



FICHE 7

MATHÉMATIQUES ET ÉVALUATION

Des pistes pour développer et harmoniser des pratiques d'évaluation au service des apprentissages

Enjeux et constats

L'évaluation participe de la formation et constitue un levier pour faire progresser les élèves. Cependant les pratiques d'évaluations sont souvent assez diverses entre enseignants d'un même établissement. Certains enseignants n'ont pas toujours une vision complète des fonctions et des objectifs des évaluations qu'ils pratiquent : un travail de réflexion et d'explicitation de ces fonctions et de ces objectifs peut être un point de départ efficace pour faire évoluer des pratiques.

L'évaluation ne peut être utile aux apprentissages que si les élèves savent précisément sur quoi ils sont évalués ; la question de l'explicitation des critères de réussite et des objets d'évaluation est donc essentielle. Expliciter les objectifs (tant en termes de compétences que de connaissances) à atteindre en mathématiques est un acte important pour les équipes d'enseignants, tant en direction des élèves qu'en direction des familles. Il est important que les enseignants puissent s'y référer en fin d'apprentissage.

La pratique d'évaluation doit être au service des apprentissages. En effet, l'objectif fondamental de tout enseignant doit être le progrès de chaque élève dans ses apprentissages. Il convient donc d'être attentif à ce que tous les élèves, surtout les plus fragiles, puissent rester motivés par la valorisation des connaissances et compétences qu'ils ont acquises, tout en restant crédible et réaliste. Une évaluation ne permettant pas à l'élève de mesurer ses progrès et de valoriser son travail, par exemple, va décourager la plupart d'entre eux, et sera alors contre-productive.

L'évaluation revêt différentes formes. La diversité des modalités d'évaluation permet de faire émerger des potentialités qui n'apparaîtraient pas si l'évaluation n'existait que sous un seul format ; elle permet aussi un meilleur équilibre dans l'évaluation de l'ensemble des six compétences mathématiques.

En fonction des objectifs poursuivis et selon les compétences évaluées, elle pourra s'appuyer sur des devoirs surveillés avec calculatrice autorisée sur tout le temps ou sur une partie de l'évaluation, des devoirs en temps libre rédigés ou enregistrés sous forme de capsule audio, la rédaction de travaux de recherche individuels ou collectifs, des travaux pratiques pouvant nécessiter l'usage de logiciels dédiés, l'exposé oral de tout ou partie d'une solution d'exercice, etc.

Les écrits en classe peuvent prendre plusieurs formes : questions flash, exercices avec questions intermédiaires, exercices à prise d'initiative, rédaction aboutie d'une démonstration esquissée en classe ...

Le développement de la pratique de l'oral en mathématiques est une occasion de varier les pratiques d'évaluation. Les échanges permettent à l'élève de structurer sa pensée et de lever des obstacles empêchant de révéler d'autres compétences. Les évaluations écrites avec "appel au professeur" offrent aussi cette possibilité, avec une validation intermédiaire ou un "coup de pouce". Elles peuvent aussi être propices à l'évaluation de la capacité à mobiliser les outils numériques pour résoudre un problème.

Pistes (leviers/points de vigilance)

L'évaluation des élèves (objectifs, méthodes, rythmes, critères, commentaires, etc.) constitue par essence un objet d'échanges et d'études de premier plan avec les corps d'inspection et les enseignants, mais aussi avant tout avec le chef d'établissement qui doit en faire un objet de pilotage. Il doit cependant être prudent dans une action qui est perçue comme faisant partie de la liberté pédagogique des enseignants.

Piste 1 : accompagner l'équipe pédagogique dans la mise en place d'une politique d'évaluation partagée

- se faire accompagner :
 - par la mise en place d'un stage FIL sur l'évaluation (voir piste 2);
 - par l'IA IPR pour apporter légitimité et expertise ;
- définir l'évaluation comme un des axes du projet d'établissement pour contribuer à la réussite des élèves :
 - réunir le conseil école-collège pour une continuité des pratiques de l'évaluation pour la classe de 6^e ;
 - à partir des échanges en conseils de classe, faire état des éléments qui permettent de rassembler et des éléments qui divergent. Viser l'équité d'une classe à l'autre, d'un élève à l'autre ;
 - rechercher de la cohérence avec les évaluations pratiquées dans les autres disciplines ;
 - s'interroger sur le dialogue avec les parents autour de l'évaluation et son sens ;
- harmoniser les pratiques et les rendre transparentes au sein de l'établissement :
 - mettre en place un groupe de travail sur l'évaluation ou s'appuyer sur le conseil pédagogique ;
 - utiliser les évaluations comme outil d'apprentissage, identifier les observables ;
 - questionner la place des devoirs communs : ils sont utiles pour harmoniser un certain nombre d'attendus (notamment des objectifs d'apprentissages et des pratiques de notation) entre enseignants d'un même établissement. Cependant ils se limitent presque toujours à des évaluations sommatives.

- s'interroger sur la manière d'utiliser l'ENT de l'établissement au service de l'évaluation :
 - définir, pour des évaluations communes, les notions qui seront évaluées, les incontournables etc...).

Piste 2 : accompagner l'enseignant dans la régulation de son enseignement

- faire partager un état des lieux des difficultés majeures des élèves en utilisant les résultats détaillés des évaluations nationales (6^e, 2^{de}) pour mesurer les acquis des élèves et identifier les fragilités ;
 - pour chaque domaine repéré sur la non maîtrise des fondamentaux, l'équipe veillera à mettre en commun des pratiques pédagogiques pour apporter une réponse adaptée.
- initier un conseil d'enseignement de l'équipe de mathématiques qui aurait vocation à établir une progression commune pour élaborer un calendrier des évaluations, en cohérence avec le calendrier pédagogique de l'établissement ;
- analyser en fin de parcours, les écarts avec les résultats au contrôle continu et les notes obtenues à l'épreuve au DNB peut constituer une entrée afin d'échanger et d'harmoniser une pratique d'évaluation par l'équipe des professeurs de mathématiques ;
- faire travailler l'ensemble de l'équipe de mathématiques sur le thème de l'évaluation au service des apprentissages, dans un fonctionnement de type "laboratoire de mathématiques" : <https://eduscol.education.fr/1469/laboratoires-de-mathematiques> :
 - mise en place d'une formation (avec un formateur ou un IA-IPR) ;
 - réflexion en équipe et production de supports ;
 - réflexion sur les temps de "correction" des évaluations ;
 - analyse des effets avec visites en classe ;
- **se questionner collectivement** sur des points connus pour être des leviers :
 - quelle est la place de l'erreur, du droit à l'erreur ? Comment aider l'élève à analyser la démarche l'ayant conduit à un résultat erroné ? Comment l'aider à progresser ? Comment assurer un suivi de ces progrès ? Comment valoriser ces progrès ? Peut-on réévaluer un élève qui n'avait pas acquis une notion (et comment tenir compte du résultat de cette réévaluation) ?
 - au-delà de la note (ou du relevé de compétences), comment annoter les copies de façon à faire progresser les élèves ?
 - comment construire une évaluation en référence au socle commun et aux attendus du programme ? Ces attendus peuvent-ils être différenciés selon les élèves (au-delà de la simple question de l'aménagement de l'évaluation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers) ?

Piste 3 : construire un parcours de réussite des élèves

- mettre en place et disposer d'un panorama des compétences de chaque élève à l'issue des évaluations nationales de 6^e ;
- contribuer à une évaluation positive des compétences des élèves. Viser la bienveillance pour l'accompagner vers un chemin de progrès. Faire en sorte que tous les élèves puissent réussir à un moment donné ;
- accompagner les équipes pédagogiques vers une lisibilité de l'évaluation vis-à-vis des élèves et de leur famille. Expliciter les critères d'évaluation est un gage de compréhension pour les usagers. Dans ce cadre, la note chiffrée (lorsqu'il y a une note) "10/20" ne peut constituer ni la moyenne, ni la médiane des notes de la classe ;
- mettre en évidence les progrès donne confiance et envie de continuer à s'investir et à progresser : instaurer le cercle vertueux de la réussite ;
- rendre explicites les apprentissages visés et amener les élèves à expliciter leurs procédures pour rendre leur activité plus efficace, ainsi que leurs progrès pour rendre objectif ce qu'ils ont appris. Ce travail valorise les acquis et contribue à l'estime de soi.

Piste 4 : communiquer sur les études et enquêtes relatives à l'éducation

Une veille sur les conclusions des enquêtes et les résultats de la recherche, notamment dans le domaine de l'éducation, est essentielle. D'une part, elle donne des éléments précieux pour nourrir les réflexions lors de l'accompagnement des équipes enseignantes avec le soutien des corps d'inspection. D'autre part, elle fournit des arguments déterminants pour convaincre l'équipe de la nécessité de certaines évolutions.

La construction d'un plan local de formation, en lien avec les coordinateurs territoriaux, participe à la mise en perspective des gestes professionnels et facilite cette logique de questionnement des pratiques et de leurs impacts sur les résultats des élèves.