



## LES PROPOSITIONS RELATIVES

Cet exemple a été pensé pour une classe de seconde.

### Références au programme

La syntaxe des propositions subordonnées relatives (classe de seconde)

On s'attache à revoir les subordonnées dont la syntaxe et la relation avec la proposition principale peuvent être source de difficultés. On travaille en priorité la compréhension de la structure des relatives (notamment celles qui sont introduites par dont, auquel, duquel, etc.), en insistant, par exemple, sur ce qui les distingue des subordonnées conjonctives.

Programme de français en seconde générale et technologique et en première des voies générale et technologique définis par arrêté du 17-1-2019 publié au BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019.

### Présentation de la ressource

Le travail ci-dessous revient sur plusieurs points déjà étudiés au collège, qu'il permet de réactiver et d'approfondir dans l'esprit des élèves. Organisé en deux parties, il pourrait être conduit en deux séances, qui ne se suivent pas immédiatement, mais ne soient pas non plus trop éloignées l'une de l'autre. Le format proposé est celui d'une « leçon » spécifiquement consacrée à l'étude de la langue. Cette leçon pourrait être préparée, et suivie, par plusieurs « moments de grammaire », pour évaluer les besoins des élèves dans un premier temps et, dans les jours suivant le cours, pour en stabiliser les acquis. Un bref temps d'arrêt sur une occurrence à l'occasion de l'étude d'un texte, un exercice d'écriture à contrainte, ou un ensemble d'exercices, doivent également permettre au professeur de s'assurer des effets de ces deux séances.

## *Délimitation de la proposition relative, rôles et fonctions du pronom relatif*

On peut partir, pour travailler en classe sur la proposition relative, d'un corpus de phrases assez limité, avec l'objectif de faire émerger les connaissances dont disposent les élèves.

### **Par exemple :**

- J'ai vu avant-hier dans le bus un homme qui portait un drôle de chapeau.
- L'homme que j'ai vu avant-hier dans le bus portait un drôle de chapeau.
- L'homme dont je vous ai parlé était de nouveau dans le bus hier matin.
- Le soir j'ai repris le bus, où j'ai revu l'homme au drôle de chapeau.
- Sur le trottoir, ce matin j'ai croisé le même homme, auquel il manquait son chapeau.
- Sans son drôle de chapeau, à quoi on le reconnaissait, il ne se ressemblait plus.

- Dans un premier temps les élèves délimitent les propositions relatives.

- J'ai vu avant-hier dans le bus un homme **qui portait un drôle de chapeau**.
- L'homme **que j'ai vu avant-hier dans le bus** portait un drôle de chapeau.
- L'homme **dont je vous parlais hier** était de nouveau dans le bus hier matin.
- Hier soir j'ai repris le bus, **où j'ai revu l'homme au drôle de chapeau**.
- Sur le trottoir, ce matin, j'ai croisé le même homme, **auquel il manquait son chapeau**.
- Sans son drôle de chapeau, **à quoi on le reconnaissait**, il ne se ressemblait plus.

- Ils constatent :
  - qu'il y a bien deux propositions différentes ;
  - que les propositions relatives commencent par des pronoms relatifs.
- Ensuite, ils identifient les antécédents et, à cette fin, on leur demande de décomposer les phrases complexes du corpus en deux phrases simples :

- J'ai vu avant-hier **un homme** dans le bus. **Cet homme** portait un drôle de chapeau.
- **L'homme** portait un drôle de chapeau. J'ai vu **cet homme** avant-hier dans le bus.
- **L'homme** était de nouveau dans le bus hier matin. Je vous parlais hier de **cet homme**.
- Hier soir j'ai repris **le bus**. Dans **ce bus** j'ai revu l'homme au drôle de chapeau.
- Sur le trottoir ce matin, j'ai croisé **le même homme**. Il manquait son chapeau à **cet homme**.
- Sans **son chapeau**, il ne se ressemblait plus. On le reconnaissait à **ce chapeau**.

Cette déliaison doit également permettre aux élèves d'identifier la fonction du pronom relatif, en observant celle du mot repris dans la deuxième phrase simple (sujet, COD, COI, complément circonstanciel de lieu).

Pour rappeler aux élèves que le pronom a une fonction dans la proposition relative et qu'il n'est pas uniquement un *démarcateur*, on peut leur demander de comparer les deux phrases suivantes, de manière à distinguer le pronom relatif de la conjonction de subordination.

- L'homme **que** j'ai vu hier dans le bus portait un drôle de chapeau.
- Je vous ai raconté hier **que** j'avais vu dans le bus un homme avec un drôle de chapeau.

Cela permet de réactiver les connaissances grammaticales des élèves : le fait que dans la première phrase, le pronom relatif « que » a pour antécédent « homme » et qu'il est COD du verbe voir. Le « que » dans la deuxième phrase introduit la subordonnée complétive, il n'a ni antécédent ni fonction : c'est une conjonction de subordination et non un pronom.

### Consolider la compréhension de la nature du pronom relatif et de sa fonction

Par exemple, les trois exercices suivants, qui peuvent être faits en classe ou à la maison, permettent de bien consolider la compréhension de la nature du pronom relatif et de sa fonction dans la subordonnée; de fixer dans l'esprit des élèves la distinction entre « que » relatif et « que » conjonctif; de s'exercer à l'analyse des pronoms relatifs composés.

- À votre tour, créez des phrases comportant une proposition commençant par un pronom relatif qui aura les fonctions suivantes : sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément de nom, complément circonstanciel de lieu. Pour chaque pronom relatif, identifiez l'antécédent et la fonction dans la proposition relative.  
Par exemple : Cécile a apporté hier à ses amies un gâteau dont elle leur a donné la recette. Le pronom *dont* a pour antécédent « gâteau ». Il est complément du nom « recette ».
- Identifiez la nature des propositions subordonnées dans les phrases suivantes, ainsi que celle des mots subordonnants. Attention, certaines phrases comportent plus d'une proposition subordonnée.

- Il faut absolument que j'aie terminé mon travail avant demain.
- Le travail que je n'ai pas fait, il faudra que je le fasse demain.
- Charles, que des élèves ont bousculé dans le couloir, est tombé et s'est fait mal au genou.
- Veux-tu que je vienne t'aider ?
- Les explications qu'on t'a données devraient suffire pour que tu puisses faire cet exercice.

- Analysez la fonction des pronoms relatifs composés dans les phrases suivantes :

- Le camarade auquel j'avais passé mon cahier me l'a rendu ce matin.
- Ce sont des informations importantes, desquelles nous nous sommes déjà entretenus.
- Je vous présente les amis avec lesquels je suis parti en vacances cet été.

**Bilan n° 1**

Il récapitule ce que les élèves ont pu découvrir dans les exercices. Il se présente sous la forme d'un exemple qui a valeur de prototype et permet de fixer dans la mémoire les connaissances qui ont été réactivées : les élèves apprendront par cœur le quatrain ci-dessous, c'est-à-dire la première strophe des « Correspondances » de Baudelaire, annotée de manière à délimiter les deux relatives, les pronoms relatifs et leurs antécédents. Le choix de ce type de présentation de la leçon, sous forme de phrase-prototype, permet d'éviter deux écueils : l'abstraction et la simplification.

« La Nature est un **temple où de vivants piliers**

**Laissent parfois sortir de confuses paroles ;**

L'homme y passe à travers des forêts de **symboles**

**Qui l'observent avec des regards familiers. »**

Charles Baudelaire, « Correspondances »,  
*Les Fleurs du mal*

- L'antécédent est le nom ou le pronom qui est repris par le pronom relatif.
- Le pronom relatif remplace l'antécédent. Il marque le début de la proposition relative et la relie à la proposition principale.
- Le pronom relatif est porteur d'une fonction dans la proposition relative. Il a des formes simples et des formes composées.

FORMES SIMPLES	FONCTIONS
qui	Sujet
que	COD, attribut
quoi	COI, complément prépositionnel
dont	COI, complément de nom
où	Complément circonstanciel de lieu

FORMES COMPOSÉES	FONCTIONS
lequel, laquelle, lesquels, lesquelles	Sujet Préposition + lequel... etc. : complément prépositionnel
auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles	Complément prépositionnel
duquel, de laquelle, desquels, desquelles	Complément prépositionnel

Retrouvez éduscol sur



## *Types et fonctions des propositions relatives : relatives adjectives et relatives substantives*

La proposition relative elle-même a une fonction, qui diffère selon qu'elle est adjective ou substantive : les fonctions des premières sont celles d'un adjectif, les fonctions des secondes sont celles d'un nom.

On peut proposer aux élèves d'examiner ces deux phrases, en leur expliquant au préalable que dans les relatives qui correspondent au type illustré par la première phrase, le pronom relatif n'a pas d'antécédent :

- J'ai rencontré une dame **qui te connaît bien**.
- **Qui se connaît soi-même** comprend mieux les autres.

Les élèves délimitent la proposition relative dans chacune des deux phrases, puis remplacent la proposition relative de la première par une autre expansion du mot antécédent :

J'ai rencontré une dame **sympathique**.

Cette manipulation permet d'observer que la proposition relative fonctionne comme une épithète : c'est une relative dite adjective.

Les élèves constatent que la même opération est impossible pour ce qui concerne la relative de la deuxième phrase. Ils ne peuvent substituer à la relative qu'un groupe nominal (ou un pronom) :

- Un homme sage** comprend mieux les autres.
- Il** comprend mieux les autres.

La manipulation permet de voir que la proposition relative fonctionne comme un nom : c'est une relative substantive.

Les relatives adjectives peuvent avoir la fonction d'épithète ou d'apposition.

Les élèves peuvent comparer les phrases suivantes :

- Les élèves **qui travaillent régulièrement** ont toutes les chances de réussir.
- Les élèves de cette classe, **qui ont travaillé très sérieusement**, ont obtenu leur baccalauréat.

On peut demander aux élèves de s'interroger sur l'ensemble que représente l'antécédent de la première phrase : la précision apportée par la relative restreint cet ensemble à ceux qui ont travaillé régulièrement. Ce qui signifie implicitement que les élèves qui n'ont pas travaillé régulièrement n'ont pas toutes les chances de réussir.

On invite les élèves à remplacer la relative par un adjectif et on peut leur faire constater qu'il est **épithète** :

**Les élèves réguliers ont toutes les chances de réussir.**

Si on répète l'exercice pour la deuxième phrase, on voit que l'ensemble que représente le groupe nominal qui constitue l'antécédent du pronom relatif n'est pas restreint par la proposition relative. Placée entre virgules, elle apporte une précision qui caractérise les élèves et explique leur succès. Si on remplace la relative par un adjectif, on constate qu'il est en **apposition** au groupe nominal sujet :

**Les élèves de cette classe, très sérieux, ont obtenu leur baccalauréat.**

Les relatives substantives ont les fonctions du nom.

On peut proposer aux élèves un exercice les invitant à identifier la fonction des propositions relatives suivantes :

- **Qui dort dîne.**
- **Je dis ce que je dis**
- **Achetons de quoi manger.**
- **Je ne suis pas qui vous croyez.**
- **J'aime qui m'aime.**
- **Je l'ai dit à qui voulait l'entendre.**

- Prolongement possible

On propose aux élèves un exercice ludique sur les proverbes ou expressions toutes faites qui comportent des relatives substantives, à compléter ou à modifier de façon cocasse :

- ... l'accuse de la rage.
- ... vole un bœuf.
- Tel qui rit vendredi...
- Qui veut voyager loin...
- Qui aime bien...
- ... prête à Dieu
- Qui m'aime...
- Fais ce que je dis...
- ... trouve
- ... n'a rien
- Qui paye ses dettes...
- ... récolte la tempête
- ... verra
- Qui sème le vent...
- ... qui finit bien

**Bilan n° 2**

La trace écrite peut être élaborée avec les élèves, comme une synthèse de ce qui a été acquis au terme du travail sur les caractéristiques et les fonctions des propositions relatives adjectives et substantives.

## Écrit d'intervention

Intervenez dans ce court texte extrait des *Exercices de style* de Raymond Queneau pour y insérer des propositions subordonnées relatives aux endroits marqués par un astérisque suivi d'une parenthèse indiquant le pronom relatif à employer.

Vous ferez les modifications nécessaires.

Les textes écrits par les élèves peuvent constituer des éléments de corpus pour un travail de révision sur les propositions subordonnées relatives.

### Récit

Un jour vers midi du côté du parc Monceau \* (où), sur le plate-forme arrière d'un autobus \*(qui) à peu près complet de la ligne S \* (que) aujourd'hui 84), j'aperçus un personnage \* (dont) au cou fort long qui portait un feutre mou \* (lequel) entouré d'un galon tressé au lieu de ruban. Cet individu \* (qui) interpella tout à coup son voisin en prétendant que celui-ci faisait exprès de lui marcher sur les pieds \* (qu') chaque fois qu'il montait ou descendait des voyageurs \*(lesquels). Il abandonna d'ailleurs rapidement la discussion pour se jeter sur une place \* (qui) devenue libre.

Deux heures plus tard, je le revis devant la gare Saint-Lazare \* (où) en grande conversation avec un ami qui lui conseillait de diminuer l'échancrure de son pardessus \* (qui) en en faisant remonter le bouton supérieur par un tailleur \* (qui) compétent.