



Éducation à la sexualité

Exemples de séquences pour le cycle 3

Séquence 2 : les changements du corps à la puberté (3 séances)

Présentation de la séquence

Thématiques de la circulaire relative à l'éducation à la sexualité du 12 septembre 2018

- La description et l'identification des changements du corps, particulièrement au moment de la puberté.
- Les différences morphologiques (femme, homme, fille, garçon).

Domaines d'enseignement

- Mathématiques : représentations de données.
- Enseignement moral et civique : stéréotypes.
- Français : production d'écrits.

Objectifs de la séquence

- Lire et construire des représentations de données (graphiques cartésiens) pour prendre conscience des changements du corps au moment de la puberté (gain statural et pondéral).
- Former les élèves à la diversité des individus au regard de la variabilité des données statistiques (norme, moyenne...).
- Organisation et gestion de données :
 - prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques ;
 - exploiter et communiquer des résultats de mesures.
- Lire ou construire des représentations de données :
 - tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée) ;
 - diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires ;
 - graphiques cartésiens.
- Organiser des données issues d'autres enseignements (sciences et technologie, histoire et géographie, éducation physique et sportive, etc.) en vue de les traiter.

Pour se préparer

Visionner la séquence 6 sur le sport du webdocumentaire *L'école du genre* de Léa Domenach et Jean-Paul Guirado.

Visionner le documentaire *Pourquoi les femmes sont-elles plus petites que les hommes ?* De Véronique Kleiner présentant la thèse de Pricille Touraille, anthropologue au CNRS.

Scénarios pédagogiques des 3 séances

Séance 1

Domaines disciplinaires

Mathématiques, enseignement moral et civique (EMC), français.

Objectifs

Objectifs de la séance en mathématiques :

- lire et interpréter un tableau ;
- lire, interpréter et construire un graphique : une courbe de croissance (masse corporelle) ;
- comparer les deux types de représentations de données.

Objectifs de la séance en EMC :

- respecter autrui, accepter les différences ;
- exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement.

Objectifs de la séance en français : rédiger un texte structuré et argumenté respectant cohérence, cohésion et normes de l'écrit.

Déroulement

Interroger les élèves sur leurs représentations initiales sur la croissance des garçons et des filles : « Y a-t-il une différence de croissance entre les filles et les garçons ? » Puis distribuer le problème suivant :

« Léa et Hugo se disputent pour savoir lequel des deux a vu sa masse augmenter le plus tôt et le plus vite. Pour mettre fin au conflit, leurs parents leur donnent le tableau relevant leur masse corporelle, année après année, réalisé entre l'âge de 6 ans et l'âge de 18 ans. »

Phase 1 : distribuer (ou projeter) le tableau suivant :

Tableau de la masse corporelle de Léa et Hugo de 6 à 18 ans

Âge (en années)	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Masse de Léa (en kg)	21	23	26	28	32	35	42	48	52	55	56	57	58
Masse d'Hugo (en kg)	22	24	27	29	33	36	41	45	52	59	64	67	68

S'assurer de la compréhension du tableau en posant quelques questions :

- « Que représentent ces nombres ?
- Où sont indiquées les unités ? »

Demander de rechercher quelques informations du type (lecture directe) :

- « Quelle est la masse corporelle d'Hugo à ... ans ?
- À quel âge Léa a-t-elle une masse supérieure à 50 kg ? »

Poser quelques questions nécessitant un calcul (lecture indirecte).

Faire remarquer aux élèves la difficulté d'apprécier la vitesse de croissance dans un tableau et surtout de comparer la croissance de deux individus.

Phase 2 : distribuer la suite du problème « *À la lecture du tableau, Léa et Hugo n'arrivent pas à se mettre d'accord. Pour trancher, ils décident de réaliser leur courbe de croissance.* »

Distribuer ou projeter les deux graphiques cartésiens correspondant aux données du tableau jusqu'à 14 ans.

S'assurer de la compréhension du graphique en posant quelques questions :

- « Que représente l'axe horizontal ? Et l'axe vertical ?
- Comment la masse est-elle reportée sur l'axe ?
- Comment les points sont-ils placés ? »

Faire remarquer aux élèves qu'il manque une partie de chacune des courbes de croissance et donc la nécessité de les compléter pour répondre au problème posé.

Compléter le graphique cartésien à partir de 14 ans en utilisant les données du tableau pour les deux enfants.

Phase 3 : comparer les deux types de documents et répondre au problème posé. Mise en évidence du gain pondéral à la puberté chez les deux enfants (pente avec un coefficient directeur élevé), facilement repérable sur le graphique. Mise en évidence d'une croissance plus précoce chez Léa, mais plus importante chez Hugo.

Phase 4 : interroger les élèves sur l'analyse de chacun des deux graphiques. Demander aux élèves si ces conclusions sont valables pour toutes les filles et tous les garçons afin de dégager la notion de stéréotypes de sexe. Faire rédiger un texte court aux élèves reprenant les conclusions de l'analyse des graphiques et les échanges réalisés sur les variabilités individuelles du caractère « masse corporelle » et l'émergence de la notion de stéréotype de sexe.

Séance 2

Domaines disciplinaires

Mathématiques, français.

Objectifs

Objectif de la séance en mathématiques : construire un graphique cartésien par groupes.

Objectifs de la séance en français : rédiger un texte structuré et argumenté respectant cohérence, cohésion et normes de l'écrit.

Déroulement

Phase 1 : distribuer (ou projeter) les tableaux des relevés de taille et masse de quatre enfants différents (deux filles et deux garçons). Les prénoms des enfants ne sont pas indiqués, les 4 profils différents sont notés A, B, C et D.

Relevé de croissance de l'enfant A

Âge.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Masse (en kg)	22	24	26	29	33	37	43	47	52	54	55	55	55
Taille (en cm)	123	128	133	138	144	150	159	164	168	170	173	173	173

Relevé de croissance de l'enfant B

Âge	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Masse (en kg)	22	23	25	27	30	32	35	40	45	52	54	55	56
Taille (en cm)	118	120	124	127	130	134	138	142	148	155	159	161	162

Relevé de croissance de l'enfant C

Âge	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Masse (en kg)	17	19	21	23	26	29	33	37	42	47	51	54	55
Taille (en cm)	110	115	120	125	130	135	140	145	151	156	166	172	174

Relevé de croissance de l'enfant D

Âge	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Masse (en kg)	25	28	31	35	40	45	50	55	60	70	74	76	79
Taille (en cm)	120	125	130	135	138	142	146	152	159	169	175	177	179

Phase 2 : travail de groupe. Construction des deux graphiques (taille et masse) d'un des profils proposés.

Phase 3 : échange des graphiques entre les groupes pour vérification et validation par les pairs.

Phase 4 : attribuer un prénom à chacun des quatre profils A, B, C et D.

Plusieurs stratégies sont possibles : laisser les élèves choisir les prénoms ou proposer des prénoms que les élèves doivent alors attribuer (deux prénoms féminins, deux prénoms masculins, deux prénoms mixtes).

Les élèves rédigent alors un texte argumenté pour expliquer leurs choix.

Phase 5 : organisation d'un débat sur le prénom attribué par les élèves aux différents profils et le choix d'un sexe ou pas : mise en commun à l'oral pour confronter leurs idées et repérer les idées stéréotypées afin de relancer le débat.

Séance 3

Domaines disciplinaires

Mathématiques, enseignement moral et civique (EMC).

Objectifs

Objectifs de la séance en mathématiques :

- lire et interpréter un graphique ;
- associer un texte à un graphique.

Objectifs de la séance en EMC :

- respecter autrui, accepter les différences ;
- exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement.

Déroulement

Phase 1 : distribuer à chaque groupe les graphiques réalisés lors de la séance précédente. Puis distribuer les quatre textes suivants :

- **Texte 1** (correspondant au tableau de relevé de croissance de l'enfant C) « Je pratique la danse depuis une dizaine d'années. J'ai longtemps été plus petit et plus mince que la plupart des camarades de ma classe et j'ai parfois dû subir des moqueries à l'école primaire. Et puis, j'ai pris 10 cm entre 15 et 16 ans. Aujourd'hui, je suis aussi grand que la plupart de mes amis. »
- **Texte 2** (correspondant au tableau de relevé de croissance de l'enfant D) « J'ai toujours été grande et forte comme mon père. Ma poussée de croissance a débuté à 14 ans. J'ai grandi rapidement et j'ai même pris 10 kilos en quelques mois. Heureusement, j'ai toujours fait du judo et j'ai bien développé ma force musculaire. »
- **Texte 3** (correspondant au tableau de relevé de croissance de l'enfant A) « Je viens de passer mon permis de conduire et j'aimerais faire de la moto, comme mon père. À 12 ans, je dépassais déjà la taille de ma mère. Il faut dire qu'elle ne mesure qu'1m 58. »
- **Texte 4** (correspondant au tableau de relevé de croissance de l'enfant B) « J'ai 20 ans. Mon poids a doublé entre 9 et 16 ans. Par contre, j'ai grandi plus tard que la plupart de mes camarades. J'ai alors décidé de me mettre au basket. »

Par groupe, associer les quatre textes et les quatre graphiques.

Il s'agit de chercher les indices mathématiques du texte et de ne pas se fier à l'image mentale que se font les élèves à la lecture du texte.

Phase 2 : mise en commun. Faire émerger les pics de croissance tels que les gains statural et pondéral présents à des périodes différentes dans chaque graphique donc la grande variabilité qui existe entre les individus. Faire le lien avec les graphiques de Léa et d'Hugo de la séance 1. Remobiliser la notion de stéréotype de sexe.

Phase 3 : débat réglé ou argumenté à l'aide de documents.

- Les changements du corps à la puberté ; extraits de manuels scolaires, journal *Le Petit Quotidien* sur [la puberté](#) du 25 juillet 2017.
- Les stéréotypes liés aux activités sportives :

- o affiche publicitaire ou vidéo ;
- o [article](#) du journal Libération sur la discrimination dans le football « Les footballeuses américaines portent plainte contre leur fédération pour discrimination sexiste » du 11 mars 2019 ;
- o [article](#) de journal *Le Petit Quotidien* sur une joueuse de l'équipe féminine française de football du 15 mai 2019, « Foot : interview d'Amel Majri, l'une des meilleures joueuses de l'équipe de France » ;
- o [vidéo](#) *La conquête de l'espace dans le sport* sur le site matilda.education.
- [Clip](#) d'une chanson comme par exemple celui de la chanson J'ai cherché d'Amir. Le débat permet de déconstruire certains stéréotypes, certaines représentations des élèves : les garçons sont plus grands que les filles, les filles sont plus fines que les garçons, seuls les garçons font de la moto, le basket est pratiqué par les garçons...

Faire le lien avec un évènement sportif : coupe du monde féminine de football 2019.

Selon [l'enquête](#) publiée en 2021 par INJEP, *Quels pratiquants et quelles pratiques selon les univers sportifs ?*, 2021 :

« Parmi les individus ayant pratiqué un sport de cycle ou motorisé au cours des douze derniers mois, 63 % sont des hommes. En considérant uniquement les individus ayant pour activité 1 un sport de cycle ou motorisé, ce pourcentage s'élève à 71 %. »

« 61 % des individus ayant pratiqué un art martial ou sport de combat au cours des douze derniers mois, sont des hommes. »

« Parmi les individus ayant pratiqué une activité de la forme et de la gymnastique au cours des douze derniers mois, 68 % sont des femmes. Ces dernières sont surreprésentées concernant la pratique du fitness et de la gymnastique douce, où elles sont respectivement 78 % et 84 %. À l'inverse, elles sont minoritaires en ce qui concerne la musculation dont les pratiquants sont à 58 % des hommes. »

Prolongements possibles

Pour les plus petits, album *Poils partout* de Babeth Cole.

- EPS : comparaison de différents sports selon qu'ils sont mixtes ou non.
- Histoire-géographie : histoire de la première équipe féminine de football par exemple à partir de l'article du journal *Le Parisien* « Foot féminin : elle fait partie de la première équipe de France ».