



## « Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs »

(Séquence 3 exercices 11 et 12)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1<sup>er</sup> temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE2** ;
- dans un 2<sup>d</sup> temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM1**.

Les attendus de fin de CE2 évalués dans la séquence d'évaluation :

L'élève comprend :

- le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;
- la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Il utilise :
- des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)
- d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...)
- des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

### Description des exercices 11 et 12

**Objectif : Identifier les élèves ne réalisant pas les chaînes d'accord en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) entre un adjectif qualificatif épithète et un nom commun précédé d'un déterminant**

L'exercice 11 permet d'évaluer la compétence des élèves à prendre des indices orthographiques morphologiques (marque du féminin (e) et/ou du pluriel (s) terminant un nom commun) pour choisir l'adjectif qualificatif accordé.

L'exercice 12 permet d'évaluer la compétence des élèves à prendre des indices orthographiques morphologiques (marque du féminin (e) et/ou du pluriel (s/x) terminant un adjectif qualificatif précédé d'un déterminant pour choisir le nom commun accordé.

**Exercice 11**

Consigne : Identifier l'adjectif correctement accordé.

<b>Question 1</b> Une fille .... 1. sportif 2. sportive 3. sportives 4. sportifs	<b>Question 2</b> Les chevaux .... 1. noirs 2. noir 3. noires 4. noire
<b>Question 3</b> Le chat .... 1. amusante 2. amusant 3. amusants 4. amusantes	<b>Question 4</b> Des bananes .... 1. mûr 2. mûrs 3. mûre 4. mûres

**Exercice 12**

Consigne : Identifier le nom correctement accordé.

<b>Question 1</b> Un agréable .... 1. marchand 2. vendeuses 3. boulangers 4. commerçante	<b>Question 2</b> Une jolie ... 1. cadeau 2. écharpes 3. cartables 4. feuille
<b>Question 3</b> Des nouveaux .... 1. ami 2. amie 3. amies 4. amis	<b>Question 4</b> Des mauvaises ... 1. goût 2. blagues 3. croissants 4. idée

**Cibler les types de difficultés rencontrées**

Pour réaliser une chaîne d'accords au sein d'un groupe nominal, l'élève doit être capable de :

- Connaître la marque de genre (e au féminin) associée aux noms communs et adjectifs qualificatifs
- Connaître les marques de nombre (s ou x au pluriel) associées aux noms communs et adjectifs qualificatifs
- Prendre des indices de genre et de nombre exprimés par le déterminant

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées.

## Exercice 11

	Réponse attendue	Réponses erronées		
		La forme sonore de l'accord dans le GN est incorrecte.	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en nombre dans le GN
Q1	Une fille <b>sportive</b>	sportif sportifs	/	sportives
Q2	Les chevaux <b>noirs</b>	/	noire noires	noir noire
Q3	Le chat <b>amusant</b>	amusante amusantes	/	amusants
Q4	Des bananes <b>mûres</b>	/	mur murs	mur mûre

## Exercice 12

	Réponse attendue	Réponses erronées		
		La forme sonore de l'accord dans le GN est incorrecte.	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en nombre dans le GN
Q1	un agréable <b>marchand</b>	vendeuses commerçante	/	boulangers
Q2	une jolie <b>feuille</b>	cadeau cartables	/	écharpes
Q3	des nouveaux <b>amis</b>	/	amies	ami amie
Q4	des mauvaises <b>blagues</b>	goût croissants	/	idée

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

## Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour l'accord au sein du groupe nominal, les [attendus de fin d'année de CM1](#) sont les suivants :

- Il identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant.
- Il maîtrise l'accord du verbe avec son sujet.
- Il reconnaît le verbe conjugué dans une phrase.
- Il connaît les trois groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples.
- Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour :
  - être et avoir ;
  - les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ;
  - les verbes du 2<sup>e</sup> groupe ;
  - les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
- En s'appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés.
- Dans un groupe nominal, il repère le noyau et fait les accords au sein de celui-ci dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).
- Il connaît les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif.

### L'élève rencontre des difficultés pour respecter la forme sonore de l'accord dans le groupe nominal

Le professeur veillera à analyser, pour chaque élève concerné, pourquoi les formes sonores de l'accord sont incorrectes à l'oral :

1. L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphophonologiques (élèves repérés en difficulté à l'exercice de fluence n° 29, séquence 6)
2. L'élève maîtrise mal la langue française et ne peut s'appuyer sur l'oral pour valider sa réponse. (Exemple : élèves allophones...)
3. L'élève manque de méthodologie : il propose des réponses « au hasard », il ne se relit pas.

#### Pistes d'interventions

Élèves en difficulté de décodage

Un travail intensif, quotidien, voire bi-quotidien, devra être proposé sur des temps courts (une quinzaine de minutes) pour faire acquérir les correspondances graphophonologiques (décodage et encodage). Voir fiche d'intervention adossée à l'exercice 29.

Élèves ne maîtrisant pas suffisamment l'oral

Mener un travail autour de l'acquisition de la langue française à l'oral, en concertation avec les différents professionnels de l'école.

Distribuer des tableaux d'accords du type :

	Masculin	Féminin
Singulier	grand	grande
Pluriel	grands	grandes

En enseigner explicitement la lecture. Proposer aux élèves de chercher la réponse, de la recopier puis d'oraliser la phrase obtenue. Le professeur veille à apporter une validation immédiate.

Élèves présentant des difficultés motivationnelles et organisationnelles

- Faire prendre conscience de l'importance de la correction orthographique pour se faire comprendre.  
Exemple : faire lire la phrase suivante : « Les eau rat masses défraise pour fer de lakon fiture. »  
Verbaliser le lien entre décodage et identification orthographique (lecture en voie directe). Faire ré-écrire la phrase avec une exigence orthographique : Léo ramasse des fraises pour faire de la confiture.
- Encourager la pratique de la relecture en proposant un travail en binômes, par exemple : chaque élève travaille individuellement dans un premier temps puis échange sa copie avec celle de son voisin. Les deux élèves doivent se mettre d'accord, justifier leurs choix et ne rendre qu'une seule copie, commune au binôme.

### L'élève rencontre des difficultés pour respecter les chaînes d'accord à l'écrit, au sein des groupes nominaux

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'études de la langue : Institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

Chaque séance pourra elle-même se décomposer en trois temps :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis, mise en réussite.
- Temps d'enseignement, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins.
- Bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? ; Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?

#### Pistes d'interventions

- Travailler d'abord avec la structure la plus simple (déterminant + nom). Ensuite introduire l'adjectif épithète, placé avant ou après le nom.
- Repérer dans une phrase les groupes nominaux, indiquer leur genre et leur nombre.
- Collecter des groupes nominaux avec des adjectifs correctement accordés. Faire établir des analogies.
- Produire des phrases composées de groupes nominaux en respectant les accords.

### L'élève rencontre des difficultés pour respecter l'accord en genre dans le groupe nominal

#### Pistes d'interventions

Séance(s) d'enseignement de l'accord en genre au sein d'un GN

- Privilégier, dans un premier temps, le féminin en **-e** marqué à l'oral (*marchand – marchande*).
- Introduire, dans un deuxième temps, le cas du féminin en **-e** non marqué à l'oral (*ami – amie*).
- Introduire enfin graduellement, les autres formations, plus complexes, dans lesquelles le féminin présente de plus grandes différences avec le masculin (*doux – douce*).

Séances visant à automatiser l'utilisation des marques d'accord en genre dans le GN

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord en genre étudiées

- Copies différées de phrases comportant des marques du féminin
- Dictées quotidiennes comportant ces marques d'accord en genre.
- Jeux orthographiques :
  - À partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des noms communs et des adjectifs qualificatifs, trouver toutes les associations possibles.

cheval	chiens
loup	jument
segment	homme
ogresse	vaches
chiennes	sorciers

blanc	cruelle
court	bel
édentés	blanche
droite	cruel
édentées	beaux

Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un nom commun à un adjectif qualificatif accordé

- Labyrinthes

Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

La		petite	poules	picorait	des
petit		poule	roux	pains	dure.
poules		rousse	picorait	du	pain
rousses		picoraient	du	pains	dur.

Réponse : La petite poule rousse picorait du pain dur.

Séances visant à réinvestir ces apprentissages, dans d'autres contextes

Faire produire et réviser des textes courts, ritualisés, permettant de réinvestir les accords en genre au sein des groupes nominaux).

## L'élève rencontre des difficultés pour respecter l'accord en nombre dans le groupe nominal

### Pistes d'interventions

Séance(s) d'enseignement de l'accord en nombre au sein d'un groupe nominal

- Privilégier dans un premier temps le pluriel en **-s** des noms et des adjectifs (*le petit chat – les petits chats*), afin de créer un réflexe d'accord.
- Introduire dans un deuxième temps, le pluriel des noms et adjectifs en **-U** (des jeux amusants, les grands chevaux, des animaux malheureux)
- Introduire des pluriels liés à des déterminants indéfinis : quelques, beaucoup, certains...
- Présenter enfin graduellement, les différents cas particuliers.

Séances visant à automatiser l'utilisation des marques d'accord en nombre dans le GN

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord en nombre au sein du GN

- Copies différées de phrases comportant des marques du pluriel (s/x)
- Dictées quotidiennes comportant ces marques d'accord en nombre.
- Jeux orthographiques :
  - À partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des noms communs et des adjectifs qualificatifs, trouver toutes les associations possibles.

cheval	baie
loups	exercices
chevaux	homme
forêt	exercice
chiens	escargots

blanc	oraus
lents	blancs
édentés	oral
lent	cruel
sauvages	sauvage

Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un nom commun à un adjectif qualificatif accordé

- Labyrinthes

Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

Les		petites	poule	picoraient	du
petite		poules	rousse	pains	durs
poule		rousses	picoraient	du	pain
rousse		picorait	du	pains	dur.

Réponse : Les petites poules rousses picoraient du pain dur.

Séances visant à réinvestir ces apprentissages, dans d'autres contextes

Faire produire et réviser des textes courts, ritualisés, permettant de réinvestir les accords en nombre au sein des GN).

## Les ressources pour aller plus loin

- [Le guide «Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1»](#)
- [Le guide «La grammaire du français, terminologie grammaticale»](#)
- [Le guide «La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup>»](#)
- [Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)
- [Gestion orthographique en genre au sein du groupe nominal](#)