Construire une progression pour l'attendu de fin de cycle

"..........................................................................................................."

du thème ............................................................

## Exemple de méthode de conception

* **1ère étape**: Identification des objectifs de formation en prenant appui sur les compétences disciplinaires, issues des « connaissances et compétences associées » du volet 3 des programmes, à travailler pour atteindre le ou les attendus de fin de cycle visés ;
* **2ème étape** : construction d’une progressivité des apprentissages au cours du cycle 4 pour ces compétences associées, en utilisant les repères de progressivité ;
* **3ème étape** : identification des activités à mettre en œuvre en classe dans le cadre de cette progressivité ;
* **4ème étape** : identification au sein des activités retenues des « compétences travaillées » (volet 3 des programmes) que l’on relie ensuite au domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerné.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 1ère étape : Identifier les compétences disciplinaires relatives à l’attendu

…………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## 2ème et 3ème étape : Etablir une progressivité des apprentissages au cours du cycle et y associer des activités

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau 5e | Niveau 4e | Niveau 3e |
|  |  |  |

## 4ème étape : Déterminer les compétences travaillées dans les activités en lien avec les domaines du socle

### Niveau 5e

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ActivitÉs envisagÉes | CompÉtences travaillÉes | Domaine du socle  |
|  |  |  |

### Niveau 4e

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ActivitÉs envisagÉes | CompÉtences travaillÉes | Domaine du socle  |
|  |  |  |

### Niveau 3e

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ActivitÉs envisagÉes | CompÉtences travaillÉes | Domaine du socle  |
|  |  |  |