



EXEMPLES D'EXERCICES

SECONDE VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE

Nombres et calculs

1/ Cocher la réponse exacte :

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \quad \circ \frac{3}{8} \quad \circ \frac{1}{5} \quad \circ \frac{7}{15} \quad \circ \frac{3}{2}$$

Sous domaine :

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Flash

Réponse attendue : $\frac{7}{15}$

Analyse des distracteurs :

1. $\frac{3}{8}$ L'élève effectue la somme des dénominateurs et la différence des numérateurs.
2. $\frac{1}{5}$: L'élève effectue $\frac{4}{5} - \frac{1+2}{3+2}$
4. $\frac{3}{2}$ L'élève soustrait les numérateurs et les dénominateurs.

2/ Cocher la réponse exacte :

$$10^5 \times 10^3 = \quad \circ 10^{15} \quad \circ 100^8 \quad \circ 100^{15} \quad \circ \dots 10^8$$

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Flash

Réponse attendue : 10^8

Analyse des distracteurs :

1. 10^{15} : L'élève multiplie les exposants. La base est correcte.
2. 100^8 : L'élève multiplie les bases mais additionne correctement les exposants.
3. 100^{15} : L'élève multiplie les bases et les exposants.

3/ Entre 1999 et 2009, le nombre de tigres sauvages au Népal a augmenté de 20.

En 2018, le Népal a annoncé qu'entre 2009 et 2018, le nombre de tigres a doublé sur son territoire pour atteindre 240 individus.

Quel était le nombre de tigres sauvages présents au Népal en 1999 ?

Cocher la réponse exacte :

- 20
- 100
- 120
- 220

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 100

Analyse des distracteurs :

1. L'élève a utilisé le premier nombre rencontré.

2. L'élève a divisé par 2 la population de 2018 mais n'a pas pris en compte qu'entre 1999 et 2009 elle avait augmenté de 20.
3. L'élève a retiré 20 à la population de 2018, il n'a pas tenu compte du fait que la population avait doublé entre 1999 et 2009.

4/ Un matin la température est de -4°C .

En début d'après-midi elle est de 10°C .

De combien la température a-t-elle augmenté ?

- 6°C
- 10°C
- 14°C
- 16°C

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Flash

Réponse attendue : 14°C

Analyse des distracteurs :

1. 6°C : l'élève effectue le calcul : $10 - 4$
2. 10°C : l'élève choisit 10°C qui correspond à la valeur de la température l'après-midi, supérieure à celle du matin. Il identifie cette valeur comme étant « une augmentation de celle du matin »
3. 16°C : l'élève ajoute 6 à 10 (6 étant la différence de 10 et 4) au lieu d'ajouter 4 à 10

5/ Une classe de 25 élèves comporte 14 filles et 11 garçons. La proportion de filles dans la classe varie-t-elle dans chacun des cas suivants ? Entourer la réponse qui convient :

- Il arrive dans la classe une fille et un garçon VRAI FAUX
- Un garçon et une fille quittent la classe VRAI FAUX

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Reasonner – Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : VRAI VRAI

Indicateurs de réussite :

La proportion de filles dans la classe est actuellement de $\frac{14}{25}$. Il faut comparer cette fraction à $\frac{15}{27}$ pour le premier cas puis à $\frac{13}{23}$ pour le second cas. Or $\frac{14}{25}$ n'est égale à aucune des deux, donc la proportion varie dans les deux cas

6/ Charlotte possède entre 400 et 450 livres. Elle décide de les revendre sur internet pour en acheter d'autres. Elle observe qu'elle peut regrouper ses livres par paquets de 3, de 5, ou de 7.

Combien de livres Charlotte possède-t-elle exactement ?

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Chercher – Reasonner – Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 420

Indicateurs de réussite :

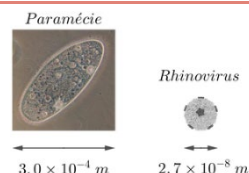
- L'élève traduit l'énoncé en termes de divisibilité par 3, 5 et 7.
L'élève détermine la liste des multiples de 7 compris entre 400 et 450.
L'élève sait reconnaître si un nombre est multiple de 3, de 5.
L'élève détermine le nombre de livres en repérant parmi eux les multiples de 3 et de 5.

Ou

- L'élève traduit l'énoncé en termes de divisibilité par 3, 5 et 7.
L'élève conclut à la divisibilité par $3 \times 5 \times 7$ en s'appuyant sur la décomposition en facteurs premiers. L'élève détermine le nombre de livres.

7 La paramécie et le rhinovirus sont deux micro-organismes. Ils sont représentés ci-dessous à des échelles différentes : Une paramécie est environ fois plus grande qu'un rhinovirus.

- $0,3 \times 10^4$
- 10^{-4}
- 10^4
- 4



Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Reasonner – Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 10^4

Analyse des distracteurs

1. L'élève a calculé d'une part la différence des mantisses $3 - 2,7$ et d'autre part la différence entre les exposants $8 - 4$
2. L'élève a calculé qu'il fallait multiplier environ par 10^{-4} la paramécie pour obtenir le rhinovirus.
4. L'élève a repéré qu'il y avait une différence de 4 entre les exposants et donne ce résultat.

8/ Les dimensions d'un vélo doivent être adaptées à celles de son utilisateur. Ainsi la longueur du tube horizontal est calculée de la manière suivante :

Additionner la hauteur T du buste et la longueur B du bras de l'utilisateur puis diviser le résultat obtenu par 2,4.

$J = 86$ cm ; $T = 62$ cm ; $B = 68$ cm

Cocher, parmi les propositions suivantes, la longueur du tube pour cet utilisateur :

- 542 mm
- 54,2 mm
- 90 mm
- 900 mm



Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 542 mm

Analyse des distracteurs :

2. L'élève a calculé avec les longueurs en cm et n'a pas converti le résultat en mm
3. L'élève a additionné toutes les longueurs, en cm, (même la longueur de jambe qui est inutile) et a divisé le tout par 2,4.
4. L'élève a additionné toutes les longueurs (même la longueur de jambe qui est inutile) et a divisé le tout par 2,4, il a converti le résultat en mm.

9/ $(-5)^{43} + (-1)^{43} + (5)^{43}$

Quelle est la valeur de l'expression ci-dessus ? **Argumenter la réponse.**

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Chercher – Reasonner – Calculer

Type de tâche : Prise d'initiative

Cet exercice fait partie des exemples d'items utilisés dans l'évaluation des mathématiques du PISA 2022.

Réponse attendue : -1

Indicateurs de réussite:

1. L'élève a repéré que les exposants impairs de nombres négatifs donnent un nombre négatif
2. L'élève a repéré que $(-5)^{43}$ et $(5)^{43}$ sont deux nombres opposés et vont s'éliminer
3. L'élève a repéré que $(-1)^{43}$ donne -1

10/ Lisa a placé au congélateur une bouteille d'eau d'une contenance de 1 L remplie au 8/9e de sa capacité.

Sachant que le volume d'eau augmente de la façon suivante : $V_{\text{eau solide}} = \frac{110}{100} \times V_{\text{eau liquide}}$ lorsque l'eau passe de l'état liquide à l'état solide, est-on sûr que la bouteille pourra contenir toute la glace ? Argumenter la réponse.

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Raisonner – Calculer

Type de tâche : Prise d'initiative

Réponse attendue : OUI car $0,97 < 1$

Indicateurs de réussite:

1. L'élève a calculé le volume de glace correspondant à 8/9 de litre d'eau soit 1,1 de $8/9 \approx 0,97$ L.
2. L'élève a comparé 0,97 L avec les 1 L de contenance de la bouteille et a conclu correctement.