



VOIE GÉNÉRALE

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

*Langues, littératures et
cultures étrangères et régionales*

ENSEIGNEMENT

SPÉCIALITÉ

LLCER « ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN » L'INITIATION AU TRAVAIL DE RECHERCHE

Dans leur préambule commun, les programmes de première et de terminale de l'enseignement de spécialité LLCER « anglais, monde contemporain » retiennent l'initiation au travail de recherche comme une des modalités de la préparation des élèves aux attentes de l'enseignement supérieur. Comme les autres objectifs de cet enseignement qui veut « préparer les élèves à l'enseignement supérieur sans être déjà universitaire », cet objectif méthodologique est poursuivi avec le souci d'une progressivité dans les apprentissages permettant une « spécialisation graduelle ».

- Quelles peuvent être les modalités de cette préparation graduelle des lycéens du cycle terminal au travail de recherche ?
- Quelle progression envisager sur les deux années du parcours des élèves dans cet enseignement de spécialité ?
- Quel cheminement, donc, depuis la recherche documentaire, à laquelle ils sont entraînés depuis l'école élémentaire et qui devra faire l'objet d'un approfondissement adapté, jusqu'à l'initiation proprement dite à des activités sans doute moins souvent explorées dans l'enseignement secondaire, comme la tenue d'un journal de recherche ou le travail avec des enseignants-chercheurs dans le cadre de partenariats avec les départements d'anglais des universités ?

Sans oublier la définition d'un objet et d'axes de recherche, dans le prolongement des apprentissages entrepris à partir du cycle 4 du collège.

Les ressources mises à disposition des enseignants sur le site Éduscol en la matière ont été très majoritairement produites par des documentalistes et prennent la forme de guides méthodologiques destinés à un usage auprès de publics de l'enseignement secondaire mais aussi du premier cycle de l'enseignement supérieur. On en trouve notamment un recensement très complet à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/cdi/pratiques-pedagogiques/pedago/recherche>.

Qu'elles soient le fruit du travail de spécialistes français ou étrangers (notamment canadiens) de la documentation, ces ressources distinguent plusieurs domaines qui peuvent constituer les étapes d'une spécialisation progressive des élèves facilitant la continuité entre les études secondaires et supérieures. Cette définition des domaines d'apprentissage recoupe celle que l'on peut trouver en consultant les maquettes de licence de langues vivantes.

N'ont été retenus ici que les domaines ou étapes particulièrement pertinents dans le cadre de la spécialité LLCER « anglais, monde contemporain ». Pour contribuer efficacement à l'approfondissement concomitant des connaissances et des compétences culturelles et linguistiques des élèves de façon à atteindre les niveaux visés, qui demandent un volume élevé d'exposition et de pratique langagière, les objectifs d'apprentissage méthodologiques suggérés ci-dessous relèveront d'une démarche intégrée permettant de travailler conjointement les compétences linguistiques, culturelles et pragmatiques.

La recherche documentaire

C'est probablement dans cette activité, jalon particulièrement crucial de la construction de l'esprit critique, que les élèves auront été le plus entraînés avant leur parcours en spécialité, puisque l'initiation aux démarches de recherche et de traitement de l'information constitue un des objectifs poursuivis dans le domaine 2 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, porté notamment par les actions transversales relevant de l'éducation aux médias et à l'information au sein du parcours citoyen. La formation à ces démarches est poursuivie en classe de seconde, notamment en collaboration avec les professeurs documentalistes des lycées.

L'approfondissement des compétences des élèves en matière de recherche documentaire dans le cadre de l'enseignement de spécialité LLCER « anglais, monde contemporain » sera donc d'autant plus efficace qu'il sera conduit en lien étroit avec le travail réalisé dans l'enseignement de tronc commun et en collaboration avec les professeurs documentalistes, après un diagnostic initial du degré de maîtrise de méthodes et d'outils. C'est le nombre d'heures disponibles pour cet approfondissement (quatre heures en première, six heures en terminale) qui permettra d'intensifier les apprentissages dans des domaines plus spécifiques : ainsi du traitement des sources contemporaines, par exemple, qui requièrent une attention particulière car elles n'ont souvent pas encore fait l'objet de l'examen attentif qui va de pair avec leur catalogage dans les bibliothèques conventionnelles ou de leur classement dans les archives, toutes opérations conduites par des spécialistes de la documentation rompus aux techniques de vérification de la fiabilité des sources. Le renforcement des techniques de mesure de la pertinence et de la fiabilité de ces sources pourra de ce fait constituer un axe de travail bien adapté à une spécialité portant sur le monde anglophone contemporain. Des suggestions d'activités poursuivant cet objectif d'apprentissage en permettant notamment de passer les sites internet au crible d'un questionnaire serré, ou d'identifier les experts et de les distinguer des amateurs, éclairés ou non, figurent dans la liste de sites évoquée plus haut.

Il sera tout aussi important de doter les élèves des moyens de compléter leurs sources de documentation.

Retrouvez éducol sur



Dans un souci de progressivité, on pourra commencer par les encyclopédies en langue anglaise, traditionnelles comme collaboratives, au maniement desquelles les élèves sont entraînés bien en amont. L'approfondissement des compétences en matière d'utilisation d'encyclopédies gratuites en ligne, et notamment de *Wikipedia*, pourra se montrer fructueux. En effet, ce dernier outil peut se montrer très utile si on est bien formé à son maniement. Les liens externes qui accompagnent les articles, pour autant qu'on sache en vérifier la fiabilité par recoupement, renvoient vers des sources qui sont très majoritairement de qualité. Par ailleurs, l'outil constitue une véritable mine lexicographique de par sa nature bilingue, qui permet de disposer d'une version en français et d'une version en anglais des notices consacrées aux personnages, notions ou concepts. Ceci offre des perspectives très intéressantes en matière d'apprentissages intégrés, méthodologiques, linguistiques, mais aussi civilisationnels, par le biais d'un travail sur les idées portées par les mots notamment.

Les professeurs connaissent les moteurs de recherche spécialement conçus pour les chercheurs, comme *Google scholar*, ou les outils plus spécialisés que sont *Cairn* et *Academia.edu* pour le domaine français, et leurs homologues anglophones *Research Gate* ou *JSTOR*, ainsi que les corpus, banques de données et archives ouvertes qui sont utilisés dans l'enseignement supérieur. Si des extraits d'articles ou communications d'enseignants-chercheurs sont utilisés comme supports dans le cadre d'un projet pédagogique, ceux-ci nécessiteront naturellement une didactisation à graduer en fonction du degré de spécialisation des sources.

La formation à la constitution de bibliographies adaptées au niveau de maturité des élèves complétera utilement cette formation.

À mesure que les élèves gagnent en autonomie méthodologique dans le domaine de la recherche documentaire, et qu'on les incite à contribuer de plus en plus à l'exploration des objets d'étude choisis, on pourra avec profit aborder les autres aspects suivants de la démarche de recherche.

La définition d'un objet d'étude et d'un fil directeur

En permettant aux élèves de se former progressivement à la définition d'un objet puis d'une question de recherche, l'initiation à la recherche dans le cadre de l'enseignement de spécialité LLCER « anglais, monde contemporain » contribue de manière particulièrement efficace à la construction progressive de leur autonomie intellectuelle. En effet, si, en début de classe de première, l'enseignant préférera certainement proposer à ses élèves des objets d'étude qu'il aura lui-même identifiés pour aborder les axes des thématiques du programme, il pourra, plus tard dans le parcours, notamment en terminale, souhaiter déléguer ce travail d'identification. Dans un souci de spécialisation progressive, ce sont les élèves qui auront alors la charge de mettre en œuvre les différentes étapes d'un processus auquel leur professeur les aura initiés, et qu'il parcourt lui-même lors de sa préparation de séquence.

Pour en résumer les étapes principales, détaillées dans plusieurs ressources proposées plus haut, il s'agira pour l'élève d'envisager le plus grand nombre possible de déclinaisons de l'axe retenu, par exemple par le biais d'un remue-méninge individuel ou collectif qui, dans une démarche intégrée, permet un travail approfondi, d'abord d'étendue puis de catégorisation lexicales. La phase de travail sur l'étendue du lexique

Retrouvez eduscol sur



permet au professeur de s'assurer, en guidant les élèves dans la sélection parmi leur stock de mots disponibles, que la contextualisation essentielle à une approche civilisationnelle rigoureuse est conduite dans la sphère anglophone. La phase de catégorisation est tout aussi essentielle, puisque c'est elle qui permet de retenir un objet d'étude particulier parmi les classes de mots qu'elle définit. En apprenant à questionner cet objet d'étude, de la façon la plus large et la plus ouverte possible pour éviter les risques de pré-construction du sens, l'élève se donnera les moyens de repérer les tensions éventuelles entre différentes facettes de l'objet pour définir le fil directeur ou la problématique qui guideront sa recherche documentaire, à laquelle on l'aura d'abord formé, et l'analyse des ressources que celle-ci lui aura permis de sélectionner.

L'enjeu est de taille puisqu'il s'agit bien pour le professeur de transmettre progressivement à ses élèves les méthodes qu'il met lui-même en œuvre lorsqu'il trace le fil conducteur de ses séquences. Le volume horaire hebdomadaire conséquent mis à disposition pour la conduite de cet enseignement de spécialité permet de consacrer le temps nécessaire au transfert d'une compétence essentielle pour la réussite ultérieure dans l'enseignement supérieur.

L'élaboration d'un questionnaire en vue d'une interview

Cette nouvelle étape de la préparation graduelle des élèves au travail de recherche est spécifique à un enseignement qui, en se concentrant sur la période contemporaine, induit le recours à des sources très récentes et permet donc de solliciter directement des témoins ou experts vivants. Dans une démarche favorisant l'intégration des objectifs d'apprentissage, l'initiation des élèves à la rédaction de la trame d'un questionnaire à soumettre, par écrit ou oralement, à un journaliste, un chercheur, une personnalité du monde associatif ou politique, experts anglophones d'un objet d'étude retenu dans la progression annuelle, constituera une activité particulièrement fructueuse, notamment en matière de réflexion sur les spécificités des codes de l'oral et de l'écrit et de mise en pratique dans les phases de transcription ou, à l'inverse, d'oralisation. On pourra par ce biais articuler efficacement la pratique de toutes les activités langagières au cours d'une séquence d'apprentissage.

Le journal de recherche

La tenue d'un tel journal constituera une opportunité de spécialisation progressive dans le domaine de la recherche, en particulier si les rubriques – planification, définition progressive de l'objet d'étude et du fil directeur, suivi de la recherche documentaire, transcription des interviews, rédaction des résultats, etc. – fournies aux élèves en début de classe de première, sont plus tard le résultat de choix autonomes, individuels ou collectifs selon les formes de travail choisies.

Comme pour les activités décrites ci-dessus, la rédaction des entrées du journal est l'occasion pour les élèves de s'entraîner à des types d'écriture, prise de notes à partir de textes écrits ou oraux, présentation schématisée de résultats, légendes de cartes ou commentaires de graphiques, rédaction de textes de présentations orales, etc. qui leur seront tous nécessaires dans l'enseignement supérieur. Là encore l'articulation des activités orales et écrites sera source de progrès dans l'ensemble des compétences visées.

Retrouvez éducol sur



Rencontres avec des étudiants ou des enseignants-chercheurs

La recherche de l'amélioration constante de la continuité entre enseignement secondaire et enseignement supérieur est l'un des objectifs des plans d'accompagnement de la réussite des élèves et étudiants. Dans ce cadre, les opérations de type journées des lycéens, forums des formations ou portes ouvertes dans les universités peuvent utilement se doubler d'actions en établissement permettant aux élèves de rencontrer et de travailler avec des chercheurs en études du monde anglophone, doctorants ou docteurs dans le cadre de projets de coopération ciblés portant sur un des axes des thématiques au programme.

De l'approfondissement de compétences transversales travaillées de longue date à la découverte de la recherche consacrée au monde anglophone contemporain, il est ainsi possible d'élaborer un cheminement permettant aux élèves d'aborder l'enseignement supérieur en disposant des outils méthodologiques et de l'autonomie intellectuelle nécessaires à leur réussite.

Retrouvez éduscol sur

