**Compte rendu de l’atelier 6**

**Titre de l’atelier** : Accompagner l’élève dans la construction de son orientation avec HLP

**Animateurs de l’atelier (noms, fonctions, académies)** :

- Marie-Laure Numa, IA-IPR de Philosophie, académie de Versailles

- Céline Escolan, IA-IPR de Lettres, académie de Corse

**Problématique retenue** : ouvrir les représentations sur les débouchés qu’offre l’enseignement de spécialité dans le supérieur et réfléchir à la manière dont l’enseignement HLP permet d’accompagner les élèves dans la réflexion sur leur orientation

**1ères pistes de formation, didactiques et/ou pédagogiques proposées** :

**Travailler sur l’orientation, construire des liens avec le supérieur.**

-Exploitation des données quantitatives Parcoursup (vœux, propositions d’admissions reçues et acceptées par les élèves, par profil de doublettes HLP) pour élargir les représentations des élèves sur les poursuites d’étude après HLP, et repérer des profils a-typiques ou émergents susceptibles de constituer à terme un vivier d’anciens élèves témoignant de parcours de réussite variés avec HLP.

-Identification d’entrée du programme HLP pouvant donner lieu à des partenariats et/ou des modalités variées de travail sco-sup ( élèves/étudiants ; professeurs enseignants en HLP/ acteurs de l’enseignement supérieur).

I**llustration par un ou deux exemples détaillés** :

1ere série d’exemples :

Focus sur quelques formations : CPGE L ; licence Las ; Licence de Psychologie, et comparaison des taux de candidatures, de propositions et d’acceptation par profil de doublettes HLP. Des enjeux en termes d’information et de communication auprès des élèves :

-un décalage entre le taux de proposition élevé en CPGE L et le taux d’acceptation de certains profils (HLP/LLCER ; HLP/SES) qui rend nécessaire de continuer à communiquer et informer les élèves de la sur la banque d’épreuves littéraires, et de travailler sur l’auto-censure / des taux d’acceptation en HLP/ Maths et HLP/LLCA : des parcours choisis, à suivre pour constituer un vivier d’étudiants témoignant de parcours de réussite après HLP

-des taux de proposition et d’acceptation différents en licence de psychologie selon les profils, avec notamment un cœur de cible HLP/ SVT : un profil à suivre dans le cadre d’un suivi de cohorte et/ou de la mise en place de partenariats favorisant la connaissance des attendus et des débouchés de la formation.

-un taux de candidature relativement élevé des élèves HLP/SVT en LAS, un taux de proposition pas négligeable (comparable à celui de DE sanitaire, mais un taux d’acceptation faible : un profil à suivre dans le cadre d’un suivi de cohorte.

2e exemple

Présentation du travail mis en place depuis quatre ans par un professeur de Cpge littéraire et un binôme de professeurs Lettres- philosophie en charge de la spécialité. Description des modalités de travail des élèves de première HLP et des étudiants de seconde année de khâgne en vue de la prestation au Panthéon *Moulin à paroles à plusieurs voix ;* explication de la façon dont ce travail s’articule avec les séquences consacrées au pouvoir de la parole.

**2e Pistes de formation, didactiques et/ou pédagogiques proposées** **:**

**Intégrer une réflexion sur l’orientation au sein de la pratique de classe.**

L’enjeu est d’intégrer, sous différentes modalités, le travail sur l’orientation au sein de la spécialité. La prise en compte de l’orientation peut aussi permettre de davantage personnaliser les questions qui seront proposées lors du Grand oral, et donc de peut-être permettre que les élèves réalisent un vrai travail.

**1er exemple** :

La première partie du programme de terminale, **La Recherche de soi**, permet d’aborder l’écriture autobiographique et ses enjeux. Cette entrée peut aussi être le moyen, pour les élèves, de réfléchir à leur parcours de formation en vue de la troisième partie de l’épreuve du Grand oral.

Ex de sujet possible *: Vous préparez votre autobiographie.*

*Rédigez la page qui explique le cheminement vers votre projet d’orientation. Vous mettrez en lumière vos hésitations, les détours éventuels, les erreurs, les éléments qui ont été déterminants dans vos choix de spécialités et dans votre projet.*

Ce travail n’est pas noté, où uniquement sur son aspect formel. On peut aussi proposer aux élèves de le rédiger à la troisième personne.

Ce type de travail est déclinable sous différentes formes : captations orales, vidéos…

**2e exemple :**

Il s’agit de réfléchir, dès le début de l’année, au choix des questions en lien avec l’orientation.

En fin de chapitre, lors de séances bilan, faire émerger les éléments retenus, envisager les questions possibles en lien avec le parcours envisagé (travail collectif de la classe pour confronter les points de vue, travail individuel de l’élève pour prendre un temps de réflexion critique…).

Montrer, à partir d’exemples d’autres années, l’intérêt de questions choisies en lien avec un projet personnel.

**Références bibliographiques, sitographiques, institutionnelles, françaises et européennes** :

base de données Parcoursup : propositions d’admission dans l’enseignement supérieur des élèves de terminale diplômés du baccalauréat général selon leur enseignement de spécialité

[https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/explore/dataset/fr-esr-parcoursup-enseignements-de-specialite-bacheliers-generaux/](file:///C:\Users\celin\Downloads\ouvrir%20les%20horizons%20d’élèves%20qui%20n’oseraient%20pas%20candidater%20dans%20des%20formations%20qui%20les%20demandent%20pourtant)

Rapport de l’IGESR Analyse des vœux et affectations dans l’enseignement supérieur des bacheliers 2021 après la réforme du lycée général et technologique, publié en janvier 2022

Eventuelles collaborations envisagées :

Projet en amont de la Première HLP pour promouvoir la spécialité : collégiens – élèves de Première HLP dans le cadre d’un atelier d’éloquence ;

Participation des élèves de terminale HLP à un concours de plaidoirie ouvert aux étudiants de Master 2 de droit ;