



**GOUVERNEMENT**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat

*arrêté modifié du 4 mars 2020  
modèle à compter de septembre 2022*

# voie technologique

série sciences  
et technologies  
de l'agronomie  
et du vivant (STAV)

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Nom et adresse de l'établissement

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupes d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles renseignées dans le livret scolaire dans les enseignements relevant du contrôle continu, sont prises en compte dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Concernant les langues vivantes, rassemblées dans une rubrique dédiée, l'échelle comporte 6 degrés, correspondant au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistiques ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

| Classes <sup>(1)</sup> | Année scolaire | Établissement | Commune <sup>(2)</sup> |
|------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| <b>6<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>5<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>4<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>3<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>2<sup>nde</sup></b> |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>1<sup>re</sup></b>  |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>Terminale</b>       |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première

| Disciplines                     | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|---------------------------------|---------------------|--------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
|                                 | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1  | 2   | 3 | 4 |   |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS</b>    |                     |        |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>FRANÇAIS<br/>(MODULE C1)</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Améliorer les compétences langagières pour mieux lire, penser et communiquer             |   |   |   |   |  |  |
|                                 | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   | Développer des compétences de compréhension et d'interprétation des textes et des œuvres |   |   |   |   |  |  |
|                                 | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Approfondir la maîtrise des genres et des formes de l'écrit |   |   |   |  |  |
|                                 | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | Communiquer à l'oral dans des situations variées            |   |   |   |  |  |
|                                 | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   | Construire et partager une culture littéraire et artistique                              |   |   |   |   |  |  |

# Classe de première

## ENSEIGNEMENTS COMMUNS - LANGUES VIVANTES

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |  |   |    |    |    |    | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeurs |  |  |
|--|---------------------|--------|--|--|--|---|----|----|----|----|---|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe |  | Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :<br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |  |   |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  |                     |        |  | A1   | A2                                     | B1  | B2 | C1 | C2 |    |   |  |  |  |
| Enseignements obligatoires de langues vivantes           |                     |        |  |  |  |   |    |    |    |    |   |  |  |  |
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (MODULE C2) (LVA)</b><br>..... | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |  | Niveau atteint en fin d'année scolaire |   |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |  |  | Compréhension de l'écrit                      |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | <8   | ≥8<br>et <12   | ≥12                                    | Compréhension de l'oral                       |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |  |  | Expression écrite                             |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |  |  | Expression orale en continu et en interaction |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  |                     |        |  |  |  | NIVEAU GLOBAL                                 |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  |                     |        |  |  | A1                                     | A2  | B1 | B2 | C1 | C2 |   |  |  |  |
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (MODULE C2) (LVB)</b><br>..... | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |  | Niveau atteint en fin d'année scolaire |   |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |  |  | Compréhension de l'écrit                      |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | <8   | ≥8<br>et <12   | ≥12                                    | Compréhension de l'oral                       |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |  |  | Expression écrite                             |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |  |  | Expression orale en continu et en interaction |    |    |    |    |   |  |  |  |
|  |                     |        |  |  |  | NIVEAU GLOBAL                                 |    |    |    |    |   |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--|-------------|---|--|---|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées           | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)</b>                  | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Développer sa motricité   |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire  |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement  |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Construire durablement sa santé  |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques   |  |   |   |   |   |  |
| <b>MATHÉMATIQUES (MODULE C4)</b>                                   | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Mobiliser des compétences mathématiques et des outils numériques pour résoudre des problèmes dans des champs d'application divers |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 |   | ≥ 12   |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   |  |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |  |   |   |   |   |  |
| <b>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATIQUE ET DU MULTIMÉDIA (MODULE C4)</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             |   | Mettre en œuvre, de façon raisonnée et citoyenne, les outils informatiques pour programmer, acquérir, traiter, représenter des données et communiquer des informations |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 |   | ≥ 12   |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   |  |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |  |   |   |   |   |  |

# Classe de première

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |  |  |                | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|--|---------------------|--|--|----------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|  | Élève               |  | Groupe   |                | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées                     |   |   |   |  |   |  |  |
|  |                     |  | Effectif du groupe :                                 |                | 1   | 2 | 3 | 4 |  |   |  |  |
| <b>HISTOIRE-<br/>GÉOGRAPHIE<br/>(MODULE C5)</b>          | Moyennes            |  |  |                | Mobiliser des connaissances et des méthodes historiques et géographiques pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
|  | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENT MORAL<br/>ET CIVIQUE<br/>(MODULE C5)</b> | Moyennes            |  |  |                | Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté   |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
|  | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
| <b>ÉDUCATION SOCIO-<br/>CULTURELLE<br/>(MODULE C5)</b>   | Moyennes            |  |  |                | S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté  |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |  |   |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |                |   |   |   |   |  |   |  |  |
|  | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                |   |   |   |   |  |   |  |  |

# Classe de première

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---------------------|--|-------------|---|---|---|---|---|---|--|
|   | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées           | 1   | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ</b>  |                     |  |             |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1)</b><br>- Biologie-écologie<br>- Sciences et techniques agronomiques<br>- Physique-chimie<br>- Sciences et techniques des équipements | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production                        |   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles |   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer) |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements          |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>TERRITOIRES ET SOCIÉTÉS (MODULE S2)</b><br>- Sciences économiques, sociales et de gestion<br>- Éducation socioculturelle   | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Appréhender les enjeux sociaux et économiques des territoires   |   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Appréhender les enjeux sociaux, culturels d'un territoire   |   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   |   |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>TECHNOLOGIE (MODULE S3)</b><br>Sciences et techniques du domaine technologique   | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Analyser un choix technique dans son contexte   |   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   |   |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |   |  |





# Classe de première

| Disciplines                              | Évaluation chiffrée |  |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|--|---------------------|--|--|-------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
|  | Élève               |  | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2 | 3 | 4 |   |  |  |
| <b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> | Moyennes            |  | Effectif du groupe :                                 |             | Entrée Pratiques culturelles et artistiques :   |   |   |   |   |   |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Concevoir et réaliser collectivement une production artistique  |   |   |   |   |   |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation |   |   |   |   |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |             |   | Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :  |   |   |   |   |  |  |
|  | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle                     |   |   |   |   |   |  |  |
|  |                     |  |  |             |   | Participer et réaliser collectivement un projet numérique   |   |   |   |   |  |  |
| <b>PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>        | Moyennes            |  | Effectif du groupe :                                 |             | S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)                             |   |   |   |   |   |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Renforcer sa culture technologique  |   |   |   |   |   |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Prendre des initiatives dans un cadre professionnel   |   |   |   |   |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |             |   |   |   |   |   |   |  |  |
|  | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |   |  |  |

# Classe de première

## ENSEIGNEMENT OPTIONNEL DE LANGUES VIVANTES

| Disciplines                                 | Évaluation chiffrée |        | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |           |               |   |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeurs |  |
|---|---------------------|--------|--|-----------|---------------|---|--|--|---|--|--|
|   | Élève               | Groupe | Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :<br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |           |               |   |  |  |   |  |  |
| Enseignement facultatif de langues vivantes |                     |        |  |           |               |   |  |  |   |  |  |
| LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVC)                | Moyennes            |        | Effectif du groupe :   |           |               | Niveau atteint en fin d'année scolaire        |  |  |   |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)   |           |               | Compréhension de l'écrit                      |  |  |   |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | <8   | ≥8 et <12 | ≥12           |   |  |  |   |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |           |               | Expression écrite                             |  |  |   |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :   |           |               | Expression orale en continu et en interaction |  |  |   |  |  |
|   |                     |        |  |           | NIVEAU GLOBAL |   |  |  |   |  |  |

# Classe de première

| Disciplines                                   | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---------------------|--|-------------|---|---|---|---|---|--|
|   | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2 | 3 |   |  |
| <b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>            | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Pratiquer la langue directe et/ou différée  |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné                                |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Utiliser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique                 |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |  |
| <b>UNITÉ FACULTATIVE «ENGAGEMENT CITOYEN»</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | S'impliquer dans une dynamique collaborative  |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Réaliser une activité d'utilité sociale   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |  |
| <b>SECTION EUROPÉENNE LANGUE DNL</b>          | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Renforcer ses capacités langagières dans la DNL   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Développer des compétences interculturelles de médiation  |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Construire une culture citoyenne européenne solidaire   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |  |

# Classe de première

## MOBILITE SCOLAIRE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

| PAYS D'ACCUEIL                               |  | Évaluation permettant d'inscrire la mention « mobilité » sur le diplôme du baccalauréat | Evaluation globale sur le parcours de mobilité de l'élève   |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| DUREE DE LA MOBILITE                         |  | Titre du rapport de mobilité  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1 | 2 | 3 | 4 | Appréciation générale sur le niveau d'implication de l'élève dans son projet et la qualité de son travail | Nom et signature du ou des professeur(s) |
| .....  |  | .....   |   |   |   |   |   |   |  |
| Qualité de la présentation (6 points sur 20) |  |   | Définir et organiser, en amont du départ, les modalités et les étapes du projet de mobilité                             |   |   |   |   |   |  |
| Traitement du thème choisi (6 points sur 20) |  |   | Enrichir ses connaissances et compétences grâce à sa période de mobilité  |   |   |   |   |   |  |
| Réflexion (8 points sur 20)                  |  |   | Mobiliser les acquis de son expérience dans la préparation de son rapport   |   |   |   |   |   |  |
| Note globale sur 20                          |  |   | Communiquer à l'écrit et à l'oral sur sa mobilité   |   |   |   |   |   |  |

# Classe de terminale

## ENSEIGNEMENTS COMMUNS

| ENSEIGNEMENTS COMMUNS  |                     |        |  |  |  |   |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--------|--|--|--|---|-----|----|----|----|---|--|--|--|--|--|
| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |  |   |     |    |    |    | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  | Nom et signature du ou des professeurs |  |  |
|  | Élève               | Groupe |  | Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :<br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |  |   |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  | A1   | A2   | B1  | B2* | C1 | C2 |    |   |  |  |  |  |  |
| Enseignements obligatoires de langues vivantes               |                     |        |  |  |  |   |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (MODULE C2) (LVA)</b><br><br>..... | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |  | Niveau atteint en fin d'année scolaire en vue de l'attestation de langues vivantes |   |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |  |  | Compréhension de l'écrit                      |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12  | ≥ 12   | Compréhension de l'oral                       |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |  |  | Expression écrite                             |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |  |  | Expression orale en continu et en interaction |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |  |  | NIVEAU GLOBAL                                 |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (MODULE C2) (LVB)</b><br><br>..... |                     |        |  |  | A1   | A2  | B1* | B2 | C1 | C2 |   |  |  |  |  |  |
|  | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |  | Niveau atteint en fin d'année scolaire en vue de l'attestation de langues vivantes |   |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |  |  | Compréhension de l'écrit                      |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12  | ≥ 12   | Compréhension de l'oral                       |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |  |  | Expression écrite                             |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |  |  | Expression orale en continu et en interaction |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |  | NIVEAU GLOBAL  |   |     |    |    |    |   |  |  |  |  |  |

\*Niveau attendu à la fin des études du 2<sup>nd</sup> degré (art. D.312-16 du code de l'éducation)

# Classe de terminale

| Disciplines                                       | Évaluation chiffrée |        |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |
|---|---------------------|--------|--|-------------|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées           |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |             | 1   | 2   | 3 | 4 |  |   |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS</b>                      |                     |        |  |             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Développer sa motricité   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire            |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   | Construire durablement sa santé   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   | Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques             |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>MATHÉMATIQUES (MODULE C4)</b>                  | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Mobiliser des compétences mathématiques et des outils numériques pour résoudre des problèmes dans des champs d'application divers |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>PHILOSOPHIE (MODULE C5)</b>                    | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Construire une culture philosophique pour interroger les faits et les idées du monde contemporain et se situer dans les débats    |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |  |  |                | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Élève               |  | Groupe   |                | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |  | Effectif du groupe :                                 |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>HISTOIRE-<br/>GÉOGRAPHIE<br/>(MODULE C5)</b>           | Moyennes            |  |  |                | Mobiliser des connaissances et des méthodes historiques et géographiques pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |  |  |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENT MORALE<br/>ET CIVIQUE<br/>(MODULE C5)</b> | Moyennes            |  |  |                | Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |  |  |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>ÉDUCATION SOCIO-<br/>CULTURELLE<br/>(MODULE C5)</b>    | Moyennes            |  |  |                | S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |  |  |                |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |



# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |      |   |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|---|---------------------|--------|--|---|------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |      |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉS  |                     |        |  |   |      |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1)</b><br>- Biologie-écologie<br>- Sciences et techniques agronomiques<br>- Physique-chimie<br>- Sciences et techniques des équipements | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   |      | Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production                        |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |      | Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12 | Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer)       |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |      | Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements                |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |      |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>TERRITOIRES ET TECHNOLOGIE (MODULE S4)</b><br>- Sciences économiques, sociales et de gestion<br>- Sciences et techniques du domaine technologique  | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   |      | Situer la place et la régulation des activités dans le territoire   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |      | Analyser un choix technique dans son contexte   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12 |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |      |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |      |   |  |  |   |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

## ENSEIGNEMENT OPTIONNEL DE LANGUES VIVANTES

|                    |                            |               |   |  |   |    |    |    |    |  |  |
|--------------------|----------------------------|---------------|---|--|---|----|----|----|----|--|--|
| <b>Disciplines</b> | <b>Évaluation chiffrée</b> |               | <b>Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</b>  | <b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</b> | <b>Nom et signature du ou des professeurs</b> |    |    |    |    |  |  |
|                    | <b>Élève</b>               | <b>Groupe</b> | <b>Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :</b><br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |  |   |    |    |    |    |  |  |
|                    |                            |               | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <td style="width: 20px;">A1</td> <td style="width: 20px;">A2</td> <td style="width: 20px;">B1</td> <td style="width: 20px;">B2</td> <td style="width: 20px;">C1</td> <td style="width: 20px;">C2</td> </tr> </table>  | A1   | A2  | B1 | B2 | C1 | C2 |  |  |
| A1                 | A2                         | B1            | B2  | C1   | C2  |    |    |    |    |  |  |

## ENSEIGNEMENT OPTIONNEL

|                                     |                     |  |              |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------|--|--------------|---------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVC)</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |              |               | Niveau atteint en fin d'année scolaire        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |              |               | Compréhension de l'écrit                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 2 <sup>e</sup> tr.  | <8   | ≥8<br>et <12 | ≥12           | Compréhension de l'oral                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |              |               | Expression écrite                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |              |               | Expression orale en continu et en interaction |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                               |                     |  |              | NIVEAU GLOBAL |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines                             | Évaluation chiffrée |  |                              | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|   | Élève               | Groupe   |                              | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>         |                     |  |                              |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |                              | Gagner en autonomie dans ses apprentissages   |   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                              | S'engager dans une démarche collaborative   |   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | <8   | ≥8 et <12                    | ≥12   | Exposer et analyser son projet et son implication pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                              |   | Entrée Performance :  |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |                              | Réaliser une performance auto-référencée  |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |                              | Maîtriser l'exécution gestuelle, technique, sportive  |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |                              | Entrée Santé Bien-être :  |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |                              | Construire les conditions d'une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres                               |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  | Créer des habitudes de santé |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>         | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |                              | Exercer son engagement dans la pratique de l'activité équestre  |   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                              | Renforcer sa culture technologique dans le secteur hippique   |   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | <8   | ≥8 et <12                    | ≥12   | Prendre des initiatives dans un cadre professionnel   |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                              |   |   |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |                              |   |   |   |   |   |   |  |

# Classe de terminale

| Disciplines                              | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--|-------------|---|---|---|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Entrée Pratiques culturelles et artistiques :   |   |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Concevoir et réaliser collectivement une production artistique  |   |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :  |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle                     |   |   |   |   |   |  |
|  |                     |  |             |   | Participer et réaliser collectivement un projet numérique   |   |   |   |   |  |
| <b>PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>        | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)                             |   |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Renforcer sa culture technologique  |   |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Prendre des initiatives dans un cadre professionnel   |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   |   |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |   |   |   |   |  |

# Classe de terminale

| Disciplines                                     | Évaluation chiffrée          |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |  |       | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------|--------|--|---|---|---|--|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Élève                        | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |   |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS                        |                              |        |  |   |   |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>              | Moyennes                     |        | Effectif du groupe :                                 |   | Pratiquer la langue directe et/ou différée      |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.          |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |   | Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné                          |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.           |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12  | Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique                  |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.           |        |  |   |   | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née                       |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |   |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>UNITÉ FACULTATIVE « ENGAGEMENT CITOYEN »</b> | Moyennes                     |        | Effectif du groupe :                                 |   | S'impliquer dans une dynamique collaborative    |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.          |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |   | Réaliser une activité d'utilité sociale   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.           |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12  |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.           |        |  |   |   |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née                       |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |   |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SECTION EUROPÉENNE<br/><br/>LANGUE</b>       | Moyennes                     |        | Effectif du groupe :                                 |   | Renforcer ses capacités langagières dans la DNL |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.          |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |   | Développer des compétences interculturelles de médiation  |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.           |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12  | Construire une culture citoyenne européenne solidaire   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.           |        |  |   |   |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née                       |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |   |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>DNL</b>                                      | Evaluation spécifique de DNL |        | Note Finale  |   | Composée de :                                   |   |  | Notes |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                              |        |  |   | Interrogation orale en langue (80%)             |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                              |        |  |   | Note de scolarité (20%)                         |   |  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESCE, etc : préciser) : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, Mare Nostrum scientifique, social, sportif, etc : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles : on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

# Compétences numériques (PIX)

| Domaine   | Compétence  | Niveaux                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | Compé-<br>tence non<br>certifiée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>INFORMATION<br/>ET DONNÉES</b>               | Compétence 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information    |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 1.2 : Gérer des données                                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 1.3 : Traiter des données                                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>COMMUNICATION<br/>ET COLLABO-<br/>RATION</b> | Compétence 2.1 : Interagir  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 2.2 : Partager et publier                                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 2.3 : Collaborer   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 2.4 : S'insérer dans le monde numérique                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>CRÉATION<br/>DE CONTENU</b>                  | Compétence 3.1 : Développer des documents textuels                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 3.2 : Développer des documents multimédia                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité              |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 3.4 : Programmer   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>PROTECTION<br/>ET SÉCURITÉ</b>               | Compétence 4.1 : Sécuriser l'environnement numérique                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ENVIRONNEMENT<br/>NUMÉRIQUE</b>              | Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique            |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>TOTAL DE POINTS</b>                          |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la voie ou série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :