**Tableau des indicateurs**

Les items sont formulés par **domaine d’évaluation** et proposent des **descripteurs gradués** pour guider les équipes éducatives. Le référencement par « **indicateurs** » doit permettre aux équipes de conserver une vision globale des enjeux éducatifs. Enfin, le double regard – évaluation interne et externe – permet de placer la question de l’engagement et de la citoyenneté au cœur du dialogue entre les établissements scolaires et les autorités éducatives et de mieux valoriser le rayonnement éducatif des établissements à l’échelle territoriale.

| **Indicateurs** | **Descripteurs** *par domaine d’évaluation avec gradation* | **Évaluation** |
| --- | --- | --- |
|  | **Items** | **Non engagé par l’EPLE** | **À renforcer par l’EPLE** | **Atteint par l’EPLE** | **EPLE de référence** | **Auto-évaluation de l’EPLE** | **Évaluation externe des autorités académiques** |
| **1.****Mixité sociale et cohésion nationale** | **Domaine1** - L’établissement forme les élèves à l’esprit d’équipe. | L’EPS porte l’enjeu de cohésion | Toutes les disciplines encouragent la cohésion | L’esprit d’équipe est fortement encouragé dans tous les espaces | L’engagement au service du collectif est valorisédans les bulletins |  |  |
| **Domaine 2** - L’établissement fonde la vie scolaire autour de la cohésion entre élèves.  | Le règlement intérieur affirme l’identité de l’établissement  | La vie scolaire propose des projets solidaires  | Les élèves et enseignants animent des projets de cohésion | Les élèves sont préparés au séjour de cohésion du SNU |  |  |
| **Domaine 3** - L’établissement porte une véritable stratégie de mixité sociale. | Coloration de l’offre éducative | Diversification de l’offre éducative adaptée aux besoins | La mixité sociale au cœur de la composition des classes | Une stratégie de cohésion sociale au cœur du projet éducatif |  |  |
| **Domaine 4** - L’établissement anime un réseau d’acteurs en mesure de renforcer la cohésion sociale à l’échelle territoriale | Les différents partenariats sont valorisés dans la communication du lycée | La dimension partenariale est inscrite dans le projet éducatif  | La cohésion sociale est au cœur d’un PEDT | Le lycée est un ESJ formateur pour la cohésion sociale  |  |  |
| **2.****Expression démocratique** | **Domaine 1** - L’établissement encourage l’apprentissage collaboratif et la pédagogie de projets négociés pour mieux engager les élèves dans leur apprentissage | Les formes sociales de travail sont variées dans toutes les disciplines | Toutes les disciplines intègrent la démarche de projet | Le séjour de cohésion du SNU devient un projet de classe | Le parcours citoyen est au cœur d’une culture collective du projet |  |  |
| **Domaine 2** - L’établissement forme les élèves au débat d’idées et à la recherche de consensus ou de postures d’équilibre prenant en compte la diversité des opinions et intérêts. | Débat uniquement en EMC | Culture transversale du débat, y compris dans la vie scolaire | Débats citoyens interdisciplinaires | Simul’ONU avec prise de décision et Action collective |  |  |
| **Domaine 3** - L’établissement porte les fondements de la démocratie participative dans le fonctionnement de ses instances | Les droits et devoirs du citoyen sont expliqués aux élèves | Des actions citoyennes portées par certaines disciplines | Projet citoyen au cœur du projet éducatif | Fonctionnement participatif du conseil pédagogique |  |  |
| **Domaine 4** - L’établissement encourage, soutient et prend en compte l’expression des élèves, en particulier dès lors que celle-ci est liée à une prise d’initiative et/ou en engagement en lien (ou pas) avec le SNU | La prise d’initiative des élèves est soutenue  | Les élèves sont formés pour pouvoir exprimer leur engagement | Les élèves disposent d’espaces d’expression pour valoriser leur engagement | Les élèves animent un réseau d’acteurs autour du SNU |  |  |
| **3.****Gestion de soi, gestion de projet et engagement** | **Domaine 1** - Les élèves sont formés aux différents aspects de la gestion de projet : définition des enjeux et du périmètre, recherche de partenaires et de financements, plan de communication, outil de suivi et stratégie de valorisation. | La logique de projet reste à l’initiative des enseignants | La narration de projet est encouragée pour aider les élèves à parler de leurs acquis | Les élèves sont responsabilisés dans la gestion de projet et formés à l’identification de leurs acquis | Les élèves portent l’ensemble de la chaîne de valeur d’un projet |  |  |
| **Domaine 2** - L’établissement offre aux élèves l’opportunité de s’engager dans un dialogue interculturel et/ou intergénérationnel. Il forme les élèves à l’observation des différences culturelles et à la valorisation de la diversité. | L’établissement lutte contre les stéréotypes | L’établissement prend en compte la diversité des profils et besoins d’élèves | L’établissement forme les élèves et enseignants à l’acceptation de la différence | L’établissement fait de la valorisation de la diversité le cœur de son projet éducatif |  |  |
| **Domaine 3** - L’établissement porte une stratégie d’ouverture à l’altérité et d’encouragement à la mobilité internationale des élèves et personnels | La mobilité est réservée à certaines classes et/ou déconnectée du reste de la formation | Les acquis de la mobilité sont valorisés | Tous les élèves ont accès à une offre de mobilité internationale qualifiante | La mobilité internationale constitue un levier de formation tout au long de la vie |  |  |
| **Domaine 4** - L’établissement constitue une tête de réseau | L’établissement propose des projets bilatéraux | L’établissement fait partie d’un réseau scolaire élargi | L’établissement anime d’un réseau éducatif d’acteurs divers | Les élèves, parents et personnels sont associés à l’animation des réseaux |  |  |
| **4.****Citoyenneté, institutions et responsabilité** | **Domaine1** - Les élèves sont sensibilisés au fonctionnement des institutions de la République française et des institutions européennes. | Le fonctionnement des institutions est abordé en EMC | Visites ponctuelles des institutions | Projet filé en lien avec les institutions | Projet filé en lien avec les institutions et cérémonie de remise des diplômes en présence d’officiels |  |  |
| **Domaine 2** - La vie scolaire est organisée autour du développement du sens des responsabilités des élèves | Certains enseignements alternent les formes sociales de travail | Les approches collaboratives font l’objet d’une concertation entre enseignants et vie scolaire | L’établissement responsabilise les élèves dans la gestion des espaces collectifs (ex. : CDI). | Des élèves médiateurs contribuent à la résolution de conflits et au dialogue avec les parents et les partenaires  |  |  |
| **Domaine 3** - L’établissement accompagne les élèves désireux d’exercer une citoyenneté active | La question de la citoyenneté n’est traitée qu’en EMC | L’établissement informe les élèves sur les possibilités d’engagement en lien avec le SNU | L’établissement valorise l’engagement associatif des élèves, notamment les MIG | L’établissement promeut les partenariats éducatifs autour de la citoyenneté |  |  |
| **Domaine 4** - L’établissement forme les élèves aux valeurs de liberté, égalité, fraternité et au principe de laïcité en lien avec divers partenaires. | Les valeurs et principes de la République sont présentés aux élèves | Les élèves réalisent un travail collectif sur ces valeurs et principes | Les élèves deviennent des médiateurs de ces valeurs et principes au sein de l’établissement | Les élèves sont des ambassadeurs de ces valeurs et principes dans l’accueil de partenaires |  |  |
| **5.****Développement durable** | **Domaine1** - L’établissement forme les élèves au développement durable | L’établissement informe les élèves | L’établissement responsabilise les élèves et personnels dans la réduction de tous déchets | L’établissement implique les élèves et personnels autour d’objectifs écologiques exigeants | L’établissement est une référence dans sa capacité à faire de l’EDD le cœur de son projet éducatif |  |  |
| **Domaine 2** - L’établissement développe la capacité d’adaptation des élèves à la transition écologique | L’établissement forme les élèves à la complexité | L’établissement développe l’agilité des élèves | L’établissement fait de la capacité d’adaptation à un monde en transition une entrée pédagogique interdisciplinaire  | L’établissement fait de la capacité d’action et d’adaptation un levier de formation tout au long de la vie des élèves, parents et personnels |  |  |
| **Domaine 3** - L’établissement développe un fonctionnement agile pour répondre aux exigences et conséquences du développement durable | L’établissement dispose de référents EDD | L’établissement donne à ses référents EDD de véritables marges d’action  | L’établissement sollicite l’initiative des élèves et personnels pour améliorer sa performance énergétique et écologique | L’établissement est porteur d’une véritable agentivité collective dans le domaine du développement durable qui sert de référence |  |  |
| **Domaine 4** - L’établissement développe des partenariats pour répondre au défi de la transition écologique | L’établissement fait intervenir des partenaires sur la transition écologique | L’établissement développe des projets en lien avec des partenaires pour répondre au défi de la transition écologique | L’établissement mobilise ses partenaires institutionnels pour innover dans le domaine de la transition écologique | L’établissement est un tiers-lieu formateur sur les enjeux de la transition écologique |  |  |
| **6.****Défense et sécurité** | **Domaine1** - L’établissement forme les élèves aux questions de défense et sécurité | L’établissement informe les élèves sur les questions de défense et sécurité | L’établissement informe les élèves sur les possibilités d’engagement (volontariat, service civique, réserve citoyenne, etc.) | L’établissement intègre la JDC dans le parcours citoyen pour en faire un levier d’inclusion et de mixité sociales | L’établissement innove autour des tiers-lieux apprenants en partenariats avec la défense |  |  |
| **Domaine 2** - L’établissement sécurise l’élève dans sa vie scolaire et l’accompagne dans son insertion sociale, civique et professionnelle | L’établissement aide l’élève à dépasser les préjugés et à s’inscrire dans un collectif | L’établissement aide l’élève à exprimer et gérer ses émotions et à s’engager auprès des autres. | L’établissement fait de l’éducation à la défense et sécurité nationales un levier d’engagement au service du collectif | L’établissement dispose d’un réseau partenarial pour articuler l’éducation scolaire et militaire au service de l’inclusion sociale et l’engagement civique |  |  |
| **Domaine 3** - L’établissement fait des questions de résilience un objectif éducatif transversal | L’établissement développe l’entraide entre élèves | L’établissement développe la mobilité entrante par le corps européen de solidarité  | L’établissement fonde son projet éducatif sur la résilience collective | L’établissement constitue hors-temps scolaire un espace service jeunesse de résilience |  |  |
| **Domaine 4** - L’établissement contribue à la capacité de résilience du territoire | L’établissement identifie des partenaires locaux sur les questions de défense | L’établissement aborde la question de l’État de droit avec des partenaires de la défense | L’établissement un réseau scolaire pour concrétiser le « faire nation » chez les élèves | L’établissement anime un réseau territorial sur le « faire nation » pour toute la communauté |  |  |
| **7. Citoyenneté numérique et intelligence artificielle** | **Domaine1** - L’établissement forme les élèves à un usage responsable et efficace du numérique | L’établissement forme les élèves à la résolution de problème  | L’établissement forme les élèves aux risques de la désinformation et à l’acceptation de la complexité | L’établissement forme les élèves à la recherche de la nuance par le croisement des sources d’information | L’établissement forme des délégués au numérique chargés de former autrui à un usage responsable |  |  |
| **Domaine 2** - L’établissement contribue à l’éducation numérique des élèves | L’établissement informe les élèves sur la protection des données personnelles | L’établissement forme les élèves aux conséquences de leur comportement numérique  | L’établissement forme les élèves à l’exercice de leur citoyenneté numérique | L’établissement fait des élèves des médiateurs de la sécurité numérique |  |  |
| **Domaine 3** - L’établissement s’adapte aux évolutions technologiques | L’établissement interdit les usages de l’IA | L’établissement autorise le recours à l’IA pour des usages précis | L’établissement développe une veille sur les usages de l’IA | L’établissement associe les élèves à la veille sur les usages de l’IA |  |  |
| **Domaine 4** - L’établissement comprend l’importance de la maîtrise de la communication numérique | L’établissement fixe des règles dans la communication numérique | L’établissement forme les élèves aux enjeux et stratégies de la communication numérique  | L’établissement fait de la communication un enjeu du bien-être des élèves et personnels  | L’établissement a développé une expertise de la communication numérique dont tous bénéficient |  |  |