

« Comment la maltraitance et la bientraitance influencent le scolaire »		
	Enjeux des ateliers : à partir des échanges sur la thématique, il s'agira d'identifier les démarches et les gestes professionnels susceptibles de répondre, au sein de l'école/l'établissement, au respect du besoin fondamental de l'enfant/adolescent discuté dans l'atelier, afin de contribuer à son bien-être et à sa réussite scolaire	
	LEVIERS	DETAILS
Formation des professionnels intervenant autour de l'enfant	Créer une mission IEN " bienveillance - développement de l'estime de soi - climat scolaire"	Pour une visibilité départementale et la mutualisation d'outils de travail
	Formation des tuteurs maîtres formateurs et des conseillers pédagogiques des IEN sur les mécanismes en cause, en vue de la formation des enseignants	Via l'apport des connaissances scientifiques "extérieures" qui facilite l'acceptation du changement : formation sur le développement de l'enfant et de l'impact du stress sur le cerveau et par conséquent sur les apprentissages.
	Prise de conscience de l'impact de l'attitude de l'enseignant sur l'estime de soi des élèves	Analyse des pratiques, études de cas vécus ou de la littérature sur la gestion des problèmes survenant dans la cour, sur la gestion des comportements, sur l'isolement de certains élèves.
Au quotidien avec les élèves	L'accueil de l'enfant	Améliorer la manière d'accueillir l'enfant dans l'école, l'EPL, dans la classe par un geste professionnel : un sourire, une parole pour chacun à l'arrivée devant la grille, à l'entrée de la classe.
	Créer des habitudes de liens et de travail en équipe et dans la classe par l'écoute, la confiance et le partage	Activités de mises en lien, proposer des travaux de groupes, travail en binôme, recherche de solutions avec mise en commun des idées, moments conviviaux, aider les élèves à s'impliquer dans les apprentissages, développer une écoute bienveillante, acquérir des outils de co-éducation pour impliquer les parents.
	S'appuyer sur le positif pour construire la sécurité intérieure	Identifier ce qui fonctionne, partir des réalisations, en faire un exercice régulier, apprendre à le partager, donner du retour d'information aidant pour progresser : évaluation positive et retour d'information pour plus de sécurité, apprendre à encourager pour développer le sentiment d'être capable, formation à l'estime de soi
	Apaiser le climat d'apprentissage	Faire des choix didactiques appropriés, poser un cadre ferme et bienveillant en co-construction (lignes de conduite, rituels, responsabilités, contributions), développer de l'autorégulation (comprendre le cerveau, temps de pause, espace temps de pause, exercice d'autorégulation), utiliser la recherche de solutions. Développer l'intelligence collective pour la recherche de solutions
	Sécurité au travail des adultes au service de la sécurité des élèves	
	Ecouter l'élève	Ecoute active des élèves, de l'expression de leurs émotions, de leurs idées, de leurs aspirations, de leurs talents en instaurant des temps dédiés. Travail sur l'écoute mutuelle, l'empathie, l'écoute de soi, la présence attentive etc.
	Développer le sentiment d'appartenance	Favoriser le plaisir, l'efficacité de faire partie du groupe, l'entraide et la coopération entre les élèves.
	Développer les lieux de vie communs aux adultes et aux élèves	Créer un sentiment d'appartenance
	Moments de convivialité	intégrer tous les membres de la communauté éducative
	Prise en compte des élèves exclus	
	Nécessité d'un objectif rééducatif en cas de sanction qui n'est réparatrice que si elle a du sens et responsabilise dans un souci de justice	Sensibiliser et responsabiliser les élèves en préventif, rechercher des sanctions de nature éducative. Avis de l'ensemble du personnel peut être demandé. Association des parents dans le processus disciplinaire. Explication de la sanction aux élèves concernés et à l'ensemble du groupe, formation des personnels