



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

Les activités du séjour de cohésion

## GUIDE DES CONTENUS

### COLORATION

## « RÉSILIENCE ET PRÉVENTION DES RISQUES »



Octobre 2024

## SOMMAIRE

INTRODUCTION .....	3
LA COLORATION « RÉSILIENCE ET PRÉVENTION DES RISQUES » .....	3
1 – Finalités et enjeux .....	3
2 – Les notions essentielles liées à la coloration .....	6
3 – Des exemples d’actions engagées à mener dans la coloration .....	8
ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES.....	9
1 – « Risques domestiques, naturels et technologiques : s’informer et agir dans les trois temps d’une crise » .....	9
2 – « Prévention des risques et protection de l’environnement » .....	141
3 – « Risques et solidarités » .....	14
LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES .....	16
Seconde Générale et Technologique .....	16
Seconde Professionnelle .....	19
Première année de CAP.....	20
UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L’ANNÉE .....	22
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES .....	23
PISTES PARTENARIALES .....	27
CALENDRIER « RÉSILIENCE ET PRÉVENTION DES RISQUES » .....	30



*Jeunes sapeurs-pompiers (JSP) en formation avec le Service départemental d’incendie et de secours de la Nièvre (SDIS 58).*

En page de couverture :

**En haut**, jeunes sapeurs-pompiers en formation, SDIS 35 (à gauche) ; atelier brancardage, centre SNU de Sourduin, juin 2022 (à droite).

**En bas**, ateliers « Prévention des risques » et « Prépare ta valise ! », organisés par le SDIS 77, Rallye-citoyen de la Victoire en Seine-et-Marne, mai 2023.

## INTRODUCTION

Dispositif national d'émancipation de la jeunesse qui s'adresse aux volontaires âgés de 15 à 17 ans, le **service national universel (SNU)** est pensé comme **un temps pédagogique et d'ouverture** permettant la mise en œuvre concrète des **trois objectifs** suivants :

### Cohésion



**1. Développer la cohésion nationale**, en favorisant le sentiment d'appartenance à la Nation et d'identification aux valeurs de la République.

### Engagement



**2. Promouvoir une culture de l'engagement**, en permettant à chaque jeune de découvrir et d'expérimenter différentes formes et domaines d'engagement.

### Résilience



**3. Renforcer la résilience de la Nation**, en permettant aux jeunes d'acquérir les connaissances et compétences pratiques qui leur donnent la capacité d'intervenir dans certaines situations.

Le **séjour de cohésion** d'une durée de douze jours repose sur **un tronc commun d'activités** et **une coloration** parmi les quatre suivantes : « Défense et mémoire », « Environnement », « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques », « Résilience et prévention des risques ».

Cette coloration, qui fera l'objet de **trois journées dédiées** dans la seconde partie du séjour, présente des intérêts nombreux pour les volontaires :

- **S'impliquer dans une démarche de projet et une thématique identifiée ;**
- **Réinvestir et approfondir les connaissances et compétences acquises lors des activités du tronc commun ;**
- **Participer en groupe à des actions concrètes et engagées sur les trois journées dédiées ;**
- **Prolonger et faire rayonner cet engagement auprès d'autres jeunes en amont et/ou en aval du séjour ;**
- **Susciter l'envie des volontaires de s'engager au-delà du séjour de cohésion, notamment aux côtés de partenaires rencontrés ou découverts pendant les trois journées dédiées.**

## LA COLORATION « RÉSILIENCE ET PRÉVENTION DES RISQUES »

### 1 - Finalités et enjeux

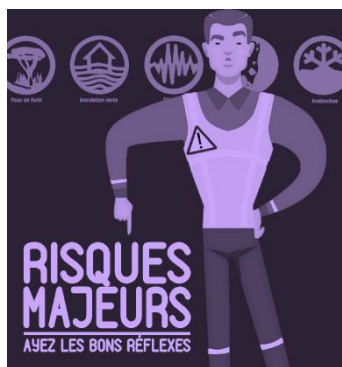
Réduire la vulnérabilité et améliorer la résilience des populations constitue un enjeu de société qui appelle une meilleure maîtrise des risques domestiques, naturels et technologiques, dans un contexte d'augmentation de l'occurrence et de l'intensité des événements majeurs liés au changement climatique. Aujourd'hui, un Français sur quatre et deux tiers des communes sont exposés à au moins un risque naturel. De plus, les derniers accidents industriels, à l'image de l'incendie des sites de Lubrizol et de Normandie Logistique le 26 septembre 2019 à Rouen, ont mis en lumière l'importance de renforcer l'information des populations sur les risques associés aux activités industrielles. La notion d'adaptation au changement climatique fait désormais l'objet d'un plan national, réalisé dans le cadre d'une concertation publique (PNACC). Ces événements démontrent la nécessité **de développer une culture de la prévention des risques commune à l'ensemble de la population** pour qu'elle puisse s'en protéger.



La **culture de la prévention des risques** correspond à la prise de conscience du risque et à l'acculturation à l'ensemble des connaissances permettant aux acteurs et aux citoyens d'anticiper les effets d'une situation et d'adopter des comportements adaptés en cas de survenance d'accident. Elle se fabrique, se façonne, s'enseigne, s'apprend. Le ministère de l'Éducation nationale participe au développement de cette culture dans le cadre de **l'éducation à la responsabilité et à la sécurité en milieu scolaire** qui comprend la prévention des risques majeurs, l'éducation à la sécurité routière, la sensibilisation aux gestes qui sauvent et la prévention des accidents de la vie courante. L'étude des risques majeurs est complémentaire aux exercices de mise en œuvre du **Plan particulier de mise en sûreté (PPMS)** qui permettent à l'ensemble de la communauté éducative d'acquérir des comportements adaptés en cas d'événement majeur.



La survenue d'une catastrophe naturelle ou d'un accident industriel ou technologique est souvent soudaine et d'un haut niveau d'intensité. C'est ce qui définit **le risque majeur** : celui-ci résulte d'un événement d'une faible probabilité d'occurrence, mais d'une gravité très élevée. On parle plus



précisément de risque majeur dès lors que l'ampleur de l'événement dépasse les moyens disponibles immédiatement pour y répondre. Les personnes exposées au risque ne sont pas secourables à court terme et doivent donc s'auto-organiser face à l'événement. C'est pourquoi il est nécessaire d'**avoir conscience de l'existence de ces risques** en amont et d'**intégrer les bonnes conduites à tenir** si un événement survient. Par ailleurs, la rareté des événements majeurs rend d'autant plus difficile leur appropriation et l'adoption de comportements adaptés lorsqu'ils se produisent effectivement. Il faut donc s'appuyer sur **l'information préventive des populations**, à commencer par celle des jeunes.

Le développement d'une culture de la prévention des risques permet d'apprendre à se protéger et d'éviter **un facteur de vulnérabilité : le manque d'information face au risque encouru**. Cette démarche permet de répondre à la survenue d'une catastrophe avec résilience. Pour les écoles et les établissements scolaires, l'anticipation de la crise, à travers le PPMS, évite que leur fonctionnement soit perturbé durablement par un événement majeur.

**La sécurité est l'affaire de tous les citoyens** et il est nécessaire de faire des jeunes des acteurs de leur propre sécurité et des relais auprès de leurs parents et des adultes qui les entourent afin de favoriser la diffusion de la culture de la prévention des risques. L'acculturation des jeunes aux risques de sécurité liés aux accidents de la vie courante est particulièrement utile car ils peuvent être, au quotidien (activités de baby-sitting, vie en fratrie), et auprès de leur entourage (grands-parents, nourrices, etc.) des relais privilégiés dans la chaîne de vigilance face aux accidents qui touchent notamment les très



jeunes enfants. Pour toutes ces raisons, il paraît nécessaire de **développer la résilience de la société** ainsi que la capacité de coopération de chacun afin de permettre de faire face à des événements marquants ou des accidents graves. Selon la définition indiquée dans le rapport publié conjointement par le Credoc et la Croix-Rouge française, **la résilience** peut être définie comme étant « **le rapport entre la préparation, la protection, la cohésion de la société et l'exposition aux risques** ». Ainsi, face à la multiplication des crises et à l'émergence de nouvelles vulnérabilités, préparer le citoyen de demain aux crises et amorcer une trajectoire de résilience collective apparaît comme une priorité. En effet, loin de se substituer aux différents services professionnels de secours qui existent aujourd'hui, nous sommes tous acteurs de cette résilience et **le citoyen peut constituer le premier maillon de « la chaîne de survie »** en repérant les signes

avant-coureurs, en prévenant les secours et en prodiguant les premiers soins. Cependant, seul un Français sur dix déclare « très bien connaître les gestes qui sauvent » (source : *Sondage OpinionWay pour la Croix-Rouge française, Baromètre des Français et les gestes qui sauvent, décembre 2022*).

Par ailleurs, la coloration « Résilience et prévention des risques » repose essentiellement sur une **démarche active, participative et prospective**. Les journées de coloration « Résilience et prévention des risques » permettent ainsi de traiter, à partir de **modules pragmatiques et concrets**, des effets potentiels d'un risque d'ampleur, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.

La coloration « Résilience et prévention des risques » permettra aux jeunes volontaires SNU d'aller plus loin dans leur découverte et leur réflexion sur le sens de l'engagement dans ces thématiques complémentaires :

#### Plusieurs objectifs de la coloration apparaissent :

- Compléter/approfondir les connaissances et compétences acquises par les élèves à l'École, en lien avec les programmes scolaires et, en particulier, avec ceux de l'enseignement moral et civique (EMC), ceux de la géographie, des sciences de la vie et de la terre (SVT), de l'enseignement de prévention-santé-environnement (PSE) et avec ceux de l'éducation physique et sportive (EPS).
- Compléter/approfondir et mettre en pratique le tronc commun du séjour de cohésion, notamment la Journée Sécurité Intérieure (JSI) ou le module Premiers secours citoyens (PSC).
- Sensibiliser, informer et acculturer les jeunes volontaires aux risques qui les environnent notamment les risques de la vie courante comme les accidents domestiques et les risques naturels et technologiques de leur territoire.
- Connaître l'alerte et les conduites à adopter en cas de catastrophe.
- Approfondir la connaissance du monde de la sécurité civile en organisant des activités, visites et rencontres avec les partenaires locaux de la coloration pour mieux comprendre leurs missions, leur quotidien, le sens de leur engagement.
- Devenir acteur de sa propre sécurité comme de celle d'autrui, en apprenant et en diffusant les bons réflexes à avoir, en s'engageant dans un dispositif de sécurité civile.
- Comprendre les enjeux d'anticipation et d'adaptation aux changements climatiques en cours.
- Renforcer la résilience et la cohésion nationales à travers la valorisation de l'engagement solidaire au service de l'intérêt général.

EN SAVOIR +



Déploiement de la première **brigade citoyenne SNU** dans le Pas-de-Calais, suite aux intempéries et aux inondations pour venir en aide aux associations et aux habitants sinistrés, novembre 2023.

Les éléments évoqués dans ce guide des contenus de la coloration « Résilience et prévention des risques », tant en matière de ressources, de pistes partenariales et/ou de mise en œuvre ne prétendent aucunement à l'exhaustivité et pourront être enrichies ultérieurement.

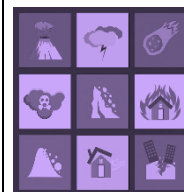
## 2 - Les notions essentielles liées à la coloration

**Accidents de la vie courante :** traumatismes non intentionnels (noyades, intoxications, suffocations, chutes, incendies, etc.) pouvant survenir à la maison ou à l'extérieur ; ils incluent en particulier les accidents scolaires, les accidents de sport et les accidents de vacances et de loisirs (sont exclus les accidents de la circulation et du travail).

**Aléa :** l'aléa est la possibilité qu'un phénomène relativement brutal, lié à un facteur naturel ou technologique, menace ou affecte une zone donnée. L'aléa ne devient un risque qu'en présence d'enjeux humains, économiques et environnementaux.

**Enjeu :** la présence de sociétés humaines et de leurs activités, la préservation de l'environnement sont des enjeux dans un territoire.

**Risque :** danger potentiel pouvant affecter une population, ses activités économiques et l'environnement. Le risque est qualifié de majeur lorsqu'il peut potentiellement engendrer de nombreuses victimes, un coût important de dégâts matériels et des impacts sur l'environnement, à la fois à court et long termes.



**Vulnérabilité :** elle exprime les effets prévisibles d'un aléa sur les sociétés humaines et leurs activités. Avec la notion de vulnérabilité, on s'intéresse au degré de fragilité des sociétés face aux risques dépendant de leur capacité de résistance à l'aléa.



**Catastrophe :** c'est la réalisation d'un risque ; un événement brutal entraînant des victimes, des destructions, des conséquences économiques et environnementales importantes.

**Crise :** situation qui menace les activités essentielles, réduit le laps de temps disponible pour la prise de décision, et dont l'occurrence et/ou la vitesse d'évolution surprend la population.

**Gestion de crise :** la gestion de crise par les pouvoirs publics consiste à organiser et coordonner les actions pour répondre rapidement à une situation d'urgence (catastrophe, accident, etc.). Inspirée par la doctrine ORSEC (organisation de la réponse de sécurité civile), sous la responsabilité du préfet qui coordonne les secours, elle s'appuie sur un travail d'anticipation et de planification, prévoit la manière de mobiliser les ressources, d'assurer la coordination interservices, et implique une communication claire avec la population pour limiter les dégâts et revenir à une situation « ordinaire ».

**Menace** : contrairement au risque naturel et technologique qui est fortuit, la menace est humaine et intentionnelle, malveillante. Par exemple, les cyberattaques, les rançongiciels, l'espionnage, les attentats terroristes sont des menaces. Les menaces ne seront pas étudiées dans la coloration « Résilience et prévention des risques ». L'évocation de la menace terroriste peut être faite dans la coloration « Défense et mémoire », sous l'angle de la mémoire des victimes civiles et militaires du terrorisme.

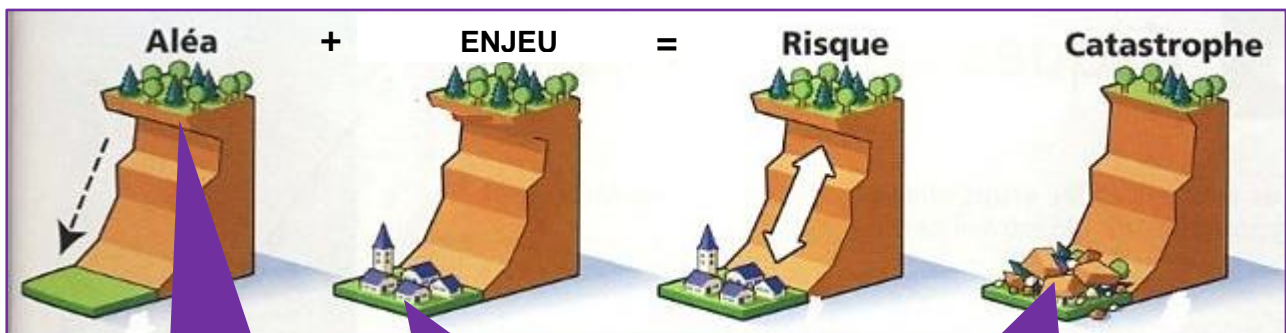


**Prévention** : ensemble des dispositions prises pour prévenir un risque ou une menace.

**Adaptation** : capacité d'un territoire et/ou de sa population à ajuster ses mécanismes et sa structure pour tenir compte des changements, des risques. Cette capacité d'adaptation dépend des ressources écologiques et économiques disponibles.

**Mitigation** : toute action qui permet de diminuer les conséquences des catastrophes pour un développement durable de notre territoire.

**Résilience** : capacité d'une personne ou d'une société, renforcée par une préparation en amont, à réagir à une crise pour en réduire les conséquences.



L'**aléa** est le facteur naturel ou technologique pouvant affecter une zone de façon brutale.

L'**enjeu** est lié à une présence humaine, économique et/ou à la préservation environnementale.

La **catastrophe** est la réalisation d'un risque provoquant victimes et destructions.



### 3 - Des exemples d'actions engagées à mener dans la coloration

Les exemples d'actions engagées proposées ci-dessous le sont à titre indicatif, de façon non exhaustive ni limitative, et doivent être adaptées au contexte local des centres SNU. En dehors des trois journées dédiées à la coloration, plusieurs temps courts peuvent être pris en amont du projet collectif engagé, pour présenter et préparer l'action engagée.



#### « Ambassadeur d'un acteur de sécurité civile, d'un organisme de prévention et/ou de formation »

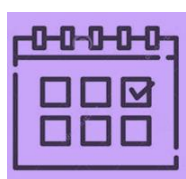
(Protection civile, Croix-Rouge française, sapeurs-pompiers, IFFO-RME, etc.) = faire connaître les missions, les métiers au sein de cette institution.



« **Messenger de sécurité et de prévention** » = diffuser auprès des publics – et après formation – des messages d'information, de prévention autour des accidents de la vie courante, des risques naturels et technologiques (à partir de supports réalisés par eux-mêmes ou préexistants).

*Exemples : exposition, ciné débat, production de capsules vidéo, production d'une œuvre d'art mémorielle relatant une catastrophe passée, recueil de témoignages, animation de séances du jeu « Serious Game » sur les accidents domestiques, ou de la Boite à risques, etc.).*

## Des pistes d'actions engagées dans la coloration



« **Ambassadeur et/ou appui d'un événement** » lié à la coloration comme la Journée de la résilience : faire connaître l'événement en amont, aider à son organisation avant-pendant, participer à son retour d'expérience, etc.



« **Organisateur, participant à une action de solidarité** » au bénéfice de populations victimes de catastrophes naturelles et/ou technologique, à proximité ou dans des régions ou pays plus éloignés.



« **Observateur, plastron, organisateur d'un exercice de sécurité grandeur nature** » (collectivités territoriales, sécurité du centre SNU, etc.)



## ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES

Les exemples de mise en œuvre ci-après sont proposés à titre indicatif et doivent être adaptés au contexte local des centres comme aux contraintes des partenaires mobilisés. Ces pistes, qui peuvent être croisées, mettent volontairement en avant une posture active des jeunes et une démarche concrète d'engagement (action en faveur des autres, de l'intérêt général, etc.). Certains éléments semblant indispensables dans une telle thématique, ont été répétés dans les trois propositions ci-après décrites.



### 1 - « RISQUES DOMESTIQUES, NATURELS ET TECHNOLOGIQUES : s'informer et agir dans les trois temps d'une crise »

<b>OBJECTIFS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre tangible le risque</li> <li>Apporter les savoirs utiles à la compréhension des phénomènes</li> <li>Apprendre à être plus résilient, diminuer la vulnérabilité</li> <li>Préparer l'adaptation individuelle et collective à longue échéance</li> </ul>		
<b>CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier son exposition aux risques domestiques, naturels et technologiques</li> <li>Appréhender les moyens de diminuer la vulnérabilité et l'exposition aux risques</li> <li>Reconnaître l'alerte des populations en cas de crise</li> <li>Anticiper, savoir se mettre en sûreté et adopter des comportements adaptés</li> <li>Connaître les acteurs et métiers de la prévention, de la gestion de la crise et du post-crise</li> <li>Développer des réflexes d'empathie, de communication, de gestion du stress et de régulation des émotions.</li> </ul>		
<b>PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME)</li> <li>Les Services départementaux ou territoriaux d'incendie et de secours (SDTIS)</li> <li>Les Réserves communales de la Sécurité civile (RCSC)</li> <li>Les Cadets de la Sécurité civile</li> <li>Les sapeurs-pompiers volontaires (SPV)</li> <li>La Croix-Rouge française</li> </ul>		
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES</b> → Voir les ressources de la proposition 1, pages 25-26.		
<b>EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE (PRENANT EN COMPTE LE DÉROULÉ CHRONOLOGIQUE D'UNE CRISE)</b>		
<b>JOURNÉE 1 : AVANT</b> <b>« JE M'INFORME, JE ME PRÉPARE »</b>	<b>JOURNÉE 2 : PENDANT</b> <b>« JE, ILS, NOUS</b> <b>nous PROTÉGEONS »</b>	<b>JOURNÉE 3 : APRÈS</b> <b>« SÉCURISER, RECONSTRUIRE »</b>
<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Connaître les risques, introduction générale de la coloration (1 heure) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>amorce : faire émerger les <b>représentations des jeunes</b> sur les risques et mettre l'accent sur la <b>mémoire individuelle et collective des jeunes sur les catastrophes</b>, en les interrogeant sur leur exposition passée aux risques.</li> <li>faire ressortir la <b>typologie des risques</b> et les définitions sous la forme d'un exposé discussion ou à partir d'une exposition.</li> </ul> </li> <li><b>Identifier un risque local, les acteurs impliqués, les dispositifs et aménagements locaux (2 heures) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>activité centrée sur des <b>visites</b>, des <b>échanges</b> avec des responsables locaux comme le maire, le service d'urbanisme,</li> <li>évocation de l'existence de <b>documents officiels</b> pour informer le public sur les risques comme le</li> </ul> </li> </ul>	<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apprendre par le jeu à se protéger des accidents de la vie courante (1h30)</b> à partir du kit pédagogique réalisé par le ministère chargé de la Santé           <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1<sup>er</sup> temps (45 min) :</b> faire connaître les <b>risques d'accidents les plus courants</b> (noyades, intoxications, incendies, chutes, etc.)</li> <li><b>2<sup>e</sup> temps (45 min) :</b> <b>jouer au serious game « Zéro accident : un jeu d'enfant ! »</b> sur les trois modules : « je cherche et je trouve », « je sécurise », « je pratique ».</li> </ul> </li> <li><b>Mini forum des métiers liés à la coloration (1h30) :</b> rencontres, témoignages, découverte d'acteurs, de métiers liés à la prévention des risques et à la sécurité, information sur les dispositifs d'engagement possibles (échanges avec des sapeurs-pompiers volontaires,</li> </ul>	<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Se questionner sur le post événement (1 heure)</b> à partir notamment de l'activité IFFO-RME : « <b>Retour à l'anormal</b> » et/ou l'échange par exemple avec des assureurs (hors démarchage).</li> <li><b>S'engager pour sa sécurité et celle de sa famille : élaborer son PIMS (Plan individuel de mise en sécurité) (1 heure)</b> à partir du kit pédagogique réalisé par le ministère de l'Intérieur (MI).</li> </ul>

<p>Plan de prévention des risques (PPR) local ou le Dossier départemental sur les risques majeurs (DDRM), etc.</p> <p>- Les activités thématiques de l'IFFO-RME à partir de maquettes magnétiques, telle « Pictorisk » sur l'identification des risques et des conduites à tenir et/ou les ressources du site internet Géorisques ou Géoportail peuvent être utilisés.</p> <p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaître l'alerte des populations (dont FR-Alert) et les conduites à tenir (1 heure)</b> à partir de la fiche technique réalisée par le ministère de l'Intérieur (MI).</li> <li>• <b>Atelier pratique « Je fais mon kit d'urgence ! » (30 minutes) : réalisation d'un kit d'urgence</b> par les jeunes et échanges sur le contenu prioritaire d'un sac d'urgence, notamment à partir de la proposition de l'IFFO-RME.</li> <li>• <b>Atelier « Je protège mon logement »</b> : cet atelier peut être l'occasion de sensibiliser les jeunes volontaires aux moyens de se protéger et de protéger leur habitation, par exemple en cas d'aléas météorologiques comme une tempête ou une inondation. Cet atelier peut notamment s'appuyer sur l'activité « Ma maison est en zone inondable, je peux agir » ou sur des ressources telles que Gafforisk météorologiques et/ou Gafforisk inondation de l'IFFO-RME. Elle pourra être enrichie par un échange par exemple avec des assureurs (hors démarchage publicitaire ou commerciale).</li> </ul>	<p>avec des cadets de la protection civile ou des bénévoles associatifs, etc.)</p> <p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expérience et/ou visite de terrain pour sensibiliser à la gestion de crise, selon les possibilités locales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>visite</b> d'un Service départemental ou territorial d'incendie et de secours (SDTIS), d'un Centre opérationnel départemental (COD), d'un Centre opérationnel départemental d'incendie et de secours (CODIS), d'un Centre d'intervention et de secours (CIS), d'associations agréées par la Sécurité civile (AASC), etc.</li> <li>- <b>jeu de rôle sur la gestion de crise (2 heures)</b> pour identifier les acteurs de la gestion de crise et de la protection des populations comme par exemple le <b>SIMULOCRISE : jeu de rôle de l'IFFO-RME</b> ou <b>CIT'In-Crise, simulateur de gestion de crise inondation</b> développé par l'Institut Mines-Télécom (l'MTech).</li> <li>- <b>participation à des simulations ou exercices grandeur nature</b> comme plastron ou pour participer à leur conduite et au retour d'expérience (contacter la préfecture).</li> <li>• <b>À défaut, autres activités possibles : ciné-débat</b> à partir d'un film catastrophe permettant de réfléchir de façon critique sur les représentations des catastrophes, sur la gestion de crise et sur l'action individuelle et collective au cinéma (dispositif lycéens et apprentis au cinéma) ou encore <b>pièces de théâtre participatives.</b></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>APRÈS-MIDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projet collectif engagé :</b> « Ambassadeur d'un acteur de la sécurité civile », « Messenger de sécurité et de prévention » par exemple, auprès de publics scolaires, « Appui d'un événement comme par exemple la journée nationale « Tous résilients face aux risques », etc. Dans le cadre d'une médiation auprès d'un public scolaire de collège ou de 1<sup>er</sup> degré, la médiation peut se réaliser par exemple à partir d'une <b>exposition, d'une maquette, de la PPMS BOX ou de plaquettes GAFFORISK de l'IFFO-RME.</b></li> </ul> <p>➔ Voir pistes non exhaustives d'actions engagées dans la coloration, page 8 du guide. <i>Ne pas oublier de faire participer activement les jeunes volontaires aux volets retour d'expérience et valorisation de cette action engagée.</i></p> <p><b>SOIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temps de réflexion des jeunes volontaires (30 minutes) :</b> définir ce que l'engagement dans la coloration signifie pour eux et quelles seraient leurs idées d'action, d'engagement dans le domaine des risques.</li> </ul>
<p><b>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens avec la Journée sécurité intérieure et avec le module résilience de la Journée Défense et Mémoire.</li> <li>• Lien avec le module national « Premiers secours citoyens » (PSC) du tronc commun d'activités</li> <li>• Liens avec l'exercice alarme incendie et l'alerte intrusion réalisées au début du séjour de cohésion.</li> <li>• Liens avec les activités physiques et sportives du séjour de cohésion, en abordant par exemple les risques de noyades et/ou de chutes et liens avec les tâches de la vie quotidienne comme par exemple le nettoyage du centre SNU, pour aborder les risques liés aux produits chimiques, les intoxications.</li> <li>• Liens avec le rallye de synthèse où pourra être évaluée la connaissance des gestes de premiers secours.</li> </ul>		

## 2 – « PRÉVENTION DES RISQUES ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT »

<b>OBJECTIFS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que les risques naturels et technologiques ont un impact environnemental</li> <li>• Apporter les savoirs utiles à la compréhension des phénomènes</li> <li>• Apprendre à être plus résilient, diminuer la vulnérabilité</li> <li>• Préparer l'adaptation individuelle et collective à longue échéance au changement global</li> </ul>		
<b>CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les impacts d'une catastrophe naturelle et/ou technologique sur l'environnement.</li> <li>• Connaître les mesures préventives et les procédures mises en œuvre en cas de catastrophe, notamment pour protéger et/ou limiter les impacts environnementaux de celle-ci.</li> <li>• Connaître et être capable de relayer les messages et les gestes réflexes pour protéger l'environnement.</li> </ul>		
<b>PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Office national des forêts (ONF)</li> <li>• L'Office français de la biodiversité (OFB) en lien avec les services de la police et de la gendarmerie nationale luttant contre la délinquance environnementale</li> <li>• Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME)</li> <li>• Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du Logement (DREAL)</li> <li>• Les Services départementaux ou territoriaux d'incendie et de secours (SDTIS)</li> <li>• Le tissu associatif en lien avec la coloration</li> </ul>		
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES</b> → Voir les ressources de la <b>PROPOSITION 2</b> , (pages 25-26)		
<b>EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE</b>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <b>JOURNÉE 1 – CONNAÎTRE LES RISQUES ET SE PRÉPARER</b> </div> <div style="text-align: center;"> <b>JOURNÉE 2 – RISQUES ET ENVIRONNEMENT</b> </div> <div style="text-align: center;"> <b>JOURNÉE 3 – AGIR POUR PRÉVENIR ET RÉDUIRE LES IMPACTS</b> </div> </div>		
<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaître les risques, introduction générale de la coloration (1 heure) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- amorce : faire émerger les <b>représentations des jeunes</b> sur les risques et mettre l'accent sur la <b>mémoire individuelle et collective des jeunes sur les catastrophes</b>, en les interrogeant sur leur exposition passée aux risques.</li> <li>- faire ressortir la <b>typologie des risques</b> et les définitions sous la forme d'un exposé discussion ou à partir d'une exposition.</li> </ul> </li> <li>• <b>Étudier une catastrophe naturelle et/ou technologique, locale dans la mesure du possible (2 heures) :</b> récit des événements, bilan y compris le bilan environnemental, les acteurs impliqués, les dispositifs et aménagements mis en place depuis, la mémoire des catastrophes, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Des catastrophes marquantes</i> peuvent faire l'objet de cette étude comme par exemple : l'explosion de l'usine AZF (2001), la tempête Xynthia</li> </ul> </li> </ul>	<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visite de terrain : visite d'un site naturel (espace forestier, parc naturel, zone littorale, espace montagneux, vallée d'un cours d'eau, etc.) et/ou d'une infrastructure type barrage, tunnel, viaduc, etc. et/ou d'un site industriel ou nucléaire.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; réflexion sur les impacts environnementaux d'une catastrophe naturelle ou technologique.</li> <li>-&gt; à l'inverse, évocation de la notion de <b>risque NaTech</b>, désignant l'impact qu'une catastrophe naturelle peut engendrer sur tout ou partie d'une installation industrielle, susceptible de provoquer un accident (ex : catastrophe de Fukushima).</li> </ul> </li> <li>• <b>Autres activités possibles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LIMITO'RISK</b> de l'IFFO-RME, jeu de plateau sur les risques technologiques à l'échelon d'un site industriel,</li> <li>- Exposition <b>GAFFORISK</b> radioactivité et nucléaire de l'IFFO-RME sur la spécificité des risques nucléaires,</li> </ul> </li> </ul>	<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La gestion de crise environnementale : principes, spécificités, acteurs, cas pratiques d'actions menées.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cette séquence peut être mise en place à partir d'une visite, d'une rencontre d'acteurs institutionnels et/ou associatifs, de la visite d'un <b>village-forum</b> sur les risques organisés par exemple par certaines préfectures.</li> <li>→ Il est possible d'évoquer la lutte contre la délinquance environnementale et la police environnementale en lien avec les Forces de Sécurité intérieure (FSI).</li> </ul> </li> <li>Pistes pédagogiques : <b>jeu sérieux NIOVELIUS</b> développé par l'IMT Mines Alès lors d'une pollution accidentelle en mer. de type HNS.</li> </ul>

(2010), le naufrage de l'Erika, (1999), les feux de forêt en Gironde en 2022, les inondations dans le Nord-Pas-de-Calais en 2023, etc.

- *Modalités possibles* : activités centrées sur des **visites**, des **échanges** avec des acteurs locaux comme le maire, le service d'urbanisme, sur des témoignages de victimes, etc.

- Les activités thématiques de l'IFFO-RME à partir de maquettes magnétiques, telle « Pictorisk » sur l'identification des risques et des conduites à tenir et/ou les ressources du site internet **Géorisques** ou **Géoportail** peuvent être utilisés.

- évocation de l'existence de **documents officiels** pour informer le public sur les risques comme le Plan de prévention des risques (PPR) local ou le Dossier départemental sur les risques majeurs (DDRM) etc.

- **Connaître l'alerte des populations (dont FR-Alert) et les conduites à tenir (1 heure)** à partir de la fiche technique réalisée par le Ministère de l'Intérieur (MI).

## APRÈS-MIDI

- **Apprendre par le jeu à se protéger des accidents de la vie courante (1h30)** à partir du kit pédagogique réalisé par le ministère chargé de la Santé
  - **1<sup>er</sup> temps (45 min) :** faire connaître les risques d'accidents les plus courants (noyades, intoxications, incendies, chutes, etc.)
  - **2<sup>e</sup> temps (45 min) :** jouer au *serious game* « Zéro accident : un jeu d'enfant ! » sur les trois modules : « je cherche et je trouve », « je sécurise », « je pratique ».

accompagnée de **MANIP'SIMPLES** pour comprendre.

- mesures de la radioactivité à partir du projet de science participative **Open Radiation** et/ou travail autour de l'exposition « Radioactivité : découvrir et comprendre » de l'IRSN

- Activités « **MA FORÊT ET MOI** » ou « **JE VIS EN ZONE INONDABLE** » de l'IFFO-RME sur les mesures de gestion, de protection et les aménagements d'un espace forestier ou urbanisé (lien possible avec les SDTIS et témoignages de jeunes sapeurs-pompiers ou de sapeurs-pompiers volontaires).

## APRÈS-MIDI

- **Risques majeurs et changement climatique :** mettre en avant l'impact du changement global sur la fréquence et l'intensité des aléas météorologiques et les risques induits. Pour éviter toute approche trop anxiogène, **des gestes réflexes, des exemples de politiques publiques et des pistes d'actions quotidiennes** pour s'adapter et limiter les impacts doivent être proposées aux jeunes volontaires. Cette sensibilisation peut s'effectuer à partir par exemple de l'exposition **GAFFORISK météorologiques de l'IFFO-RME** et/ou réalisation d'une **Fresque du climat** permettant de lier risques, protection de l'environnement et développement durable, etc.
- **FORUM de l'engagement « Risques et environnement » :** Rencontres et échanges avec des acteurs institutionnels et associatifs de la prévention des risques et de la protection de l'environnement (une rencontre peut être notamment organisée avec

## APRÈS-MIDI

- **Projet collectif engagé :** « Ambassadeur d'une institution ou d'une association de sensibilisation aux risques et à la protection de l'environnement » ; action mémorielle en hommage à des victimes d'une catastrophe ; « chantier environnemental » préventif ou post crise, comme par exemple pour une action de dépollution des sols ou le ramassage des déchets pré ou post crue d'un cours d'eau (dans le respect de la sécurité des volontaires).
  - ➔ La médiation peut se réaliser par exemple à partir d'une exposition ou de **plaquettes GAFFORISK** de l'IFFO-RME.
  - ➔ Voir pistes non exhaustives d'actions engagées dans la coloration, page 8 du guide. *Ne pas oublier de faire participer activement les jeunes volontaires aux volets retour d'expérience et valorisation de cette action engagée.*



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atelier pratique « Je fais mon kit d'urgence ! » (30 minutes) : réalisation d'un kit d'urgence</b> par les jeunes et échanges sur le contenu prioritaire d'un sac d'urgence, notamment à partir de la proposition de l'IFFO-RME.</li> <li>• <b>S'engager pour sa sécurité et celle de sa famille : élaborer son PIMS (Plan individuel de mise en sécurité) (1 heure)</b> à partir du kit pédagogique réalisé par le Ministère de l'Intérieur (MI).</li> </ul>	<p>les unités de la police et de la gendarmerie engagées contre la délinquance environnementale).</p>	
---	---	--

#### RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION

- Liens avec le développement durable, thématique transversale du tronc commun
- Liens avec la coloration « Environnement » et les événements de son calendrier
- Liens avec la Journée sécurité intérieure (JSI)
- Liens avec le module national « Premiers secours citoyens » (PSC) du tronc commun d'activités
- Liens avec les activités physiques et sportives de pleine nature du séjour de cohésion, en abordant par exemple les risques de noyades et/ou de chutes
- Liens avec les tâches de la vie quotidienne comme par exemple le nettoyage du centre SNU, pour aborder les risques liés aux produits chimiques et aux intoxications.

### 3 – « RISQUES ET SOLIDARITÉS »

<b>OBJECTIFS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir réagir et agir individuellement et collectivement en cas de crise, au service des autres et de l'intérêt général</li> <li>• Participer à la prévention des risques en direction des publics fragilisés</li> </ul>		
<b>CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les rudiments de la gestion de crise.</li> <li>• Connaître les catégories de population les plus vulnérables face aux risques</li> <li>• Être sensibilisé aux modalités d'assistance aux personnes les plus fragiles</li> </ul>		
<b>PARTENAIRES POTENTIELLEMENT MOBILISABLES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croix-Rouge française et ses unités locales dans les territoires</li> <li>• Protection civile</li> <li>• Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME)</li> <li>• Élus et services publics en charge des plans d'urgence dans les territoires</li> <li>• Acteurs de la protection sociale dans les territoires</li> </ul>		
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES</b> → Voir les ressources de la <b>PROPOSITION 3</b> , (pages 25-26)		
<b>EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE</b>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <b>JOURNÉE 1 :</b>  <b>TOUS ÉGAUX FACE</b>  <b>AUX RISQUES ?</b> </div> <div style="text-align: center;"> <b>JOURNÉE 2 :</b>  <b>AGIR POUR SOI</b>  <b>ET SES PROCHES</b> </div> <div style="text-align: center;"> <b>JOURNÉE 3 : SOLIDARITÉS</b>  <b>NATIONALES ET</b>  <b>INTERNATIONALES</b> </div> </div>		
<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaître les risques : introduction générale de la coloration (1 heure)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- amorce : faire émerger les <b>représentations des jeunes</b> sur les risques et mettre l'accent sur la <b>mémoire individuelle et collective des jeunes sur les catastrophes</b>, en les interrogeant sur leur exposition passée aux risques.</li> <li>- faire ressortir la <b>typologie des risques</b> et les définitions de façon dynamique, sous la forme d'un exposé discussion ou à partir d'une exposition.</li> </ul> </li> <li>• <b>« Tous égaux face aux risques ? » (1 heure)</b>  Cette séquence vise à identifier les personnes les plus vulnérables comme à réfléchir aux facteurs de <b>l'inégale vulnérabilité des populations face aux risques</b>, à différents échelons (mondial, national, régional, local). Plusieurs éléments apparaissent comme le lieu de vie, l'âge, la santé, les revenus, le niveau d'intégration sociale, l'accès aux technologies et techniques d'information en lien avec une institution et/ou une association dans le domaine de la solidarité.  Par exemple, en lien avec les <b>acteurs de l'action sociale et de la protection civile</b> dans les territoires, il est possible de </li> </ul>	<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'engager pour sa sécurité et celle de sa famille : élaborer son PIMS (Plan individuel de mise en sécurité) (1 heure)</b> à partir du kit pédagogique réalisé par le Ministère de l'Intérieur (MI).</li> <li>• <b>Atelier pratique « Je fais mon kit d'urgence ! » (30 minutes)</b> : réalisation d'un kit d'urgence par les jeunes et échanges sur le contenu prioritaire d'un sac d'urgence, notamment à partir de la proposition de l'IFFO-RME.</li> </ul> <b>APRÈS-MIDI</b> <b>RISQUES ET SOLIDARITÉS : CONNAÎTRE LES ACTEURS 2/2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le soutien aux populations en cas de crise ou en pré-crise : SOCIÉTÉ CIVILE (environ 1h30)</b> visites encadrées de terrain comme par exemple d'un centre du SAMU social ou d'une équipe mobile d'urgence, rencontres et échanges, forum avec des acteurs de la solidarité du monde associatif : présentation des différents moyens de porter assistance, d'expériences </li> </ul>	<b>MATIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projet collectif engagé : temps de la préparation</b>  un temps pour présenter et expliquer le projet collectif et le sens de l'action engagée, pour convenir des modalités d'action, pour se répartir les rôles, pour conseiller les volontaires sur la posture à adopter, pour s'entraîner avant l'action, etc.</li> </ul> <b>APRÈS-MIDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projet collectif engagé : temps de l'action engagée</b>  Le projet peut prendre plusieurs formes et s'inscrire dans un ou plusieurs temps :   <b>EN AMONT DE LA CRISE</b> : action d'information et de médiation, ambassadeur d'une institution solidaire et/ou action solidaire au bénéfice d'un public vulnérable face aux risques (populations vivant à proximité d'un risque et/ou publics fragiles et éloignés de l'information face aux risques), participation de façon active à un exercice grandeur nature comme par exemple une évacuation du centre SNU, d'un hôpital, d'un exercice de sécurité d'un établissement scolaire, d'un EPHAD à proximité du centre, maraudes encadrées par des acteurs sociaux, etc.</li> </ul>

sensibiliser les jeunes sur les personnes les plus vulnérables en cas d'événements climatiques extrêmes.

- **ÉTUDIER UN RISQUE À PROXIMITÉ DU CENTRE, identifier les zones et publics particulièrement vulnérables sur ce territoire et se renseigner sur les dispositifs en lien (1h30) :**

- activité centrée sur des **visites**, des **échanges** avec des responsables locaux comme le maire, le service d'urbanisme, etc.  
- évocation de l'existence de **documents officiels** pour informer le public sur les risques comme le Plan de prévention des risques (PPR) local ou le Dossier départemental sur les risques majeurs (DDRM) etc.

- Les activités thématiques de l'IFFO-RME à partir de maquettes magnétiques, telle « Pictorisk » sur l'identification des risques et des conduites à tenir et/ou les ressources du site internet Géorisques ou Géoportail peuvent être utilisés.

## APRÈS-MIDI

### RISQUES ET SOLIDARITÉS : CONNAÎTRE LES ACTEURS 1/2

- **Le soutien aux populations fragilisées en cas de crise ou en pré-crise : POUVOIRS PUBLICS (environ 1h30)**

Visite de terrain, rencontres d'élus, d'agents de la fonction publique, d'acteurs de l'action sociale pour une présentation par exemple des dispositifs tels que le plan grand froid, les registres communaux des personnes vulnérables, etc. Cette séquence peut prendre la forme d'interviews, d'une **simulation de cellule de crise**, donner lieu à la participation des jeunes volontaires comme plastrons par exemple à un **exercice grandeur nature d'évacuation** d'une école, d'un hôpital, d'un EPHAD, etc.

vécues, des procédés déployés en période de pré-crise ou en période de crise. Cette séquence peut prendre la forme **d'un jeu éducatif ou d'une mise en situation concrète** pour faire émerger les règles de l'anticipation et de la gestion de crise dans ces structures (ex : journée nationale annuelle d'exercice ou JNEX de la Croix-Rouge française pour aider les bénévoles à être prêts quand la crise survient). Cette séquence peut aussi constituer l'occasion pour les jeunes volontaires de **rencontrer des jeunes engagés** dans la protection civile, à la Croix-Rouge française ou dans les brigades citoyennes SNU.

- **Apprendre par le jeu à se protéger des accidents de la vie courante (1h30)** à partir du kit pédagogique réalisé par le ministère chargé de la Santé  
- **1<sup>er</sup> temps (45 min) :**  
**faire connaître les risques d'accidents les plus courants** (noyades, intoxications, incendies, chutes, etc.)  
- **2<sup>e</sup> temps (45 min) :**  
**jouer au serious game « Zéro accident : un jeu d'enfant ! » sur les trois modules :** « je cherche et je trouve », « je sécurise », « je pratique ».

### EN POST CRISE :

discussion/réflexion collective sur le soutien psychosocial aux populations et sur la santé mentale en situation de post crise, collecte de dons ou de produits de première nécessité pour l'alimentation, l'hygiène, l'éducation. La collecte peut se tenir sur une action solidaire nationale et/ou internationale pré ou post crise (course solidaire, action de communication, etc.) en soutien à des populations victimes de risques à proximité ou à distance du centre SNU, etc.

### LORS DES JOURNÉES OFFICIELLES :

Si le séjour de cohésion a lieu lors de **journées nationales de collectes et/ou de dons**, pendant un événement solidaire annuel type Téléthon, voir si et comment les jeunes volontaires peuvent y participer en se rapprochant des organisations bénéficiaires (exemple : dernier week-end de novembre pour la collecte nationale des banques alimentaires ou les journées nationales de collecte de la Croix-Rouge).

➔ Voir pistes non exhaustives d'actions engagées dans la coloration, page 8 du guide. *Ne pas oublier de faire participer activement les jeunes volontaires aux volets retour d'expérience et valorisation de cette action engagée.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaître l’alerte des populations (dont FR-Alert) et les conduites à tenir (1 heure)</b> à partir de la fiche technique réalisée par le Ministère de l’Intérieur (MI).</li> </ul>		
<b>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens avec la Journée Défense et Mémoire (JDM) et la Journée Sécurité intérieure (JSI)</li> <li>• Liens avec la formation Premiers secours citoyens (PSC)</li> <li>• Liens avec les activités physiques et sportives du séjour de cohésion, en abordant par exemple les risques de noyades et/ou de chutes (bons comportements et gestes réflexes pour porter secours).</li> <li>• Liens avec les tâches de la vie quotidienne comme par exemple le nettoyage du centre SNU, pour aborder les risques liés aux produits chimiques et aux intoxications (bons comportements et gestes réflexes pour porter secours).</li> </ul>		

## LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

### Seconde Générale et Technologique

#### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

**Objectifs** : En classe de seconde, les acquis de la scolarité obligatoire sont mobilisés pour engager une réflexion renouvelée sur l’État de droit, sur son origine et son évolution. Il s’agit de souligner que l’État de droit garantit nos libertés, en même temps qu’un authentique pluralisme démocratique. Ainsi se poursuit la réflexion sur la laïcité, d’une part, et, d’autre part, sur le potentiel de création de nouveaux droits au sein d’une société démocratique. L’exercice des libertés appelle à la responsabilité, autant pour les sauvegarder ou les étendre que pour répondre aux considérables défis de la société contemporaine : la montée d’une information pléthorique et inégale, les risques environnementaux ou la transition écologique.

**Entrées possibles** : liens à établir avec l’axe 3 du programme : « **Droits et responsabilité : l’exemple de la protection de l’environnement et de la sauvegarde de la biodiversité** »

*Notions abordées :*

- **Droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité**

**Connaissances** : Charte de l’environnement (2004) / notion de démocratie environnementale / responsabilité environnementale des États, des producteurs et même des consommateurs /

#### FRANÇAIS

L’enseignement du français en classe de seconde donne pour objectif de construire une culture littéraire structurée et d’en favoriser l’appropriation par les élèves. Dans le cadre de cette coloration, l’enseignant pourra proposer à l’étude de corpus documentaires ou d’œuvres littéraires autour de certains risques (tremblement de terre, éruption, épidémie...).

Les **objets d’étude** suivants peuvent à travers plusieurs corpus documentaires étudier la question des risques et de la résilience :

- **La littérature d’idées et la presse du XIX<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle ;**
- **Le roman et le récit du XVIII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle.**



## GÉOGRAPHIE

**Objectifs :** La géographie vise à faire comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s’y développent, le transforment. La géographie répond à des questions telles que : Où ? Quels acteurs ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ? – pour décrire et expliquer le fonctionnement des territoires à différentes échelles. Elle met en évidence les interactions entre les sociétés et leurs environnements.

### Thème 1 : « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles »

#### Questions :

- Les sociétés face aux risques ;
- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.

#### Entrées possibles :

Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. L’étude des sociétés face aux risques et l’étude de la gestion d’une ressource majeure (l’eau ou les ressources énergétiques) permettent d’analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.

Ces thématiques s’appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l’échelle mondiale.

#### Question spécifique sur la France

### « La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection »

#### Entrées possibles :

En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d’aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

## PHYSIQUE-CHIMIE

Les connaissances et compétences développées dans le programme de physique-chimie de la classe de seconde, notamment les compétences liées à la démarche scientifique, peuvent être mobilisées pour justifier rationnellement les mesures de prévention des risques et les conduites à tenir.

Dans le thème « **Constitution et transformations de la matière** », l’étude de la « **transformation chimique** » peut être une entrée pour évoquer les risques d’accidents de la vie courante. Les produits chimiques présentent en effet des risques liés à leur manipulation. On peut ainsi faire de la prévention (autour de la lecture et de la compréhension des pictogrammes et des étiquettes de sécurité et de conseils généraux comme le non transvasement, etc.) et évoquer les gestes réflexes à adopter en cas d’exposition.

Dans le thème « **Ondes et signaux** », l’étude expérimentale des capteurs fournit l’occasion de sensibiliser les élèves aux règles de sécurité électrique. Les connaissances développées en électricité leur permettent de comprendre l’origine des risques électriques et les précautions nécessaires pour les éviter. Les questions en lien avec la sécurité optique et la sécurité acoustique sont également abordées dans la même partie.

Dans le thème « Constitution et transformations de la matière », les élèves sont amenés à manipuler des espèces chimiques et sont formés à repérer les informations relatives à leur toxicité. L'étude des transformations nucléaires les sensibilise par ailleurs aux risques liés à la radioactivité.

### SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)

L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au lycée vise à dispenser une formation scientifique solide. Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI<sup>e</sup> siècle notamment ceux des risques. À travers la coloration « Résilience et prévention des risques », l'enseignant peut proposer un projet avec les élèves autour de plusieurs thématiques :

#### « Les enjeux contemporains de la planète : géosciences et dynamique des paysages »

Dans ce thème, l'étude des paysages actuels permet de comprendre les mécanismes de leur évolution, le caractère inexorable de l'érosion et l'importance des mécanismes sédimentaires. Par de nombreuses manipulations, les élèves abordent également, dans une première approche, l'étude pétrologique qui sera ensuite enrichie dans l'enseignement de spécialité. Enfin, ils saisissent l'intérêt des géosciences pour comprendre le monde qui nous entoure mais aussi pour identifier les ressources utilisables par l'humanité et prévenir les risques.

- « L'érosion, processus et conséquences »

**Connaissances** : L'érosion affecte la totalité des reliefs terrestres. L'eau est le principal facteur de leur altération (modification physique et chimique des roches) et de leur érosion (ablation et transport des produits de l'altération).

L'altération des roches dépend de différents facteurs dont la nature des roches (cohérence, composition), le climat et la présence de végétation. Une partie des produits d'altération, solubles et/ou solides, sont transportés jusqu'au lieu de leur sédimentation, contribuant à leur tour à la modification du paysage.

**Notions fondamentales** : érosion, altération, modes de transports, sédiments.

**Objectifs** : les élèves comprennent qu'un paysage change inéluctablement avec le temps du fait de l'érosion ; ils identifient les agents d'érosion et leur importance.

- « Érosion et activité humaine »

**Connaissances** : L'être humain utilise de nombreux produits de l'érosion/sédimentation pour ses besoins. Par ailleurs, l'activité humaine peut limiter ou favoriser l'érosion, entraînant des risques importants dans certaines zones du globe. Des mesures d'aménagement spécifiques peuvent limiter les risques encourus par les populations humaines.

**Objectifs** : les élèves comprennent que l'érosion a des implications dans leur vie de tous les jours, tant du point de vue des matériaux utiles à l'humanité que des risques liés à l'érosion.

#### **Capacités** :

- Identifier les produits d'érosion/sédimentation utilisés par l'humanité pour répondre à ses besoins dans les matériaux du quotidien.
- Identifier des zones d'érosion (déserts, littoraux, sols, éboulements) et les risques associés, comme les moyens de prévention mis en œuvre.
- Utiliser des bases de données ou des images pour quantifier l'importance des mécanismes d'érosion actuelle et éventuellement la part liée aux activités humaines.

**Entrées possibles** : on s'appuiera ici sur un ou deux exemples de risques liés à l'érosion pour montrer que les sociétés humaines ont à prendre en compte ce risque. Une étude exhaustive de tous les risques n'est pas attendue.

## Seconde Professionnelle

### PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENT

L'enseignement de prévention-santé-environnement (PSE) conforte et complète les acquis de la scolarité obligatoire, notamment ceux relevant de la culture scientifique et de la maîtrise de la langue. Il contribue aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l'environnement et de la santé au travail. Il participe également à la construction du parcours éducatif de santé et du parcours citoyen.

#### Thématique B : « L'individu responsable dans son environnement »

##### Module B2 : « Les risques majeurs »

Les événements naturels (inondations, tempêtes, cyclones, etc.) étant de plus en plus fréquents en France (métropole et outre-mer), ce module vise à former des citoyens capables de comportements adaptés aux risques et d'en limiter les conséquences.

- Identifier un risque majeur.
- Repérer les risques majeurs au niveau local.

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

**Objectifs** : En classe de seconde, les acquis de la scolarité obligatoire sont mobilisés pour engager une réflexion renouvelée sur l'État de droit, sur son origine et son évolution. Il s'agit de souligner que l'État de droit garantit nos libertés, en même temps qu'un authentique pluralisme démocratique. Ainsi se poursuit la réflexion sur la laïcité, d'une part, et, d'autre part, sur le potentiel de création de nouveaux droits au sein d'une société démocratique. L'exercice des libertés appelle à la responsabilité, autant pour les sauvegarder ou les étendre que pour répondre aux considérables défis de la société contemporaine : la montée d'une information pléthorique et inégale, les risques environnementaux ou la transition écologique.

**Entrées possibles** : liens à établir avec l'axe 3 du programme : « Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité »

#### **Notions abordées :**

- Droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité

**Connaissances** : Charte de l'environnement (2004) / notion de démocratie environnementale / responsabilité environnementale des États, des producteurs et même des consommateurs /

### FRANÇAIS

#### « S'informer, informer : les circuits de l'information »

#### **Finalités et enjeux :**

- Se repérer dans un flux de données et en extraire une information.
- Apprendre à questionner : vérifier les sources, croiser les points de vue, appréhender le processus de construction de l'information.
- Produire et diffuser de l'information de manière responsable.

### LANGUES VIVANTES

L'utilisation de la langue vivante dans les situations et les actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne

L'élève apprend à communiquer au quotidien en langue étrangère. Il s'informe, se cultive et s'ouvre à d'autres cultures. Il développe ainsi sa sensibilité, son discernement, son esprit critique et sa

compréhension des grands enjeux de société. L'enseignement de langue vivante qu'il reçoit contribue à sa capacité à s'engager en tant que citoyen écoresponsable et citoyen du monde. En ce qui concerne les risques, on voit régulièrement la solidarité européenne se mettre en place en cas d'incendie ou d'inondation. Les équipes s'organisent en anglais ou bien s'appuient sur des spécialistes des langues des pays concernés. Il pourrait être intéressant d'étudier dans le cadre des langues vivantes, les risques et enjeux transfrontaliers partagés avec nos pays voisins.

## PHYSIQUE-CHIMIE

Les connaissances et compétences développées dans le programme de physique-chimie de la classe de seconde professionnelle, notamment les compétences liées la démarche scientifique, peuvent être mobilisées pour justifier rationnellement les mesures de prévention des risques et les conduites à tenir.

Le module « Sécurité : comment travailler en toute sécurité ? » est destiné à sensibiliser l'élève aux risques liés à une activité professionnelle et l'incite à adopter un comportement responsable dans le respect des règles de sécurité. Ce module aborde les risques liés à l'utilisation d'appareils électriques, de produits chimiques, de sources lumineuses ou sonores. Dans chaque cas, les principaux dispositifs et comportements permettant d'assurer la protection des personnes et des matériels sont présentés.

Ce module permet également de comprendre les règles du tri des déchets chimiques pour limiter les risques liés à la pollution de l'environnement.

## Première année de CAP

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

#### AXE 1 : Droits, libertés et responsabilité

**Attendus et objectifs :** Au cours de la formation menant au CAP, les acquis de la scolarité obligatoire sont mobilisés pour engager une réflexion renouvelée sur l'État de droit, sur son origine et son évolution. Il s'agit de souligner que l'État de droit garantit nos libertés, en même temps qu'un authentique pluralisme démocratique. Ainsi se poursuit la réflexion sur la laïcité, d'une part, et, d'autre part, sur le potentiel de création de nouveaux droits au sein d'une société démocratique. Car l'exercice des libertés appelle à la responsabilité, autant pour les sauvegarder ou les étendre que pour répondre aux considérables défis de la société contemporaine : la montée d'une information pléthorique et inégale, les risques environnementaux ou la transition écologique. Cet enjeu essentiel est l'occasion d'aborder le fonctionnement de la démocratie délibérative à différentes échelles. Il permet de souligner un fondement des démocraties, garantissant la légitimité et l'efficacité des décisions.

#### Entrées possibles :

- **Thème III : Droit et responsabilités : l'exemple de la protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité**

Dans ce thème sont abordées les notions suivantes : droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité. Cette partie du programme consacre le droit à un environnement sain et engage la responsabilité individuelle et collective face au respect et à la protection du vivant et de la biodiversité. Les élèves sont incités à agir à leur échelle (écodélégués, CVL, etc.).

- **Thème IV : La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) : l'exemple des questions environnementales**



Autour de la notion de « démocratie participative », cette partie du programme engage à recenser les différents espaces délibératifs et participatifs à l'échelle locale et éventuellement d'y contribuer dans le cadre d'un projet de classe ou d'établissement.

## AXE 2 : Cohésion et diversité dans une société démocratique

**Attendus et objectifs** : La formation menant au CAP aborde la question de la cohésion des sociétés démocratiques, dans lesquelles la diversité des individus, leurs conceptions du monde et leurs cultures peuvent s'exprimer librement. La réflexion conduite met en regard les valeurs et les principes de la République française et, plus largement, l'idéal démocratique, avec les différences et la complexité de la réalité sociale. La question de l'engagement politique des individus pour servir la communauté est également soulevée. Comment ces valeurs et ces principes peuvent-ils être source de cohésion sociale ? Sous quelle forme de cohésion se traduisent-ils concrètement ? Comment forme-t-on une nation démocratique et comment la France se définit-elle comme une communauté nationale ? Par-delà la prise en compte des diversités, ces questions interrogent la nature et la dynamique du lien social en tant que tel.

### **Entrées possibles :**

- **Thème I : Solidarité et fraternité**

Cette partie du programme s'intéresse à la lutte contre toutes les formes d'inégalités et à la nécessité de tisser des liens étroits de solidarité entre les citoyens. Elle invite à aborder les modalités concrètes de mise en œuvre de la solidarité (redistribution, secours).

- **Thème II : La République et la Nation**

Au sein de ce thème, la notion de « défense et de sécurité » est une entrée possible vers la coloration. Il est question des notions de « défense et de sécurité nationales » et de présenter les dispositifs permettant à la jeunesse de s'engager comme les sapeurs-pompiers volontaires (SPV) par exemple.

## FRANÇAIS

La diversité des élèves invite les professeurs à personnaliser les parcours de formation. C'est pourquoi les objets d'étude peuvent se décliner en modalités de travail, supports, démarches et temporalités de natures différentes.

- **S'informer, informer, communiquer**

L'objet d'étude permet de sensibiliser les élèves aux informations et à leur authenticité, aux sources et à leur fiabilité, aux contenus spontanés et au travail journalistique. Il permet aussi de questionner la responsabilité de chacun dans le partage et la circulation de l'information et de réfléchir à la protection des données et au respect d'autrui.

La coloration peut alors faire l'objet d'un corpus de textes (vidéos, articles de presse, etc.) autour de la résilience et de la gestion d'un risque.

## LANGUES VIVANTES

(voir Seconde professionnelle, plus haut).

## PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENTS

(voir Seconde professionnelle, plus haut).

## UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L'ANNÉE



Dans le dispositif des « Classes engagées », le séjour de cohésion SNU représente un temps fort qui doit pouvoir pleinement s'inscrire dans un **projet pédagogique annuel** construit par les équipes éducatives. Leviers pour la **pédagogie de projet** et une **approche pluridisciplinaire**, des activités en lien avec la coloration « Résilience et prévention des risques » peuvent être menées de façon filée sur l'année scolaire, en amont et/ou en aval du séjour de cohésion, permettant d'amorcer, de compléter et/ou d'approfondir le programme des trois journées dédiées :

- **Dans le cadre des programmes officiels et des parcours éducatifs des lycéens**, des liens avec la coloration sont possibles dans une ou plusieurs disciplines (voir rubrique « Liens avec les programmes »).
- **Rencontres et actions engagées en lien avec les acteurs locaux de la coloration** (acteurs institutionnels et associatifs, élus, etc.), au plus près des établissements scolaires (voir rubrique « Pistes partenariales »). En lien avec le parcours avenir, le parcours citoyen et la démarche « École promotrice de santé », l'organisation d'un forum des métiers et/ou de l'engagement, notamment avec des acteurs de la coloration, peut être menée dans les établissements.
- Réflexion des jeunes et des équipes pédagogiques sur des **éléments d'identification et de cohésion de la classe engagée** (choix démocratique d'une figure tutélaire, logo/blason, devise et chant, possiblement réalisés en lien avec les enseignants d'arts, etc.).
- **Participation active des lycéens à des journées et semaines thématiques nationales et internationales** (13 octobre, journée « Tous résilients face aux risques »), **et/ou à des cérémonies et/ou événements organisés par les acteurs de la résilience et de la prévention des risques** (prise d'armes, cérémonie de remise des casques dans les SDTIS, cérémonies d'hommage, etc.). Les lycéens de la classe engagée pourront ainsi sensibiliser d'autres élèves et les mobiliser pour se rendre à un de ces temps forts.
- **Liens avec le Conseil de vie lycéenne (CVL) et les membres du Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté, à l'environnement (CESCE)** pour relayer des messages et être force d'impulsion une fois de retour dans leur établissement scolaire (« semaine de l'engagement », « forum de l'engagement », mobilisation des jeunes de l'établissement sur des actions solidaires comme par exemple une collecte de dons pour un organisme œuvrant à la sécurité, etc.).
- **Organisation d'activités et/ou d'événements de rayonnement valorisant le projet de la classe engagée** notamment au sein de l'établissement et/ou à l'attention d'élèves des établissements environnants afin de sensibiliser un plus grand nombre de jeunes à la Résilience et la prévention des risques. Cette valorisation pourra prendre plusieurs formes : interventions auprès des classes de seconde et/ou lors de journées portes-ouvertes du lycée à l'attention des futurs élèves, émission de Web Radio, article publié dans le journal ou le site internet du lycée, exposition, spectacle théâtral et/ou musical, **organisation d'une cérémonie marquant la clôture du projet pédagogique** en présence des lycéens et de leurs familles, des équipes éducatives et des porteurs de projet avec remise de « diplômes de l'engagement », etc.

## RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les ressources pédagogiques proposées ci-après ne prétendent aucunement à l'exhaustivité et pourront être complétées ultérieurement.



### RESSOURCES GÉNÉRALES : ÉDUCER À LA NOTION DE RISQUE

- **École nationale supérieure de Lyon :**

**Notion de risque :**

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/risque-s>

**Glossaire « risques et sociétés » :**

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/risques-et-societes/vocabulaire-et-notions-generales>

- **Éduscol :**

<https://eduscol.education.fr/1010/eduquer-la-responsabilite-eduquer-la-securite>

<https://eduscol.education.fr/3691/eduquer-et-informer-sur-les-risques-majeurs>

- **Géorisques :**

Ce site internet officiel permet - à partir d'une adresse postale - d'accéder à un rapport de risques sur le lieu concerné : <https://www.georisques.gouv.fr/>

- **Outil pédagogique « la boîte à risques » développé par le Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires (MTECT) :**

**Présentation générale :** <https://www.ecologie.gouv.fr/boite-risques>

**Tutoriel vidéo :** <https://www.youtube.com/watch?v=3uJZDKxxVGc>

**Les plans du jeu à imprimer :** [https://osmose.numerique.gouv.fr/jcms/p\\_2768537/fr/snu-formation-des-cadres?documentKinds=&explorerCurrentCategory=p\\_8389920&mids=&portlet=p\\_2768536&types=ALL](https://osmose.numerique.gouv.fr/jcms/p_2768537/fr/snu-formation-des-cadres?documentKinds=&explorerCurrentCategory=p_8389920&mids=&portlet=p_2768536&types=ALL)

- **Institut pour l'histoire et la mémoire des catastrophes (IHMEC) :**

Collecte des témoignages et information sur les catastrophes du passé, au service de la résilience de tous : <https://memoiresdescatastrophes.org/>

- **Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME) :**

Supports pédagogiques : <https://www.iffo-rme.fr/supports-pedagogiques/>

- **Ressources de la Croix-Rouge :**

**Module Réso notamment sur les risques majeurs :**

<https://view.genially.com/64c7b172b414db0011d22710>

### RESSOURCES RELATIVES AUX ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE

- **Recommandations et messages de prévention :**

**Ministère de la Santé :**

<https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/risques-de-la-vie-courante/article/pour-en-savoir-plus-sur-les-accidents-de-la-vie-courante>

<https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/risques-de-la-vie-courante/baignades>

<https://www.1000-premiers-jours.fr/fr/eviter-les-accidents-domestiques-des-enfants>

**Sapeurs-pompiers de France :** <https://www.pompiers.fr/grand-public/prevention-des-risques/prevention-des-risques-de-la-vie-courante>

- **Jeux interactifs :**

**Ministère de la Santé :**

**Serious Game « Zéro accident : un jeu d'enfant ! »,**

<https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/risques-de-la-vie-courante/article/serious-game-zero-accident-un-jeu-d-enfant>

**Carsat (nord-est) :**

**Serious Game « Je domestique les risques » (dans mon logement)**

<https://www.jesecurisemonlogement.fr/jeu-prevention/>

- **Ressources de l'Institut national de la consommation (INC) :**

[https://www.inc-conso.fr/recherche?displayModeParam=grids&im\\_vid\\_7%5B336%5D=336&keyword=](https://www.inc-conso.fr/recherche?displayModeParam=grids&im_vid_7%5B336%5D=336&keyword=)

## RESSOURCES RELATIVES AUX RISQUES NATURELS

- **Fiches par type de risque naturel (inondation, éboulement, séisme, radon, etc.) :**  
<https://www.georisques.gouv.fr/minformer-sur-un-risque>
  - **Ressources relatives aux effets du changement climatique sur l'accroissement des risques naturels (MTECT) :**  
<https://www.vie-publique.fr/eclairage/273322-climat-vers-une-aggravation-des-risques-naturels>  
<https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/les-effets-du-changement-climatique-en-france-synthese-des-connaissances-en-2022>
  - **Ressources relatives à l'adaptation aux risques climatiques et à la mitigation de leurs effets (MTECT) :**  
<https://www.adaptation-changement-climatique.gouv.fr/dossiers-thematiques>  
<https://www.adaptation-changement-climatique.gouv.fr/agir/outils-et-methodes>
  - **Service d'information sur le risque de crues des principaux cours d'eau en France :**  
**Vigicrues :** <https://www.vigicrues.gouv.fr/>
  - **Ressources de Météo France :**  
<https://meteofrance.com/education>
  - **L'action des pouvoirs publics en cas de crise :**  
**« Plan Grand Froid » :** <https://www.prefectures-regions.gouv.fr/ile-de-france/Region-et-institutions/L-action-de-l-Etat/Hebergement-et-Logement/Hebergement-d-urgence/Le-Plan-Grand-Froid-le-dispositif-d-hebergement-d-urgence-renforce>
- Ministère de la Santé et de l'Accès aux soins :**  
maquette « Vague de froid extrême, comprendre et agir » :  
[https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/Plaquette\\_FroidExtreme\\_Q.pdf](https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/Plaquette_FroidExtreme_Q.pdf)
- Plan national de gestion des vagues de chaleur (des outils) :**  
<https://sante.gouv.fr/sante-et-environnement/risques-climatiques/article/la-gestion-sanitaire-des-vagues-de-chaleur>  
<https://www.ecologie.gouv.fr/vagues-chaleur-plan-national-anticiper>

## RESSOURCES RELATIVES AUX RISQUES TECHNOLOGIQUES

- **Prévention des risques industriels - généralités :**  
<https://www.vie-publique.fr/eclairage/274283-la-prevention-des-risques-industriels-un-etat-des-lieux>
- **Fiches par type de risque technologique (accident nucléaire ou industriel, rupture de barrage, etc.) :**  
<https://www.georisques.gouv.fr/minformer-sur-un-risque>
- **Fiche « questions-réponses » sur la prévention des risques technologiques, à partir de l'exemple de l'incendie de l'usine Lubrizol en 2019 (Vie Publique) :**  
<https://www.vie-publique.fr/questions-reponses/270872-dispositifs-de-prevention-des-risques-technologiques-et-industriels>
- **Autorité de sûreté nucléaire (ASN) :**  
<https://www.asn.fr/l-asn-informe/dossiers-pedagogiques>
- **Institut de radioprotection et de sûreté nucléaire (IRSN) :**  
<https://www.irsn.fr/dialogue-pedagogie>
- **OpenRadiation**, projet de science participative, autour de la constitution d'une base de mesures de la radioactivité :  
<https://openradiation.org/index.php/fr>

## LUTTE CONTRE LA DÉLINQUANCE ENVIRONNEMENTALE

- **Gendarmerie nationale :**  
<https://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/gendinfo/paroles-de-gendarmes/un-veritable-reseau-de-lutte-contre-les-atteintes-environnementales-et-a-la-sante-publique>



<https://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/gendinfo/actualites/2020/montee-en-puissance-de-la-lutte-contre-les-atteintes-a-l-environnement-et-a-la-sante-publique>

- **Office français de la biodiversité (OFB) :**

<https://www.ofb.gouv.fr/police-de-lenvironnement>

**Dispositif « Éviter, Réduire, Compenser »,** pour éviter les atteintes à l'environnement dans le cadre des projets d'aménagement :

<https://www.ofb.gouv.fr/mettre-en-oeuvre-la-sequence-eviter-reduire-compenser>

**Les 8 étapes clés pour compenser les impacts d'un projet d'aménagement sur la biodiversité :**

<https://www.youtube.com/watch?v=SZDtFysshEM&t=19s>

## « RÉSILIENCE ET PRÉVENTION DES RISQUES » À L'ÉCRAN

- **Dispositif « lycéens et apprentis » au cinéma :**

En fonction du catalogue des films et de ressources pédagogiques comme des cinémas partenaires situés à proximité des centres, une projection en salle d'un film ou de plusieurs extraits de films en lien avec la thématique des crises, des catastrophes et de leur gestion peut être une entrée pour une analyse critique des représentations, une confrontation entre fiction, croyance et réalité.

- **Centre national du cinéma et de l'image animée (CNC) :**

<https://www.cnc.fr/cinema/education-a-l-image/lyceens-et-apprentis-au-cinema>

- **Nadine BOUDOU, Les imaginaires cinématographiques de la menace, Sociétés 2014/1 (n°123)**

CAIRN : <https://www.cairn.info/revue-societes-2014-1-page-117.htm>

- **Cinéma et catastrophes naturelles :**

RADIO France : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/cinema-et-catastrophes-naturelles-9343804>

## RESSOURCES POUR LES PROPOSITIONS N°1, 2 et 3

### RESSOURCES COMMUNES

- **Activité « Je fais mon kit d'urgence » (en partenariat avec l'IFFO-RME) :**

Fiche PÉDAGOGIQUE disponible pour les équipes des centres :

<https://eduscol.education.fr/document/58497/download>

IFFO-RME : <https://www.iffor-me.fr/je-fais-ma-valise/>

GÉORISQUES : <https://www.georisques.gouv.fr/me-preparer-me-protger/mon-kit-durgence-72h>

CROIX-ROUGE : <https://www.croix-rouge.fr/faire-face-au-choc-climatique-nos-propositions-pour-une-meilleure-catakit-preparer-son-sac-durgence>

- **Plan individuel de mise en sûreté (PIMS), activité « Je me protège en famille » :**

Kit PÉDAGOGIQUE réalisé par le MIOM disponible pour les équipes des centres :

<https://eduscol.education.fr/document/58500/download>

GÉORISQUES : <https://www.georisques.gouv.fr/me-preparer-me-protger/mon-plan-familial-de-mise-en-surete>

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR :

<https://www.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Nos-missions/La-protection-des-personnes-des-biens-et-de-l-environnement/Le-plan-individuel-de-mise-en-surete-PIMS>

- **Activité « Les accidents de la vie courante » :**

Fiche PÉDAGOGIQUE disponible pour les équipes des centres :

<https://eduscol.education.fr/document/58494/download>

- **Activité « Connaître l'alerte des populations » :**

Fiche PÉDAGOGIQUE disponible pour les équipes des centres :

<https://eduscol.education.fr/document/58503/download>

FR-ALERT : <https://www.fr-alert.gouv.fr/>

## AUTRES RESSOURCES PROPOSITION 1

- **La Boîte à risques, un outil de prévention et un support pour une médiation par les jeunes volontaires :**

<https://www.ecologie.gouv.fr/boite-risques>

- **Activité « Retour à l’anormal » :**

Fiche **PÉDAGOGIQUE** disponible pour les équipes des centres sur Osmose

<https://www.iffor-me.fr/maquette-retour/>

- **Exposition sur les risques majeurs et risques de forêt (IFFO-RME) :**

**IFFO-RME** : <https://www.iffor-me.fr/exposition-risques-majeurs/>

- **CIT'IN CRISE, jeu de simulation de gestion de crise inondation :**

<https://citin crise.mines-stetienne.fr/notre-offre/jouer/>

- **Les GAFFORISKS :**

Plaquettes cartonnées glacées regroupées en éventail, sur différents thèmes (risques majeurs, radioactivité et nucléaire, transports de matières dangereuses, inondations, risques météorologiques, feux de forêt, séismes, risque industriel)

**IFFO-RME** : <https://www.iffor-me.fr/les-gafforisks/>

## AUTRES RESSOURCES PROPOSITION 2

- **Généralités sur le lien risques et politiques environnementales :**

**INERIS** (ressources dans la rubrique « les risques ») : <https://www.ineris.fr/fr>

- **Le risque NaTech : prévenir l'impact d'un événement naturel sur une installation industrielle :**

**INERIS** : <https://www.ineris.fr/fr/risques/dossiers-thematiques/risque-natech-prevenir-impact-evenement-naturel-installation>

- **S'adapter au changement climatique : agir pour mieux anticiper les évolutions du climat :**

**Guide ADEME** : <https://librairie.ademe.fr/ged/3710/guide-pratique-adapter-changement-climatique.pdf>

- **Exposition sur les risques majeurs et risques de forêt (IFFO-RME) :**

**IFFO-RME** : <https://www.iffor-me.fr/exposition-risques-majeurs/>

- **Les bons comportements en cas de catastrophe climatique (inondation, canicule, cas d'incendie) :**

**CROIX-ROUGE FRANÇAISE** : <https://www.croix-rouge.fr/faire-face-au-choc-climatique-nos-propositions-pour-une-meilleure/les-bons-comportements-en-cas-de-catastrophe-climatique>

- **Rapport 2024 sur la résilience de la société française de Croix-Rouge française :**

**CROIX-ROUGE FRANÇAISE** : <https://www.croix-rouge.fr/espace-presse/evenements-climatiques-extremes-sommes-nous-prets-a-linevitable-10>

## AUTRES RESSOURCES PROPOSITION 3

- **Ressources pédagogiques pour monter un projet solidaire**

**CROIX-ROUGE FRANÇAISE** : <https://www.croix-rouge.fr/outils-croix-rouge-initiatives>

**Réseau National des Juniors Associations** pour accompagner la poursuite de l'engagement des jeunes dans les établissements scolaires (notamment dans les classes et lycées engagés (CLE) :

<https://juniorassociation.org/index.php>

## PISTES PARTENARIALES

Les trois journées de coloration doivent s'organiser autant que faire se peut en partenariat avec des institutions et des associations concourantes, situées à proximité des centres dans lesquels ont lieu les séjours de cohésion SNU. Vous trouverez ci-après une sélection non exhaustive de pistes partenariales.



### AU NIVEAU NATIONAL

- **Association Française pour la Prévention des Catastrophes Naturelles et Industrielles (AFPCNT) :**  
<https://afpcnt.org/>
- **« Cadets de la gendarmerie » :**  
Les « Cadets de la gendarmerie » sont organisés en 104 associations départementales et/ou régionales présentes sur la quasi-totalité du territoire national. Les jeunes volontaires SNU peuvent réaliser leur mission d'intérêt général (MIG) au sein des Cadets de la gendarmerie. Le témoignage d'actuels ou d'anciens cadets à l'occasion des séjours de cohésion et/ou de forums de l'engagement en établissements scolaires peut permettre d'informer les jeunes et d'enrichir leur parcours personnel et d'engagement. Initiés à la citoyenneté et aux valeurs militaires, les cadets de la gendarmerie conduisent également des actions mémorielles, de prévention et de solidarité.  
**S'informer sur le dispositif :** <https://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/reserves/jeunesse-engagement-et-citoyennete/la-gendarmerie-et-les-cadets>  
**Contact pour possibilité de présentation et de témoignages :** [bjec.crj@gendarmerie.interieur.gouv.fr](mailto:bjec.crj@gendarmerie.interieur.gouv.fr)
- **Cellule nationale nucléaire radiologique biologique chimique (C2NRBC) de la gendarmerie nationale : outre la menace NRBC liée aux risques d'attentats, cette cellule peut agir dans le cadre d'un accident industriel comme à Rouen en octobre 2019 lors de l'incendie de Lubrizol ou en cas de catastrophe naturelle.**  
<https://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/gendinfo/sur-le-terrain/immersion/2020/c2nrbc-la-boite-a-outils-de-la-gendarmerie-contre-les-risques-nrbc>  
<https://annuaire.service-public.fr/gouvernement/7ec29f71-6ac8-47b9-9500-615d068a5f9c>
- **Gendarmerie nationale :**  
<https://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/>
- **Haut comité français pour la résilience nationale (HCFRN) :**  
<https://www.hcfrn.org/fr/guest/missionshcfrc>
- **Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME) :**  
<https://www.iffor-me.fr/>
- **Ministère de l'Intérieur :**  
<https://www.interieur.gouv.fr/>
- **Mutuelles et assurances pour leurs actions de prévention (GMF, MAIF, MGEN, etc.)**
- **Office central de lutte contre les atteintes à l'environnement et à la santé publique (OCLAESP) :**  
<https://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/notre-institution/notre-organisation/l-office-central-de-lutte-contre-les-atteintes-a-l-environnement-et-a-la-sante-publique-oclaesp>
- **Police nationale :**  
<https://www.police-nationale.interieur.gouv.fr/>

### AU NIVEAU TERRITORIAL

- **Les préfetures de région et de département et leurs services administratifs**  
D'après les « missions prioritaires des préfetures (2022-2025) » définies par le projet stratégique de l'administration territoriale de l'État (2022-2025) et ses déclinaisons territoriales, les préfetures ont notamment en charge l'organisation de la gestion de crise et le fait d'entretenir dans les territoires la culture de la gestion du risque.

#### Niveau régional :

[https://annuaire.service-public.fr/navigation/prefecture\\_region](https://annuaire.service-public.fr/navigation/prefecture_region)

#### Niveau départemental :

<https://annuaire.service-public.fr/navigation/prefecture>

[https://annuaire.service-public.fr/navigation/sous\\_pref](https://annuaire.service-public.fr/navigation/sous_pref)

- **Les secrétariats permanents pour la prévention des pollutions et des risques (SPPI)** sont dans certaines régions françaises, des groupes de divers partenaires, rassemblés par un ou plusieurs préfets, dont le travail vise à diminuer le risque industriel et de pollution, comme par exemple le SPPPY dans la région grenobloise.
- **Les Services Départementaux ou Territoriaux d'Incendie et de Secours (SDTIS) :**  
<https://www.pompiers.fr/annuaire-des-contacts>
- **Directions régionales de l'environnement, de l'aménagement et du logement (DREAL) :**  
<https://annuaire.service-public.fr/navigation/dreal>
- **Les associations agréées de Sécurité civile**  
**Croix-Rouge française :** <https://www.croix-rouge.fr/annuaire>  
**Fédération nationale de Protection civile :** <https://www.protection-civile.org/antenne-secourisme/>
- **Les réserves communales de Sécurité civile :**  
<https://www.cnrsc.org/home/representation-territoriale/>
- **Les Cadets de la Sécurité civile :**  
<https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo9/MENE1604871C.htm>

## AU NIVEAU ACADÉMIQUE

- **Les coordonnateurs académiques « Risques majeurs »**  
**Éduscol :** <https://eduscol.education.fr/2651/securite-des-ecoles-et-des-etablissements>  
**Liste des coordonnateurs académiques « Risques majeurs » :**  
<https://eduscol.education.fr/document/31393/download>  
**IFFO-RME :** <https://www.iffor-me.fr/coordonnateurs-academiques-risques-majeurs>
- **Les référents académiques et parfois départementaux Éducation au développement durable (EDD) peuvent vous conseiller et/ou vous appuyer dans la mise en relation avec les partenaires au plus près des centres SNU.**  
→ consulter les sites internet académiques et des Directions des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN).

## PRÉVENTION DES RISQUES ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

*De nombreux partenariats avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, les associations, les établissements publics, les centres de recherche et les acteurs économiques peuvent être envisagés :*

- **Cartographie des acteurs de l'EEDD**  
<https://framacarte.org/m/125337/>

### a) PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

- **Agence de la transition écologique (ADEME) :**  
<https://www.ademe.fr/les-territoires-en-transition/lademe-en-region/>
- **Agences de l'eau dans les territoires :**  
<https://www.lesagencesdeleau.fr/>
- **Institut national de l'environnement industriel et des risques (INERIS) :**  
<https://www.ineris.fr/fr/ineris/institut-bref/ineris-expert-public-maitrise-risques-technologiques>
- **Observatoire des forêts :**  
<https://foret.ign.fr/observatoire>
- **Observatoire national de la biodiversité (ONB) :**  
<https://naturefrance.fr/observatoire-national-de-la-biodiversite>

- **Office français de la biodiversité (OFB) :**  
<https://www.ofb.gouv.fr/>
- **Office national des forêts (ONF) :**  
<https://www.onf.fr/>
- **Réserves naturelles de France :**  
<https://www.reserves-naturelles.org/>
- **Sites Natura 2000 :**  
<https://www.natura2000.fr/>  
<https://inpn.mnhn.fr/site/natura2000/listeSites>

#### b) **PARTENAIRES ASSOCIATIFS**

- **ACORAM (Association des Officiers de Réserve de la Marine nationale) :**  
<https://acoram.assoconnect.com/page/2116756-accueil>  
  
et ses sections : <https://acoram.assoconnect.com/page/2138175-les-sections>
- **Association FRESNE (Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement (une centaine d'acteurs en 2022)) :**  
<https://frene.org/>
- **Fondation de la Mer :**  
<https://www.fondationdelamer.org/>
- **Fondation Tara océan :**  
<https://fondationtaraocean.org/>
- **Ligue protectrice des oiseaux (LPO) et ses délégations locales :**  
<https://www.lpo.fr/>
- **Réseau « cotravaux » :**  
<http://www.cotravaux.org/-En-direct-des-regions->



## CALENDRIER « RÉSILIENCE ET PRÉVENTION DES RISQUES »

Le projet pédagogique de la classe engagée et les activités menées pendant le séjour de cohésion pourront s'appuyer sur le calendrier ci-dessous qui regroupe une sélection de **jours et semaines thématiques nationales, européennes et internationales** en lien avec la coloration « Résilience et prévention des risques ». Des liens vers des ressources permettront d'entrevoir la signification, l'histoire, comme la portée éducative et citoyenne de ces temps forts liés à la coloration.



### LISTE NON EXHAUSTIVE

**2<sup>e</sup> samedi de septembre** : journée mondiale des premiers secours

<https://www.croix-rouge.fr/espace-presse/journee-mondiale-des-premiers-secours-samedi-9-septembre-2023>

**13 octobre** : journée « Tous résilients face aux risques »

Ministère de l'Intérieur et des Outre-mer :

<https://www.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Tous-resilients-face-aux-risques>

Ministère du Partenariat avec les territoires et de la Décentralisation

Ministère de la Transition écologique, de l'Énergie, du Climat et de la Prévention des risques

Ministère du Logement et de la Rénovation urbaine : ([lien](#))

**5 novembre** : journée mondiale de sensibilisation aux tsunamis (ONU)

Unesco : <https://www.unesco.org/fr/days/tsunami-awareness>

Nations Unies : <https://www.un.org/fr/observances/tsunami-awareness-day>

**3 décembre 2024** : « Giving Tuesday » (journée mondiale du don), mouvement mondial de célébration du don, de l'engagement et de la solidarité

ÉDUSCOL : <https://eduscol.education.fr/1325/journee-mondiale-du-don>

**20 décembre** : journée internationale de la solidarité humaine

Nations Unies : <https://www.un.org/fr/observances/human-solidarity-day>

**1<sup>er</sup> dimanche de mars** : journée mondiale de la protection civile

Protection civile : <https://www.protection-civile.org/evenements/journee-mondiale-de-la-protection-civile/>

**28 avril** : journée mondiale de la sécurité et de la santé au travail

Organisation internationale du Travail (OIT) : <https://coe.int/fr/web/data-protection/data-protection-day>

Nations Unies : <https://www.un.org/fr/observances/work-safety-day>

**4 mai** : journée internationale des sapeurs-pompiers

**8 mai** : journée mondiale de la Croix-Rouge

<https://www.croix-rouge.fr/actualite/journee-mondiale-de-la-croix-rouge-et-du-croissant-rouge-2022-la-bienveillance-et-ses-petits-gestes-d-humanite-a-l-honneur-2676>

**5 juin** : journée mondiale de l'environnement

Nations Unies : <https://www.un.org/fr/observances/environment-day>

**25 juillet** : journée mondiale de la prévention de la noyade

Nations Unies : <https://www.un.org/fr/observances/drowning-prevention-day>



### JOURNÉES NATIONALES DE COLLECTES DE DONS ET SURVENUES DE CATASTROPHES



Appel à la générosité lancé par la Fondation de France pour venir en aide aux populations touchées par le séisme qui a frappé le Maroc dans la nuit du 8 au 9 septembre 2023.

Source : site internet de la Fondation de France, septembre 2023, photographie Fadel Senna / AFP.

Le projet pédagogique peut également s'appuyer sur la participation active des jeunes volontaires à des actions solidaires menées lors des **journées nationales de collectes de dons** d'institutions et d'associations œuvrant pour la sécurité des personnes au niveau national comme international (Croix-Rouge, Fondation de France, Les Restos du Cœur, etc.). La **survenue d'une catastrophe** dans la région, dans le territoire national ou à l'étranger peut enfin être l'occasion d'opérer une action engagée en faveur des populations touchées.

# NOTES



Délégation générale au  
service national universel

110 rue de Grenelle  
75357 Paris SP 07

[snu.gouv.fr](https://snu.gouv.fr)



**#SNUjemengage**