



ACCUEILLIR ET SOUTENIR L'ENFANT VULNERABLE A L'ECOLE

Dr Jean Chambry
PEDOPSYCHIATRE

CIAPA GHU Psychiatrie Neurosciences Paris

L'ÊTRE HUMAIN UN
MAMMIFÈRE À PART?



La conscience réflexive

- Vécu identitaire, construction d'une représentation de soi
- Ecart entre le moi et l'idéal du moi: Motivations

Canaliser son agressivité

- Processus de civilisation
- De l'instinct d'agressivité au principe symbolique de la loi

Un processus maturatif

- L'enfant est dépendant de l'environnement
- Répondre à ses besoins: l'affaire de tous!

NOTION DE BESOINS FONDAMENTAUX



Metabesoins: sécurité

- Respects des besoins physiologiques, notion de santé
- Besoin de protection
- Besoins affectif et relationnel

Besoins fondamentaux

- Besoin d'expérience et d'exploration du monde, travail d'individuation
- Besoin de cadre, de règles et de limites (socialisation, contenant)
- Besoin d'identité (filiation, généalogie, narrativité)
- Besoin d'estime de soi, de valorisation de soi

NOTION DE BIENTRAITANCE



Etre bientraitant?

- Répondre aux besoins de l'enfant et l'adolescent
- Se décaler de ses propres besoins
- L'élève au centre des préoccupations
- Intérêts des aménagements pédagogiques

CONSÉQUENCES DE LA MALTRAITANCE



Développement du cerveau

- Chez l'animal, on a montré que des quantités importantes de glucocorticoïdes, tel le cortisol, une hormone du stress, diminuent le nombre de neurones et de prolongements neuronaux dans l'hippocampe, ainsi que la neurogénèse, c'est-à-dire la formation de nouveaux neurones.
- Plus de risques de développer des troubles de l'humeur, de l'anxiété et de la personnalité, de consommer des drogues, de souffrir de maladies psychiatriques et de se suicider.

Notion de vulnérabilité

- Une notion relative, en fonction des qualités de l'environnement
- Facteur protecteur: l'estime de soi, la confiance en soi

Fragilité de l'estime de soi

- Dans tous les milieux
- Se confronter à l'idéal de performance, à l'idéal de perfection
- Faire face à la déception parentale
- Faire face à l'angoisse parentale
- Faire face à la différence

Des étapes maturatives, sources de vulnérabilité

- 3 ans: processus de séparation, et de socialisation
- 6 ans: faire face aux apprentissage
- 11ans: se confronter à la puberté

DU RISQUE À LA DESTRUCTIVITÉ



Quand l'estime de soi est fragilisée

- L'avidité relationnelle au risque de la dépendance

- Sentiment d'impasse

L'impossible déception

Le pire ne déçoit jamais

Le risque de l'idéal tyrannique

Le tout ou rien

Places des pathologies mentales

- Notion de troubles neurodéveloppementaux
- Notion de troubles dépressifs, troubles anxieux
- Origines multifactorielles

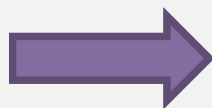
L'école: lieu à risque ou d'épanouissement?

- Faire face au savoir, accepter la relation de dépendance



des adultes soutenant l'estime de soi

- Faire face au groupe:



des adultes cohérents, porteurs de l'autorité,
régulateurs du groupe

L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

- Accueil des parents
- Développer un travail de copensée
- Valoriser leurs compétences

L'école une institution bienveillante?

- Pour être bientraitant, il faut se sentir bientraité
- Un travail d'équipe
- Tous concernés
- Des espaces de parole
- Tout adulte doit avoir une fonction d'éducateur

CONCLUSIONS



Des missions multiples

- Repérer sans stigmatiser, sans prédire
- Ecole lieu de l'apprentissage sans dévalorisation
- Ecole lieu de socialisation
- Ecole lieu d'ouverture sur le monde
- Ecole en lien avec les familles