



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Enseignement de spécialité Éducation physique, pratiques et culture sportives (EPPCS) Illustrations des attentes sur des exemples de sujets

Ce document illustre les attendus de l'épreuve écrite de l'enseignement de spécialité EPPCS en présentant quelques éléments de correction d'un sujet général et d'un sujet sur document.

Dissertation sur un sujet général

Dans leur histoire, les jeux olympiques et les grands événements sportifs mondiaux ont été plusieurs fois instrumentalisés à des fins de propagande politique mais aussi à des fins de revendication des droits de l'homme.

Commentez et illustrez cette affirmation en vous appuyant sur vos connaissances.

Remarque préalable

Ce sujet peut sembler difficile pour un élève de terminale. Il est vrai que ce sujet peut être traité à différents niveaux de complexité. Dans le cadre de l'épreuve de la spécialité EPPCS, il est attendu du candidat :

- qu'il mobilise des connaissances du programme de cet enseignement. Ces connaissances se révèlent à travers la compréhension et la définition des mots clefs du sujet, les axes de questionnement choisis, la justesse des illustrations (qui doivent répondre aux deux possibilités d'instrumentalisation : « propagande politique », « revendication de droits de l'homme »)
- qu'il fasse preuve de sa compréhension d'éléments de la culture sportive tels que :
 - o la mondialisation et l'audience de certains événements sportifs ;
 - o le spectacle sportif et les résultats sportifs comme pouvant servir différents enjeux ;
 - o la politique des États concernant le sport de haut niveau ;
 - o les athlètes de haut niveau comme « porte-parole ».

Liens avec le programme et connaissances d'appuis

Thématique : La pratique physique dans le monde contemporain (classe terminale)

Axe de questionnement : Qu'est-ce que le sport olympique et paralympique ?

Objectifs d'apprentissage :

- Illustrer la manière dont les jeux olympiques sont révélateurs de certains enjeux de société

Axe de questionnement : Quels sont les enjeux du sport ?

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre pourquoi les pays accordent de l'importance aux résultats sportifs internationaux de leurs athlètes

Axe de questionnement : Quelles sont les dérives liées au sport ?

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier les dérives liées au sport

Éléments de correction :

Définition des mots clés du sujet

- « Jeux olympiques » : JO d'hiver et d'été, quadriennaux, rénovés en 1896 par Pierre de Coubertin.
- « les grands événements sportifs mondiaux » : événements ayant une audience internationale tels que des championnats ou coupe du monde représentant un nombre important de nations (championnats du monde de football, de rugby, d'athlétisme...) ou des compétitions phares (NBA, NFL...).
- « instrumentalisés » : les grands événements sportifs sont utilisés comme un moyen, notamment du fait de leur audience médiatique, par des États ou des groupes militants.
- « pour des fins de propagande politique » : la finalité est de promouvoir des idées, des opinions sur un État, un gouvernement, un groupe politique.
- « pour des fins de revendication des droits de l'homme » : la finalité est de militer pour faire reconnaître un droit légitime. Ici les droits de l'homme sont les droits inaliénables de tous les êtres humains sans distinction aucune de sexe, de nationalité, d'origine ethnique, de langue, de religion.

Questionnements possibles ouverts par le sujet

- Les grands événements sportifs internationaux peuvent-ils être isolés d'un contexte politique et social ?
- Pourquoi les grands événements sportifs ont-ils de l'audience et suscitent-ils autant de passion ?
- Comment peut-on utiliser les grands événements sportifs internationaux pour mettre en avant certaines idées ?
- Comment une nation peut-elle faire de ses résultats sportifs un révélateur de sa puissance et les exploiter pour promouvoir son système politique et économique ?

Éléments d'analyse, de connaissances et de culture

Le sport, un fait de société :

- La mondialisation des grands événements sportifs.
- Le sport de haut niveau comme « caisse de résonance » des problématiques politiques et sociales.
- Le spectacle sportif comme occasion d'avoir une large audience.
- L'organisation de grands événements et les résultats sportifs comme moyen de promotion d'un système politique et économique.
- La politique sportive de haut niveau et l'engagement des États dans la formation des athlètes de haut niveau (avec les excès et les dérives éventuelles).
- L'image des sportifs de haut niveau.

Pour des fins de propagande politique, exemples d'illustrations :

- JO de Berlin de 1936 : volonté de démonstration au monde entier de la suprématie et de la puissance de l'Allemagne nouvelle à travers les résultats de ses athlètes et sa capacité à organiser des événements de grande ampleur (tout en dissimulant l'antisémitisme du régime et en promouvant la supériorité raciale « aryenne »).

- Championnat de monde de Rugby en Afrique du sud de 1995 : volonté de réconcilier deux peuples d'une même nation, qui ont vécu l'apartheid, et de promouvoir un nouveau régime autour d'une équipe nationale de rugby performante et solidaire.
- JO d'Hiver de Sotchi en 2014 : volonté de démonstration de la « bonne santé » de la Russie, à travers les résultats de ses athlètes (quitte à enfreindre l'éthique et les règles sportives en instaurant un « dopage d'État »).

Pour des fins de revendication des droits de l'humain, illustrations :

- JO de Mexico de 1968 : protestation sur le podium du 200m athlétisme de Smith et Carlos (poing levé ganté de noir, tête baissée – symbole du mouvement « black power ») pour dénoncer la ségrégation raciale aux États-Unis. Expulsés dès le lendemain des jeux et du village olympique par le comité olympique.
- Afrique du sud : exclusion des JO de ce pays de 1964 à 1992, en raison de sa politique d'apartheid.
- Boycott des JO de 1980 de Moscou par certaines nations afin de protester contre l'invasion soviétique en Afghanistan.
- Mouvement des « Blacks lives matter » : dénonciation, lors des compétitions des ligues NBA et NFL, des violences policières aux États-Unis contre les personnes de couleur noire ou métis.

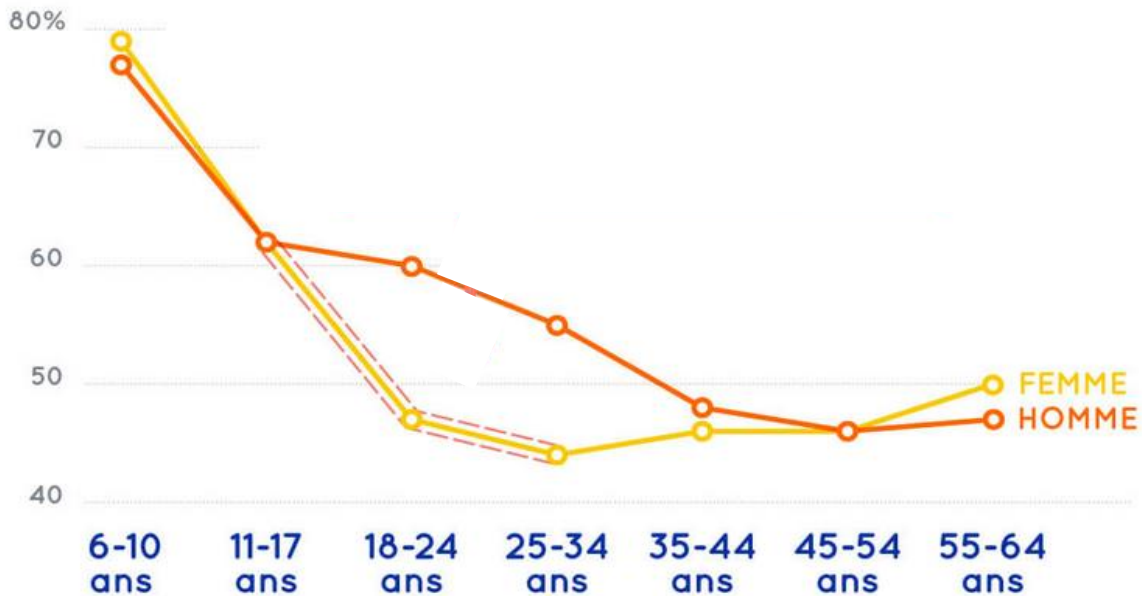
Le très bon candidat pourra....

- Construire une problématique qui articule plusieurs questionnements.
- Développer les exemples en précisant leur contexte social et politique.
- Ouvrir vers les dérives du sport.
- Nuancer en montrant les effets négatifs mais aussi positifs de l'attachement à une équipe nationale.

Sujet avec documents

En vous appuyant sur les trois documents présentés, vos connaissances et vos expériences, vous ferez et justifierez trois propositions d'actions pour promouvoir la pratique physique et sportive au niveau du cercle de vos amis.

Document 1



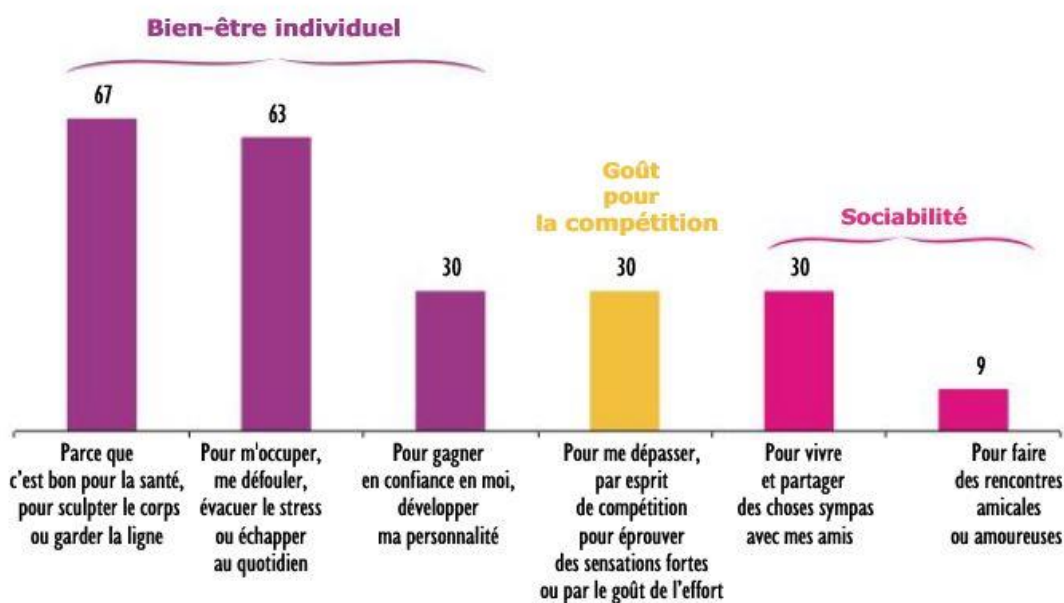
Pourcentage, selon leur âge, de femmes et d'hommes pratiquant une activité physique
Source INSEE - 2017

Document 2

Enquête UCPA/CREDOC les jeunes et les loisirs sportifs Juin 2017

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE, PREMIÈRES MOTIVATIONS





Pourquoi pratiquez-vous un ou plusieurs sports ? (en %)



Source : enquête UCPA/CRÉDOC, Les jeunes et les loisirs sportifs, juin 2017.

Document 3

Diversité des cadres de la pratique et nombre de pratiquants : différences entre collégiens et lycéens

	Collégiens		Lycéens	
	2001	2008	2001	2008
Pas de sport 	16,70%	21,80%	26,00%	32,50%
Pratique hors institution uniquement 	27,00%	24,00%	31,80%	31,30%
Pratique mixte (institution + hors institution) 	41,50%	37,50%	27,10%	20,40%
Pratique institutionnelle uniquement 	14,80%	16,70%	15,10%	15,80%

Maxime Travert, conférence « Les conditions de la pratique sportive chez les jeunes : données sociologiques », séminaire « Contribution de l'EPS à l'éducation à la santé » – 13 et 14 novembre 2014.

Remarque préalable

Les éléments clefs de ce sujet sont :

- « justifiez » : il s'agit de s'appuyer sur le contenu des documents et ses connaissances pour établir la pertinence des propositions ;
- « propositions d'actions pour promouvoir la pratique physique et sportive » : il s'agit de faire des propositions d'actions réalistes, pertinentes (prenant en compte les motivations des amis), faisables (vigilance concernant la sécurité, l'équipement requis, le coût éventuel), contextualisées dans un environnement, afin d'accrocher à la pratique physique ou sportive ;
- « dans le cercle de vos amis » : des actions ciblées sur des personnes proches, qui peuvent se dérouler en dehors de l'activité scolaire.

Liens avec le programme

Thématique : La pratique physique dans le monde contemporain (classe terminale)

Axe de questionnement : Quelles sont les différentes formes de pratique physique ?

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre que les manières de pratiquer prennent diverses formes (compétition, loisir, bien-être, santé, aventure, entretien de soi, convivialité).
- Être capable d'identifier ce qui caractérise ces manières de pratiquer (lieux et conditions de pratique ; types d'encadrement ; attentes, motivations et profils des publics ; etc.).

Éléments de correction

Éléments d'analyse des documents, de connaissance et de culture

Les documents présentés étant un appui pour identifier et justifier les propositions, il est nécessaire d'en extraire les éléments d'informations pertinents.

Document 1 : on observe une évolution dans le pourcentage des pratiquants et pratiquantes selon leur âge. Le pourcentage baisse pour les garçons et les filles entre 6 et 17 ans (de 80 à 60%). Il continue à chuter fortement à partir de l'adolescence chez les filles (de 60 à 45%). La baisse de la pratique est plus progressive chez les garçons. Le pourcentage de pratiquantes remonte à partir de 35 ans, pour rattraper celui des hommes.

Document 2 : on observe que les motivations des jeunes pour s'engager dans les loisirs sportifs sont multiples. La majorité des jeunes (environ les deux tiers) pratique dans un but de bien-être individuel (santé, défoulement). Un tiers est motivé par la compétition, le dépassement de soi, les sensations fortes ou le goût de l'effort. Un tiers pratique pour partager des moments agréables avec ses amis.

Document 3 : on observe une évolution des cadres de pratique entre le collège et le lycée. Pour les lycéens, la pratique se réalise majoritairement dans un cadre non institué, non géré par une institution scolaire (AS, EPS) ou une institution associative sportive (club).

Synthèse des 3 documents : Au regard du sujet posé, l'examen des documents permet d'envisager des pistes pour concevoir des actions adaptées de promotion de la pratique sportive, en apportant des informations sur les motivations et les appétences des jeunes. Le document 1 montre l'importance d'agir au moment de l'adolescence pour lutter contre la « chute » de la pratique observée à cette période, notamment chez les filles.

Le candidat pourra également se poser les questions suivantes :

- Quel est le profil des camarades concernés par ces actions de promotion, leurs appétences, leurs motivations ?
- Quelle est la faisabilité des actions proposées et leurs limites (sécurité, pratiques payantes ou gratuites, besoin de matériel ou équipement particulier, infrastructures nécessaires, besoin en encadrement, contraintes météo...)?
- Quelles temporalités des actions : actions ponctuelles, répétées ou régulières et mise en perspective avec les probabilités « d'accrocher ou raccrocher » les camarades à une pratique régulière ?

Exemples de propositions d'actions de promotion des pratiques physiques et sportives auprès d'amis

Ces exemples pourront être contextualisés dans l'environnement géographique des candidats.

- Préparer et proposer une randonnée avec pique-nique pour découvrir un point de vue, une architecture remarquable, un lieu historique.

Justifications possibles

- Document 1 : activité susceptible d'intéresser les garçons comme les filles.
- Document 2 : action qui répond à la fois à des motivations de recherche de bien-être et d'activité socialisante.
- Document 3 : préférence des lycéens pour des pratiques hors institution.
- Éléments de connaissances complémentaires : incidences de la pratique physique sur les dimensions psychologiques et sociales ; activité facile d'accès.
- Expérience personnelle : connaissance du site, vérification de la sécurité (météo, numéros des secours, trousse de secours, points de repos), connaissance de l'histoire du lieu.

- Proposer de pratiquer et partager avec un ou une camarade (avec smartphone) une séance de musculation chez soi, soit avec l'aide d'une application, soit en dirigeant la séance, soit en partageant l'entraînement...

Justifications possibles :

- Document 2 : répond à une motivation de bien-être individuel, « bon pour la santé, sculpter le corps, garder la ligne ».
 - Document 3 : préférence des adolescents pour des pratiques hors institution.
 - Éléments de connaissances complémentaires : motivation des jeunes qui a tendance à s'amoindrir si laissés en autonomie, besoin d'un coach, d'un entraîneur qui dirige, ou d'un ami pour faire ensemble et motiver ou remotiver ; attrait des jeunes pour les activités connectées.
 - Expérience personnelle : connaissance des thèmes d'entraînement étudiés en EPS dans le champ d'apprentissage n°5, maîtrise des paramètres d'entraînement, connaissance d'une application numérique fonctionnelle et pertinente.
 - Faisabilité : pas besoin de matériel spécifique, possibilité d'utiliser son smartphone, point de vigilance sur des aspects sécuritaires.
- Proposer un samedi pour une initiation au skating à un groupe d'amis qui ne sait pas skier.

Justifications possibles :

- Document 2 : activité qui permet de répondre à différentes motivations « partager des choses sympas entre amis », « évacuer le stress ».
 - Document 3 : préférence des adolescents pour des pratiques hors institution.
 - Éléments de connaissances complémentaires : attrait des jeunes pour la nouveauté, découverte, importance des expériences marquantes pour ancrer la pratique sur du long terme.
 - Expérience personnelle : connaissance d'un circuit de skating pour débutants, connaissances en matière d'animation/encadrement d'un groupe de pratiquants.
 - Faisabilité : possibilité de doter les amis en matériel, contraintes de déplacement, coût.
- Proposer une sortie en kayak biplace.

Justifications possibles :

- Document 1 : activité avec possibilité d'équipages mixtes.
- Document 2 : activité qui permet de répondre à différentes motivations « partager des choses sympas entre amis », « évacuer le stress ».
- Document 3 : préférence des adolescents pour des pratiques hors institution.
- Éléments de connaissances complémentaires : attrait des jeunes pour la nouveauté, possibilité de pratique à différents niveaux, importance des expériences marquantes pour ancrer la pratique sur du long terme.
- Expérience personnelle : connaissances théoriques et pratiques sur le kayak, connaissance de la rivière.
- Faisabilité : matériel loué ou prêté par le club local (bateau, gilets de sauvetage...), sécurité.

Le bon candidat pourra :

- Montrer le réalisme, la pertinence et la faisabilité de ses propositions qui attestent d'une bonne connaissance de son environnement, du profil des camarades à motiver.

- Donner les limites de ses propositions :
 - nuancer les effets attendus des actions proposées ;
 - soulever les problèmes inhérents aux actions proposées : sécurité, coût financier, durée, besoin en matériel et équipement...
- Justifier chacune de ses propositions selon des arguments de nature différente (documents d'appui, connaissances, expérience personnelle).