



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Séminaire national des pilotes des réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+)

6 octobre 2021

Discours de clôture

Brigitte Hazard, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche

Ravie d'être présente pour la clôture de ce séminaire au nom de l'IGÉSR, même si les contraintes m'ont empêchée d'être parmi vous pendant ces journées de travail, mais je crois savoir qu'elles ont été particulièrement denses et riches, comme nous l'espérons pour vous.

Cela me permet de souligner l'engagement de l'inspection générale concernant l'éducation prioritaire, très présente à la fois dans les travaux internes et les visites de terrain (COAC, groupe spécifique EP) et dans les travaux menés collectivement avec le cabinet de Mme Elimas et les directions générales de l'administration centrale, en particulier la DGESCO, et bien sûr l'IHEEF.

Collectif est bien le mot sur lequel je voudrais insister aujourd'hui, car je suis profondément convaincue qu'il est un des leviers des progrès de notre École au XXI^{ème} siècle, et en particulier dès lors que les questions à traiter ou les problèmes à résoudre sont complexes.

Et la réussite de chaque élève, qui est bien l'objectif à atteindre et notre même étoile du berger à tous, notre raison à tous de nous lever chaque matin, est bien un problème complexe. Chacun doit y prendre sa part de responsabilité, sur l'ensemble du parcours de l'élève, et c'est donc bien le collectif qui doit avancer ensemble, à la fois en s'appuyant sur les spécificités et les richesses de chacun et dans une certaine harmonie... harmonie organisée par les pilotes, car un collectif qui progresse est un collectif bien guidé.

Les mesures prises au service de l'amélioration de la réussite des élèves couvrent tout leur parcours : de l'abaissement à 3 ans de l'âge de début d'instruction obligatoire, aux dédoublements des GS, CP et CE1 et à la mise en place de devoirs faits au collège, pour ce qui concerne les conditions d'accueil et de travail des élèves.

Mais au service des élèves, et sur tout leur parcours, il y a les enseignants, et la qualité de leur action. En tant que pilotes, vous êtes contributeurs à cette qualité des enseignements et des apprentissages, non pas garants de l'efficacité de l'action enseignante précisément, mais garants des conditions à mettre en œuvre pour qu'elle progresse. C'est pourquoi nous vous avons proposé dans ce séminaire de travailler concrètement sur l'accompagnement des enseignants (au sens large) pour que le geste professionnel au cœur de la classe soit questionné et progresse, grâce notamment à des modalités de

travail et de formation révisées, définitivement collectives et ouvertes (je pense aux constellations mises en place dans le cadre des plans M et F, mais aussi aux temps de travail dans le cadre spécifique du réseau, et évidemment en inter-degré). Je suis persuadée que le développement de temps d'échange, de concertation, de partage entre enseignants, et entre enseignants et cadres, dans des conditions réfléchies et agréables, contribue à la qualité de vie au travail et à la sécurisation professionnelle et intellectuelle des enseignants, à laquelle nous n'avons historiquement pas toujours été suffisamment attentifs.

L'autre sujet qui doit mobiliser le collectif de pilotes comme le collectif enseignant c'est le parcours de l'élève, avec ses transitions et ses articulations. Pour cela, nous avons de précieux outils de pilotage qu'il faut encore mieux exploiter avec les enseignants : les évaluations nationales de CP éclairent la transition cycle 1-cycle 2 ; les évaluations nationales de 6^{ème} et le test de fluence éclairent la transition école-collège ; les résultats au DNB et les tests de positionnements de seconde doivent éclairer le passage du collège vers le lycée. Il semble que le second degré soit un peu en peine dans l'exploitation pédagogique des résultats aux évaluations nationales, même si le test de fluence semble avoir fait bouger quelques lignes. Nous souhaitons vraiment une mobilisation sur ce sujet, pour lequel le trio principal – IEN – IPR doit être particulièrement moteur.

Je ne voudrais pas terminer cette intervention sans évoquer un point qui me tient à cœur. Tout le travail que vous faites dans vos réseaux repose aussi sur la considération que l'on porte envers les élèves des réseaux d'éducation prioritaire, considération qui se traduit par le fait de viser un même degré d'exigence pour eux que pour tous les élèves de France. Il y a là une vigilance à avoir sur ce sujet, depuis la maternelle jusqu'au collège, dans les contenus et les méthodes pédagogiques (le lexique, la lecture, l'accès à la culture, autant que le travail sur l'estime de soi, la confiance en soi) et dans l'évaluation. Cette exigence dans les apprentissages participe de l'ambition que nous avons pour faire de chacun de ces enfants, de ces jeunes, un citoyen libre et éclairé, et libre de choisir une orientation qui le motive et saura le révéler.

Et enfin, pour conclure, un mot sur le travail proposé à l'occasion de ce séminaire autour du référentiel de l'éducation prioritaire ; apprécié, utilisé, il n'en reste pas moins important de le questionner à la lumière de l'ensemble des mesures, outils, travaux engagés. Il ne s'agit pas de le réécrire, mais bien de l'enrichir, à partir des retours de ses utilisateurs, et pour une mise en cohérence avec cette nécessité d'agir au cœur de la classe et sur le cœur du métier enseignant. Bref, renforcer en particulier le volet pédagogique, voire didactique de ce référentiel.

C'est bien une réflexion sur le pilotage pédagogique du réseau que nous avons souhaité vous offrir avec ces journées de travail. Certes, elles vous ont éloignés de vos terres et de l'urgence du quotidien, mais c'est une bonne chose ; j'espère que cela aura été pour vous une respiration, et pour ceux qui tiennent la maison en votre absence une occasion de montrer la force du collectif local et de sa cohésion. Et avec eux, avec les coordonnateurs, les directeurs d'école, précieux rouages pour le pilotage pédagogique et didactiques, avec les équipes enseignantes et éducatives, vous allez poursuivre ce travail, peut-être même déjà mettre en œuvre un programme d'action inspiré de ces journées d'échange, ou conforté par elles. J'espère que ces journées vous auront donné renouvelé l'envie d'entreprendre, d'innover, d'oser, pour continuer d'avancer et de faire progresser les élèves, avec des enseignants que vous emmènerez dans votre sillage et à qui vous donnerez cette même envie d'oser.

Je vous souhaite un très bon retour et, très consciente qu'on vous demande beaucoup, et peut-être toujours plus et toujours mieux, envers et contre tout, je vous remercie très sincèrement pour votre engagement au service de notre belle école de la République.