



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES ÉCO-DÉLÉGUÉS
À L'ÉCOLE — CYCLE 3

Guide du professeur

La polyvalence à l'École :
un atout majeur pour l'EDD

NOVEMBRE 2021

SOMMAIRE

Introduction	3
1. Éléments de contexte	4
1.1 Les dates clés du développement durable et de l'éducation au développement durable.....	4
1.2 La polyvalence de l'enseignant et des apprentissages concrets au service de l'EDD	6
1.3 Les enjeux du développement durable à l'école	8
1.4 Les évolutions récentes.....	10
1.5 Une approche scientifique dans tous les domaines d'apprentissage.....	11
2. Comment engager les élèves ?	13
2.1 Les raisons de l'engagement.....	13
2.2 La sensibilisation des élèves.....	16
2.3 L'organisation des élections.....	17
2.4 Accompagnement des éco-délégués dans leurs missions.....	18
3. Comment inscrire sa classe, son école dans des actions pérennes et un engagement citoyen ?	19
3.1 Le recensement des actions	19
3.2 Le dossier de labellisation E3D (École en Démarche de Développement Durable).....	19
3.3 Des labellisations complémentaires.....	20
3.4 Pour aller plus loin.....	21
Bibliographie.....	23
Annexes.....	23

Introduction

Les textes successifs depuis 2004 ont permis de placer l'éducation au développement durable au cœur de la réflexion éducative en l'intégrant dans les programmes d'enseignement, quels que soient les domaines abordés ou les disciplines enseignées.

L'éducation au développement durable et l'élection d'éco-délégués permettent de valoriser l'engagement citoyen des élèves en impliquant tous les partenaires de l'école, institutionnels ou associatifs, dans les problématiques soulevées par le développement durable et les 17 ODD. L'EDD est au cœur du parcours des élèves et permet de développer l'esprit critique et l'engagement des élèves.

Ce guide a été pensé pour vous accompagner dans vos pratiques en lien avec l'EDD et dans l'élection des éco-délégués en vous proposant des ressources, des pistes de réflexion, des éléments de contextualisation.

Au sein de chaque académie, les IEN du premier degré, et les conseillers pédagogiques départementaux chargés de mission EDD seront des interlocuteurs privilégiés pour répondre à vos questions, pour aider à la mise en œuvre de la labellisation de vos écoles.



1. Éléments de contexte

1.1 Les dates clés du développement durable et de l'éducation au développement durable

1972

Premier Sommet de la Terre à Stockholm

1977

Une circulaire du ministre René Haby donne naissance à l'éducation à l'environnement en France

1987

Le rapport Brundtland introduit la notion de développement durable

1992

Second Sommet de la Terre à Johannesburg

1997

Signature du protocole de Kyoto (réduction des gaz à effet de serre)

2004

L'éducation à l'environnement devient l'éducation à l'environnement et au développement durable, obligatoire de l'école maternelle au lycée

2005

Entrée en vigueur du protocole de Kyoto

2007

Lancement de la deuxième phase de généralisation de « l'éducation au développement durable »

2011

Lancement de la troisième phase de généralisation

- 1987 : rédaction du Rapport Brundtland dans lequel apparaît pour la première fois la notion de développement durable (« un développement qui permet de satisfaire les besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs »).

Ce rapport a servi de base pour le Sommet de la Terre qui a eu lieu en 1992 à Rio de Janeiro. Une centaine d'États et plus de 1 500 ONG étaient alors représentés. À l'issue du Sommet, les États présents ont adopté l'Agenda 21, soit plus de 2 500 recommandations pour le XXI^{ème} siècle sur la gestion de l'environnement.



Source : Diagramme de Venn du développement durable, à l'intersection de trois préoccupations, dites « les trois piliers du développement durable ». Source Wikipédia

- Depuis 2013, l'éducation au développement durable est entrée dans le code de l'éducation (art. L. 312-19 modifiée par la loi n°2015-992 du 17 août 2015) :

« L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire. Elle a pour objectif d'éveiller les enfants aux enjeux environnementaux. Elle comporte une sensibilisation à la nature et à la compréhension et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles. Les formations dispensées dans les établissements d'enseignement technologique, professionnel, agricole et les centres de formation des apprentis veillent à favoriser la connaissance des techniques de mise en œuvre et de maintenance des énergies renouvelables, ainsi que des dispositifs d'efficacité énergétique et de recyclage. »

- La circulaire de rentrée du 10 juillet 2020 a réaffirmé cette priorité et a mis en avant l'élection des éco-délégués, en la rendant obligatoire pour les classes de collège et de lycée et en l'encourageant pour les classes de CM1 et CM2.

« En ce début de XXI^e siècle, l'éducation au développement durable est l'un des enjeux majeurs de notre École. Elle repose sur deux piliers : connaître et agir. Sur le premier point, après consultation de la communauté scientifique, d'inspecteurs et de professeurs, le travail du Conseil supérieur des programmes a permis d'accroître la dimension "développement durable" de l'ensemble des disciplines des programmes de la scolarité obligatoire. Parallèlement, les actions pédagogiques sont encouragées. L'année dernière, l'élection des éco-délégués au collège et au lycée a permis une mobilisation des jeunes pour la protection de l'environnement, autour d'une prise de conscience collective et de projets

concrets. Cet élan remarquable doit être encore amplifié cette année : l'élection des éco-délégués est désormais obligatoire dans toutes les classes de collège et de lycée, et encouragée en CM1 et en CM2. »

(circulaire de rentrée 2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2018068C.htm>).

- Les circulaires du 27 août 2019 et du 24 septembre 2020 ont inscrit l'éducation au développement durable dans la mise en œuvre de l'Agenda 2030 et les 17 objectifs de développement durable adoptés par l'ONU.

1.2 La polyvalence de l'enseignant et des apprentissages concrets au service de l'EDD

Source <https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136>

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

Le développement durable est adopté par le ministère chargé de l'Éducation nationale dans son acception classique comme étant une démarche de rétablissement d'équilibres dynamiques entre l'environnement, le monde social, l'économie et la culture. Partant de cette définition fondée sur l'interaction entre ces différents domaines, l'éducation au développement durable (EDD) est une éducation transversale, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire [...]. »

Son ancrage dans les enseignements et dans les actions (ou les projets) permet une implication active des élèves, souvent en partenariat.

L'EDD croise explicitement les autres éducations transversales, dont l'éducation au développement et à la solidarité internationale, l'éducation à la santé, les enseignements artistiques et culturels.

La formation scientifique qu'elle induit s'inscrit pleinement dans l'étude de situations réelles et concrètes.

L'École s'engage dans la dynamique des Objectifs de développement durable - Agenda 2030



Suite à l'adoption par l'ONU en 2015 de l'Agenda 2030 pour le développement durable et des 17 objectifs de développement durable (ODD), parmi lesquels l'objectif d'une éducation de qualité pour tous, cette démarche a fait l'objet d'une appropriation nationale sous la forme d'une feuille de route de la France pour l'Agenda 2030 adoptée en septembre 2019. <https://www.agenda-2030.fr/feuille-de-route-de-la-france-pour-l-agenda-2030/>

Les ODD, qui font l'objet d'une dynamique d'appropriation par les collectivités territoriales, le monde de l'entreprise et les associations, confèrent aussi une nouvelle dimension à l'éducation au développement durable.

Dans la note d'orientation et de propositions qu'il a publiée en décembre 2019, le Conseil supérieur des programmes a insisté sur différents aspects :

- Une approche à travers toutes les disciplines des contenus d'enseignement relatifs au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité, afin à la fois de former l'esprit scientifique des élèves et de développer leur relation sensible au monde ;
- L'importance de se fonder sur l'observation, point de départ de la démarche scientifique ;
- La nécessité de développer l'attitude rationnelle des élèves dans leur approche des questions environnementales ;
- Une nécessaire et progressive compréhension de l'environnement et du vivant.

Ces différentes propositions ont été prises en compte et intégrées dans les programmes publiés en juillet 2020.

Dès les cycles 1 et 2, les programmes invitent à une première sensibilisation à l'environnement proche puis plus lointain : « explorer puis questionner le monde » par des activités autour des différentes formes de la matière et de la vie, et de leurs évolutions.

Cet apprentissage est approfondi et enrichi dans les cycles 3 et 4, notamment en sciences, par la contextualisation de notions mathématiques ou de physique-chimie. En sciences de la vie et de la Terre, le sujet est travaillé selon un approfondissement progressif pour montrer la nécessité et l'importance d'approches systémiques.

On se référera utilement au Vademecum de l'Éducation au développement durable publié par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports en janvier 2021 (<https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable>), qui souligne notamment que :

« La diversité thématique des 17 ODD peut poser des difficultés pour les traiter tous et les mettre en relation. Comment rendre opérationnels les objectifs de développement durable en prenant en compte leurs interdépendances ? [...] Pour y aider, la circulaire du 24 septembre 2020 propose de les regrouper autour de 5 enjeux majeurs qui synthétisent les 17 ODD et leurs interrelations : les besoins de base de l'humanité ; une société respectueuse et solidaire ; une prospérité économique durable ; des équilibres environnementaux pour une gestion raisonnée du système Terre ; un engagement collectif et partenarial. »

1.3 Les enjeux du développement durable à l'école

La finalité est de former des citoyens responsables, capables de faire des choix informés et raisonnés, d'envisager les impacts de leurs comportements individuels et collectifs et aptes à s'approprier les questions de société dans toute leur complexité. Pour cela, il convient de mettre en avant les phénomènes qui sous-tendent la réflexion et les actions dans le cadre du développement durable.

Extraits du Vademecum de l'Éducation au développement durable :

- « Un objectif ambitieux : former les futurs citoyens d'un monde complexe en transition écologique et sociétale. [...] »
- Former des citoyens pour qu'ils soient conscients des enjeux du monde, aptes à faire des choix informés et raisonnés [...]
- L'EDD ne peut se limiter à une éducation aux gestes individuels et doit également former à la prise de décisions collectives. Le développement durable doit être pensé comme engageant des choix collectifs. [...]
- L'EDD est bien une éducation au choix et non l'enseignement de choix. L'accent est mis notamment sur la formation à l'esprit critique, contribuant à distinguer des faits, des hypothèses, des opinions, des croyances [...]
- L'un des objectifs de l'EDD est d'amener les élèves à acquérir des connaissances et des compétences leur permettant d'envisager les conséquences de leurs comportements individuels et collectifs sur l'environnement. [...]
- Penser et appréhender les impacts des activités humaines sur l'environnement nécessite de maîtriser a minima certains concepts ainsi que la manière dont les sciences produisent et actualisent les connaissances. »

Il s'agit donc, à l'école, de :

- former les citoyens éclairés de demain. Permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences pour mieux appréhender les enjeux de société, être capable d'adopter des comportements responsables, fonder leurs choix sur des informations fiables et des démarches construites ;
- donner du sens aux apprentissages sur l'ensemble du parcours scolaire de l'élève ;
- rendre visibles, auprès de la communauté éducative, toutes les actions déjà engagées et en impulser de nouvelles ;
- donner de la cohérence aux actions et fédérer les acteurs, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école.



D'après VADEMECUM – ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE MENJS

1.4 Les évolutions récentes

2013

La loi de refondation de l'École fait entrer cette éducation transversale dans le code de l'éducation

2013

Lancement de la labellisation « E3D » des écoles et des établissements scolaires en démarche globale de développement durable

2015

Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable

2015

COP 21 à Paris et publication des Objectifs de Développement Durable (ODD)

2019

Généralisation des éco-délégués obligation collège-lycée recommandation CM1-CM2

2020

Renforcement dans les programmes publiés en juillet 2020

2030

1.5 Une approche scientifique dans tous les domaines d'apprentissage

Le Vademecum de l'Éducation au développement durable souligne l'importance de données actualisées, fiables et partagées :

« Quel que soit le domaine considéré (scientifique, historique, géographique, économique, philosophique...), la question des données se pose. Dans un contexte d'EDD, disposer par exemple de données sur l'environnement ou les inégalités de développement qui soient scientifiquement établies, fiables et actualisées, et ce à différentes échelles spatiales, est essentiel. Transdisciplinaire, l'EDD suscite une grande variété de pratiques éducatives innovantes. Elles supposent néanmoins la transmission de définitions et de concepts fondamentaux, une cohérence territoriale et nationale afin d'assurer la continuité et la progressivité des apprentissages, ainsi que la meilleure articulation possible entre les enseignements d'un côté et les actions et projets de l'autre. »

Ce qui conduit à proposer aux élèves de l'école primaire de :

- Vivre la démarche d'investigation tout au long du parcours scolaire, la comprendre et l'utiliser (voir annexes 1,2 et 3) pour :
 - S'enrichir de connaissances porteuses de sens ;
 - Développer une prise de recul sur la construction des savoirs et sur la formation de l'esprit critique, nécessaire pour distinguer les faits, des hypothèses, des opinions et des croyances ;
- Travailler en articulant les apports de chaque domaine pour :
 - Identifier l'impact d'une décision, d'un comportement ou d'une action ;
 - Élaborer des choix éclairés et mesurés ;
 - Construire progressivement une vision systémique.
- Travailler dans le cadre d'un programme de sciences participatives : le programme éco-délégués du Muséum national d'histoire naturelle

Le dispositif Vigie-Nature École, développé par le Muséum national d'histoire naturelle (MNHN), est un programme de sciences participatives qui permet aux enseignants de sensibiliser les élèves à la biodiversité, tout en participant à un véritable dispositif de recherche.

Grâce à des protocoles rigoureux et adaptés au contexte scolaire, ce projet permet de travailler la démarche scientifique avec les élèves, de la maternelle au lycée, tout en favorisant les sorties de terrain et le contact direct avec la nature. À ce jour, neuf protocoles sont disponibles et permettent de réaliser des suivis pour des groupes d'espèces très variés (oiseaux, escargots, plantes sauvages, insectes pollinisateurs...). Les détails de ces protocoles sont disponibles sur le site du dispositif : <https://www.vigienature-ecole.fr>

Les données recueillies sont ensuite transmises aux chercheurs du MNHN via le site web Vigie-Nature École. Les scientifiques analysent l'ensemble de ces données pour évaluer l'état de santé de la biodiversité en France et mesurer l'impact de l'Homme sur la biodiversité ordinaire.

Les protocoles de Vigie-Nature École permettent d'évaluer l'état de la biodiversité dans l'établissement scolaire. Une fois cette étape réalisée, le MNHN propose des actions simples (par exemple l'installation d'une prairie fleurie ou de nichoirs à chauves-souris) susceptibles de favoriser la biodiversité au sein de l'établissement. Il est ensuite possible de suivre l'impact de ces actions sur la biodiversité. Une série de fiches actions seront disponibles en septembre 2021 ici : <https://www.vigienature-ecole.fr/agir>.

Elles seront constituées des éléments suivants :

- une courte vidéo d'un chercheur ainsi qu'un texte expliquant l'intérêt de l'action et l'effet attendu sur la biodiversité ;
- une rubrique «que faire avant» incitant les élèves et enseignants à mettre en place nos protocoles de sciences participatives pour documenter l'état initial de la biodiversité ;
- un mode d'emploi technique pour la mise en place de l'action avec un calendrier ;
- une fiche conseil pour l'élaboration du budget et les démarches à entreprendre dans l'établissement scolaire pour réussir son action (qui prévenir et des courriers type pour expliquer ce qui sera fait...) ;
- un kit de communication en direction des autres élèves (affiches, textes, visuels réutilisables pour mettre des panneaux à côté d'une réalisation) ;
- un espace permettant de partager des photos et des témoignages sur les actions menées.

2. Comment engager les élèves ?

2.1 Les raisons de l'engagement

Les élections des éco-délégués à l'école élémentaire vont permettre de renforcer la liaison cycle 3 avec le collège de secteur. Des rencontres entre les éco-délégués des écoles et des collèges de secteur pourront être organisées afin d'échanger sur des projets communs de territoire. Le conseil école-collège est une instance qui peut être mobilisée pour créer ces liens et donner au cycle 3 des objectifs communs, déclinés en actions concrètes, concertées et progressives.



**Extrait du guide de l'éco-délégué
second degré, enrichi d'idées pour engager la réflexion de vos élèves.**

Depuis plus de deux siècles, nous puisons plus fortement que jamais dans les ressources de la planète. Nous sommes de plus en plus nombreux sur Terre, nos modes de vie demandent de plus en plus d'énergie et de ressources. Cette situation n'est pas durable !

+ d'habitants

1,5 milliards d'habitants sur Terre en 1900, 7,7 milliards en 2020, 9 à 10 milliards prévus en 2050. Nous devons faire évoluer nos modes de vie pour les rendre plus respectueux de l'environnement et plus économes des ressources de la planète...

+ de biens achetés et jetés

Nous possédons de plus en plus d'objets. De nouvelles technologies apparaissent et nous voulons en profiter : ordinateurs, téléphones portables, jeux vidéos... Ces nouveaux besoins ne sont pas sans conséquence : la fabrication et l'utilisation de cette multitude d'objets nécessitent des matières premières et consomment beaucoup d'énergie. Nous jetons et remplaçons certains produits rapidement. Cela augmente la quantité de déchets que nous produisons, sollicite encore davantage les matières premières pour fabriquer de nouveaux produits et accroît toujours plus notre consommation d'énergie.



Vous pouvez faire réfléchir vos élèves sur la nécessité ou non de changer nos appareils électroniques tant qu'ils fonctionnent correctement (Découvrir de façon simple ce qu'ils nécessitent comme ressources pour leur fabrication, la proportion non recyclée, etc. L'important est qu'ils puissent argumenter sur l'importance de ce qu'ils vont choisir de faire (par exemple : ne pas les changer tant qu'ils fonctionnent, les donner à réparer, à recycler, les acheter d'occasion, etc.).

+ d'énergie consommée

En 50 ans, la population de la Terre a été multipliée par 2,5, mais la consommation d'énergie par 5. Pourquoi ? Nous consommons de plus en plus d'énergie pour nous déplacer, fabriquer et transporter ce que nous achetons, améliorer notre confort... Cette surconsommation énergétique est surtout le fait des pays riches et industrialisés.

Vous pouvez conduire vos élèves à envisager tout progrès en y associant systématiquement les économies d'énergie et de matières premières ? C'est possible sans perdre en qualité de vie, en « agissant local ».

Des émissions de gaz à effet de serre et des perturbations climatiques


Brûler du gaz, du pétrole ou du charbon (énergies fossiles*) nous fournit de l'énergie, mais émet des polluants dans l'air que nous respirons : du dioxyde de carbone (CO₂) et d'autres gaz à effet de serre*. Le déboisement, l'élevage, l'agriculture, l'industrie participent aussi à l'augmentation de la quantité de ces gaz dans l'atmosphère. Les gaz à effet de serre retiennent le rayonnement infrarouge du soleil. Si leur quantité augmente, cela entraîne un réchauffement global de la Terre et provoque des changements climatiques. On peut déjà en observer des conséquences (canicules, sécheresses, tempêtes, fortes pluies plus fréquentes...) et la responsabilité humaine dans l'augmentation de ces gaz dans l'atmosphère est démontrée. (Vidéo Lumni : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-effet-de-serre#>)

 Vos élèves peuvent concevoir la réduction des émissions de gaz à effet de serre, à leur échelle... en venant à l'école à pied ou à vélo lorsque c'est possible, en achetant le plus possible de produits locaux pour la cantine,... (voir exemple d'activité en annexe 2).




Des ressources naturelles qui s'épuisent

Les énergies fossiles* sont faciles à utiliser, mais elles ne sont pas renouvelables. Elles seront vraisemblablement épuisées dans la seconde moitié du XXI^e siècle. Les matières premières non renouvelables qui entrent dans la fabrication de nos biens de consommation vont également s'épuiser. Des matières premières renouvelables, comme les végétaux, pourront en remplacer certaines, mais pas toutes, et à condition que nous ayons une gestion raisonnée de ces ressources renouvelables.

 Vos élèves peuvent se renseigner sur les matériaux biosourcés (locaux, recyclables et renouvelables) en dégagant clairement les avantages par rapport au problème posé pour les fournitures scolaires, pour le matériel de l'école...

Un environnement mal en point

La surexploitation des ressources, les pollutions et l'accumulation de déchets ont des impacts négatifs sur l'environnement. Les milieux naturels sont perturbés et s'appauvrissent. La surface naturelle sauvage disponible diminue, car la population augmente avec un besoin plus grand de place pour s'installer et mener ses activités. La qualité de l'eau, de l'air, des sols se dégrade, la biodiversité* diminue...


 Dans l'école, les élèves peuvent concevoir des aménagements pour favoriser la biodiversité : un jardin biologique, une mare, une haie, des nichoirs, des hôtels à insectes... les possibilités ne manquent pas!

(En veillant toujours au lien avec les questionnements scientifiques et les apprentissages conduits : par exemple, l'implantation d'un hôtel à insectes trouve toute sa pertinence après un travail sur le rôle des insectes que l'on veut héberger, leur importance dans les réseaux alimentaires, etc. Cf. annexe 3)

Des inégalités, des tensions

Les énergies fossiles* sont réparties inégalement à la surface de la Terre. Ainsi, les 2/3 des gisements de pétrole connus se trouvent au Moyen-Orient, les 2/3 des ressources en gaz sont concentrées au Moyen-Orient et en Russie. Cette situation rend les autres pays utilisateurs dépendants des pays fournisseurs. Le contrôle de ces ressources et de leurs infrastructures de transport est source de conflits et de tensions.

L'accès à d'autres ressources (comme l'eau), le déplacement des populations contraintes de quitter leurs territoires par les sécheresses, les inondations, la montée des eaux marines... peuvent aussi provoquer des tensions.

 Vos élèves peuvent réfléchir à la notion de dépendance à un type d'énergie ; répertorier les sources d'énergie pour distinguer celles qui sont renouvelables de celles qui ne le sont pas ; puis ils peuvent imaginer leur quotidien grâce aux énergies renouvelables pour s'éclairer, se chauffer, se déplacer...

2.2 La sensibilisation des élèves

Vous trouverez ci-dessous plusieurs vidéos qui peuvent vous aider à introduire la thématique de l'EDD. Chacune est accompagnée de commentaires pour faciliter votre choix. Les deux premières ont une visée informative et pédagogique; les deux suivantes sont plus ludiques et demandent une explicitation des concepts présentés.



Présentation pédagogique de la biodiversité (3'14)

<https://www.youtube.com/watch?v=GuS9EU4iRjw>

Ce film présente une définition de la biodiversité, la diversité des relations/interactions entre tous les êtres vivants, en présente les utilités et fonctions indispensables aux êtres humains, dresse un bref inventaire de son état, des causes anthropiques de son appauvrissement et de leurs conséquences, puis présente les possibilités de remédiation, en insistant sur le rôle de l'éducation.



Présentation pédagogique du changement climatique et de ses conséquences (4'06)

<https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk>

Cette courte vidéo débute par une présentation des phénomènes scientifiques en jeu, en particulier l'effet de serre, indispensable à la vie sur Terre. Le changement climatique est ensuite explicité quant à ses causes, liées aux activités humaines. Il est également analysé quant à ses conséquences sur la santé humaine et sur la biodiversité. La conclusion porte sur les solutions à la disposition des êtres humains pour limiter le réchauffement global et s'y adapter.



Introduction d'une réflexion sur la difficulté de préserver la planète (1'17)

<https://vimeo.com/40659260>

Ce « clip », sonorisé, mais sans parole, met en évidence la difficulté d'agir concrètement pour la préservation de l'environnement, au niveau global en tout cas. Intéressant surtout pour étudier l'intention de l'auteur, le message sous-jacent, donc apprendre à décrypter en se servant de ses connaissances : ici une forme d'allégorie sur les choix de l'humanité, qui restent des choix au cas par cas ou des choix d'impulsivité. En ce sens, ce film d'animation peut servir à engager la réflexion des élèves vers la vision systémique et sur la nécessité de faire des choix raisonnés.



Le film d'animation « Espoir » introduit la prise de conscience de l'humanité (4'22)

<https://vimeo.com/71742636>

Ce dessin animé (en VO espérantiste sous-titrée en anglais), au graphisme très moderne, est une allégorie très douce et apaisée sur l'état de la planète et l'espoir, la confiance

en l'être humain, capable de comprendre les enjeux et de résoudre les difficultés de notre environnement commun. Que pouvons-nous faire pour prendre soin de la planète et de tous ses habitants, dans nos gestes quotidiens ?

2.3 L'organisation des élections

Déroulé proposé :

Introduction

Une activité de photolangage est proposée aux élèves, pour un recueil de leurs représentations ou connaissances : « Citez trois mots qui vous viennent quand vous voyez ces photographies ». <https://www.goodplanet.org/fr/posters-goodplanet-objectifs-de-developpement-durable/>

Les propositions des élèves seront écrites au tableau puis organisées avec eux selon des thématiques telles que celles présentées dans le tableau ci-dessous ; au centre des mots donnés par une classe de CM ; en dernière colonne une formulation pour démarrer le débat mouvant (voir point 2).

Thèmes	Exemples de mots d'élèves	Affirmations pour débat
Biodiversité	Biodiversité Chaîne alimentaire Animaux en voie de disparition	Bientôt nous pourrions voir des perroquets dans les jardins et les champs de Charente Maritime
Changement climatique	Danger / Terre malade Fonte des glaces Montée des eaux / noyade / inondation Réchauffement / Chaleur Effet de serre/Sécheresse Feux de forêt / Arrosage Déforestation	D'ici 2025 la mer sera à Rochefort ; la Charente arrivera aux portes de l'école...
Alimentation	Abondance Surconsommation	Bientôt nous achèterons tous nos produits alimentaires en vrac (sans emballages).
Santé	Protection/ Soins Sport	Dans le département des tapis roulants vont être installés dans les villes pour que les piétons ne se fatiguent pas.
Solidarité	Partage Transmission Solidarité Recyclage	Je préfère jeter mes anciens jouets plutôt que de les réparer ou de les donner.

Énergie	Énergies recyclables : barrages, éoliennes, panneaux solaires Énergies fossiles : pétrole, gaz, charbon	La salle de classe reste allumée pendant la récréation, mais ça n'est pas grave, c'est la mairie qui paye.
Égalité fille garçon		À partir de 2022, l'école ne sera ouverte que pour les filles.
Pollution	Pollution : air, océan, sol, eau Fumée Respiration / souffle Saleté / nettoyage Déchets, plastiques/Recyclage	Pour les goûters d'anniversaire avec les camarades, les gobelets en plastique c'est pratique.
Déplacements	Transports propres : vélo, marche à pied, voiture électrique, tramway, transport en commun,	J'aimerais bien venir à l'école à pied avec les copains du pédibus.
Paix, justice		Les élèves droitiers auront des brocolis à la cantine et les gauchers auront des frites.

Le débat mouvant

Choisir une thématique avec les élèves pour le débat (disposition et animation) :

<https://tube-poitiers.beta.education.fr/videos/watch/3612d603-f4a9-4457-8af2-63463efcc010>

La préparation des élections

À l'issue du débat, lancer l'idée de la candidature de représentants de l'école : des éco-délégués qui vont proposer, organiser, argumenter pour représenter l'école (2 éco-délégués : une fille et un garçon si possible).

- Prévoir un temps d'atelier pour préparer les arguments de la présentation orale de chaque candidat(e) avec son groupe de soutien.
- Mettre en place les élections, en les fixant la même semaine en concertation avec le collège et les autres écoles du secteur (dans le cadre du CEC de juin).
- Inviter, le cas échéant, un élu de la commune à cette élection.
- Préparer le matériel de vote, si possible à partir de matériel de récupération.

Après les élections, se mettre en lien avec les éco-délégués du collège de secteur.

2.4 Accompagnement des éco-délégués dans leurs missions

Plusieurs documents ont été préparés pour accompagner vos élèves dans leur mission :

- Une plaquette pour les élèves éco-délégués ;
- Un flyer de présentation du dispositif des éco-délégués à l'école ;
- Une trame de présentation interactive (diaporama et Genial.ly) qui peut servir de base pour leurs interventions dans les classes.

Le flyer de présentation, le diaporama et le Genial.ly sont disponibles ici :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/mission-edd/spip.php?article1875>

3. Comment inscrire sa classe, son école dans des actions pérennes et un engagement citoyen ?

3.1 Le recensement des actions

- Repérer les actions mises en place dans l'école, sur les deux ou trois dernières années scolaires, et permettre aux élèves, éco-délégués notamment, de les mettre en regard des objectifs de développement durable;
- Identifier les différents partenaires qui participent ou contribuent à la mise en œuvre de ces actions;
- Articuler les enseignements (apports de connaissances, de démarches de raisonnement, choix d'exemples particuliers comme support d'enseignements ou d'activités d'apprentissages disciplinaires) et les actions dans le cadre d'un parcours scolaire visant cohérence et progressivité;
- Inscrire l'ensemble dans le projet d'école.

3.2 Le dossier de labellisation E3D (École en Démarche de Développement Durable)

La labellisation E3D est portée par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Le label est délivré par l'académie. Elle permet de valoriser les actions conduites par l'école avec ses partenaires.

Si votre école n'est pas encore labellisée E3D, vous pouvez en parler au conseiller pédagogique EDD ou à l'IEN chargé(e) de cette mission pour votre département afin d'initier la démarche.

Pour postuler pour la labellisation E3D des écoles :

- Identifier un(e) ou deux correspondant(e)s EDD adultes dans l'école;
- Coordonner les actions mettant en œuvre le développement durable, aussi bien dans la vie quotidienne de l'école que dans les enseignements; les projets d'aménagement (mare, jardin, hôtels à insectes...) peuvent également être pris en considération;
- Constituer un comité de suivi avec un ou plusieurs membre(s) de l'équipe enseignante, des élèves éco-délégués, des personnels non-enseignants, un(e) représentant(e) des parents d'élève et un(e) représentant(e) de la collectivité territoriale;

- Penser à valoriser et à mutualiser les travaux des élèves (exposition ouverte aux parents et à la commune, rédaction d'articles sur un espace numérique ou dans le journal de l'école...);
- Compléter le dossier de candidature (que vous trouverez sur le site internet de votre académie).

Référence : <https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo31/MENE1320526N.htm>

3.3 Des labellisations complémentaires



Les aires éducatives

Pour sensibiliser les élèves et approfondir la connaissance de la biodiversité en milieu scolaire, l'Office français de la biodiversité met en œuvre la démarche « aires éducatives » sur l'ensemble du territoire français, avec les ministères de l'Éducation nationale, de la Transition écologique et des Outre-mer.

Source : <https://ofb.gouv.fr/aires-educatives>

Les Aires marines et terrestres éducatives permettent à des élèves de cycle 3 (CM1, CM2 et 6^{ème}) et 4 (5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}) de s'approprier et de gérer de manière participative une portion de littoral, de zone humide, de forêt, de rivière, de parc urbain... avec leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement.

Les grands objectifs des aires éducatives :

- former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable ;
- reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire ;
- favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).

Les labels « Aire Marine Educative » (AME) et « Aire Terrestre Educative (ATE) » reconnaissent la mise en place d'une démarche éco-citoyenne qui place les élèves au cœur d'une réflexion collective sur la gestion et la protection du patrimoine naturel et culturel.

Pour en savoir plus, il est possible de télécharger la Charte Aire Marine Educative, la Charte Aire Terrestre Educative, le guide méthodologique et la présentation de la démarche des Aires Éducatives en se rendant sur la page de l'Office Français de la Biodiversité : <https://ofb.gouv.fr/aires-educatives>



Le label Eco-Ecole

Un travail partenarial est mené avec l'association Teragir, partenaire du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, qui propose le programme Eco-Ecole. Certaines écoles ont conjointement les deux labels Eco-Ecole et E3D.

www.eco-ecole.org

3.4 Pour aller plus loin

Des exemples de projets pédagogiques E3D

Pour découvrir par exemple des projets déjà mis en place dans d'autres collèges sur le site edd.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique79

La trousse à projets

Pour aller jusqu'au bout d'un projet en trouvant les moyens de le financer.

www.trousseaprojets.fr

Le site Lumni

Les ressources sont nombreuses sur la Plateforme Lumni et peuvent contribuer à répondre aux questions des élèves. Voici un exemple de dossier pour le cycle 3 :

<https://www.lumni.fr/dossier/agissons-pour-notre-climat>

La semaine européenne de la réduction des déchets

Pendant toute une semaine en novembre, des écoles, collèges, lycées, associations, entreprises, etc. s'engagent à lutter contre les déchets en organisant des conférences, activités, ateliers... Pour voir les projets déjà réalisés pour donner des idées : serd.ademe.fr/les-idees-danimation

M ta Terre

M ta Terre est le site internet de l'ADEME pour les jeunes. Information sur le changement climatique, les déchets, la pollution de l'air... Mais aussi de nombreuses ressources comme des infographies, des préparations d'exposés, des vidéos ou encore des dossiers d'information sur différents sujets. www.mtaterre.fr

La fondation Tara Océan

La goélette Tara permet aux scientifiques de naviguer dans le monde entier pour étudier l'océan, la faune et la flore marine afin de mieux les comprendre et mieux les préserver, dans un contexte de réchauffement de la planète et de pollution par le plastique. La fondation propose un grand nombre de ressources sur <https://oceans.taraexpeditions.org/m/education>

Les outils Eco-Ecole

Pour se documenter, se tester à travers des jeux en ligne, trouver des ressources, les élèves peuvent consulter le site www.eco-ecole.org/boite-a-outils

La fondation La Main à la Pâte

La Main à la Pâte propose des dossiers thématiques avec des propositions d'activités, en voici quelques-uns :

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11482/preserver-cest-gagner>

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11480/au-fil-de-leau-un-jeu-pour-sensibiliser-aux-problemes-de-leau>

<https://www.fondation-lamap.org/fr/EDD-climat>

<https://www.fondation-lamap.org/continuite-biodiversite>

Bibliographie

Voici quelques ouvrages permettant de sensibiliser les élèves à l'EDD dès le cycle 1 :

- Un ouvrage de Canopé : 50 activités pour une éducation au développement durable : <https://www.reseau-canope.fr/notice/50-activites-pour-une-education-au-developpement-durable-aux-cycles-1-et-2.html>
- Une sélection d'albums et d'ouvrages sur l'environnement : tri des déchets, recyclage, écologie... : <https://dessinemoiunehistoire.net/albums-environnement-tri-dechets-recyclage/>

Documents et guides réalisés sous la direction de Madame Monique Dupuis Inspectrice Générale ESR et de Madame Coralie Noël, Haut fonctionnaire au développement durable, Conseillère auprès du DGESCO, par Mesdames Anne Philipson IEN de Charente, Julie Lamy, chargée de mission EDD Charente-Maritime, Messieurs Jean-Christophe Hortolan CPD EDD- Sciences et chargé de mission EDD pour la Charente, Eric Junca, IEN de Charente-Maritime.

Annexes

Les annexes ci-dessous sont regroupées sur le blog de la DSDEN de Charente.

Les circuits courts à la cantine : pourquoi ?

Cycle 1

Travail de jardinage centré (au moins pour notre sujet) sur les radis et les fraises (consommables au printemps)

Objectifs principaux : faire percevoir par les élèves les dates de maturité en France de fruits courants ET approcher la notion de filière de production-distribution

- semis en pleine terre (ou en bacs sur les rebords de fenêtres) pour les radis à partir de mars-avril, plants de fraisiers installés en septembre-octobre précédent pour les fraises (si possible, comparer culture en pleine terre dans le jardin et sous serre ou châssis, afin d'observer et décrire les effets de la température, voire de l'hygrométrie)
- constats sur la période de maturité et de récolte « Chez nous les radis sont récoltés à telle saison (au printemps)
- malle EDD-Maternelle : travail sur les filières de production des aliments, par exemple le sandwich au fromage (cf PJ ou lien), au centre de la « Toile d'araignée », « se nourrir » et les éléments suivants dans les deux filières (pain et fromage), éléments que les élèves doivent relier entre eux avec des cordelettes ou des chaînes et crochets, puis qu'ils peuvent mettre dans l'ordre :
 - l'agriculteur ;
 - un tracteur labourant un champ ;
 - la bouteille de lait ;
 - la vache ;
 - la baguette de pain ;
 - le fromage, pour GS seulement ;
 - la farine ;
 - une fraise (élément aberrant) ;
 - un camion semi-remorque ;
 - le blé ;
 - le boulanger dans sa boulangerie ;
 - une moyenne ou grande surface.

Voici les deux planches de photos, à imprimer sur carton ou à plastifier et à découper, ainsi que la photo-titre, entourée par les éléments conduisant au sandwich au fromage, reliés sans ordre précis. Vous noterez qu'un intrus s'est glissé parmi les images...





Cycle 2

Travail de jardinage sur les radis et les fraises (consommables au printemps), ainsi que sur un arbre fruitier (le cerisier)

Objectifs principaux : faire percevoir par les élèves les dates de maturité en France de fruits courants ET leur faire percevoir les transports nécessaires pour manger des fruits hors-saison

- semis en pleine terre (ou en bacs sur les rebords de fenêtres) pour les radis à partir de mars-avril, plants de fraisiers installés en septembre-octobre précédent pour les fraises (si possible, comparer culture en pleine terre dans le jardin et sous serre ou châssis, afin d'observer et décrire les effets de la température, voire de l'hygrométrie).
- culture du cerisier en pleine terre ou dans un grand bac si manque de place.
- parallèlement, observation lors des courses, afin de voir quand on trouve des radis, des cerises et des fraises dans les magasins...
- constats sur la période de maturité et de récolte « Chez nous les radis sont récoltés à telle saison (au printemps) ».
- question (en grande section et plutôt peut-être en cycle 2) : « les fraises, les cerises et les radis que nous avons trouvés dans les magasins cet hiver pouvaient-ils venir de chez nous ? ».
- lecture des étiquettes : pays d'origine des produits.

Cycle 3

Travail d'identification des lieux de production, hors région, des radis, cerises et fraises et calcul des émissions de CO₂ nécessaires pour la production hors saison et le transport

- en géographie, situation des pays d'origine des fruits commercialisés hors saison et découverte des modes de transport (avion pour fraises et cerises).
- en mathématiques, calcul des distances parcourues et des émissions de CO₂ globales (transport, chauffage des serres...).
- lors de débats en classe, travail sur les choix à faire, en fonction de différents critères (santé, CO₂, respect de l'environnement)) entre produits locaux et « industriels » avec application ludique au bazar climatique : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/le_bazar_climatique_fiche_explication_pour_site.doc

ANNEXE 2

Comment choisir ses moyens de déplacement ?

Cycle 1

Travail à partir de la « Toile d'araignée "Se déplacer" » (malle EDD en maternelle) avec au centre de la toile d'araignée une personne conduisant une automobile dans les encombrements et les éléments suivants que les élèves doivent relier entre eux avec des cordelettes ou des chaînes et crochets, puis qu'ils peuvent mettre dans l'ordre :

- station-essence ;
- un bateau-pétrolier ;
- automobile ;
- un camion porte-automobiles ;
- un train porte-automobiles ;
- un magasin de vente de pneumatiques ;
- chaîne de construction d'automobiles ;
- une route ;
- une casse automobile ;
- péage d'autoroute ;
- une concession automobile ;
- ceinture de sécurité.

Voici les deux planches de photos, à imprimer sur carton ou à plastifier et à découper, ainsi que la photo-titre, entourée par les éléments symbolisant les étapes nécessaires pour se déplacer, reliés sans ordre précis. Vous noterez qu'il n'est question ici que de véhicules motorisés ; l'idée est de faire réagir les élèves et d'évoquer la possibilité d'utiliser la bicyclette, la marche à pied...



Cycle 2

Travail sur l'émergence progressive du concept d'énergie et sur la notion d'effort à accomplir pour se déplacer ; ce travail a pour objectifs :

- Permettre aux élèves d'accéder au concept d'énergie par l'effort individuel
- Permettre aux élèves de "construire" le concept d'énergie grâce aux notions de "dépense – besoin – ressource" qui le constituent :
 - Il faut dépenser de l'énergie pour se déplacer ;
 - Il faut donc reconstituer son stock d'énergie (en mangeant, en faisant le plein de la voiture...);
 - Il faut donc faire appel à une ressource (produits de l'agriculture et de l'élevage pour se nourrir, pétrole dans une voiture, uranium, solaire, éolien, barrage hydraulique pour produire de l'électricité).

En cycle 2, on effectue seulement les phases A, B et C de la fiche ci-dessous.

Cycle 3

Travail sur l'émergence progressive du concept d'énergie et sur la notion d'effort à accomplir pour se déplacer ; ce travail a pour objectifs : Mettre les élèves (Cycle 3) en capacité de distinguer énergies fossiles et énergies renouvelables.

En cycle 3, on effectue les phases A, B et C si elles n'ont pas été réalisées en cycle 2 et la phase D de la fiche ci-dessous.

Travail mathématique à partir d'une éco-calculatrice (mise à jour en 2015 pour la COP 21)

- calcul du coût annuel du déplacement selon le moyen de déplacement utilisé
- calcul des émissions de CO₂ du déplacement selon le véhicule utilisé :

<http://web16.ac-poitiers.fr/ia16/edd/trajet/>

ANNEXE 3

Fiche énergie, VTT ou course à pied

Objectifs

- Permettre aux élèves d'accéder au concept d'énergie par le ressenti individuel ;
- Permettre aux élèves de "construire" le concept d'énergie grâce aux notions de dépense – besoin – ressource ;
- Mettre ainsi les élèves en capacité de distinguer énergies fossiles et énergies renouvelables.

Matériel (si option VTT)

- Une bicyclette pour deux élèves ;
- Matériel de maniabilité VTT : plots, cordes, planche à bascule...

Mise en œuvre

- Constitution de binômes ;
- Démarrage de l'activité par un échauffement léger (VTT ou course à pied) au sein de la cour ou sur un terrain proche de l'établissement (juste autour du terrain d'évolution, pas d'utilisation du parcours de maniabilité) ;
- Regroupement et explicitation de l'activité (on ne parle pas d'énergie) ;
- Au sein de chaque binôme, un élève fait du vélo, l'autre est chargé du secrétariat à l'aide du **questionnaire ci-dessous** (il est bien sûr recommandé de répéter la procédure en inversant les rôles) ;
- On attaque le cœur de l'activité ; les élèves "cyclistes" sont invités à effectuer le parcours de maniabilité à vitesse modérée d'abord, pendant deux minutes, puis un regroupement permet de répondre aux questions 1 et 2 du questionnaire (avec échanges oraux), l'encadrant prend en note les mots-clés (ici "effort" est attendu pour la question 2) ;
- On passe à une phase pratique plus intense, sur cinq minutes environ, puis le dernier regroupement permet de répondre aux questions 3 à 6 ; la question 4 doit permettre de faire apparaître le mot "énergie", l'ensemble du questionnaire doit permettre de faire émerger le concept d'énergie, en s'appuyant sur l'enchaînement "dépense d'énergie" (pour produire un effort) – "besoin" (boire, manger) – "ressource" (aliments, eau, sucre, sels...).

Prolongements

- Extrapoler par exemple au fonctionnement d'une automobile essence ou diesel, en s'appuyant toujours sur les notions de dépense d'énergie (on brûle du carburant pour faire tourner le moteur) – besoin (faire le plein de carburant) – ressource (pétrole) ;

- On aborde ensuite la différence “fossile – renouvelable”, en faisant travailler les élèves sur l’origine du pétrole, l’état des réserves mondiales : il s’agit donc d’une ressource dont les réserves s’épuisent ;
- On poursuit cette différenciation en faisant le même travail sur une automobile électrique et sur les sources d’énergie permettant de produire l’électricité qui la met en mouvement : on étudiera donc l’énergie nucléaire, dont les réserves mondiales sont limitées, et les énergies renouvelables permettant de produire de l’électricité localement voire chez soi et sans limite de durée (on n’oubliera pas de préciser que la production du lithium utilisé dans les batteries pose d’autres problèmes...).

QUESTIONNAIRE

Énergie, VTT ou course à pied

Que se passe-t-il (qu'est-ce que je ressens?) quand je cours ou pédale ?

.....
.....
.....

Que dois-je produire pour avancer ?

.....
.....
.....

Que se passe-t-il quand je cours ou pédale vite pendant longtemps ?

.....
.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....
.....

Qu'est-ce que je perds ?

.....
.....
.....

Comment régler ce problème ?

.....
.....
.....

ANNEXE 4

La biodiversité

Avec comme objectifs principaux de savoir nommer les êtres vivants, d'en connaître les principales caractéristiques et d'aller progressivement vers la "maîtrise" du concept d'écosystème, afin de comprendre pourquoi préserver la biodiversité.

Cycle 1 : travail

- de détermination "Vivant-non vivant" (jeu dans la cour, dans la nature ou à m'aide d'un "Learningapps").
- d'identification des êtres vivants de l'environnement proche (distinction animaux-végétaux, approche de la classification).

Cycle 2 : travail

- de rédaction de fiches de renseignement à partir du modèle Cycle 2 "animal" : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/fiche_de_renseignements_-_modele_cycle_2_animal.doc
- de création de fiches de renseignement à partir du modèle Cycle 2 "végétal" : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/fiche_de_renseignements_-_modele_cycle_2_vegetal.doc
- de création de cartes d'identité à partir du modèle : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/Cartes_identite_etres_vivants_vierges.doc
- sous forme de jeu de rôles faisant apparaître les chaînes trophiques, les concurrences... (version light du jeu "Nature présenté et filmé dans le module 3 'Thèmes et actions pour démarrer' du parcours Magistère 'Devenir écocitoyen au cycle 3') <https://www.reseau-canope.fr/notice/devenir-ecocitoyen-au-cycle-3.html>

Cycle 3 : travail

- de rédaction de fiches de renseignement à partir du modèle Cycle 3 : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/fiche_de_renseignements_-_modele_cycle_3.doc
- de création de cartes d'identité à partir du modèle : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/Cartes_identite_etres_vivants_vierges.doc
- sous forme de jeu de rôles faisant apparaître les chaînes trophiques, les concurrences... (version light du jeu "Nature présenté et filmé dans le module 3 'Thèmes et actions pour démarrer' du parcours Magistère 'Devenir écocitoyen au cycle 3') <https://www.reseau-canope.fr/notice/devenir-ecocitoyen-au-cycle-3.html>, avec la règle du jeu : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/pdf/Jeu_Nature.pdf