



## FICHE 2

### MATHÉMATIQUES ET CONTINUUM PÉDAGOGIQUE

#### Des pistes pour faciliter la coordination des acteurs

#### Enjeux et constats

L'attention portée aux différentes étapes du parcours de l'élève ainsi qu'à leurs articulations est un enjeu majeur pour la réussite des élèves. Le continuum pédagogique au sein du cycle 3 et du cycle 4 permet ainsi aux élèves de structurer leur parcours, de les rassurer, et de donner une cohérence et un sens aux apprentissages. Par ailleurs, une réflexion approfondie sur la continuité représente un facteur de cohésion important pour l'établissement.

Souvent incarné par des actions ponctuelles et portées par des individualités, le continuum pédagogique doit s'inscrire plus structurellement dans des actions portées par l'établissement de manière durable.

Parfois, la spécialisation des enseignants sur tel ou tel niveau amoindrit la vision globale du parcours de l'élève et de fait, entrave la continuité pédagogique. Le chef d'établissement, en sa qualité de chef d'équipe, coordonne les acteurs et assure cette continuité nécessaire, à l'institution dans le temps, et aux élèves dans leur parcours.

#### Pistes (leviers/points de vigilance)

##### ***Piste 1 : mettre en place des conseils d'enseignement réguliers et y participer afin d'échanger par exemple sur les sujets suivants***

- la construction d'emplois du temps favorisant les apprentissages disciplinaires en assurant des pratiques pédagogiques variées, avec une attention particulière aux temps d'accompagnement personnalisé ;
- la répartition des services ;
- le choix des manuels (une grille de positionnement des manuels de collège est disponible pour guider les échanges autour du choix des manuels <https://eduscol.education.fr/2731/grilles-de-positionnement-des-manuels-scolaires-de-mathematiques> ) ;
- les outils proposés aux élèves et le suivi de leur évolution tout au long du parcours - par exemple la place de la trace écrite "institutionnelle" (voir la fiche « Trace écrite de cours en mathématiques » dans la partie sur les pratiques professionnelles de la page Eduscol du plan mathématiques au collège) ;

- l'usage des outils numériques ;
- le vocabulaire usité et les polysémies dans d'autres disciplines ou dans le langage courant ;
- les pratiques/méthodes pédagogiques et les usages (techniques pour les opérations posées, place des unités dans les calculs, rédaction des réponses à un problème...) ;
- les pratiques de différenciations pédagogiques et d'accompagnement, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- les progressions et programmations communes annuelles et de cycle (y compris en informatique/scratch) ;
- l'harmonisation dans les attentes sur le travail à la maison, dans les "devoirs maison" et sur les questions d'évaluation (voir la fiche 6) ;
- l'analyse des indicateurs de réussite des élèves en mathématiques :
  - évaluations CP, CE1, 6<sup>e</sup>, résultats aux DNB ;
  - croisement entre l'évaluation ponctuelle en mathématiques et celle des compétences du socle ;
  - tests de positionnement en seconde et en 1<sup>re</sup> année de CAP.

### ***Piste 2 : développer les échanges de pratique entre enseignants de mathématiques du collège ou des collèges du bassin***

Il est indispensable de favoriser ou d'impulser des temps de rencontre réguliers des équipes, de rester à l'écoute de leurs questionnements et leurs avancées afin de pouvoir y répondre par exemple par :

- des aménagements d'emploi du temps favorisant des initiatives pédagogiques;
- des demandes de formations complémentaires;
- une réflexion sur le dispositif "Devoirs faits", l'accompagnement personnalisé, la mise en place de modules de remédiation;
- une action forte de territoire (par exemple au sein du laboratoire de mathématiques <https://eduscol.education.fr/1469/laboratoires-de-mathematiques>).

Le coordonnateur de la discipline est un acteur essentiel pour assurer cette synergie attendue dans la discipline.

Ces évolutions pédagogiques peuvent impacter la dotation horaire globale et demandent aussi l'expertise de l'IA-IPR de mathématiques.

***Piste 3 : installer un laboratoire de mathématiques en collège pour renforcer le travail d'équipe interdisciplinaire, inter-établissement et inter-degré en assurant***

- la mise en place d'un continuum de l'enseignement des mathématiques en cycle 3 (voir la fiche1) ;
- la création d'un espace de formation croisée ;
- le développement de formations et des ressources adaptées ;
- l'inclusion d'enseignants d'autres disciplines (sciences, géographie...)