvent par exemple mettre en œuvre eux-mêmes auprès des autres volontaires du séjour, une animation vécue lors de la journée 1.</li> <li>- S'appuyer sur des structures d'engagement sportif (ex : JO 2024, Héritage des Jeux)</li> </ul>
<p><b>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens possibles avec la thématique transversale « développement durable »</li> <li>• Liens possibles dans le cadre d'activités physiques et sportives en pleine nature.</li> <li>• Liens possibles avec le module national « Valeurs de la République » via l'engagement écocitoyen</li> <li>• Dans le cadre d'échanges et de débats lors des temps de démocratie interne</li> </ul>		

## LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Il sera possible de s'appuyer sur les acquis du collège en lien avec la coloration « Environnement » comme sur différentes disciplines des programmes scolaires du lycée.



### Seconde Générale et Technologique

#### ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)

Parmi les compétences à construire, champs d'apprentissage n°2 : « **Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains** », des activités sont possibles en lien avec la thématique (escalade, course d'orientation, sauvetage aquatique, VTT, etc.) et peuvent être réalisées en espaces naturels avec les exigences de la sécurité et de la protection environnementale.

#### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

**Axe 3 : « Droits et responsabilité » : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité »**

*Notions abordées* : droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité

*Contenus d'enseignement* : droit à un environnement sain // responsabilité individuelle et collective // responsabilité des États, des producteurs et des consommateurs // l'animal comme « objet de droit » et « respect du vivant »

*Texte de référence* : Charte de l'environnement (2004)

*Démarches et situations d'apprentissage* : recherche documentaire, questions d'actualité, encouragement à l'action des élèves à leur échelle, étude du rôle des groupes de pression (ou lobbies), lien avec les projets des classes engagées de l'établissement.

#### DANS LE CADRE DE LA POURSUITE DES ÉTUDES EN CYCLE TERMINAL

##### En Terminale

De multiples **entrées en EMC en lien avec l'Éducation au développement durable (EDD)** sont possibles, permettant de réactiver les connaissances et compétences acquises par les jeunes volontaires des classes engagées.

**Axe 1 : « Les principes et espaces du débat démocratique »**

*Notions abordées* :

- Culture du débat : partis politiques et société civile organisée
- Opinion publique : exemple du changement climatique pour étudier le rapport entre théories scientifiques, médias et opinion publique
- Démocratie participative
- Citoyenneté active

**Axe 2 : « La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) »**

*Notions abordées* :

- Légimité, consensus ou majorité (étude d'un exemple sur la protection de l'environnement et les normes sanitaires)
- Droit européen (examen de la mise en œuvre d'une politique environnementale européenne)
- Droit international (aborder la fabrique des objectifs du développement durable ou ODD) dans le cadre de l'ONU et de l'UNESCO ; succès et échec de la délibération internationale avec pour exemple des conférences sur le climat (COP)

## FRANÇAIS

Dans l'objet d'étude « **La littérature d'idées et la presse du XIX<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle** », un corpus peut être alors proposé autour de l'environnement, de l'écologie. Cela permet à la fois la lecture cursive d'articles, de discours ou d'essais mais surtout de poursuivre le travail de formation du jugement et de l'esprit critique. L'analyse et l'interprétation des textes et documents amènent les élèves à dégager la visée d'une argumentation, à en déterminer les présupposés et à l'inscrire dans un courant de pensée plus large, qui l'étaye et lui donne sens.

## GÉOGRAPHIE

Le programme d'histoire géographie consacre un thème entier à la question environnementale : "**Sociétés et environnements : des équilibres fragiles**". Il invite les professeurs à étudier avec leurs élèves "le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé".

## LANGUES VIVANTES

Un des axes définis pour l'enseignement des langues vivantes en classe de seconde est : « **Sauver la planète, penser les futurs possibles** ».

L'avenir de la planète est un défi partagé par les aires culturelles qui interrogent cette question avec des sensibilités différentes. La préoccupation écologique n'a pas la même ancienneté selon les pays ni la même résonance dans toutes les sociétés. Elle pose la question du rapport à la nature dans chacune des cultures. Au quotidien, le souci de l'environnement dicte des codes de conduite et peut faire l'objet de politiques environnementales qui dépassent les frontières. Parce que la question environnementale est tournée vers le futur, elle invite à imaginer, à travers l'urbanisme ou encore la littérature, des mondes possibles (par exemple : villes à l'architecture végétalisée, interpénétration ville et nature, etc. Le souci écologique incite à reconsidérer le rapport à la consommation.

## PHYSIQUE-CHIMIE

Les connaissances et compétences développées dans le programme de physique-chimie de la classe de seconde, notamment les compétences liées la **démarche scientifique**, peuvent être mobilisées dans de nombreuses activités de **résolution de problème** en lien avec un enjeu environnemental.

Par exemple, dans le thème « **Constitution et transformations de la matière** », les élèves apprennent à caractériser quantitativement un mélange ainsi que des méthodes d'analyse qui leur permettent de s'engager dans la recherche de polluants ou dans la détermination de la composition ionique d'une eau. Dans le même thème, l'étude des réactions de combustion et des transformations nucléaires offre des éléments de débat sur les choix énergétiques de la France et sur leurs impacts climatiques.

Les divers outils d'investigation utilisés en physique-chimie, notamment les systèmes de capteurs associés à un microcontrôleur, peuvent être utilisés dans le cadre d'activités à dimension expérimentale menées en intérieur ou en extérieur.

## SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES (SES)

En sciences économiques et sociales, dans le chapitre "**Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?**", les élèves devront savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus et connaître les principales limites écologiques de la croissance.

## SCIENCES DE LA VIE DE LA TERRE (SVT)

Le programme de SVT permet aux élèves d'approfondir l'impact des activités humaines sur le milieu. En introduction du programme, il est clairement souligné que "les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI<sup>e</sup> siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques".

Les **compétences travaillées en sciences et vie de la Terre** font écho à celles de la coloration notamment :

- « Adopter un comportement éthique et responsable ».
- « Identifier l'incidence (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles ».
- « Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques ».
- « Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé ».
- « Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain ».

De plus, dans la partie « **La Terre, la vie et l'organisation du vivant** », permet de travailler en classe autour de cette coloration notamment dans les thèmes suivants :

- « La biodiversité change au cours du temps ».
- « Agrosystèmes et développement durable ».

## DANS LE CADRE DE LA POURSUITE DES ÉTUDES EN CYCLE TERMINAL

### En Première générale et Terminale générale

L'enseignement de spécialité « **sciences de la vie et de la Terre** » notamment avec la thématique 2 intitulée « Enjeux contemporains de la planète » peut constituer un prolongement et un approfondissement de la coloration.

### En Première technologique et Terminale technologique

La coloration pourra trouver un écho dans le cadre de plusieurs **séries en voie technologique** : **STI2D** (« sciences et technologies de l'industrie et du développement durable »), **STAV** (« sciences et technologies de l'agronomie et du vivant »), **ST2S** (« sciences et technologies de la santé et du social »).

## Seconde Professionnelle

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

(voir Seconde Professionnelle, plus haut).

### FRANÇAIS

#### « S'informer, informer : les circuits de l'information »

*Finalités et enjeux :*

- Se repérer dans un flux de données et en extraire une information.
- Apprendre à questionner : vérifier les sources, croiser les points de vue, appréhender le processus de construction de l'information.
- Produire et diffuser de l'information de manière responsable.

L'objet d'étude vise à présenter et analyser la complexité du paysage médiatique. Internet, les réseaux sociaux, l'information en continu démultiplient les possibilités d'échanges et de partage des connaissances à l'échelle mondiale, mais risquent aussi d'enfermer dans une posture de consommateur de l'information qu'il convient de mettre en question.

## LANGUES VIVANTES

L'utilisation de la langue vivante dans les situations et les actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne.

L'élève apprend à communiquer au quotidien en langue étrangère. Il s'informe, se cultive et s'ouvre à d'autres cultures. Il développe ainsi sa sensibilité, son discernement, son esprit critique et sa compréhension des grands enjeux de société. L'enseignement de langue vivante qu'il reçoit contribue à sa capacité à s'engager en tant que citoyen écoresponsable et citoyen du monde.

## PHYSIQUE-CHIMIE

Les connaissances et compétences développées dans le programme de physique-chimie de la classe de seconde professionnelle, notamment les **compétences liées la démarche scientifique**, peuvent être mobilisées dans de nombreuses activités de résolution de problème en lien avec un enjeu environnemental.

Dans le thème « **Chimie : comment caractériser une solution ?** », les élèves apprennent à mesurer le pH pour reconnaître le caractère acide, basique ou neutre d'une solution. Cela leur donne l'occasion de se questionner, par exemple, sur l'acidification des océans par l'étude de la dissolution du dioxyde de carbone dans l'eau ou sur l'acidité de l'eau de pluie et ses conséquences.

Le thème « **Sécurité : comment travailler en toute sécurité ?** » permet à l'élève d'adopter un comportement responsable pour soi, pour autrui et vis-à-vis de l'environnement.

Les divers outils d'investigation utilisés en physique-chimie, notamment les systèmes de capteurs, peuvent être utilisés dans le cadre d'activités à dimension expérimentale menées en intérieur ou en extérieur.

## PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENT (PSE)

La coloration « environnement » des séjours de cohésion est le prolongement de l'enseignement de prévention-santé-environnement (PSE) qui conforte et complète les acquis de la scolarité obligatoire, notamment ceux relevant de la culture scientifique et de la maîtrise de la langue. Celui-ci contribue aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l'environnement et de la santé au travail. Il participe également à la construction du parcours éducatif de santé et du parcours citoyen. Dans le cadre de la formation « tout au long de la vie », cet enseignement prend en compte la diversité des besoins et des attentes des élèves.

### Thématique B : « L'individu responsable dans son environnement »

#### Module B1 : « L'alimentation écoresponsable »

Ce module vise à développer chez l'individu une attitude écoresponsable par une prise de conscience des conséquences des modes de consommation alimentaire sur l'environnement et le développement durable de la planète.

#### Finalités et enjeux :

- Identifier les critères d'un comportement de consommateur écoresponsable.
- Analyser les causes et les conséquences du gaspillage alimentaire.
- Proposer des mesures de prévention individuelles et collectives pour limiter le gaspillage et la surconsommation.

## Première année de CAP

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

#### Axe 1 : « Droits, libertés et responsabilité »

##### → Thème 3 : « Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité »

*Notions abordées* : droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité

*Contenus d'enseignement* : droit à un environnement sain // responsabilité individuelle et collective // responsabilité des États, des producteurs et des consommateurs // l'animal comme « objet de droit » et « respect du vivant »

*Texte de référence* : Charte de l'environnement (2004)

*Démarches et situations d'apprentissage* : recherche documentaire, questions d'actualité, encouragement à l'action des élèves à leur échelle, étude du rôle des groupes de pression (ou lobbies), lien avec les projets des classes engagées de l'établissement

##### → Thème 4 : « La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) »

*Notions abordées* :

Démocratie représentative (étude de la portée et des limites des conférences internationales sur la climat ou COP)

#### Axe 2 : « Cohésion et diversité dans une société démocratique »

##### → Thème 3 : « L'engagement politique des citoyennes et des citoyens au service de la société »

*Notion abordée* :

Citoyenneté active (présentation des différentes possibilités d'engagement des jeunes)

### FRANÇAIS

La diversité des élèves invite les professeurs à personnaliser les parcours de formation. C'est pourquoi les objets d'étude peuvent se décliner en modalités de travail, supports, démarches et temporalités de natures différentes.

#### « S'informer, informer, communiquer »

*Finalités et enjeux* :

L'objet d'étude permet de sensibiliser les élèves aux informations et à leur authenticité, aux sources et à leur fiabilité, aux contenus spontanés et au travail journalistique. Il permet aussi de questionner la responsabilité de chacun dans le partage et la circulation de l'information et de réfléchir à la protection des données et au respect d'autrui.

Des textes peuvent être étudiés en rapport avec les enjeux environnementaux, de la transition écologique et du développement durable.

### GÉOGRAPHIE

Le thème de l'environnement peut être abordé via l'aspect de la ville et des aménagements aujourd'hui pour vivre dans un espace soucieux des enjeux de la transition écologique.

**Thème 2 : « Espaces urbains : acteurs et enjeux »**

Dans le même temps, les acteurs, publics et privés, prennent en compte, de manière croissante, les enjeux de la transition et des objectifs du développement durable.

**LANGUES VIVANTES**

(voir Seconde Professionnelle, plus haut).

**PHYSIQUE-CHIMIE**

(voir Seconde Professionnelle, plus haut).

**PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENT (PSE)****Thématique B : « L'individu responsable dans son environnement »****Module B1 : « Les ressources en eau »**

*Finalités et enjeux :*

Ce module vise à sensibiliser les élèves aux enjeux planétaires et locaux de la gestion de l'eau et à développer chez eux un comportement éthique et responsable dans leur consommation en eau au quotidien.

- Identifier les différentes ressources d'eau disponibles (du niveau local au niveau planétaire) et leurs limites.
- Repérer les éléments du cycle domestique de l'eau dans un texte, sur un schéma ou dans une vidéo.
- Repérer des mesures de prévention individuelle et collective pour préserver l'eau.

**Module B3 : « Les ressources en énergie »**

*Finalités et enjeux :*

Ce module vise à sensibiliser aux enjeux planétaires, notamment écologiques, de la gestion des ressources en énergie. L'élève acquiert des connaissances sur l'exploitation des ressources et la consommation des énergies. Il est sensibilisé aux économies d'énergie.



*Jeunes volontaires participant à un parcours biodiversité, centre SNU Cap' Découverte, Tarn.*

## UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L'ANNÉE



Dans le dispositif des « classes engagées », le séjour de cohésion représente un temps fort qui doit pouvoir pleinement s'inscrire dans un projet pédagogique annuel construit par les équipes éducatives. Leviers pour la pédagogie de projet et pour une approche pluridisciplinaire, des activités en lien avec la coloration « Environnement » peuvent être menées de façon filée sur l'année scolaire, en amont et/ou en aval du séjour de cohésion, permettant d'amorcer, de compléter et/ou d'approfondir le programme des trois journées dédiées.

- **Dans le cadre des programmes officiels et des parcours éducatifs des lycéens et apprentis**, des liens avec la coloration « Environnement » sont possibles dans une ou plusieurs disciplines (voir rubrique « Liens avec les programmes » plus haut).
- **Activités pédagogiques en lien avec les dispositifs, labels et appels à projets (AAP) d'éducation au développement durable** notamment du ministère de l'Éducation nationale (label E3D, label Édusanté, label égalité filles-garçons, AAP « Ré-inventer le monde » ou « L'appel des pôles », etc.).
- **Participation à des concours scolaires** comme le Prix de l'action éco-déléguée de l'année (prix du ministère de l'Éducation nationale dédié aux éco-délégués) ou le challenge CUBE.S (concours d'économie d'énergie entre établissements scolaires porté par le Cerema et l'Ifpeb dans le cadre du programme CEE ACTEE de la FNCCR).
- **Rencontres et actions engagées en lien avec les acteurs locaux de la coloration** (acteurs institutionnels et associatifs, collectivités territoriales, élus, agriculteurs prenant en compte les enjeux environnementaux dans leurs pratiques, etc.), au plus près des établissements scolaires (voir plus loin la rubrique « Pistes partenariales »). En lien avec le parcours avenir et le parcours citoyen, l'organisation d'un **forum des métiers et/ou de l'engagement**, notamment avec des représentants des thématiques de l'environnement et de la transition écologique, peut être mis en place dans les établissements.
- Réflexion des jeunes et des équipes pédagogiques sur des **éléments d'identification et de cohésion de la classe engagée** (choix démocratique d'une figure tutélaire, logo/blason, devise et chant, possiblement réalisés en lien avec les enseignants des disciplines artistiques, etc.).
- **Participation active aux journées et semaines thématiques nationales, européennes et internationales en lien avec l'engagement en faveur de l'environnement et de la transition écologique** (semaine européenne du développement durable, journée mondiale de la mer, journée européenne de la réduction des déchets, journée mondiale de l'eau, etc.). La page internet ÉDUSCOL dédiée à l'éducation au développement durable peut également donner des pistes d'actualités et d'événements ouverts aux publics scolaires, sur lesquels appuyer les actions pédagogiques ([lien](#)).
- **Liens avec les instances de l'établissement scolaire** comme le Conseil de vie lycéenne (CVL), avec les actions menées par les éco délégués et/ou les membres du Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) pour **relayer des messages, informer des actions et être force d'impulsion** (« semaines de l'engagement », mobilisation des jeunes sur des temps forts du calendrier de la coloration, actions engagées menées dans ou à proximité de l'établissement : jardin potager pédagogique, projet de mare, végétalisation, jardins collectifs, etc., notamment en lien avec les services techniques de la commune du lycée.
- **La coloration peut être également liée à l'éducation artistique et culturelle**. À ce titre, les équipes éducatives des classes engagées peuvent conduire des projets d'éco-art comme par exemple une réflexion sur l'engagement artistique dans la coloration et via, par exemple, la réalisation d'une production artistique à partir de déchets collectés dans l'établissement scolaire.
- **Organisation d'activités et/ou d'événements de rayonnement valorisant le projet de la classe engagée** notamment au sein de l'établissement et/ou à l'attention d'élèves des établissements environnants afin de sensibiliser un plus grand nombre de jeunes aux enjeux environnementaux. Cette valorisation pourra prendre plusieurs formes : passage dans les autres classes de seconde et/ou lors de journées portes-ouvertes du lycée à l'attention des futurs élèves, émission Web radio, article dans le journal ou le site internet, exposition, spectacle théâtral et/ou musical, **organisation d'une cérémonie marquant la clôture du projet pédagogique** en présence des lycéens et de leurs familles, des équipes éducatives et des porteurs de projet avec remise de « diplômes de l'engagement », etc.

## RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les ressources pédagogiques proposées ci-après ne prétendent aucunement à l'exhaustivité et pourront être complétées ultérieurement.



### OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

Afin d'aborder les activités de la coloration « Environnement », les organisateurs sont invités à s'appuyer, lors de la conception du projet pédagogique, sur la boîte à outil des objectifs du développement durable (ODD) et en particulier la fiche-action. Cette fiche est une grille de lecture qui permet d'interroger toute action au regard de sa contribution aux ODD. Elle vise à privilégier une approche développement durable de toute thématique et à orienter le contenu des séquences.

- **Agenda 2030 – Boîte à outils :**

<https://www.agenda-2030.fr/ressources/article/les-odd-a-portee-de-main-avec-la-boite-a-outils-odd>

### ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### → Ressources du ministère de l'Éducation nationale

- **Éducation au développement durable (EDD) :**  
<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>
- **Guide « Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées » :**  
<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable#guide-transition-ecologique> <https://eduscol.education.fr/document/51026/download>
- **Repères de progression pour l'Éducation au développement durable et à la transition écologique, du cycle 1 au lycée – octobre 2024 :**  
<https://eduscol.education.fr/document/52578/download?attachment>
- **Référentiel de compétences EDD, repères de progression et attendus de fin de cycle :**  
<https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>
- **Vadémécum Éducation au développement durable :**  
<https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment>
- **Des ressources pour élaborer un fil rouge « transition écologique » tout au long du séjour de cohésion :**  
<https://eduscol.education.fr/document/56301/download>
- **B.A-BA du climat et de la biodiversité (CNED) :**  
<https://climat.cned.fr/>
- **Comprendre les causes et les enjeux du changement climatique :**  
<https://eduscol.education.fr/1132/changement-climatique>
- **Sensibiliser les futurs citoyens à la préservation de la biodiversité :**  
<https://eduscol.education.fr/1133/biodiversite>
- **Kit de simulation de négociation en faveur de la biodiversité (AFD-MENJ-OFB) :**  
<https://www.afd.fr/fr/ressources/kit-pedagogique-simulation-negociation-biodiversite>
- **Cahier pratique « Bâtir l'École », Faire entrer la nature à l'École :**  
<https://tandem.batiscolaire.education.gouv.fr/sites/default/files/2024-07/cahierpratique-nature-vf20240627-pdf-38865.pdf>

→ **Ressources du ministère de la Transition écologique, de l'Énergie, du Climat et de la Prévention des risques**

- **Page d'accueil du site internet du ministère :**

<https://www.ecologie.gouv.fr/>

- **Portail « Notre Environnement » :**

<https://www.notre-environnement.gouv.fr/>

- **Portail « NatureFrance », le service public d'information sur la biodiversité :**

<https://naturefrance.fr/>

- **Portail « EauFrance », le service public d'information sur l'eau :**

<https://www.eaufrance.fr/>

- **Ressources des établissements publics du MTECT :**

<https://www.ecologie.gouv.fr/ressources-education-developpement-durable>

- **« Les 10 actions pour un sport plus vert »**

**ADEME :** <https://agirpourlatransition.ademe.fr/acteurs-education/particuliers/enseigner/10-actions-sport-plus-vert>

- **M taTerre**, un site internet créé par l'Agence de la Transition écologique (ADEME) pour accompagner les jeunes qui souhaitent s'informer et agir pour préserver la planète, prendre soin de la biodiversité et lutter contre le changement climatique :

<https://mtaterre.fr/>

→ **Autres ressources pédagogiques :**

- **Organiser des échanges interculturels sur des thématiques de la transition écologique**

→ **Tandems solidaires** est un dispositif multi-acteurs d'éducation à la citoyenneté mondiale en milieu scolaire présent dans 5 régions : Occitanie, Bourgogne Franche-Comté, Pays de la Loire, Hauts de France, Grand-Est :

<https://www.oc-cooperation.org/presentation-a-les-tandems-solidaires/>

→ **United Schools**, la plateforme éducative pour les acteurs d'un monde meilleur permet de connecter plusieurs écoles du monde entier pour échanger sur le vivre-ensemble et la préservation de la planète :

<https://www.unitedschools.world/>

→ **Ré-inventer le monde**, est un programme pédagogique créé par l'Agence française de développement (AFD) pour sensibiliser les jeunes au développement durable et à la solidarité internationale et leur donner envie de s'engager. Ce programme, qui consiste dans la réalisation de podcasts, permet de découvrir le quotidien d'habitants de la planète et de comprendre les interconnexions entre ici et là-bas. Il permet une valorisation des actions menées dans le cadre d'un concours ouvert aux collégiens et lycéens.

<https://www.reinventer-le-monde.fr/le-programme-pedagogique/>

- **Programmes de sciences participatives** (qui combinent observations faites par les jeunes avec une présentation par des scientifiques et exploitation et partage des données recueillies)

→ **Programme Vigie-Nature-École** est un programme qui vise la biodiversité ordinaire pour faire mieux connaître aux jeunes la biodiversité qui les entoure. Cette démarche apporte aux élèves la compréhension des mécanismes de construction de la connaissance scientifique et leur permet d'agir, en lien avec des scientifiques.

<https://www.vigienature-ecole.fr/>

→ **Plastique à la loupe** est une opération pédagogique élaborée par la Fondation de la Fondation Tara Océan qui propose aux élèves de contribuer à l'état des lieux de la pollution plastique des plages et berges, en France métropolitaine ou d'outre-mer, en alimentant une base de données.

<https://plastiquealaloupe.fondationtaraoccean.org/>

## PISTES PARTENARIALES

Les trois journées de la coloration doivent s'organiser tant que possible en partenariat avec des institutions et associations concourantes situées à proximité des centres. Vous trouverez ci-après une sélection non exhaustive de pistes partenariales.



Pour la **conception et l'animation des séquences** de la coloration « Environnement », collaborer avec des partenaires experts des thématiques représente **une plus-value indispensable**.

Les acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) en particulier peuvent être mobilisés. Il est fortement recommandé de se rapprocher des référents académiques EDD, des Directions régionales de l'environnement, de l'aménagement et du logement (DREAL) qui pourront accompagner la conception des séquences et organiser la mise en relation avec les experts de l'éducation à l'environnement et au développement durable sur le territoire.

Une **cartographie des acteurs associatifs qui adhèrent au Collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable (CFEEDD)** est également disponible au niveau national via le lien ci-après : <https://framacarte.org/m/125337/>

Pour chacune des propositions de déroulé de la coloration (pages 9 à 16), une fiche technique propose des pistes partenariales en lien avec les parcours « biodiversité », « eau », « sport » et « patrimoine ».

## PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

*De nombreux partenariats avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, les associations, les établissements publics, les centres de recherche et les acteurs économiques peuvent être envisagés.*

- **Observatoire national de la biodiversité (ONB) :**  
<https://naturefrance.fr/observatoire-national-de-la-biodiversite>
- **Office national des forêts (ONF) :**  
<https://www.onf.fr/>
- **Office français de la biodiversité (OFB) :**  
[Office français de la biodiversité \(ofb.gouv.fr\)](https://www.ofb.gouv.fr/)
- **Agence de la transition écologique (ADEME) :**  
<https://www.ademe.fr/les-territoires-en-transition/lademe-en-region/>
- **Agences de l'eau dans les territoires :**  
[Page d'accueil | Les agences de l'eau \(lesagencesdeleau.fr\)](https://www.lesagencesdeleau.fr/)
- **Réserves naturelles de France :**  
<https://www.reserves-naturelles.org/>
- **Observatoire des forêts :**  
<https://foret.ign.fr/observatoire>
- **Sites « Natura 2000 » :**  
<https://www.natura2000.fr/>  
<https://inpn.mnhn.fr/site/natura2000/listeSites>

## PARTENAIRES ASSOCIATIFS

La liste des partenaires associatifs ci-dessous est nécessairement très partielle. Les chefs de mission académique EDD pourront indiquer aux équipes éducatives des centres SNU et des établissements scolaires, les partenaires associatifs en territoires et leurs domaines d'expertises respectifs, afin de contribuer à la construction de séquences dans le cadre de la coloration « Environnement ».

- **Association Fresne (Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement (une centaine d'acteurs en 2022)) :**  
<https://frene.org/>
- **Ligue protectrice des oiseaux (LPO) et ses délégations locales :**  
<https://www.lpo.fr/>
- **Fondation Tara Océan :**  
<https://fondationtaraoccean.org/>
- **Fondation de la Mer :**  
<https://www.fondationdelamer.org/>
- **Le réseau « cotravaux » :**  
<https://cotravaux.org/?PagePrincipale>

## LISTE DES RESSOURCES ET RÉSEAUX DE PARTENAIRES RÉGIONAUX

<b>Auvergne- Rhône-Alpes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="https://pedagogie.ac-clermont.fr/edd/">https://pedagogie.ac-clermont.fr/edd/</a> <a href="https://edd.web.ac-grenoble.fr/">https://edd.web.ac-grenoble.fr/</a> <a href="https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/">https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/</a></li> <li>• <b>DREAL Auvergne-Rhône-Alpes :</b> <a href="https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau régional des acteurs de l'EEDD – GRAINE ARA :</b> <a href="https://www.graine-ara.org/">https://www.graine-ara.org/</a></li> <li>• <b>Espace régional de concertation en EEDD :</b> <a href="https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/l-espace-regional-de-concertation-erc-pour-l-eedd-a10408.html">https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/l-espace-regional-de-concertation-erc-pour-l-eedd-a10408.html</a></li> <li>• <b>Initiatives éducatives en ARA :</b> <a href="https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/initiatives-educatives-r4940.html">https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/initiatives-educatives-r4940.html</a></li> <li>• <b>Liste des associations environnementales agréées et habilitées par le MTECT en ARA :</b> <a href="https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/liste-des-associations-agreees-et-habillees-au-a13422.html">https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/liste-des-associations-agreees-et-habillees-au-a13422.html</a></li> </ul>
----------------------------------	--

<b>Bourgogne-Franche-Comté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="http://edd.ac-besancon.fr/">http://edd.ac-besancon.fr/</a> <a href="http://developpementdurable.ac-dijon.fr/">http://developpementdurable.ac-dijon.fr/</a></li> <li>• <b>DREAL Bourgogne Franche-Comté :</b> <a href="https://www.bourgogne-franche-comte.developpement-durable.gouv.fr">https://www.bourgogne-franche-comte.developpement-durable.gouv.fr</a></li> <li>• <b>Portail de l'EEDD en Bourgogne – Franche-Comté :</b> <a href="https://www.portail-eedd-bourgognefranche-comte.fr/ressources/">https://www.portail-eedd-bourgognefranche-comte.fr/ressources/</a></li> <li>• <b>Réseau régional d'EEDD : GRAINE Bourgogne – Franche-Comté :</b> <a href="https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/">https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/</a></li> </ul>
<b>Bretagne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="https://edd.ac-rennes.fr/">https://edd.ac-rennes.fr/</a></li> <li>• <b>DREAL Bretagne :</b> <a href="https://www.bretagne.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.bretagne.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau régional associatif GRAINE Bretagne – REEB :</b> <a href="http://www.reeb.asso.fr/">http://www.reeb.asso.fr/</a></li> </ul>
<b>Centre-Val-de-Loire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="https://www.ac-orleans-tours.fr/education-au-developpement-durable-121916">https://www.ac-orleans-tours.fr/education-au-developpement-durable-121916</a></li> <li>• <b>DREAL Centre Val de Loire :</b> <a href="https://www.centre-val-de-loire.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.centre-val-de-loire.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau régional associatif GRAINE Centre – Val de Loire :</b> <a href="https://www.grainecentre.org/leedd-en-region-centre">https://www.grainecentre.org/leedd-en-region-centre</a></li> </ul>
<b>Corse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="https://www.ac-corse.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable-122144">https://www.ac-corse.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable-122144</a></li> <li>• <b>DREAL Corse :</b> <a href="https://www.corse.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.corse.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Courte vidéo sur les effets du changement climatique en Corse :</b> <a href="https://www.corse.developpement-durable.gouv.fr/film-balance-ton-changement-climatique-a1943.html">https://www.corse.developpement-durable.gouv.fr/film-balance-ton-changement-climatique-a1943.html</a></li> </ul>
<b>Grand Est</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="https://www.ac-reims.fr/education-au-developpement-durable-edd-121750">https://www.ac-reims.fr/education-au-developpement-durable-edd-121750</a> <a href="https://sites.ac-nancy-metz.fr/edd/">https://sites.ac-nancy-metz.fr/edd/</a> <a href="https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/edd">https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/edd</a></li> <li>• <b>DREAL Grand Est :</b> <a href="https://www.grand-est.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.grand-est.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau Champagne Ardennes des acteurs de l'EEDD – GRAINE :</b> <a href="https://grainechampagneardenne.fr/">https://grainechampagneardenne.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau alsacien des acteurs de l'EEDD :</b> <a href="http://ariena.org/">http://ariena.org/</a></li> <li>• <b>Réseau lorrain des acteurs de l'EEDD :</b> <a href="https://www.loreen.fr/">https://www.loreen.fr/</a></li> </ul>

Guadeloupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="http://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/edd">http://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/edd</a></li> <li>• <b>DEAL Guadeloupe :</b> <a href="https://www.guadeloupe.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.guadeloupe.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> </ul>
Guyane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="https://edd.dis.ac-guyane.fr/">https://edd.dis.ac-guyane.fr/</a></li> <li>• <b>DEAL Guyane :</b> <a href="https://www.guyane.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.guyane.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau des acteurs de l'EEDD en Guyane – GRAINE Guyane :</b> <a href="https://graineguyane.org/">https://graineguyane.org/</a></li> </ul>
Hauts-de-France	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="http://edd.ac-lille.fr/">http://edd.ac-lille.fr/</a> <a href="http://edd.ac-amiens.fr/">http://edd.ac-amiens.fr/</a></li> <li>• <b>DREAL Hauts-de-France :</b> <a href="http://www.hauts-de-france.developpement-durable.gouv.fr/">http://www.hauts-de-france.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Centre Ressource du Développement Durable (CERDD) :</b> <a href="https://www.cerdd.org/">https://www.cerdd.org/</a></li> <li>• <b>Maison régionale de l'environnement et des solidarités (MRES) :</b> <a href="https://mres-asso.org/">https://mres-asso.org/</a></li> <li>• <b>GRAINE Hauts de France :</b> <a href="https://grainehdf.fr/">https://grainehdf.fr/</a></li> </ul>
Ile-de-France	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="https://edd.ac-creteil.fr/">https://edd.ac-creteil.fr/</a> <a href="https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/sites_10453/accueil">https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/sites_10453/accueil</a> <a href="https://edd.ac-versailles.fr/">https://edd.ac-versailles.fr/</a></li> <li>• <b>Espace régional de concertation sur l'EEDD, réseau d'associations :</b> <a href="https://erc-eedd.org/">https://erc-eedd.org/</a></li> <li>• <b>GRAINE Ile-de-France, réseau d'associations :</b> <a href="https://graine-idf.org/">https://graine-idf.org/</a></li> <li>• <b>Inventaire des outils et démarches pédagogiques sur la transition écologique :</b> <a href="https://www.arec-idf.fr/nos-travaux/publications/inventaire-des-outils-et-demarches-pedagogiques-au-service-des-territoires/">https://www.arec-idf.fr/nos-travaux/publications/inventaire-des-outils-et-demarches-pedagogiques-au-service-des-territoires/</a></li> <li>• <b>Page de la DRIEAT sur l'EEDD :</b> <a href="https://www.driee.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r989.html">https://www.driee.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r989.html</a></li> <li>• <b>Les experts de l'Institut d'aménagement Paris Région</b> qui réalisent des études et travaux pour la prise de décision de la Région Île-de-France et de ses partenaires, notamment dans le domaine de l'environnement : → Voir rubrique « environnement » et ses ressources et actualités : <a href="https://www.institutparisregion.fr/">https://www.institutparisregion.fr/</a></li> </ul>

<b>Martinique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="https://site.ac-martinique.fr/edd/?page_id=423">https://site.ac-martinique.fr/edd/?page_id=423</a></li> <li>• <b>DEAL Martinique :</b> <a href="https://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau régional associatif GRAINE Martinique :</b> <a href="https://www.graine-martinique.org/">https://www.graine-martinique.org/</a></li> </ul>
<b>Nouvelle-Aquitaine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/edd/">https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/edd/</a> <a href="https://www.ac-limoges.fr/education-au-developpement-durable-121646">https://www.ac-limoges.fr/education-au-developpement-durable-121646</a> <a href="https://ww2.ac-poitiers.fr/mission-edd/">https://ww2.ac-poitiers.fr/mission-edd/</a></li> <li>• <b>DREAL Nouvelle-Aquitaine :</b> <a href="https://www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv.fr">https://www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv.fr</a></li> <li>• <b>Réseau de l'EEDD en Nouvelle-Aquitaine – GRAINE -Nouvelle Aquitaine :</b> <a href="https://graine-nouvelle-aquitaine.fr/">https://graine-nouvelle-aquitaine.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau EEDD en Poitou-Charentes – GRAINE Poitou-Charentes :</b> <a href="https://grainepec.org/">https://grainepec.org/</a></li> <li>• <b>Page de la DREAL sur l'EEDD :</b> <a href="https://www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r136.html">https://www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r136.html</a></li> </ul>
<b>Normandie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="https://edd.ac-normandie.fr/">https://edd.ac-normandie.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau de l'EEDD en Normandie – GRAINE Normandie :</b> <a href="https://graine-normandie.net/?start=40">https://graine-normandie.net/?start=40</a></li> <li>• <b>Communauté normande des ODD :</b> <a href="https://www.cnodd.fr/">https://www.cnodd.fr/</a></li> <li>• <b>Page de la DREAL sur l'EEDD :</b> <a href="https://www.normandie.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r949.html">https://www.normandie.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r949.html</a></li> </ul>
<b>Occitanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="https://www.ac-montpellier.fr/education-au-developpement-durable-122894">https://www.ac-montpellier.fr/education-au-developpement-durable-122894</a> <a href="https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/accueil">https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/accueil</a></li> <li>• <b>DREAL Occitanie :</b> <a href="https://www.occitanie.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.occitanie.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau EEDD en Occitanie – GRAINE Occitanie :</b> <a href="https://graine-occitanie.org/">https://graine-occitanie.org/</a></li> <li>• <b>Information de la Région sur la démarche EEDD en Occitanie :</b> <a href="https://www.laregion.fr/La-mobilisation-Regionale-EEDD">https://www.laregion.fr/La-mobilisation-Regionale-EEDD</a></li> </ul>

<b>Pays de la Loire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique EDD du rectorat :</b> <a href="https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/">https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/</a></li> <li>• <b>DREAL Pays de la Loire</b> <a href="https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/</a> <a href="https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/l-education-a-l-environnement-et-au-developpement-r219.html">https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/l-education-a-l-environnement-et-au-developpement-r219.html</a></li> <li>• <b>Réseau EEDD en Pays de la Loire – GRAINE Pays de la Loire :</b> <a href="https://graine-pdl.org/">https://graine-pdl.org/</a></li> <li>• <b>Observatoire Régional de l'Éducation à l'Environnement et au Développement durable [OREEDD] :</b> <a href="https://www.arbe-regionsud.org/143-observatoire-regional-de-education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable-oreedd.html">https://www.arbe-regionsud.org/143-observatoire-regional-de-education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable-oreedd.html</a></li> </ul>
<b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Missions académiques EDD des rectorats :</b> <a href="https://www.ac-aix-marseille.fr/education-au-developpement-durable-121825">https://www.ac-aix-marseille.fr/education-au-developpement-durable-121825</a> <a href="https://www.pedagogie.ac-nice.fr/edd/">https://www.pedagogie.ac-nice.fr/edd/</a></li> <li>• <b>DREAL PACA :</b> <a href="https://www.paca.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.paca.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau EEDD en PACA – GRAINE PACA :</b> <a href="https://www.grainepaca.org/">https://www.grainepaca.org/</a></li> </ul>
<b>Réunion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission académique du rectorat :</b> <a href="https://pedagogie.ac-reunion.fr/edd.html">https://pedagogie.ac-reunion.fr/edd.html</a></li> <li>• <b>DEAL Réunion :</b> <a href="https://www.reunion.developpement-durable.gouv.fr/">https://www.reunion.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> <li>• <b>Réseau EEDD à la Réunion – GRANDDIR :</b> <a href="http://www.omar.fr/granddir">http://www.omar.fr/granddir</a></li> </ul>

## CALENDRIER « ENVIRONNEMENT »

Le projet pédagogique de la classe engagée et les activités menées pendant le séjour de cohésion pourront s'appuyer sur le calendrier ci-dessous qui regroupe une sélection de **journées et semaines thématiques** nationales, européennes et internationales en lien avec la coloration « Environnement ». Des liens vers des ressources permettront d'entrevoir la signification comme la portée éducative et citoyenne de ces temps forts.



### LISTE NON EXHAUSTIVE

#### Septembre

##### **Semaine européenne de la mobilité (du 16 au 24/09/2024)**

<https://www.ecologie.gouv.fr/rendez-vous/semaine-europeenne-mobilite>

##### **Semaine européenne du développement durable (du 18/09 au 08/10/2024)**

<https://www.education.gouv.fr/semaine-europeenne-du-developpement-durable-9416>

<https://www.ecologie.gouv.fr/semaine-europeenne-du-developpement-durable-2023-ouverture-plateforme-dinscription>

##### **Anniversaire de l'Agenda 2030 (25/09)**

<https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/actualites-a-la-une/article/8e-anniversaire-de-l-agenda-2030>

##### **Journée mondiale de la mer (28/09)**

<https://www.imo.org/fr/About/Events/Pages/World-Maritime-theme-2023.aspx>

<https://www.mer.gouv.fr/journee-mondiale-de-la-mer-lengagement-continue>

#### Octobre

##### **Journée mondiale de l'alimentation (16/10)**

<https://www.fao.org/world-food-day/fr/>

##### **Journée mondiale du refus de la misère (17/10)**

<https://www.education.gouv.fr/journee-mondiale-du-refus-de-la-misere-2903>

##### **Journée nationale de la qualité de l'air (du 21/06 au 10/10/2024)**

<https://www.ecologie.gouv.fr/jnqa>

##### **Semaine du climat (2<sup>e</sup> semaine d'octobre, du 07 au 13/10/2024)**

<https://www.education.gouv.fr/la-semaine-du-climat-5390>

#### Novembre

##### **COP29 de Bakou (du 11 au 22/11/2024)**

<https://www.un.org/fr/climatechange/cop29>

##### **COP30 de Belém (10 au 21/11/2025)**

##### **Semaine européenne de réduction des déchets (du 16 au 24/11/2024)**

<https://serd.ademe.fr/>

##### **Journée internationale des droits de l'enfant (20/11)**

<https://eduscol.education.fr/3487/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant>

#### Décembre

##### **Journée internationale de la solidarité humaine (20/12)**

<https://eduscol.education.fr/3487/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant>

#### Janvier

##### **Journée internationale de l'éducation (24/01)**

<https://www.un.org/fr/observances/education-day>

#### Février

##### **Journée mondiale des zones humides (02/02)**

<https://www.un.org/fr/observances/world-wetlands-day>

<https://www.ecologie.gouv.fr/journee-mondiale-celebrer-zones-humides>

## Mars

### **Journée mondiale de la vie sauvage (03/03)**

<https://www.un.org/fr/observances/world-wildlife-day>

<https://www.ecologie.gouv.fr/journee-mondiale-vie-sauvage-lutter-contre-deforestation-enjeu-majeur>

### **Journée des droits des femmes (08/03)**

<https://www.unesco.org/fr/days/women>

### **Semaine étudiante pour l'écologie et la solidarité (mars - avril)**

<https://sees.le-reses.org/>

<https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A16434>

### **Journée mondiale des forêts (21/03)**

<https://www.un.org/fr/observances/forests-and-trees-day>

<https://www.journee-internationale-des-forets.fr/>

### **Journée mondiale de l'eau (22/03)**

<https://www.unesco.org/fr/days/world-water>

<https://www.education.gouv.fr/journee-mondiale-de-l-eau-3155>

### **Semaine de l'économie sociale et solidaire (mars-avril)**

<https://www.education.gouv.fr/semaine-de-l-economie-sociale-et-solidaire-l-ecole-7082>

<https://eduscol.education.fr/3262/la-semaine-de-l-economie-sociale-et-solidaire-l-ecole>

## Avril

### **Journée mondiale de la santé (07/04)**

<https://www.who.int/fr/news-room/events/detail/2023/04/07/default-calendar/world-health-day-2023-health-for-all>

### **Jour de la Terre (22/04)**

<https://www.un.org/fr/observances/earth-day>

## Mai

### **Semaine nationale de la marche et du vélo (mai)**

<https://www.education.gouv.fr/semaine-nationale-de-la-marche-et-du-velo-l-ecole-et-au-college-11717>

### **Journée mondiale de la biodiversité (22/05)**

<https://www.un.org/fr/observances/biological-diversity-day>

## Juin

### **Journée mondiale de l'environnement (05/06)**

<https://www.un.org/fr/observances/environment-day>

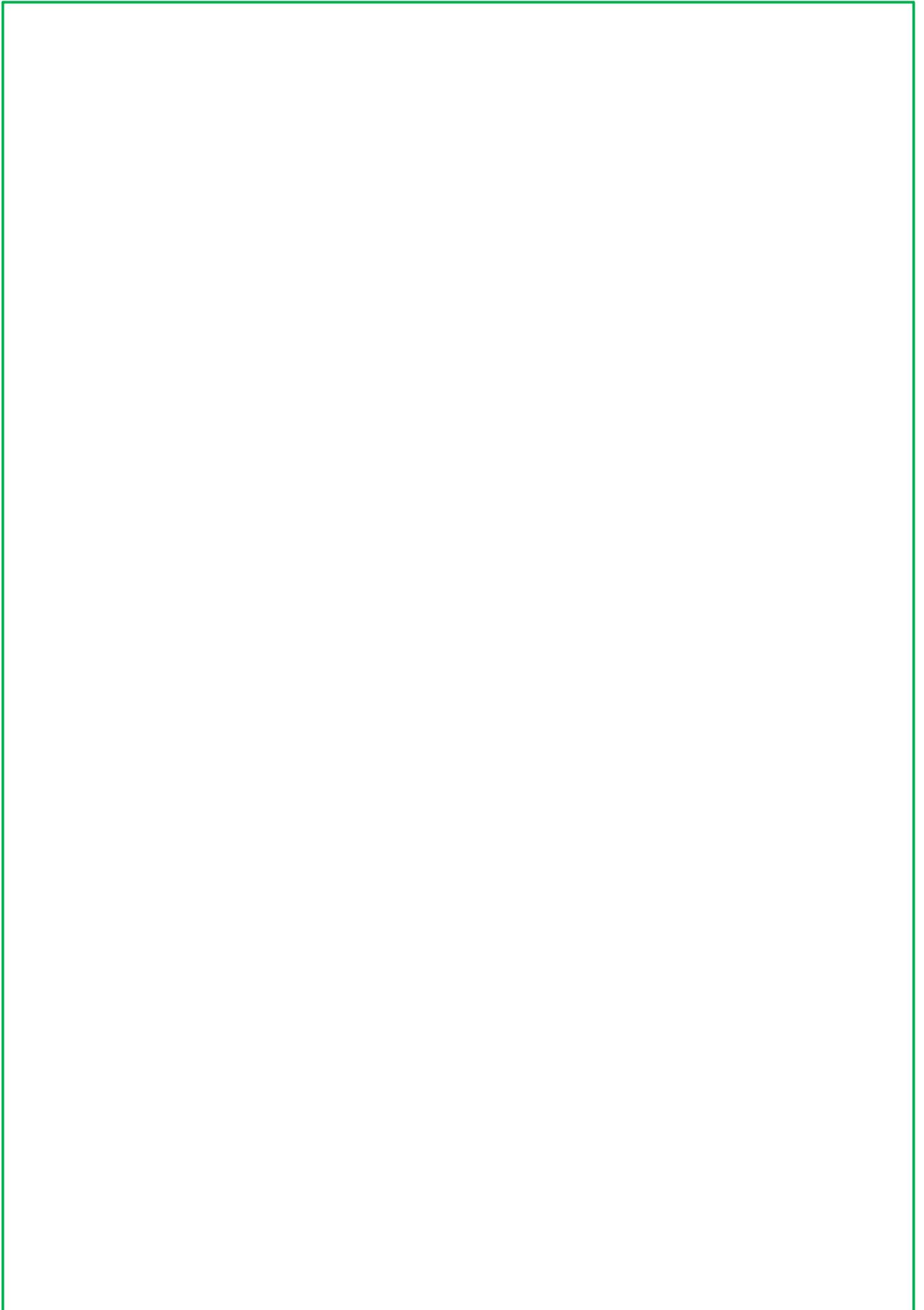
### **Journée mondiale des océans (08/06)**

<https://www.unesco.org/fr/days/oceans>

### **Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (17/06)**

<https://www.un.org/fr/observances/desertification-day>

# NOTES





Délégation générale au  
service national universel

110 rue de Grenelle  
75357 Paris SP 07

[snu.gouv.fr](https://snu.gouv.fr)



#SNUjemengage