



## Thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (15-17 heures)

### Chapitre 1. L'impact économique et social de la dépression des années 1930

On consacra 4 heures environ à ce chapitre.

#### Questionner le sujet

Puisque seulement 4 heures environ sont consacrées à ce chapitre, une introduction rapide peut servir à fournir un contexte général pour le thème des défis à la démocratie. L'accent sera alors mis uniquement sur l'impact de la crise économique mondiale déclenchée par le krach de Wall Street en 1929, les conséquences à court et à long termes, notamment le chômage de masse et l'instabilité politique. Le défi du maintien de formes démocratiques de gouvernement sera également abordé en lien avec les éléments du chapitre suivant. L'accent est mis sur l'importance du *New Deal* pour les États-Unis, avec une brève comparaison avec les politiques adoptées en France. Une explication synthétique des causes immédiates et des faiblesses de l'économie américaine qui ont conduit au krach et à la crise économique sera également abordée. Il n'est pas nécessaire d'aborder les années 1920 en Allemagne et l'instabilité politique et économique de la République de Weimar.

Dans une analyse plus large de l'importance de la réponse que constitue le *New Deal* de Roosevelt à la Grande Dépression aux États-Unis, il convient d'attirer l'attention sur les implications à plus long terme de l'intervention du gouvernement fédéral dans les questions économiques et sociales. Comprendre l'évolution de la relation entre le gouvernement fédéral et la société et le rôle d'une bureaucratie élargie et du pouvoir exécutif dans la détermination de la politique économique est un objectif clé. L'essor du néolibéralisme (Friedrich Hayek) à la fin des années 1930 contre ce qui était perçu comme le « collectivisme » (keynésianisme) est au fondement de la dynamique persistante dans le débat politique de l'après-guerre, entre d'une part le grand État providence et la volonté d'aller vers une société équitable et d'autre part l'idéologie de la « main invisible » du marché qui façonne la politique économique (cette discussion peut être liée au thème des idéologies économiques dans le chapitre 1 du thème 3).

Il est important de souligner l'impact de la crise au-delà des États-Unis, notamment la façon dont elle engendre l'instabilité politique, par exemple en Allemagne et en France. Bien que l'accent soit mis sur les conséquences aux États-Unis, une mise au point, mais pas une étude approfondie, d'une série d'agences du New Deal peut être entreprise.

#### Points de passage et d'ouverture

- Les conséquences du krach de Wall Street en 1929 et de la Grande Dépression aux États-Unis
- Le *New Deal* de Roosevelt - principes et quelques exemples des « agences de l'alphabet ».
- Juin 1936 – Les accords Matignon en France

## Questions, objectifs et outils de mise en œuvre

### Questions clés

1. Comment la crise économique des années 1930 a-t-elle posé un défi aux gouvernements démocratiques ?
2. Quelles ont été les principales conséquences économiques, sociales et politiques de la Grande Dépression aux États-Unis ?
3. Comment le *New Deal* a-t-il transformé le rôle du gouvernement dans la société américaine ?
4. Quels sont les points communs et les différences entre les approches de la dépression aux États-Unis et en France ?

### Objectifs d'apprentissage

1. Identifier les caractéristiques de la Grande Dépression
2. Comprendre les objectifs des « 3 R's » du *New Deal* – soulagement (*relief*), reprise (*recovery*), réforme (*reform*).
3. Évaluer la réponse du gouvernement du Front populaire en France à la dépression et aux revendications des travailleurs.
4. Comparer et confronter les accords de Matignon avec le *New Deal* (par exemple, la loi Wagner de 1935).
5. Réfléchir (brièvement) à l'héritage du *New Deal*.

### Mots clés

- Dépression
- *Dust Bowl*
- *New Deal*
- Agences de l'alphabet
- État providence
- Sécurité sociale
- Économie keynésienne
- Accords de Matignon

### Ressources pour les enseignants

- *Crash Course US History*, "[The Great Depression](#)"
- *Crash Course Economics*, "[Economic Schools of Thought](#)"

## Chapitre 2 : Les régimes totalitaires

Environ 5 heures sont consacrées à ce chapitre.

### Questionner le sujet

Cette étude de deux régimes totalitaires porte sur la relation entre l'État et la société civile en Allemagne et en Union soviétique. L'étude doit se concentrer sur leurs caractéristiques : idéologie, méthodes de coercition et de contrôle, degré de popularité et utilisation de la violence. L'objectif principal est de comparer et d'opposer les deux régimes en ce qui concerne ces caractéristiques clés, afin de mettre en évidence ce qui est similaire et ce qui est spécifique à chacun. Par extension, une discussion sur l'utilisation du terme de « totalitarisme » par des historiens et la différence avec l'« autoritarisme » peut être entreprise.

La montée des totalitarismes et la menace qu'elle représente pour la paix internationale, en particulier en Europe dans les années 1930, est liée aux faiblesses des démocraties dues en grande partie à la crise économique. Cependant, la rupture des relations internationales et la politique d'apaisement en réponse à la politique étrangère agressive des pouvoirs fascistes en Europe (ou aux défis en Extrême-Orient) dépassent le cadre de cette étude. L'étude du nationalisme extrême qui sous-tend la politique étrangère de l'Allemagne serait toutefois utile pour mieux comprendre la nature du régime. Des liens avec le chapitre précédent devraient être encouragés, notamment en ce qui concerne le thème des tensions autour de la démocratie en période de crise économique.

#### Points de passage et d'ouverture

- 1932-1933 – Holodomor, la grande famine ukrainienne
- 9-10 novembre 1938 – La nuit de cristal 9-10 novembre 1938
- Les interventions internationales dans la guerre civile espagnole (1936-39)

La grande famine ukrainienne et la Nuit de cristal sont deux exemples des conséquences (immenses souffrances et persécutions) des politiques menées par les régimes totalitaires. La guerre civile espagnole est l'occasion de mettre en lumière les politiques agressives de l'Allemagne et de l'Italie (il serait approprié de faire un point rapide sur l'invasion italienne en Éthiopie) qui permettent d'illustrer la nature guerrière du fascisme. C'est également un moyen de comparer et de confronter les idéologies de l'Allemagne nazie et de l'URSS de Staline (le socialisme dans un pays) et de souligner leur importance pour comprendre ces régimes. Cette brève incursion dans les relations internationales met en évidence la marche vers la Seconde Guerre mondiale et le rôle de déclencheur joué par les régimes fascistes (la guerre civile espagnole comme « répétition générale » de la Seconde Guerre mondiale). Cependant, les relations et politiques internationales ne sont pas au centre de l'étude.

## Questions, objectifs et outils de mise en œuvre

### Questions clés

1. Comment les régimes totalitaires ont-ils exploité la crise économique afin d'obtenir et de conserver le pouvoir dans les années 1930 ?
2. Quelle a été l'importance du rôle de l'idéologie et de la coercition dans la consolidation du pouvoir dans l'Allemagne nazie et l'Union soviétique stalinienne ?
3. Comment expliquer le soutien populaire aux régimes en URSS et dans l'Allemagne nazie ?
4. Comment ces régimes ont-ils réussi à maintenir leur pouvoir et le contrôle de la population ?
5. Comparer et mettre en contraste les caractéristiques des régimes nazi et soviétique.

### Objectifs d'apprentissage

1. Identifier les caractéristiques des régimes totalitaires : l'idéologie, le culte de la personnalité, le contrôle de l'État sur les individus et la société, les moyens d'application, l'utilisation des technologies modernes (communication de masse, propagande), le régime du parti unique et la dictature.
2. Analyser les caractéristiques du régime totalitaire de l'URSS.
3. Analyser comment le parti nazi a consolidé son régime dans les années 1930.
4. Analyser les mesures prises pour exclure les «non-Aryens» et les opposants politiques de la société allemande.

### Mots clés

- Totalitarisme
- Propagande et censure
- Police d'État
- État à parti unique
- Allemagne
- Aryanisme
- *Volksgemeinschaft*
- Jeunesses hitlériennes
- Nuit des longs couteaux (30 juin - 2 juillet 1934)
- Incendie du Reichstag
- Loi d'habilitation
- Lois de Nuremberg (1935)
- Union Soviétique
- Jeunesses communistes
- Collectivisation
- Plans quinquennaux
- Grande Purge
- Koulak
- Culte de la personnalité
- Règne de la terreur

### Ressources pour les enseignants

- PPO sur la grande famine ukrainienne, *Memorandum on the Grain Problem*, 6 Dec. 1932, [U.S. Library of Congress](#).
- PPO sur la nuit de Cristal, 1938. [US Holocaust Memorial Museum Encyclopedia](#).
- *National Socialist German Workers Party Platform*, Feb. 1920, [Facing History and Ourselves](#).
- Timothy Snyder, *Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin*, Vintage, 2011.

## Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Environ 7 heures sont allouées à ce chapitre.

Les élèves seront encouragés à revoir la chronologie (un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération) qu'ils ont apprise en 3<sup>e</sup> dans le cadre de leur cours sur la Seconde Guerre mondiale. En guise de complément d'information, dans l'introduction à ce chapitre, les enseignants expliqueront brièvement les causes de la guerre. Le chapitre examine la défaite de la France, la collaboration et la Résistance, l'ampleur et la violence de la Seconde Guerre mondiale, et la brutalité de la guerre sur le front oriental afin de parvenir à une certaine compréhension des crimes contre l'humanité et de la Shoah. En discutant du point de passage « Juin 1940 en France », les élèves doivent examiner les choix auxquels les citoyens français ont été confrontés tout au long de l'occupation de la France. Les enseignants mettront en lumière le chemin que la résistance de De Gaulle à Londres a ouvert dans la coopération avec les alliés britanniques et américains.

Un autre élément est l'accent mis sur l'impact de la guerre sur le « front intérieur », en accordant une attention particulière au rôle des femmes dans les industries de la défense, par exemple, et à l'internement des Nippo-Américains sur la côte ouest. Le rôle des deux bombes atomiques pour mettre fin à la guerre sur le théâtre de conflit du Pacifique et les circonstances de la fin de la guerre en Europe seront des points importants à étudier, notamment pour comprendre l'émergence des tensions de la guerre froide et la division bipolaire si rapidement après la fin de la guerre.

Le défi de l'enseignement de ce chapitre est de bien définir sa portée et son orientation. Ce chapitre ne porte pas sur les phases ou les tournants clés de la guerre. Il est déconseillé aux enseignants de structurer leur plan en accordant la même attention à tous les protagonistes de la guerre et à tous les théâtres d'opérations, puisque cette histoire contextuelle serait trop descriptive et trop peu analytique et problématisée. Toutefois, de brèves références peuvent être faites afin d'ancrer chronologiquement les événements traités ici.

Pour résumer, les principaux points à souligner sont les suivants : les choix politiques du temps de guerre en France, l'impact du génocide sur l'Europe, les effets sociaux de la guerre sur les États-Unis et les origines de la guerre froide dans la dernière année de la guerre.

### Points de passage et d'ouverture

- Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ?
- L'impact socio-économique de la Seconde Guerre mondiale sur les États-Unis : les femmes américaines en guerre
- 29-30 septembre 1941 – Le massacre de Babi Yar
- La guerre du Pacifique et les bombardements atomiques d'Hiroshima et de Nagasaki (avec un point rapide sur l'internement des Nippo-Américains)

## Questions, objectifs et outils de mise en œuvre

### Questions clés

1. Analyser les usages de la violence pendant la Seconde Guerre mondiale.
2. Quels choix politiques les citoyens français ont-ils faits après la défaite et sous l'occupation ?
3. Pourquoi et comment la Shoah s'est-elle déroulée ?
4. Analyser le rôle du « front intérieur » pendant la Seconde Guerre mondiale : quelles ont été les conséquences sociales de la guerre aux États-Unis de 1941 à 1945 ?
5. Analyser comment les États-Unis ont justifié le largage des bombes atomiques sur le Japon et la réception de ces événements.
6. Comment la Seconde Guerre mondiale a-t-elle semé les graines de la guerre froide ?

### Objectifs d'apprentissage

1. Analyser les choix auxquels les citoyens français ont été confrontés en juin 1940.
2. Comparer les circonstances et le développement du régime de Vichy et de la Révolution nationale et le développement de la Résistance et du Conseil national de la Résistance (CNR).
3. Comprendre la nature et l'impact de la Shoah et la destruction massive de la guerre (génocide, pertes civiles et militaires, populations déplacées).
4. Évaluer l'impact de la guerre sur la vie civile américaine (en intégrant le rôle des femmes et la question de l'internement des Nippo-Américains).
5. Évaluer comment les circonstances entourant la décision et l'utilisation des deux bombes atomiques ont contribué à l'émergence de la guerre froide.

### Mots clés

- Régime de Vichy
- Révolution nationale
- Collaboration
- Conseil national de la Résistance (CNR)
- *Einsatzgruppen*
- Holocauste (Shoah)
- Jour J
- Projet Manhattan

### Ressources pédagogiques

- PPO - [De Gaulle's speech, 18 June 1940](#), Fondation Charles de Gaulle.
- PPO - [Kiev and Babi Yar](#), US Holocaust Memorial Museum.
- US Holocaust Memorial Museum, [Online Encyclopedia](#).
- US National Archives, [Japanese-American Internment during World War II](#).
- Jean Lopes (dir.), *Infographie de la Seconde Guerre Mondiale*, Perrin, 2018.
- Georges Bensoussan, *Atlas de la Shoah*, éditions Autrement, 2014.