

## EXPOSITION PRUDENT CONTRE LES ACCIDENTS

Niveau(x) conseillé(s) : Cycles 1 et 2

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliser sur les situations de danger à la maison en utilisant l'exposition : « <i>Prudent contre les accidents</i> » comme support langagier.</li> <li>• Échanger, décrire, comparer, questionner, justifier un point de vue.</li> <li>• Acquérir un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations, des émotions.</li> <li>• Être capable de respecter les règles de sécurité.</li> <li>• Être capable d'envisager les conséquences de ses actes.</li> </ul>	<p><b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b></p>	<p><b>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> L'élève ... « observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne».</p> <p><b>Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre</b> « Utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations. »</p>
<p><b>Situation d'apprentissage</b></p>	<p><b>Au cycle 1</b> Découvrir, jouer et comprendre la notion de danger.</p> <p><b>Au cycle 2</b> Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence.</p>	<p><b>Enseignements transversaux (éducation à la sécurité routière (ESR), éducation à la santé et à la sécurité...)</b></p>	<p><b>Au cycle 1</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.</p> <p><b>Au cycle 2</b> Enseignement moral et Civique : Respecter autrui.</p>
<p><b>Organisation du travail</b></p>	<p>Ateliers de langage : Petits groupes d'élèves.</p>	<p><b>Dispositifs (plan particulier de mise en sûreté (PPMS) face aux risques majeurs...)</b></p>	<p>Scénarisation au cours des exercices PPMS</p>
<p><b>Support</b></p>	<p><b>Exposition</b> : « Prudent contre les accidents »</p>	<p><b>Intervenants concernés</b></p>	<p>Professeur des Ecoles, ATSEM. Intervenants</p>
<p><b>Durée envisagée</b></p>	<p>Séances de 15 à 45 minutes selon l'âge des élèves</p>	<p><b>Articles scientifiques et vidéos d'animation</b></p>	

## Apprendre à Porter Secours (APS)

Discipline(s) concernée(s)	Compétences travaillées	Connaissances et compétences associées
<b>Cycle 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	
<b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</b> <b>Cycle 2 : Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b>	Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	<b>Cycle 2 :</b> Reconnaître des comportements favorables à sa santé ; Commencer à s'approprier un environnement numérique.

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette exposition, réalisée par l'association Prévention MAIF se compose de **six panneaux triptyques** symbolisant les espaces de la maison : la cuisine, le salon, la salle de bain, la chambre d'enfant, le garage/atelier et le jardin. Elle s'adresse aux **enfants de 4 à 6 ans**. Elle peut être empruntée auprès de l'association ou téléchargée sur le site sous forme numérique. Son but est de sensibiliser les élèves aux **risques d'accidents de la vie courante**, en leur apprenant à repérer les situations à risque et à mettre en place des mesures de prévention reposant sur le bon comportement.

À la suite de la visite de l'exposition ou de la projection des images à l'aide d'un vidéo projecteur, un travail à partir de quatre axes peut être engagé.

- **Axe 1 - Décrire**

L'enseignant choisit un univers parmi les différents panneaux de l'exposition : cuisine, salon, salle de bains...

- observer et nommer les objets de la pièce (champ lexical de l'univers choisi) ;
- demander ensuite aux enfants de repérer les objets qui peuvent représenter un danger ;
- observer des saynètes produites par l'enseignant qui verbalise son action devant les enfants

(scénarios de conduites à risques ou sûres pour le cycle 1) ;

- décrire des petits scénarios possibles d'accidents et les moyens de les éviter (cycle 2) ;
- poser des devinettes : un élève choisit un danger, les autres essaient de le deviner en questionnant.

**Garder une trace des activités :**

- raconter à la classe une saynète observée ou vécue par l'enfant (cycle 1) ;
- dessiner une situation pour réaliser des affiches collectives (cycle 1) ;
- sous titrer son dessin : dictée à l'adulte, individuelle ou collective (cycle 2).

- **Axe 2 – Agir pour comprendre**

- organiser des jeux de rôle : par exemple : « *jouer le rôle du grand frère* » ou « *... des parents* » ... . Un élève doit faire la liste de tous les objets à déplacer pour que son petit frère ou sa petite sœur puisse évoluer en toute sécurité dans l'univers choisi ;

- présenter des photos de différents univers (photos prises par les élèves, les parents ou l'enseignant) afin que les élèves listent les dangers et apportent les modifications nécessaires pour sécuriser l'espace ;

- demander aux élèves de comprendre les univers qui présentent des risques en :
  - triant les objets de la classe (dangereux : non dangereux) au cycle 1 ;
  - manipulant des objets de la classe ou apportant des objets de la maison (cycle 1) ;
  - découpant des objets dans des catalogues (cuisines, SDB...) (cycle 2).

Les élèves pourront s'échanger ensuite les productions pour bien identifier les objets mis en scène.

**Garder une trace des activités :**

## Apprendre à Porter Secours (APS)

- sous titrer des photos en dictant à l'enseignant (cycle 1);
- réaliser des affiches prescriptives décrivant les risques ou les actions pour y remédier (cycle 1) ;
- rédiger des petites phrases de type prescriptif qui permettront de conserver une trace écrite (objets à déplacer, actions pour prévenir des dangers) au cycle 2

### • Axe 3 – Expliquer et argumenter

Pour donner du sens aux interdits, prescriptions, recommandations, l'enseignant demande aux élèves d'imaginer qu'ils doivent expliquer à leur petit frère ou à leur petite sœur pourquoi un objet est dangereux sans se contenter de le leur interdire.

- Expliquer à l'oral pourquoi certains objets sont dangereux (cycles 1 et 2) ;
- Dessiner des affiches simples. L'enseignant sous-titre ces dessins en dictée à l'adulte (cycle 1) ;
- A partir de structures syntaxiques données, écrire des phrases explicatives pour des objets dangereux (cycle 2). Exemples : « Attention au four électrique, il est chaud, tu vas te brûler si... », « Ne... pas... ! » (utiliser l'impératif présent). Tu peux... »

### • Axe 4 – Agir pour prévenir

Cette dernière phase permettra de prendre en compte les apprentissages précédents pour agir de manière consciente dans le sens de la prévention. L'enseignant peut organiser des échanges autour de questions comme ci-dessous :

- Où ranger les objets repérés et pourquoi ? Quelle est leur bonne place ?
- Qui peut utiliser les objets repérés ? Dans quelles conditions ? Avec qui ?
- Quelle attitude adopter pour limiter les risques d'accidents ?
- Que se passerait-il si... ?

#### **Garder une trace des activités :**

- Dessiner au cycle 1 : réaliser des affiches de prévention simples ;
- Au cycle 2, écrire avec l'aide de l'adulte à partir de structures syntaxiques données sur :
  - o le lieu de rangement des objets repérés ;
  - o les conditions d'utilisation d'un objet à risque.

#### **Exemples de structures syntaxiques :**

« Il est conseillé de ranger cet objet dans... ou dans... car / parce que / puisque / du fait que / étant donné que ..... », « Parce que ..., il est conseillé de... », « ..., donc il est nécessaire / conseillé de... ».

#### **Suite possible à l'activité**

Dispositif ludo-éducative Riskou sur tablettes

#### **Évaluation(s) envisageable(s)**

Programmation avec les petits robots "Blue Bot" à partir de l'album Riskou et les 70 cartes proposées par Prévention MAIF pour constituer et organiser des tapis d'activités sur lesquels évoluent les robots. Les enfants sont invités à repérer les dangers de la vie courante pour programmer en conséquence le robot pour les lui faire mémoriser ou éviter : objets, lieux...

*Fiche rédigée en partenariat avec les associations Prévention MAIF et ANCP*

association  
**prévention**  
MAIF

