



ÉVEILLER LA CURIOSITÉ DES ÉLÈVES POUR LES SCIENCES

Bestioles et **Olma** sont deux collections de podcasts proposées par France Inter en collaboration avec des scientifiques et des chercheurs, à destination des enfants âgés de 5 à 12 ans. Elles sont téléchargeables gratuitement sur différentes applications.

- Lien vers le podcast « [Bestioles](#) »
- Lien vers le podcast « [Olma](#) »

Les différents épisodes présentent un intérêt pédagogique, tant pour la qualité et la solidité des contenus scientifiques que pour la richesse de la langue utilisée. Ils constituent des supports d'apprentissage attractifs, propres à éveiller la curiosité des élèves dans le domaine des sciences.

■ BESTIOLES OU LES AVENTURES DU MONDE ANIMAL

Issu d'une collaboration entre France Inter et le Muséum national d'histoire naturelle, ce podcast s'adresse aux enfants de 5 à 8 ans. Les différents épisodes sont élaborés conjointement avec des chercheurs et racontent avec beaucoup d'humour sur fond de bruitages animaliers, les aventures de nombreuses espèces animales, leur mode de vie et de reproduction, leur habitat, leur alimentation et leur rôle dans l'écosystème.

Niveaux conseillés à l'école

De la GS à la fin du CE2.

Durée

De 8 à 12 minutes (moyenne 10 minutes).



Objectifs des programmes pouvant être travaillés

Le langage oral

Cycle 1	Cycle 2
<ul style="list-style-type: none">Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.Reformuler le propos d'autrui.	Écouter pour comprendre des messages oraux <ul style="list-style-type: none">maintenir une attention orientée en fonction du but;repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens;mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.

Explorer/Questionner le monde du vivant

Cycle 1	Cycle 2
<ul style="list-style-type: none">Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leurs modes de déplacement, de leur milieu de vie, etc.)Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.	Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité : <ul style="list-style-type: none">développement d'animaux et de végétaux;cycle de vie des êtres vivants;régimes alimentaires de quelques animaux.

Exploitation pédagogique

La durée des podcasts et leur contenu sont adaptés à une utilisation en classe.

En classe entière ou en petit groupe dans un espace dédié, les élèves développent leurs compétences d'écoute et de compréhension de l'oral, à travers une écoute active et guidée par des questions posées, à l'oral et/ou à l'écrit, adaptées au niveau des acquis des élèves.

Ils constituent également un point d'appui facile d'utilisation pour :

- introduire en classe entière un objectif d'apprentissage ciblé du programme (connaissances scientifiques, lexique spécifique...);
- aider à l'élaboration en petit groupe d'un exposé scientifique oral et écrit;
- préparer en classe entière une sortie (visite d'un zoo, d'un aquarium, d'une exposition...);
- proposer un rallye audio, par exemple inter classe ou inter cycle à partir de l'élaboration de fiches type QCM;
- élaborer des affiches en vue d'une exposition thématique dans l'école (les insectes, les animaux marins...).

Prolongements

- Favoriser le lien entre l'école et les familles.
- Favoriser la continuité pédagogique C1-C2.



■ OLMA, LA MACHINE DE LA CONNAISSANCE

Olma, la machine de la connaissance, « pour embarquer dans une aventure où la science est notre seule chance. »

Un podcast élaboré à partir d'une collaboration entre France Inter et la Cité des sciences et de l'industrie qui s'adresse aux enfants de 8 à 12 ans. Au fil des différents épisodes, à travers la parole de scientifiques et de chercheurs, les élèves sont invités à partir à la découverte des sciences et amenés à s'interroger sur des thèmes tels que l'univers, la déforestation, la climatologie ou les origines de l'homme.

Niveaux conseillés à l'école

Du CE2 à la 6^e.

Durée

De 10 à 12 minutes (moyenne 11 minutes).

Objectifs des programmes pouvant être travaillés

Le langage oral

Cycle 2	Cycle 3
<p>Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte (lien avec la lecture) :</p> <ul style="list-style-type: none">• maintenir une attention orientée en fonction du but;• repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens;• mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte;• mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes;• repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.	<p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu :</p> <ul style="list-style-type: none">• porter attention aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message (segmentation, accentuation, intonation, discrimination entre des sonorités proches...) et repérer leurs effets;• mobiliser son attention en fonction d'un but;• identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites;• repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation, etc.), le lexique et les références culturelles, liés au domaine du message ou du texte entendu;• repérer d'éventuelles difficultés de compréhension, savoir les verbaliser et trouver des moyens d'y répondre;• exercer une vigilance critique par rapport au langage écouté.



Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets et Sciences et technologie

Cycle 2	Cycle 3
<p>Comment reconnaître le monde vivant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. 	<p>La Terre, une planète singulière et active :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier l'activité de la planète Terre et ses conséquences ; • décrire les conditions de la vie terrestre ; • différencier la météorologie du climat. <p>Écosystème : structure, fonctionnement et dynamique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire un écosystème et caractériser les interactions qui s'y déroulent ; • caractériser les conséquences d'une action humaine sur un écosystème.

Questionner l'espace et le temps et Histoire et Géographie

Cycle 2	Cycle 3
<p>Se situer dans l'espace et dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • construire des repères temporels ; • ordonner des événements ; • mémoriser quelques repères chronologiques. <p>Explorer les organisations du monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde ; • identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement ; • comprendre qu'un espace est organisé ; • identifier des paysages. 	<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • situer chronologiquement des grandes périodes historiques ; • ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée ; • manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes ; • mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Exploitation pédagogique

La durée des podcasts et leur contenu sont adaptés à une utilisation en classe.

En classe entière ou en petit groupe dans un espace dédié, les élèves développent leurs compétences d'écoute et de compréhension de l'oral à travers une écoute active et guidée par des questions posées à l'écrit, adaptées au niveau des acquis des élèves.

Les différents épisodes constituent également un point d'appui facile d'utilisation pour :

- introduire en classe entière un objectif d'apprentissage ciblé du programme (connaissances scientifiques, lexique spécifique...)
- écouter activement un épisode en classe entière choisi en fonction du niveau des élèves et des thématiques du programme de sciences et technologie ;



- mettre en réseau les épisodes écoutés avec des textes, des documents scientifiques étudiés en classe ;
- comprendre un récit oral : réécouter un épisode collectivement pour répondre à un questionnaire individuel adapté aux niveaux et aux acquis des élèves ;
- aider à l'élaboration en petit groupe d'un exposé scientifique oral et écrit ;
- préparer une sortie à visée scientifique ;
- participer à un rallye audio inter classe ou inter cycle en répondant à des questions du type QCM sur les lieux, les dates, les personnages, les événements, les connaissances scientifiques... évoqués dans les épisodes ;
- réaliser des affichages en lien avec les thématiques du programme de sciences en vue d'une exposition dans l'école.

Prolongements

- Favoriser le lien entre l'école et les familles.
- Favoriser la continuité pédagogique au sein du cycle 3