



Dynamiser l'E3D : quelques leviers identifiés par l'académie de Créteil

Quels sont les leviers principaux pour dynamiser l'E3D ?

- Accompagnement des écoles et établissements au plus près des besoins :
 - visites dans les établissements et explicitation des critères de labellisation (par exemple par des échelles descriptives) ;
 - plan de formation touchant tous les personnels, y compris des formations conjointes avec les collectivités territoriales ;
 - mises à disposition de ressources pédagogiques exigeantes (en particulier dans la démarche scientifique), basées sur des projets inter-académiques ambitieux (exemple de ce qui se fait sur Paris-Créteil-Versailles) menés avec quelques établissements sur une année, puis ensuite largement diffusés pour être répliqués ;
- Des temps forts pour impulser (séminaires académiques ou inter-académiques) ou pour valoriser et mutualiser (partager les projets E3D, créer une communauté d'acteurs) : cérémonies de remise des diplômes de labels E3D, remise de prix, témoignages...
- Mobilisation et valorisation des élèves : ils sont au cœur des enjeux et des dispositifs. Les éco-délégués sont directement concernés, mais aussi les référents EDD dans les établissements (professeurs, CPE...) car ils jouent un rôle clé pour accompagner les élèves et les éco-délégués, et engager l'établissement sur la voie de l'E3D. L'accompagnement du réseau des référents EDD et du réseau des éco-délégués est un levier important pour l'E3D.
- Implication des élus du conseil académique de la vie lycéenne (CAVL) et des partenaires dans le comité académique de pilotage au service d'une stratégie E3D collective.
- Un label E3D de territoire : il vise à reconnaître la mobilisation coordonnée et cohérente de plusieurs établissements d'un même territoire (réseau d'éducation prioritaire, circonscription, bassin...) tout en fédérant les équipes. Deux enjeux sont associés à ce label de territoire : utiliser l'expertise des labellisés niveau 3 du territoire pour entraîner les non-labellisés (rayonnement - diffusion) et construire un parcours progressif cohérent d'EDD pour l'élève de la maternelle jusqu'au lycée (l'EDD au service de la construction du citoyen).

Des champs à explorer pour dynamiser davantage l'E3D ?

La mise en œuvre de l'EDD sur le terrain souligne ce qui peut paraître une évidence : les élèves ont besoin de cohérence entre les contenus d'enseignement des différents programmes et la réalité quotidienne de leur établissement.

C'est cette cohérence à tous les niveaux de notre système éducatif que nous pourrions chercher à approfondir désormais. Plus concrètement cela pourrait concerner les 2 entrées suivantes :

1. Soutenir un portage fort de l'E3D (IA-DASEN, tous les corps d'inspection, chefs d'établissement...) et sur différents territoires.
 - Donner une place à la démarche E3D dans les différents niveaux de gestion et notamment dans les différents dialogues de gestion.
 - Investir davantage les différents types de territoires pouvant être labellisés E3D : notamment les cités éducatives (mais aussi les rectorats, les DSDEN, les académies voire les régions académiques).
 - Intégrer l'EDD dans les rendez-vous de carrière des personnels (comme un élément à questionner systématiquement : comment le professeur contribue-t-il à la démarche E3D de son établissement ?).
 - Intégrer l'EDD dans le nouveau protocole d'évaluation des établissements (la démarche E3D pourrait être intégrée à l'auto-positionnement de l'établissement et aux critères utilisés par les évaluateurs externes).
2. Ouvrir l'E3D à de nouvelles collaborations
 - Ouvrir la labellisation E3D dans une perspective internationale : notamment avec les projets d'accréditation Erasmus + pour 7 ans qui intègrent l'EDD dans deux dimensions (à la fois comme thème central d'échanges internationaux ou de projets collaboratifs mais aussi comme critères de qualité du projet).
 - Ouvrir l'E3D aux établissements relevant d'autres ministères (ministère de l'Agriculture...).