



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité



N°68

Mars 2022

Cette lettre ÉduNum n°68 s'adresse aux professeurs documentalistes. Elle met en avant l'intérêt pédagogique des ressources numériques en présentant des usages ré appropriables par tous. Elle s'appuie principalement sur les contributions des [interlocuteurs académiques](#) pour le numérique.

ACTUALITÉS

Vademecum pour l'éducation aux médias et à l'information

[Ce guide](#), conçu par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de Sports avec le CLEMI et en collaboration avec le ministère de la Culture, a pour ambition de favoriser la généralisation de l'ÉMI par la mobilisation des enseignants des enseignants de toute discipline, ainsi que des personnels d'encadrement (chefs d'établissement, corps d'inspection).

Vademecum pour créer une webradio scolaire

[Ce guide](#), conçu par le CLEMI vise à accompagner le déploiement des webradios scolaires dans les établissements scolaires.

La page [Documentation](#) du site [eduscol](#) permet de retrouver toutes les actualités et informations à destination des professeurs documentalistes.



RETOUR D'USAGES NUMÉRIQUES

Former l'esprit critique des élèves à travers l'information scientifique

L'information scientifique est l'un des objets de prédilection de la désinformation. Les contributions proposées par les académies d'Aix-Marseille et Toulouse donnent des pistes de mise en œuvre pour :

- Évaluer une source d'information scientifique
- Comprendre certains mécanismes de désinformation
- Évaluer les interprétations



[De la démarche scientifique à l'esprit critique : Comment rendre les élèves acteurs dans la résolution de problèmes ?](#)

Une collaboration en documentation-mathématiques en collège, pour développer avec les élèves leur esprit de recherche et leur esprit critique sur des questionnements issus de situations de la vie quotidienne. L'objectif pour les enseignants est de faire entendre aux élèves, citoyens et adultes en devenir, que le raisonnement, scientifique, éclairé, logique est un étayage incontournable à la pensée critique qui leur permet ensuite d'avoir la capacité de s'interroger avec exigence et rationalité sur la réalité ou la probabilité et sur leurs interprétations.



[Quelle évaluation possible pour l'information scientifique ?](#)

L'information scientifique publiée sur le Web est la plupart du temps, vulgarisée avec une qualité très variable, en fonction du niveau de connaissance des rédacteurs (scientifiques, journalistes, au pire des non experts) et du comité éditorial du site Web (s'il y en a un), en fonction de leur intention de publication (informer, vendre, modifier l'opinion, recueillir des données...), également en fonction de la qualité de la source (publication de recherche ou connaissance stabilisée ? Méta-analyse). De ce fait, la vulgarisation d'une publication scientifique peut entraîner des contre-sens, des simplifications excessives ou abusives. Évaluer une source d'information scientifique est complexe et nécessite du temps. Plus qu'une compétence, c'est une attitude de l'exercice de l'esprit critique. Un co-enseignement documentation-SVT en collège sur l'évaluation des sources d'information scientifique.

À voir sur [Lumni.fr](#) – *Le doute en science - avec Gautier Depambour et Cyrus North. Un échange sur la vulgarisation scientifique, la méfiance et la défiance ou encore la question de confiance.*

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Former l'esprit critique à travers
l'information scientifique



Le dispositif « Réseau 3D » (développer la Documentation dans les Districts) de l'académie de Créteil, favorise les échanges de pratiques et les réflexions sur les mises en œuvre pédagogiques à partir d'une thématique définie au début de l'année. La thématique « [le rôle et l'action du professeur documentaliste dans la construction des liaisons inter cycles à travers la culture scientifique](#) », s'accompagne de productions qui ont pour but de questionner les élèves en leur faisant acquérir les principes d'une démarche scientifique et développer leur esprit critique.



[Aborder l'information scientifique](#) dans le cadre de l'EMI en classe de 6^e à partir d'un *serious game*. L'objectif est de faire réfléchir les élèves à la manipulation de l'information et de savoir comment construire une information scientifique.



[Comment débusquer les tentatives de manipulation par les chiffres ? – Les mathématiques à l'assaut des fake news.](#)

Il s'agit de questionner les élèves sur la problématique des *fake news* en leur donnant des outils mathématiques pour vérifier l'information et en même temps engager une progression dans l'apprentissage en EMI.

Il s'accompagne d'un support d'auto-formation développé conjointement par l'académie de Lille et de Rennes dans le cadre des TraAM Documentation 2020-2021.



Une sélection de
[15 scénarios pédagogiques](#)
pour aborder la thématique
de l'information scientifique.



Former l'esprit critique des élèves

[Le site éducol](#) fait le point sur la formation de l'esprit critique des élèves à destination des professeurs avec un travail d'étayage scientifique, didactique, pédagogique sur cette question et sa mise en œuvre pédagogique.

Séminaire national « Esprit scientifique, esprit critique » - cycles 2,3 et 4

Des ressources, des vidéos et le programme du séminaire national [« Esprit scientifique, esprit critique »](#) qui s'est tenu les 29 et 30 mai 2018.



Science et documentation, le binôme de tous les possibles

Dans le cadre de la [formation Science et documentation](#) de l'académie de Besançon, les professeurs documentalistes proposent [une bibliographie thématique](#).



La désinformation scientifique

Le CLEMI propose des [ressources pédagogiques](#) autour de la désinformation scientifique en lien avec les programmes disciplinaires du lycée.

Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour
l'éducation et l'IGÉSR
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur

(DNE-TN3)
ISSN 2729-1545
[Contact courriel](#)



Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre ÉduNum documentation.

Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum documentation ?

[Abonnement / Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (art. 34 de la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978) Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).